

大力发挥哲学社会科学立德树人功能

刘爱军

编者按

2月22日全省高校思想政治工作会议在哈尔滨召开,会议要求,要认真贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,深刻理解和准确把握做好高校思想政治工作的重大意义、方向目标、重要任务、路径方法和政治要求,旗帜鲜明地坚持社会主义办学方向,坚持党的教育方针,围绕办好中国特色社会主义大学,突出立德树人根本任务,切实把党的领导落实到立校办学的方方面面,牢牢掌控高校思想政治工作主导权,努力开创我省高校改革发展新局面。从本期起,我们将陆续刊发我省部分高校领导和专家学者理论文章,结合我省高校工作实际,就新形势下如何坚持社会主义办学方向,突出立德树人这个根本任务进行交流与探讨。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话强调,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。高校思想政治工作面临的一个根本性问题便是培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人。为了解决这一根本性问题,必须坚持把立德树人作为高校思想政治工作中的中心环节,大力发挥哲学社会科学在价值取向、文化传承、情感激励和精神引领等方面的思想建设功能。

一、坚持不懈在大学生中培育和弘扬社会主义核心价值观

有什么样的思想,就有什么样的行为;有什么样的行为,就有什么样的习惯;有什么样的习惯,就有什么样的性格;有什么样的性格,就有什么样的命运。一个人年轻时具有何种世界观、价值观、人生观,往往会左右他的一生。高等院校哲学社会科学的研究和教学,必须要坚持以马克思主义为思想指导,只有如此,才能够全面贯彻党的教育路线、方针和政策。必须坚持不懈地研究和传播马克思主义科学理论,抓好当代大学生的马克思主义理论教育,以此为他们终生成长奠定强大而科学的思想理论基础,以理想信仰之光照亮其奋斗之路。在价值观的塑造中,哲学社会科学应当坚持不懈地培育和弘扬社会主义核心价值观,应当积极关注和深入研究社会主义核心价值观,借此来促使大学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

二、积极引导大学生正确认识理想与现实的关系

怎样思想,就有怎样的生活。能否对当代国内

外形势,能否对历史与国情,能否对各种社会思潮时刻保持清醒而正确的思想认识,直接关系到当代大学生今后的生活态度、生活取向、生活方式,乃至最终的生活幸福指数。

一是教育引导大学生正确认识当今世界的现状以及中国发展的历史趋势,从而真正认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。二是基于有中国特色社会主义和西方资本主义的比较性研究,促使大学生全面客观地认识当代中国,能够清晰冷静地看待外部世界。三是正确认识时代所赋予的社会责任和历史使命,能够将个人的事业成长与祖国的命运紧密相联,能够用中华民族伟大复兴的中国梦来激励自己的青春之梦。从而激励他们自觉把个人的理想事业追求融入中国现代化和民族国家振兴的伟大事业中,不甘落后,勇于进取,成为与时代偕行的奋进者与开拓者。四是把握中国哲学中的知行合一精神,正确理解认识世界与改造世界的辩证关系,认真吸收以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,正确认识远大抱负和脚踏实地的关系,在日常生活和学习活动中,把自己的远大抱负与现实的、积极的实际行动紧密联系起来。

三、加快构建具有中国特色的哲学社会科学体系

高校哲学社会科学有重要的育人功能,要面向全体学生,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,提高道德修养和精神境界,养成科学思维习惯,促进身心和人格健康发展,实现立德树人这一高校思想政治教育的中心任务。

一要加快构建具有中国特色的学科体系。加快构建具有中国特色的学科体系的意义十分重大,它不仅有利于繁荣发展我国哲学社会科学,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,发展21世纪的中国马克思主义,更是深入贯彻落实党的教育方针,实现立德树人根本任务的重要抓手。例如,单就马克思主义理论学科而言,虽是覆盖面最大的学科,但还不是最强的学科,学科研究成果广泛而欠精细、全面而欠深入、丰富而欠创新。总之,具有中国特色的哲学社会科学学科体系的构建还需要相当长的时间,只有在这一构建中实现继承与创新、理论与实践的有机结合,才能使立德树人工作有学科可依。

