

编者按

自2015年5月以来,按照省委的统一安排部署,我省高校开展了习近平总书记系列重要讲话精神进教材、进课堂、进支部、进头脑的“四进”和进一步坚定广大师生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、对以习近平同志为总书记的党中央的信赖的“四信”工作,取得了显著成效并积累了宝贵经验。我们摘编了部分高校“四进四信”工作的经验总结,与读者分享。

为深入开展习近平总书记系列重要讲话精神“四进”工作,按照省委宣传部、省委高校工委、省教育厅《在全省高校深入开展“四进”、增强“四信”实施方案》的工作要求,哈尔滨师范大学在大学生中开展“四进”、增强“四信”专题教学。“四进四信”工作侧重在三个维度上展开:理论维度、现实维度和教学维度。理论维度突出思想理念的传导,现实维度强调对我国发展目标 的自信,教学维度凸显凝聚信念共识。

一、理论维度的“四进四信”

理论维度体现出两个方面的需求:文化发展需求和理论发展需求。文化发展需求,即中国梦实现的文化传承。中国梦有着丰富的历史承载,实现中国梦的家国情怀展现出两个层次,即国家层面和个人层面。在我们的历史文化中,国家层面和个人层面是相互依存和相互支撑的关系。一方面,有赖于每一个人最大限度地把自己的聪明才智和创造力发挥出来;另一方面,个人梦想的实现,一定是与国家的发 展联系在一起。习总书记殷殷鼓励青年一代在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生,这既为我们今天加强“个人梦”与实现民族复兴的“中国梦”的联系提供了适合的文化支撑,同时,“中国梦是人民梦”的理念和家国情怀又延展、丰富了历史文化,使传统文化文化得以提升。理论发展需求。发展着的马克思主义理论研究的最新成果是高等学校的思想政治理论课的重要支撑。马克思主义理论在发展中会不可避免地遇到理论困惑问题、社会热点问题、理论与实践结合的问题以及非马克思主义及社会思潮等问题。习近平总书记系列重要讲话的主线是坚持和发展中国特色社会主义,这不仅 是改革开放以来到中国共产党全部理论和实践的鲜明主题,更是马克思主义理论在中国实践中的新发展。

二、现实维度的“四进四信”

现实维度的“四进四信”从两个视角展开:国内视角和国际视角。国内视角集中围绕“四个全面”的实现而展开。2014年12月习近平总书记 在江苏省调研时提出了“四个全面”战略布局,此后习总书记先后11次对此给予阐述。关于全面建成小康社会和全面深化改革,习总书记提出,要敢于啃硬骨头、涉险滩;关于全面依法治国,习近平总书记提出要 实现治国理念和治国方式的重大转变;关于全面从严治党,习近平总书记用制度作保障,用信仰塑灵魂。“四个全面”的提出,使当前和今后一个时期,党和国家各项工作关键环 节、重点领域、主攻方向更加清晰,内在逻辑更加严密,新一届中央领导集体治国理政总体框架更加完整,趋于成熟。从国际视角看,以习近平为总书记的党中央总揽全局,主动谋划,开拓进取,推动中国外交理论创新发展,重大对外战略举措取得新进展,同世界各国友好关系得到了新拓展。总书记强调要始终不渝地走和平发展道路,以亲、诚、惠、容理念推进周边外交,在外交工作中要坚决维护国家核心利益,要坚持正确的义利观。中国在推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系、维护世界和平、促进共同发展中国担当大 国担当。这其中,中国的大国担当十分重要也更加具有现实意义,凸显了中国在外交方面的自信。

三、教学维度的“四进四信”

