

习近平将访问芬兰 并赴美会晤特朗普

新华社北京3月30日电 外交部发言人陆慷30日宣布:应芬兰共和国总统尼尼斯托、美利坚合众国总统特朗普邀请,国家主席习近平将于4月4日至6日对芬兰进行国事访问,并于4月6日至7日在美国佛罗里达州海湖庄园同特朗普总统举行会晤。

4月1日起启动外国人来华工作许可制度

据新华社上海3月30日电(记者周蕊 徐博)4月1日起,外国人来华工作许可制度将在全国范围内启动实施。随着外国人来华工作许可制度全面实施,“外国专家来华工作许可”和“外国人入境就业许可”将整合为“外国人来华工作许可”,外国人来华工作由原申办外国专家证、外国人就业证改为统一申办外国人工作许可证。

人力资源社会保障部副部长、国家外国专家局局长张建国30日在上海举行的全面实施外国人来华工作许可制度启动会上说,“两证整合”解决多年困扰外国专家和外国人就业之间的模糊概念,通过可操作性强、明确具体的分类标准,整合利用有限的资源服务引进“高精尖缺”人才。

据悉,来华工作外国人员将分为外国高端人才、外国专业人才和其他外国人员。外国人在线获得《外国人工作许可通知》后持有效护照或证件即可至驻外使、领馆办理签证,取消了邀请函或邀请确认函申办环节。其中,外国高端人才将享受“绿色通道”,符合相关条件的外国高端人才,可以实现全流程在线办理,无需提交纸质材料证明,其工作经历证明、最高学位(学历)证书及无犯罪记录证明可采用承诺制,工作许可申办、延期、注销等办理时间由10个工作日缩短为5个工作日,工作许可期限最长可达5年。此外,已入境的外国高端人才可境内申请外国人来华工作许可。

中共中央办公厅印发《中国共产党党委(党组)理论学习中心组学习规则》

新华社北京3月30日电 近日,中共中央办公厅印发了《中国共产党党委(党组)理论学习中心组学习规则》(以下简称《规则》),并发出通知,要求各地区各部门认真遵照执行。

党委(党组)理论学习中心组学习,是建设学习型服务型创新型的马克思主义执政党、提高党的执政能力和领导水平的重要途径,是中国共产党一个独特的政治优势。这次制定颁布《规则》,是以习近平同志为核

心的党中央高度重视中心组学习的重要体现,是贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,深化全面从严治党、坚持思想建党与制度治党相结合的重要举措。《规则》作为关于中心组学习的一部专门党内法规,对于推动理论武装工作深入开展,提高领导干部的理论水平和工作能力,加强领导班子思想政治建设,具有十分重要的意义。

《规则》以党章为根本遵循,明确党委

(党组)理论学习中心组学习以政治学习为根本,以深入学习中国特色社会主义理论体系为首要任务,以深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神为重点,以掌握和运用马克思主义立场、观点、方法为目的,坚持围绕中心、服务大局,坚持知行合一、学以致用,坚持问题导向、注重实效,坚持依规管理、从严治学。

《规则》共5章17条,对党委(党组)理论学习中心组学习的性质定位原则、内容形式

要求、组织管理考核等方面作出明确规定。《规则》要求,各级党委(党组)应当把中心组学习列入重要议事日程,纳入党建工作责任制,纳入意识形态工作责任制。各级党委(党组)对本级中心组学习负主体责任,对本地区本部门本单位的中心组学习负领导责任,党委(党组)书记是中心组学习第一责任人,党委(党组)负责同志思想工作的成员是中心组学习直接责任人,中心组成员应当发挥“关键少数”的示范和表率作用。

提高党的执政能力和领导水平重要途径

中宣部负责人就《中国共产党党委(党组)理论学习中心组学习规则》答记者问

新华社北京3月30日电 近日,中共中央办公厅印发了《中国共产党党委(党组)理论学习中心组学习规则》(以下简称《规则》)。中宣部负责人就《规则》有关情况,接受了记者专访。