二要加快构建具有中国特色的教材体系。高校学生直接面对的哲学社会科学思想理论便是教材中的内容。在教材体系上我们长期存在盲目崇拜

西方外文原版书,盲目崇拜西方发达国家教材的不正常现象。这显然不利于大学生树立正确的世界观、价值观、人生观。因此,在中国特色哲学社会科学教材体系的建构中,一定要结合中国与世界社会发展客观现状和时代问题来比较分析,来弘扬以民族精神和时代精神,充分发挥中国哲学社会科学工作者的学术创新意识,打造一批适合中国高校学生的高素质教材,让得立德树人工作有教材可依。

三要加快构建具有中国特色的学术话语体系。发挥我国哲学社会科学作用,要注意加强话语体系建设。中国特色哲学社会科学工作者必须在自身话语体系构建中多花些时间和精力。只有有了自身特色的哲学社会科学话语体系,才能在大学生立德树人工作中有理论的魅力和力量,使立德树人工作有话语可依。四要加快构建科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系。哲学社会科学不同于自然科学,它具有自身独特的研究方法与发展逻辑,哲学社会科学工作者的研究往往打上了研究者个人思想的烙印,其研究水平更多体现在理论的自我创新和思想厚度方面。因此,必须依据科学的哲学社会科学评价标准和体系,鼓励那些能够几十年如一日,勤勤恳恳、兢兢业业的哲学社会科学工作者,才能真正撑起中国哲学社会科学繁荣的一片蓝天,才能在大学生立德树人的工作中有理论可依。

四、大力提高哲学社会科学教师立德树人水平

从事哲学社会科学的教师除了教书之外,他们还承担着立德树人的神圣使命。当代大学生在今后的人生舞台能够演好还是演坏,不仅取决于其知识技能的高低,更取决于其是否是一个时刻充满正能量、充满家国情怀的有责任、有担当的青年。

哲学社会科学教师要坚持心问和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大大学生以德立学、以德立身、以德立业。哲学社会科学工作者首先要明道、信道、传道,要积极传播社会主义先进文化思想,成为党的路线、方针、政策的解读者和支持者,成为大学生健康成长的指导者和引路人。除了常规课堂教学之外,他们可以通过富有前沿性、国际性、时代性的学术主题讲座,通过参加各种形式的师生座谈会和学术组会,通过在主流媒体撰写短小精悍的短评论文,通过参与宣传正能量微信公共平台等各种途径,实现教书与育人的有机结合。哲学社会科学工作者,不仅要在系统高深的理论方面有广博而扎实的基本功,更应当做到知行合一,成为社会主义先进文化的践行者。

(作者系哈尔滨师范大学教授)

加强高校思想政治工作

车霖虹

“抗日战争十四年”体现完整抗战史

2017年春季学期即将开学,中小学课程教材将全面落实“十四年抗战”概念,凡教材中有“八年抗战”字样处将进行修改。落实“十四年抗战”的概念,不仅受到人们广泛的关注,也使得长期以来史学界“十四年抗战”的观点在理论上得到了进一步的确认。20世纪三四十年代的中国抗日战争,是近代历史上中华民族抵御外来侵略唯一一次取得完全胜利的伟大的民族解放战争。然而,对于这场伟大的民族战争的起点,抗日战争是八年还是十四年的问题,在中国史学界一直存在着不同的观点,有关专家学者反复进行商榷,各抒己见,但并没有形成统一的认识。党和国家领导人在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利六十和七十年大会讲话上,都提出“九一八”事变是中国抗日战争的起点,中国人民不屈不挠的局部战争揭开了世界反法西斯战争的序幕。抗日战争是十四年的理论根据主要表现在以下几方面。