教学维度的“四进四信”包括政治导向性目标、教学系统性目标和教师队伍的提升目标。政治导向性目标体现两方面的思考,一是政治高度,二是育人角度。从政治高度方面,“四进四信”体现出守意识 形态阵地的任务。开展专题教学是高校牢牢把握意识形态主导权、管理权和话语权的战略选择,是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的战略举措,是切实满足广大学生政治愿望和成长成才需要的实际行动。从育人角度,国家的未来是青年人的,他们需要全面了解国家未来的发展道路,这是青年一代在思想上和党中央保持一致的前提。学习好贯彻好习近平总书记系列重要讲话精神,对于巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,坚持立德树人、激励高校师生为实现中华民族伟大复兴的梦想而学习奋斗具有十分重大的意义。教学系统性目标。总书记系列重要讲话精神以专题形式进入课堂,具有四个方面的优势。首先是教学内容由零散到系统,第二是教学重点由浅显到深入,第三是教学方式由机械变生动,第四是具有及时回应社会热点和实际问题的教学特点。教师队伍的提升目标。专题课 的开设对教师自身的提高非常典型。主要表现在教学中理论与实践的紧密结合。从现实角度关照社会,从理论角度思考发展理论是专题课的特点和必然要求。教师要依据思想政治理论课的基本原理,以其内容为依托,同时要以理论的视角来反思、建构习近平总书记系列重要讲话的内容,使其转换为教学体系,这极大地提升了思政课教师的理论素养。同时,习近平总书记系列重要讲话集中围绕当下社会发展的实践展开,以此 为内容的教学又必然会凸显现实的关注,丰富了思政课教学的实践内容。将专题辅导课纳入教育教学综合改革和人才培养体系,能够着力解决学生的“政治问 题”问题,使专题辅导课有利于学校思想政治理论课建设,有利于大学生思想政治教育,有利于学校党建工作的开展,不断推进高水平大学建设。

在理论、现实和教学三个维度开展“四进四信”

哈尔滨师范大学党委书记 付军龙

“四进四信”专题教学:思政课的创新性实践

黑龙江大学党委书记 刘德权

在全省高校开展“四进四信”专题教学的成功实践,为新时期高校全方位加强思想政治理论教育工作注入了新的生机和活力。习近平总书记系列重要讲话内涵丰富,博大精深,为新时期高校思想政治理论课教师开展教学提供了坚实的信仰基础和理论底蕴,我们可以用“新、全、深、实”概括其崭新的精神实质。

一、“四进四信”专题教学为高校思想政治理论课教育改革开拓了新的思路

第一,为高校思想政治理论课教育改革提供了新内容。习近平总书记系列重要讲话是坚持和发展中国特色社会主义的最新理论成果,是对当代党和国家重大理论和现实问题最深刻阐发和关切,蕴含于其中的深邃思考对于高校思想政治理论课教学改革具有重要的统领与导向作用。因此,把习近平总书记系列重要讲话专题教学纳入到高校思想政治理论课程体系,不断增强对当下重大理论问题和现实问题的理论关切,无疑是强化社会主义意识形态建设的必须,也是展现马克思主义时代性的必然。

第二,为高校思想政治理论教育发展提出了新要求。多年的教学实践经验证明,随着我国经济社会的发展和改革的不断深化,利益关

系更趋复杂,不可避免地会影响到高校师生的价值取向、思想认识和行为特点,容易给师生带来思想困惑。因而,高校思想政治理论教育的改革必须遵循教育自身的发展规律,不断提升高校思想政治理论教育感召力和感染力,迫切需要以习近平总书记系列重要讲话精神为引领,加强对各种思潮、观点和文化的正确引导。

第三,为高校思想政治理论课教育改革提供了新标准。开展“四进四信”专题教学,前提在于“进”,重点在于“学”、关键在于“实”,归根结底在于“信”。广大教师 and 青年学生对理论的信仰不是一朝一夕的,有一个从认知到认同,再到信仰的过程。这就需要 我们充分重视和发挥思想政治理论课主渠道作用,强化问题意识,突出问题导向,把逻辑的力量与情感的力量结合起来,把透彻的说理与鲜活的语言结合起来。久久为功、润物无声,注重提升思想政治理论课的针对性、实效性、持久性。

第四,为高校思想政治理论课教育改革提供了新方法。“四进四信”专题教学从课程安排、理论研究、组织保障三个层面扎实进行,实现了全员参与。通过精心设计教学计划,提升师资队伍水平、着眼学生学习效果,遵循把握高校的教育教学规律,达到了育人的根本目标。

牢牢占领高校意识形态工作前沿阵地

黑龙江工程学院党委书记 李青

高校作为意识形态工作前沿阵地,要坚持把习近平总书记系列重要讲话精神的学习宣传贯彻引向深入,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,筑牢师生为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同思想基础,勇于承担立德树人的根本任务,培育铸造中国梦的民族脊梁。

一、充分认识高校深入开展习近平总书记系列重要讲话精神学习教育的重要性和紧迫性。我们党从成立伊始,就把马克思主义鲜明地写在自己的旗帜上。中国特色社会主义的伟大实践已经让全国人民充分认识到,只有马克思主义才能救中国,只有发展着的马克思主义才能发展中国。马克思主义已经成为凝聚中国人民的强大精神纽带。我们应清醒地看到,当前我国社会主义意识形态建设正面临着来自各方各种错误思潮的挑战。这些思潮对我们坚持马克思主义的指导地位和进行社会主义现代化建设是极为不利的。高校历来是各种思想文化传播激荡的重要场所,是意识形态工作前沿阵地,高校党委必须充分认识意识形态工作的极端重要性,立场坚定地用马克思主义武装师生头脑,用统一的指导思想和共同