问:请介绍一下《规则》出台的背景和意义。

答:党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对领导干部学习、党委(党组)理论学习中心组学习高度重视。习近平总书记强调,我们党历来重视抓全党特别是领导干部的学习,这是推动党和人民事业发展的一条成功经验。要进一步加强和改进党委(党组)理论学习中心组学习,是建设学习型服务型创新型的马克思主义执政党、提高党的执政能力和领导水平的重要途径。近年来,各地区各部门按照党中央要求,紧密结合各自实际,推动中心组学习取得明显成效,但还存在重视程度不够、学习不规范、制度不健全等问题。

学习靠自觉,也要靠制度。制定这个《规

则》,进一步提高中心组学习的制度化规范化水平,推动学习由“软任务”变成“硬约束”,对于推动理论武装工作深入开展,提高领导干部的理论水平和工作能力,加强领导班子思想政治建设,具有重要意义。

问:请介绍一下《规则》的主要内容。

答:《规则》共5章17条,包括“总则”、“组织与职责”、“学习内容、形式与要求”、“学习管理、考核与问责”、“附则”。第一章规定了《规则》的制定目的、适用范围,中心组学习的性质、原则。第二章规定了中心组的组成,有关成员的职责,学习秘书及有关部门的任务。第三章规定了学习内容、形式和要求。第四章规定了学习计划、督查、考核、通报、问责等制度。第五章规定了各地区各部门制定实施办法、《规则》的解释及施行日期。

问:党委(党组)理论学习中心组学习的内容包括哪些?

答:为使领导干部增强工作本领、提高解决实际问题的水平,《规则》第八条规定了中心组学习的内容,包括:马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,习近平总书记系列重要讲话

和治国理政新理念新思想新战略;党章党规党纪和党的基本知识;党的路线、方针、政策和决议;国家法律法规;社会主义核心价值观;党的历史、中国历史、世界历史和科学社会主义发展史;推进中国特色社会主义事业所需要的经济、政治、文化、社会、生态、科技、军事、外交、民族、宗教等方面知识;改革发展实践中的重点、难点问题;党中央和上级党组织要求学习的其他重要内容。

问:党委(党组)理论学习中心组学习采取哪些形式?

答:《规则》第九条从中心组学习实际出发,结合多年来各地区各部门积累的经验做法,规定中心组可以通过以下适当形式,开展切实有效的学习活动。一是集体学习研讨。中心组应当将集体学习研讨作为学习的主要形式,把重点发言和集体研讨、专题学习和系统学习结合起来,深入开展学习讨论和互动交流。二是个人自学。中心组成员应当根据形势任务的要求,结合工作需要和本人实际,明确学习重点,研读必要书目,下功夫刻苦学习。三是专题调研。中心组成员应当把理论学习与专题调研结合起来,深入基层、深入群众,

扎实开展调查研究,深化理论学习。

同时,中心组成员应当积极参加学习讲坛、读书会、报告会等学习活动,充分利用网络学习平台开展学习,拓宽学习渠道,提升学习效果。

问:《规则》颁布实施后,关键是贯彻落实。

答:《规则》理论学习中心组学习,是一项严肃的政治任务,必须把《规则》的规定落到实处。一是加强组织领导。各级党委(党组)要把中心组学习列入重要议事日程,纳入党建工作责任制,纳入意识形态工作责任制。每年年初,中心组要按照党中央和上级党组织部署,结合工作实际,制定年度学习计划。党委(党组)书记作为第一责任人,要以高度负责的态度抓好中心组学习,以自己的示范作用带动中心组成员认真学习。二是做好情况通报。党委宣传部、组织部每年要通报下级党委(党组)中心组学习情况,有关党的机关工作委员会每年要通报同级机关、企事业单位党组织中心组学习情况,督促其落实好各项规定。三是强化监督问责。对中心组学习开展不力、出现错误倾向产生恶劣影响的,要按照有关规定严肃问责。