一、“九一八”事变后中日民族矛盾开始成为中国社会的主要矛盾

新中国成立后直至改革开放前,人们把1937年7月到1945年8月认定是中国抗日战争时期,中国人民抗日战争的起点从1937年“七七”卢沟桥事变开始。这一观点长期以来人们已经形成了语言和思维习惯,并在国家层面有了明确认定。然而在20世纪80年代初中期,即改革开放后,许多专家学者围绕着中国社会主要矛盾的变化、中日战争的历史进程、日本对华政策的演变和中国军民的抗战活动等几个方面来考察中国的抗日战争,认为1931年“九一八”事变应该是抗日战争的起点,抗日战争不是八年而是十四年,这在理论上有着充分科学根据,它符合马克思主义关于划分历史不同时期的科学理论。这一根据首先体现在当时中国社会的主要矛盾方面。

“九一八”事变后,中国社会的主要矛盾、任务发生了重大变化,中日民族矛盾开始成为中国社会的主要矛盾,阶级矛盾开始下降为次要矛盾。“七七”事变之前,中国人民已经面临亡国灭顶之灾,抗日战争和抗日救亡运动成为全国政治生活的主流。因此,中国人民反对帝国主义和封建主义两大主要任务随着民族危机的加深,反帝的任务更加突出起来,成为首要任务。正如毛泽东在《国共合作成立后的迫切任务》一文中所说,一九三一年“九一八”事变后,中国人民的首要任务已经是反对日本帝国主义进攻中国了。

日本发动“九一八”事变武装侵略中国东北伊始,中国人民反抗侵略的斗争也已开始了。虽然当时蒋介石国民党政府置民族危亡于不顾,奉行“攘外必先安内”的“不抵抗政策”,致使国共两党的主要力量用于“围剿”和“反围剿”的斗争,外在表现上,好像是国内的阶级矛盾比外族侵略带来的民族矛盾更为激烈,而实际上,作为一个具有独立主权、领土完整的国家,东北是中国领土不可分割的组成部分,面对外族的武装侵略,无论从什么角度、

以什么标准来衡量,都不能改变“九一八”事变后民族矛盾已经成为中国社会主要矛盾的客观事实。

二、历史事实决定了中国抗日战争经历了十四年的艰苦抗战

由于以往媒体宣传、教科书和有关的历史著作只确定了中国全面抗日战争爆发时间,且在“侵华战争”、“全面侵华战争”和“抗日战争”、“全国抗日战争”的概念模糊,致使人们一直把全国抗日战争爆发时间认为是抗日战争爆发时间,认为抗战是八年。然而,日本大规模地武装侵略中国,是从“九一八”事变开始的。

日本在侵占中国的东北以后,又不断地侵犯上海、华北等地,占领了中国的大片领土。东北人民、上海人民、华北人民及驻守这些地方的军队,从“九一八”事变、“一二八”事变、华北事变等时起,就举起了抗日的大旗。这个时期的抗战从全国来说虽然还是局部的,但中国人民的抗战毫无疑问已经开始了。

古往今来,国内国外,任何一次大规模的战争,无不是从局部开端而发展成全面战争的。一般情况下,都是由一方首先发动,另一方即刻应之。然而,中国的抗日战争,首先由日本军国主义在1931年9月18日发动,而中国全国性的抗战迟至1937年7月7日才真正开始,中间竟有长达6年的脱节,这在中外战争史上极具特殊性。细致分析,是因为蒋介石国民党政府的“攘外必先安内”政策或“不抵抗”政策使然。然而,“九一八”事变后,中国共产党代表全民族的利益,在反对国民党军事“围剿”的同时,号召全国人民开展了反抗日本侵略的斗争,指示中共满洲省委组织抗日武装,用武力反抗日本侵略者。东北军爱国官兵违背不抵抗政策与日本关东军积极作战,东北各民族各阶层自发组织起义勇军开展抗战。同时,中国人民的抗日救亡运动风起云涌。