理想凝聚实现中华民族伟大复兴中国梦的青春力量。巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,体现在当前高校意识形态建设领域,就是要把习近平总书记系列重要讲话这一马克思主义中国化最新成果学习宣传贯彻好,深入推进“四进”,增强师生“四信”,牢固占领意识形态前沿阵地。

二、坚持用习近平总书记系列重要讲话精神引领高校党的建设。习近平总书记在对第二十三次全国高等学校党的建设工作会议的重要批示中指出,办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程;强化思想引领,牢牢把握高校意识形态工作领导权;坚持和完善党委领导下的校长负责制,不断改革和完善高校体制机制;全面推进党的建设各项工作,有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。这是新形势下党中央对高校党的建设工作 的新要求,也指明了意识形态工作是高校党的建设工作的重要主题。

思想建设是党的建设的首要内容,思想引领是意识形态工作的首要任务。坚持社会主义办学方向,全面落实立德树人的根本任务,

扎实推进总书记讲话精神“进支部”

哈尔滨理工大学党委副书记 陆岩

“四进四信”专题教学是省委高校党建工作领导小组围绕高校坚持立德树人根本任务作出的重大决策部署,是在全面从严治党背景下强化高校基层党组织政治属性和政治功能的重大举措,为在新形势下加强和改进高校基层党组织建设指明了方向。“四进四信”进支部是高校党支部 立根固本、广大党员把牢“总开关”的基础工程和筑魂工程,事关高校人才培养的总方向、改革发展的总目标,必须要落细落小落实,抓好抓牢抓出成效。

一、抓机制,层层发动进支部。总书记系列重要讲话精神进支部是一个科学理念,科学理念要靠有效机制来落实。强化组织发动,哈尔滨理工大学成立了由党委书记和校长任组长、党委副书记任副组长的 工作领导小组,全面负责、统筹推进。注重顶层发动,制定了《哈尔滨理工大学深入开展“四进”、增强“四信”实施方案》和进支部的具体实施办法。深入基层发动,党委领导带队深入到各学院专题调研,就具体情况把脉问诊、听取意见。抓好逐级发动,组织召开基层党委(总支)书记、支部书记、党员3个层面的座谈会,围绕进支部的重大意义、方法举措、预期效果进行深入研讨。形成合力发动,构建了宣传部、组织部、马克思主义

学院、学工部、团委等多部门参与的沟通协调机制。学校党委还召开了进支部专项工作推进会进行部署。

二、抓书记,示范带动进支部。党支部书记具有示范和带动作用。学校把总书记重要讲话精神作为党支部书记教育培 训的重要内容,通过邀请校外专家、整合校内资源开展党支部书记专题示范培训。把书记讲给书记听作为党支部书记培训的有效形式,党委书记、副书记、纪委书记分别上讲台就学习总书记系列重要讲话精神给院系书记、党支部书记讲课,各院系书记也以上党课的形式与所属党支部书记分享自己的学习心得和体会。学校领导班子成员还经常深入到各学院党课课堂听课指导。

三、抓融入,常态推动进支部。总书记系列重要讲话精神进支部与进教材、进课堂、进头脑一样,必须要立足传统,与党内经常性组织生活相结合,只有这样 才能保证进支部的常态化、长效化。为此,学校按照省委高校工委部署,把讲话精神作为“三会一课”的重要内容,作为党员党性教育的必修之课,要求各基层党委、党总支和教师党支部结合各自实际,制定学习计划、设计学习方案、创新学习方

法、丰富学习内容,围绕讲话精神特别是践行“三严三实”要求,召开一次专题“组织生活会”,达到“大水漫灌”和“细水长流”的学习效果。各教师党支部结合自身特点,既落实规定动作不走样,又积极探索融入组织生活的有效形式。