四年内将建30个国家级农高示范区

新华社厦门3月30日电(记者刘娟)记者获悉,全国四年内拟建设30个国家级农业高新技术示范区,300个国家农业科技园区,3000个省级科技园区。

科技部相关负责人在此间召开的全国农业科技工作会议上表示,科技部将着力做好提升科技园区建设水平的工作。在总体布局上,到2020年,拟建设30个国家级农业高新技术

示范区,300个国家农业科技园区,3000个省级科技园区。科技园区覆盖面积达到全国耕地总面积的0.5%,覆盖农业人口达到全国农业人口的5%,带动农户900万户,总人数2000

万-3000万人。

按规划,每个国家级农业高新技术示范区覆盖10万亩,带动10万户;每个国家农业科技园区覆盖1万亩,带动1万户;每个省级科技园区覆盖1000亩,带动1000户。

据介绍,科技园区科技进步贡献率将达到75%以上,比全国高15个百分点;土地产出率、劳动生产率比当地平均水平高一倍;农民人均收入比当地平均水平高50%。

鸡西市第九中学:让生命教育绽放光彩

开展生命化德育 让道德的生命自主成长

生命化德育将学生看成有血有肉有思想感情的道德生命体,是学生寻找生命本义的必由之路,不只局限于封闭课堂教学中的抽象教条,而是发生在生活中的每时每刻。基于这样的认识,鸡西市第九中学确立了“生命体验、生命叙事、生命宣言”3种生命化德育方式。

生命体验。生命的成长需要生命本身的体验。该校创设情境,营造氛围,让学生通过体验生命的积极行为,强化生命意识,体验人生意义。该校每年开展“十大孝子评选”活动,并在母亲节前夕举行颁奖仪式,通过学生向母亲献礼、教师对获奖学生致颁奖词、主持人对获奖学生事迹讲述、获奖学生发表获奖感言,使学生会感恩,学会尊重;该校坚持开展《诚实守信》、《告别陋习,走向文明》、《与春天有约,建绿色家园》、《文明礼仪伴我行——演讲比赛》、《文明礼仪承诺》等活动,学会文明规范礼貌地善待他人,善待家人;通过举办“珍惜生命,关爱他人”、“珍爱生命,远离毒品”、“安全伴我行”、“少年模拟法庭”、“防震防火疏散演习”、“法律知识进校园”等活动,让学生要学会欣赏,保护自己珍贵的生命;该校每年都要举办别开生面的“开学典礼”、“追梦——参加军训,走入军营”、“三好学生竞选”、“竞自律委员,做校园主人”、“予人玫瑰,手留余香”等系列活动,让学生学会欣赏自己的生命;该校通过开展“福利院慰问”、“参观鸡西历史博物馆”、“学雷锋社会奉献日”、“社会调查”、“清除白色垃圾,做环保使者”等一系列社会实践活动,让学生体验生命的价值。

生命叙事。德育是一个塑造学生生命的过程,它指向学生的内心世界。而生命叙事是走入学生内心世界,影响学生精神成长的途径。该校充分利用“给未来班主任的一封信”、“自我成长叙事”、“生间互相评价”、“成长记录”、“家校共建”、“教师寄语”等活动,让学生时刻向教师和家长展开生命叙事。在这些活动的开展中,该校始终坚持“德育导师制”的引领,成立了“德育导师制”工作领导小组,拟定了“德育导师制”活动方案,制订了“德育导师制”工作制度,给全体教师进行培训,解读“德育导师制”的内涵,聘请该市中心理专家与学生进行交流,对学生进行辅导,举行结队仪式,建立“德育导师制”学生档案,导师定期、不定期地与学生谈话、交流、书信沟通,了解学生的心声与需求,及时发现,及时处理,及时指导。“德育导师制”活动,让师生在“我—你”的对话中,实现“以生命唤醒生命,以生命感召生命,以生命灿烂生命,以生命成全生命”!