如果认为抗战是八年,不承认中国的抗战是十四年,实际上就把“七七”事变以前的东北、华北、上海人民的抗战,以及十九路军的抗战、长城抗战、察哈尔抗战、绥远抗战等中国人民的英勇斗争,都排除在了中国抗日战争之外,就等于自己抹煞6年来东北民众、部分爱国官兵、察哈尔抗日同盟军、第十九路军和中国共产党领导的东北抗日武装所从事的抵抗日军侵略的英勇斗争。实际上在某种程度上也否认了日本侵略者侵占中国东北、进攻上海、入侵华北的侵略行为,这是不符合历史事实的。

可以说,日本的侵华战争有一个不断扩大、不断升级、由局部侵华演变成全面侵华的过程。同时,中国人民的抗战也全面有一个从小到大、由局部地区抗战逐渐发展到全面抗战的历史过程。蒋介石国民政府的抗日,是日本政府、国民党内的爱国人士、中国共产党和中国人民逼出来的,从这个意义上讲,我们就不应以不愿意抗日、被动抗日和消极抗日的一方作界定“标准”。因此,抗日战争的起点和抗日战争的时限不能以国民党政府是否

主张、参加抗战作为“标准”,中国人民的抗日战争经历了十四年,而不是八年。

三、局部抗战是中国人民抗日战争的重要组成部分

中国抗日战争划分为两个时期,即局部抗战和全面抗战两大阶段。八年抗战是指从1937年开始的全局性抗战,十四年抗战是包含从1931年开始的局部抗战在内的整个反抗日本帝国主义侵略的斗争。局部抗战虽然从1931年9月至1937年7月的6年,地区主要在黑龙江、吉林、辽宁、热河四省进行,但却从未停止过。“七七”事变是中国全民族抗战的开端,之前的六年抗战,虽然是局部的,但它是整个十四年抗日战争不可分割的一部分,局部抗战为后来的全面抗战作了重要准备。

2005年9月3日,在纪念中国人民抗日战争胜利六十周年大会上,胡锦涛总书记的讲话,明确了中国人民抗日战争是从1931年开始的。2015年纪念中国人民抗日战争胜利七十周年,习近平总书记阅兵式上的讲话中强调,中国人民经过长达十四年艰苦卓绝的斗争,取得了中国人民抗日战争的伟大胜利,宣告了世界反法西斯战争的完全胜利。

我们认为,抗日战争是十四年,不是八年。中国人民抗日战争的起点应自1931年开始,而且这一时期的抗战可以分为局部抗战(1931—1937)和全面抗战(1937—1945)两个历史发展阶段。局部抗战中又包含了关内抗战和关外抗战两个方面。其中关外抗战即是日本发动“九一八”事变后,东北的一切抗日武装拿起武器与凶恶的日本帝国主义进行的抵抗斗争,包括东北军违背蒋介石国民党政府不抵抗政策的抵抗、东北抗日义勇军进行的抗战,特别是中国共产党领导下的东北抗日游击队、东北人民革命军,以及在1936年成立的东北抗日联军的武装抗日斗争。全面抗战也包括两个方面,即关内抗战和关外抗战两个方面。其中关外抗战主要就是东北抗日联军在日本全面侵华战争爆发后,在东北十分艰难困苦的条件下为配合关内抗战与日本侵略者进行的战斗。

日本学者鹤见俊辅在1956年就提出15年战争观,将“满洲事变”、“日中战争”、“亚洲太平洋战争”三场战争统称为“15年战争”。1984年石岛纪之在《中国抗日战争》中指出,“满洲事变”(“九一八”事变)的爆发,是自此以后持续了15年的日本帝国主义在中国的侵略战争——对中国来说,这也是抗日战争的开始。“我们不应按人为地割断这一连贯的历史发展链条,有些日本右翼势力将中日战争爆发的时间认定为“七七”事变,不认为“九一八”事变是中日之间的战争,其险恶用意是否认侵略东北、宣扬“满洲”非中国论,目的是将中国东北从中国本土中分割出去。因此,“十四年抗战”概念的确认,与一直以来国外“中日战争”时限的说法相吻合,也避免了国内关于抗战问题在历史叙述与历史事实相矛盾上的弊端。