四、抓共建,师生联动进支部。为了发挥教师在“四进四信”进支部中的带头作用,做到“学为人师,行为示范”,学校探索了教师支部和学生支部联动共建方式,按照专业相同或相近的原则作为联动对子,把立德树人、教书育人落到实处。目前,已实现教师支部和学生支部联动共建全覆盖,形成“共进共促”的良性机制。在共建形式上,突出学生主动性、教师主导性,促进两者互动,如软件学院开展“三个一”活动,即同读一本书,开展一次“与信仰对话”主题党日,撰写一篇心得体会。此外,学校还建立了基层党委、总支领导联系党支部制度,以“深入调研、宣传解读、具体指导、解决难题、督促检查”为主要内容,以参加支部活动、上党课、开展谈心活动、走访座谈为主要形式,及时了解和跟进指导进支部的情况。

五、抓载体,创新驱动进支部。总书记系列重要讲话精神进支部是省委高校党建领导

小组创造性提出的理念创新。创新的理念,需要有创新的载体来承接。鉴于此,学校构建了三大创新载体。一是组建了“学习讲话精神宣讲团”。依托马克思主义学院负责专题教学的骨干教师,通过理论宣讲、远教播放等形式,开展了习总书记纪念抗战胜利70周年 讲话学习、全面建成小康社会四个全面战略布局等多个专题宣讲,实现讲话精神对全体党支部、全体党员的全覆盖。二是构建了学习宣传新媒体大平台。打通“哈尔滨理工大学官方微博”、“哈尔滨理工大学党校”、“理工青年”和各学院学习讲话精神微信群的体系架构,联动共建微博、微信以及QQ群组,创建资源共享平台,建立信息反馈平台,搭建交流解感平台,为各支部之间学习研讨搭建了有效的新媒体平台。开展了网络学习专项考核,920余名党员集体在线考核,814名党员通过考核。

三是设立了助力“四进四信”进支部的专项课题。在思政政治教育研究课题中设立了“四进四信”专项,鼓励进行“四进四信”新载体、新途径、新方法的探索,力求实现理论与实践的对接互动,科研成果的就地转化,为“四进四信”工作长效化的推进提供理论研究的动力引擎。

其次,专题教学是对社会主义核心价值观培育的提升。习近平总书记指出:“青年的价

值取向决定了未来整个社会的价值取向”。通过“四进四信”专题教学,使广大青年学生对主义的选择、对道路的选择、对领导的选择有了深入的思考;使广大青年学生找准了人生坐标、提升了人生境界、增强了使命担当,坚定了对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心;使广大师生产生强烈的思想感染和心灵震撼,增强了情感认同。让习近平总书记系列重要讲话精 神在潜移默化中影响、吸引和感召高校师生,使其真正成为高校师生信仰追求的自觉行为和指路明灯。因此,专题教学的扎实推进对社会主义核心价值观培育的提升具有不可估量的重要作用。

最后,专题教学是对把握意识形态话语权期待的回应。通过“四进四信”专题教学,我们深深地感受到思想政治理论教育对于时代发展所具有的时效性和针对性。列宁曾经将“对具体情况作具体分析”概括为马克思主义的精髓,习近平总书记系列重要讲话对国家发展和现实问题的重大关切,无疑具有这种具体问题具体分析的本质特征。同时“四进四信”专题教学为我们思想政治理论课教学提供了有力的思想武器,也为我们牢牢把握高校意识形态领导话语权的期待作出了强有力的回应。

学校将《习近平总书记系列重要讲话专题辅导》课列入人才培养方案,确定为必修课,1学分16学时。截至2015年末,6600余名学生接受了专题教学,学生对专题教学的满意率达到96%以上。学校在专题教学过程中注重在钻研教学内容上下功夫,通过组织教师集体备课、培训研修、学术攻关,确保对话精神把握准、深、透。注重在丰富教学形式上下功夫,确保教学生动鲜活,贴近学生实际,以多元教学方法帮助学生在释疑解惑中增强理论认同。注重在拓展教学载体上下功夫,开展社会实践,开设网络学习专栏,开展成长分享会、道德与法治情景剧展演等活动深化教育。实施多样化考核评价方式,引导大学生学以致用、知行合一,巩固教学效果。

学校着力推进习近平总书记重要讲话精神进支部工作。创新形式,重在“进”上下功夫,在“信”上做文章,推进支部集中学、党员干部强力学、教职工全员学,以深化群众路线教育实践活动整改、“三严三实”教育为载体,加强党性党风党纪教育。着眼长远,夯实基层党组织建设,出台多项制度,开办支部书记培训班,推进“四进四信”工作有效落实。

增强“四进四信”专题教学吸引力

哈尔滨工业大学马克思主义学院副教授 巩茹敦

哈尔滨工业大学在全省高校“四进四信”专题教学工作中,坚持读原著、学原文、悟原理,注重贴近实际、贴近生活、贴近学生,探索植入“哈工大基因”,弘扬“哈工大校训”,烘托“哈工大场域”,努力增强“四进四信”专题教学吸引力、感染力和穿透力。