生命宣言。在长期的教育过程中,该校发现,只凭借教师一味地说教,并不能达到理想的教育效果,我们需要创设情境,在情境中感悟与反思,在感悟与反思中感受生命的意义。该校坚持开展“入学仪式”、“毕业仪式”、“入团仪式”、“礼仪承诺仪式”、“每周升旗仪式”、“人生叮咛”、放学前一支歌”等仪式和活动,让学生在活动中,用心灵体验生命历程的悲喜,并学会自强、自悟和自我完善。

开发生命化课程 让课程成为生命体验的过程

为使生命教育理念在课程中得以体现,该校尝试开发了五类校本课程,努力构建利于每一个生命成长的育人生态。

教育要对学生一生的健康成长负责,要为学生的幸福人生奠基。生命教育是为了生命主体的自由和幸福所进行的素质教育,是对充满活力的人实施的教育,是引导人生走向美好和完善的教育。近年来,鸡西市第九中学积极主动地把生命教育融入学校教育教学的实践中,按照“关注生命,尊重生命,珍爱生命,欣赏生命,成全生命,敬畏生命”的育人理念,以弘扬工匠精神,聚焦核心素养,成就师生生命幸福为目标,通过开展一系列的生命教育活动,引领该校师生走向幸福完整的教育生活。

态。

“厚德明理”课程。该校开发了《读品格》、《人生叮咛与启示》等校本教材,利用每周一、三、五语文晨读的10分钟时间,由语文教师负责上课。还开发了《好习惯益终生》校本教材,由班主任利用双周四的时间上课,培养学生的良好习惯。

“生命教育”课程。该校选择《生命教育》教材作为主要载体,以此引导学生正确认识人的生命价值及意义。此课程该校利用双周一次的生命教育课来完成,主要由班主任上课。

“延伸补充”课程。该校组织编写了《作文指导与体验》专用教材,利用每周的作文课进行作文的指导、实践、讲评和提升训练,提高学生的创作素养和写作热情。在校报《常青藤》上,该校还开辟了专栏,刊登学生的《感悟生命》集稿,在创作、交流的同时,也加深了学生对生命的理解和感悟。

“特色选修”课程。该校相继开发了《版画教材》、《素描教材》等特色教材,该校坚持利用每周二、三、四的第七节课或第八节课开展特色选修课程,版画课程和素描课程现已具有一定规模,学生在感受艺术之美的同时,也享受到了生命之美。

“阳光读书”课程。该校开发了《我读写》、《悦读》校本教材,每个学年双周开设一节读书课,由语文教师负责指导,读书课程的开设,使学生开阔了视野,丰富了知识,也润泽了生命。

构建生命化课堂 让课堂焕发生命的活力

课堂不仅仅是学习知识的场所,更是师生生命共同成长的土壤,因此,课堂必须充满道德的阳光。该校倡导,课堂是生命化的课堂,即生命成长的苗圃、生命享受的乐园、生命创造的天地。

开设生命教育课。该校在全校四个年级开设了生命教育课,由4位专职教师授课,每双周一课时,并经教学管理纳

入到学校的正常教学管理体系中。为提高针对性,授课前该校会进行前测分析,即向全校学生印发“生命教育调查问卷”,从呵护自己的生命、尊重他人、关心他人和与人交往、面对挫折等几方面展开调查,分析结果使该校认识到开展生命教育的必要性和紧迫性,也使该校的教学有的放矢。授课中,该校要求教师深入挖掘教材的情感因素,精心收集音像资料,选用动感的场面和充足的生活资源创设情境,用富有感染力的语言诠释生命教育,使生命教育课不只是对学生进行有关生命知识的传授,更重要的是引导学生感知生命的独特与可贵,体验生命的价值和意义,获得生命的经验、信念和方向。该校还要求教师联系学生生活实际,把学生作为生命教育的绝对主体,许多课都要求学生有课前的参与体验,使学生在参与中感知生命的特征、体验生命的意义,使生命教育有机地融入到学生的生活当中,从而引领学生确立生存与发展的正确方向,实现生命的健康成长。生命教育重在体验和感悟,因此该校要求教师在授课后,必须引领学生在读中品,在品中思,在思中悟,最终悟出自己对生命的独特感受和真谛。