(作者系黑龙江省社会科学院历史研究所研究员)

网络安全关系到国家与民族的主权安全、政治安全、经济安全、文化安全、社会安全,网络世界同传统四大国域一样,是法治之地,要维护国家主权、安全和发展利益。习近平总书记多次强调网络安全的重要性,高度重视建设安全的国家网络,形成了系统的网络安全观与网络安全治理方略。为维护国家网络安全,建设网络强国指明了方向。在新形势下,贯彻落实习近平总书记强调的网络安全观,应坚定维护网络主权的国家观、坚持依法治理的法治观和依靠广大群众治理的人民观。在网络安全治理上,各级政府应进一步解放思想、大胆创新、改革管理、探索建立稳定、开放、和谐的网络空间安全治理的新模式。

一、树立网络安全主权观念,从国家安全的战略高度维护网络安全

在2014年4月15日中央国家安全委员会第一次会议上,习近平总书记提出了“综合统筹的总体安全观”。这一安全观是对国家安全的顶层设计与宏观思考,涵盖了传统安全和非传统安全的全领域,提出了构建集政治、国土、信息安全等11种安全于一体的国家安全体系,充分显示出国家治理体系深入改革的现代化方向,对网络安全治理具有指导性和纲领性意义。其中网络安全涉及国家主权、政治、经济、文化和军事安全,坚决筑牢网络安全防线,有力回击境外敌对势力针对我国网络制造的攻击、破坏、恐怖活动,特别是要有效反制敌对势力利用互联网进行反动宣传、活动,在全民中树立网络安全是国家安全的公民意识,提高网络信息安全技术水平,构建网络安全机构,完善关键信息基础设施,形成全天候、全方位、全民的网络安全防务体系。2014年2月27日,中央网络安全和信息化领导小组成立,这是首次形成的对网络安全和信息化工作的中央领导机构。习近平总书记在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上,提出“没有网络安全就没有国家的安全,没有信息化就没有现代化”的清晰战略,展现出习总书记心系国家安全与民族长远发展,坚决捍卫国家政治、经济、文化、社会及军事等各领域网络安全的坚强决心。在首届世界互联网大会上,他更进一步提出了维护网络安全、推进建立全球互联网治理体系的四项原则和五点主张辩证而统一地阐释了互联网时代,维护网络空间国家主权、增进全球互联网的系统思想。

二、完善网络安全立法和执法,依法构建互联网法治体系

党的十八届四中全会提出,建设中国特色社会主义法治体系,建设社会主义法治国家的全面推进依法治国的总目标,加速了网络法治新常态的进程。在2016年4月19日召开的网络安全和信息化工作座谈会上,习近平总书记强调,要加快网络立法进程,完善依法监管措施,化解网络风险。在世界互联网大会上,习近平总书记进一步强调要构建良好秩序。为保障广大网民的合法权益,既要尊重网民交流思想、表达意愿的自由权利,又要依法构建良好网络秩序。网络空间不是“法外之地”,网络空间是虚拟的,但现实的人作为运用虚拟网络的主体,都应该遵守法律,明确各方权利义务。治网、办网、上网要依法进行,将互联网纳入法治轨道中规范运行。习近平总书记多次强调依法治网的法治精神,指出立法规划需抓紧制定,完善从立法、执法、守法、司法等各环节治理互联网的法治体系,切实维护人民的网络权益。

2017年6月1日,《网络安全法》将正式实施,这标志我国网络立法逐步完善,也是依法治网的关键一步。要通过立法、执法、司法、司法,构建良好网络生态,打击网络违法犯罪。在法律的约束下,在法治的框架内,统一谋划、统一部署、统一推进、统一实施互联网法治体系的建立。通过互联网法治体系,把建设安全网络空间的国家战略,逐步转化为全社会、全体人民自觉维护和共同履行的责任与义务,规范各类网络主体的网络行为,把网络建设者、维护者、使用者等所有网络参与者的行为,都纳入到法律规范的渠道中来,坚持网络空间内有法可依、有法必依,用法律维护清朗的网络空间。