在课程设计上,注重“四进四信”专题教学与“哈工大基因”的植入结合,构建“7+1”课程 设计模式。习近平总书记系列讲话内涵丰富,博大精深,涉及政治、经济、文化、社会、生态文明、党的建设、国际外交、国防建设等各个方面。综合考虑讲话精神和学校实际,在全省统一要求基础上,创新设立了“建设生态文明社会”专题,构建了“7+1”课程设计模式。增加在“建设生态文明社会”专题,契合了哈工大在市政环境工程领域研究方向,体现了全面性与专题学的差异性原则,拓展了“四进四信”专题课教学的理论视野,使专题教学由浅入深、由表及里、由事到理,使哈工大在运用讲话精神解读重大问题、观察社会热点、回应师生关切、加强思想引领等方面更具针对性和时代性,引起广大师生强烈共鸣,受到广大师生普

遍欢迎。

在授课内容上,注重“四进四信”专题课教学与“哈工大校训”的植入结合,努力实现教材内容向教学内容的转化。课程教学过程中将“规格严格,功夫到家”学校传统和校训,将航天精神、“两弹一星”精神、哈工大精神融入“四进四信”专题教学中,将“两化深度融合”、“一带一路、中国制造2025、互联网+”融入专题教学中,以抓好“精彩每一堂课”为切入点,努力实现教材内容向教学内容的转化。首先,注重教学准备。以专题教学团队为基础,结合每位教师研究领域与学术专长,分别承担一至两个专题,负责搜集整理习近平总书记系列重要讲话的书籍与相关资料;同时利用现代传媒广泛查找资料,为授课做好充分准备。其次,注重集体备课。在集体备课会上,发挥教师集体智慧,精心选择教学案例,认真制作课件,反复研究各专题之间的内在逻辑,避免重复和冲突。还对一些微观层面且大学生特别感兴趣的如“党大还是法大”、“国家法律法规与党内法规的关系”等社会热议的问题,通过解读总书记讲话作出鲜明的回答,帮助学生更深刻

更全面地认识、理解和把握习总书记关于各专题的最新论述和最新观点,学以致用,指导实践。再次,注重关键环节处理。在教学导入、教学组织、案例设计、问题筛选中选优,精益求精,即以亮点设计强化教学的思想性和感染力,以史料运用强化教学的客观性和吸引力,以逻辑推导强化教学的理论性和说服力,以动态增强强化教学的时代性和渗透力,以群集方法强化教学的针对性和接受力,努力实现理念、分析、表达、方法和课件的五个“一流”,从而上好“习近平总书记系列重要讲话专题辅导”课程。

在教学方法上,注重“四进四信”专题教学与“哈工大场域”的植入结合,着力增强专题课教学的吸引力、感染力和穿透力。哈工大积极采取课堂内“多元化教学”与课堂外“多样化实践”相结合的方法与手段,着重讲好“中国故事”,讲透“中国成绩”。依托博物馆、航天馆、航天园“两馆一园”校园文化环境,让学生在了解哈工大传统和文化的过程中,融入“哈工大场域”,努力增强“四进四信”专题课教学的吸引力、感染力和穿透力。在课堂内,哈工大结

合理理工科学生特点,充分发挥专题化教学法、问题引领式教学法、案例教学法、回溯提升教学法、互动式教学法、探究式教学法、启发式教学法、辩论式教学法、交流式教学法、对话式教学法,课堂讨论等教法群集优势,最大限度调动学生学习的主动能动性,使师生间有效双向互动,使教学过程和学习效果趋向最优化。在课堂外,哈工大构建了以举办习近平与中国外交格局、习近平的反腐战略和特点、一带一路、亚投行等专题学术讲座,举办“烽火论坛”演讲大赛为主体的学术交流与社会实践活动。同时,把“四进四信”专题课教学与重大节日、纪念日、重大事件发生时结合起来,开展座谈会、研讨会等教育活动,切实增进教育效果;把“四进四信”专题课教学与学校榜样库建设结合起来,通过对先进典型和英雄人物事迹的宣传,充分发挥先进典型和英雄人物在思想政治教育中的引导、示范和辐射作用;把“四进四信”专题课教学与哈工大校友活动结合起来,通过优秀校友的榜样示范作用,引领青年学生踏踏实实做人,认认真真做事。