其他学科渗透生命教育。其他学科的教师虽然没有执教这门课程,但是生命教育所蕴含的情感却在改变着所有教师的教学方式和评价策略。特别是在语文、政治、历史等学科教学中,该校要求教师在钻研教材时要联系生命教育,备课时要设计生命教育,教学时要渗透生命教育,评课时要涉及生命教育,教研时要研究生命教育,使课堂教学时时处处都充满关注生命的气息。

班会课拓展生命教育。该校采取“小课为大,大课为辅”的班会课形式,拓展生命教育课的内涵。“小课为主”就是抓好常规班会课,每周各班要围绕生命教育六大理念并结合班级实际情况展开讨论,引领学生自主地健康地成长。“大课为辅”就是以一年级或全校为单位,开展同一主题的生命教育活动。这种大班会有两种形式:一类是大型的生命教育报告会,例如在开学典礼上全校师生聆听著名

演讲师邹晋的报告《让生命更加精彩》;一类是以班级或学年为单位的生命教育主题班会在全校作展示,例如初三学年的《少年模拟法庭》。事实证明,大班会不仅有力地弥补和支撑了小班会,而且,独辟蹊径,成为该校生命教育的一个亮点。

打造生命化班级 让班级充满生命成长气息

为了给学生生命的成长提供更有意义的空间,该校努力构建生命化班级,赋予班级以生命的意义,体现生命的关怀,让班级成为生命成长的场所,让班级时刻充满生命成长的气息。

创建温馨的班级环境。为了使教室成为学生展示个性、自主生活的场所,该校每年度都要进行“班级墙壁文化”评比活动,由班级师生共同策划、设计并布置,充分展现学生的审美能力和独特的创造力,让有限的教室空间变为无限的教育资源,让健康的价值观得以不断放大。

确立积极的班级文化。班集体建设离不开文化建设,班级文化作为一种隐性的教育力量,表现出一个班级独特的风貌和精神,是一个班级的灵魂所在。在班级管理,该校重视学生自身的成长、发展、需求与尊严,在各班制定班级规则和制度时,该校强调规则和制度设置要人性化,要顺应人的天性,即规则和制度要“少一点强制,多一点尊重;少一点冷漠,多一点关爱;少一点不准,多一点自由”,各项管理规则的制定都要与学生商量,提高学生的自主认识、自主教育和自我管理的能力。

开展灵动的班级活动。灵动的活动最有利于培养发挥人的自主性、能动性和创造性。为此,该校组织开展丰富多彩的主题班会活动、心理交流活动、社会实践活动。每一次活动都由学生自行组织、策划和安排,不仅开展一些经常化、制度化的活动,还开展一些属于学生自己的、体现个性创新的、富有生命创意的活动。例如三年二班就形成了自己独特的活动制度,即周一为高效日,周二为奉献日,周三为论坛日,周四为展示日,周五为反思日,使得学生一周的学习和生活都充实而快乐。

教育在生命的诗意中存在,生命在教育的诗意中永恒。省教育厅领导同志在视察该校后说:“九中开展的生命教育在全省领先,他们的教育尊重教育规律,尊重人性,尊重孩子的成长规律。”“在九中真正看到了德育,在创设情境中捕捉孩子的行为,抓住教育机会,用行动感化孩子,尊重每个孩子,他们的教学质量居鸡西市榜首,都源于德育抓得好,黑龙江所有的学校都应该向九中学习。”《人民教育》、《中国教育报》等媒体也先后报道了该校生命教育的做法和经验。2014年5月,该校成功举办了全国生命教育现场会并在会上介绍了学校生命教育实践情况。先后接待了261个单位1000余人次到校参观考察。学校也先后被评为“全国特色学校”、“全国生命教育示范学校”、“黑龙江省首届基础教育教学成果一等奖”等称号。

“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”是生命教育的理念激发了九中人心中的激情,是已经起航的生命教育给了该校清晰的方向,是正在扬帆的生命教育鼓舞着该校不断开创新局面……该校坚信,沿着这条航线前行,该校的生命教育,一定会让每个孩子绽放出生命的光彩。(刘景菲)