三、坚持网络安全的全民参与,为国家安全提供坚强保障

广大网民群众,是互联网发展的受益者,也是网络安全最有力的捍卫者。依法治理网络空间,要体现对社会负责、对人民负责的态度。维护网络安全既是人民的需要,更是全社会的共同责任,需要政府、各级各类组织和广大网民共同筑牢网络安全防线。习近平总书记要求各级领导干部要学网、懂网、用好网,归根结底是要更好服务于人民,让亿万网民在共享互联网发展成果上有更多获得感。要广动员各界力量对网络安全共同建设,形成维护网络安全的强大社会合力。

只有愈来愈多的网民思想上认识到网络安全关乎国家安全,行动上亲身参与维护网络安全,才能真正建设秩序良好的网络空间。要树立尊重人民主体地位的发展思想,形成网络安全为人民、靠人民、正确安全观,坚持网络安全和网络发展同步推进,让广大群众更好地成为网络发展的受益者。要推进广泛的网络安全全民宣传,树立全民的网络安全观念,构建全民的网络安全系统,建立全民的网络安全空间,让全民共享网络安全成果。要让互联网上多一些“朝阳群众”,多一些人民英雄,让网络攻击、网络犯罪在互联网上无所遁形,在人民群众的网络安全长城面前无能为力,传递网络“正能量”,打赢网络安全这场攻坚战。

(作者系东北农业大学副校长)



理论

汇育人合力 增育人效果

王永清

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。多年来,哈尔滨医科大学十分重视思想政治工作,将学生思想政治教育贯穿于学生成长过程的始终。但目前思想政治教育还存在着思政课题层次不高、数量较少和经费不多、思政教育研究与实际问题结合不紧、专业课教师参与思想政治教育的研究不够等问题。对此,必须大力提升教师思想政治素质,全面抓好大学生思想政治教育,提升思想政治理论课的质量和水平,培养德才兼备、全面发展的人才。

一、大力提升教师队伍思想政治素质。教师应当是政治立场坚定、学术精良、教学一流的优秀人才,而且要在教学实践中不断提高自身的政治素质。辅导员队伍是大学生思想政治教育工作的骨干力量,是大学生健康成长的引路人。辅导员要及时了解学生政治观点、思想动态、心理健康、学习状况、关注热点、生活需求等各方面情况,对于发现的问题及时进行处理。专业课教师,尤其是权威专家学者的个人魅力对大学生的人生观、世界观、价值观、政治信仰均发挥着潜移默化的重要影响,应肩负起结合本学科专业知识向大学生进行思想政治教育的责任,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

二、全面抓好大学生思想政治教育。高校学生来自不同的地区和家庭环境,在信息化时代接收着来自各种渠道的各种信息,在成长过程中有着各自的人生经历、受到各种影响,有各自的追求和抱负。要切实关心帮助学生,不断提高思想政治教育的吸引力和感染力,努力把大学生思想政治教育工作的做实做好,做到大学生的心里。要积极开展大学生社会实践活动,要加强校园文化建设,重视大学生心理健康教育,并将思想政治引领贯穿共青团各项工作和活动。要运用新媒体开展好思想政治教育,牢牢把握网络思想政治教育的主动权。

三、不断提升思想政治理论课的质量和水平。思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主要渠道,是提高大学生思想政治水平的重要源泉。提高思想政治理论课的质量和水平,要丰富思想政治教育内容,创新思想政治教育方法,通过分类施教增强针对性、实效性。对于那些思想认识模糊、政治立场不够坚定、对一些政治问题似懂非懂的学生,要帮助他们澄清模糊认识,以增强他们的政治鉴别力。要注重专业课与思想政治教育相结合的研究,将专业课教学与思想政治教育融会贯通起来。

(作者系哈尔滨医科大学党委书记)

理论专刊

总第1483期