

佳木斯市  
二十中学

## 在“体验式”教育中茁壮成长

□文/摄 王蕊 本报记者 刘亿服

佳木斯市二十中学虽只有38年的建校历史,但已由原来的一所区属初中、十几个教学班、几百名学生,发展成为如今的近80个教学班、4000余名学生,是佳木斯市办学规模最大、办学质量较高、社会美誉度较好的市教育局直属的初级中学。

多年来,学校秉承“在体验中感悟,在认知中发展”的办学理念,校长牟振宇同志结合学校办学理念,带领二十中人不断探索、反复实践,现已形成独具学校特色的“体验式”教育模式,包括:“体验式”教学模式、“体验式”德育活动以及“体验式”教育理念下的学生综合素质星级评价体系。2020年毕业生德智体美劳能力调查数据显示,“体验式”教育模式下培养出的初中生,正从入学时的“智力单项发展”转变为毕业后的“德智体美劳全面发展”。



“体验式”教学模式下,语文学科研究性学习——“了解中华茶文化”。



学生阅览室。

## 「体验式」教学模式

在“体验式”教学模式中,学校通过三级课程落实对学生关键能力的培养,教师从教学需要出发,创设教学情境,如:氛围情境、问题情境、情感情境、活动情境等。不仅让学生学会用眼去观察,用耳去倾听,用嘴去表达,还要让学生学会用手去操作,用脑去思考,全身心地参与教学,促进学生对知识的理解、运用与学习能力的提高。为了完善“体验式”教学体系,学校教师在课堂内课外,课上课下都把发展学生的能力放在第一位,比如在语文课的研究性学习中,开展了中华传统文化研究性学习,如“中华酒文化和茶文化”“中华服饰的演变”等。学生通过观看视频、搜集资料、编辑整理、互相交流等方式,在不知不觉中,既扩展了知识面,又陶冶了情操,同时在潜移默化中,增进了爱国情感。自践行“体验式”教学模式以来,学校逐渐提倡教师留开放式作业,例如道德与法治学科开放式作业曾布置过:采访身边老人,了解中国改革开放的变化;写一篇时政点评,关注国内外时事发展,特别对于中国的建设事业、百姓热议的话题等,发表自己的看法,这样的作业让学生了解了生活中的政治,真正提高了学科素养,提高了学生的社会责任感。为了拓展学生的体验空间,学校还建成了多个功能室,如篮球馆、舞蹈室、琴房、美术教室、书法教室、学生阅览室等,激发了学生的学习热情,收到了很好的教学效果。

## 「体验式」德育活动

在“体验式”德育活动中,学校以校园四大节为主线,以各个传统节日、纪念日为契机,为学生设计了多种类的体验活动。为了确保活动效果,教师在活动前会先进行活动动员,活动后会组织学生撰写“感悟成长日记”,如有条件会召开活动感悟座谈会,座谈感悟这一环节尤其重要,它不仅是学生兴趣形成并持续的催化剂,更是学生道德认识和道德品质自觉形成的关键。比如:学生参加了“青少年普法”综合实践活动,参观了郊区人民法院,切实体感受到了法庭的威严。活动结束后,有的学生在座谈中谈到了“违法无小事,我们要严格遵守法律法规,做一名遵纪守法好公民”;有的学生谈到了“知错能改,善莫大焉,希望违法人员能够早日醒悟,造福社会”。活动过后学生的感悟和收获,是任何苍白的说教所做不到的。再比如:学校每年在组织初一学生到技师学院建成的实践基地参观、体验的活动后,一些学生谈到了自己视野的开阔,兴趣的提升,理想的憧憬等,这些感悟潜移默化地为学生的未来职业规划和理想选择奠定了基础。

“体验式”教育理念下的学生综合素质星级评价体系,是学校为解决传统评价存在的问题,校长牟振宇同志带领班子成员、优秀班主任、骨干教师从德智体美劳五个维度,提取核心要素科学构建的评价体系,每个维度赋予相同权重,以“五育并重”破除唯分数、唯升学率的评价导向。综合素质星级评价体系包括:严格评价层级、详细的评价标准及完整的评价流程等。评价层级以“争获赏识卡”

为起点,学生通过在班级、家庭、社会优异的表现获得赏识卡,经班委会推荐至学年、学校,层层评比,评选出星级少年、五星少年,以达到全员、全方位评价学生的目的。此评价的特色之处就在于它以“感悟成长日记”为学生主要表现纪实,在评价学生的同时也记录了其成长足迹。引导学生用一双眼睛发现身边的善恶美丑,把学校对学生的要求变成学生内心自主发展的需要,形成正确的认知,促进学生发展。

年复一年,二十中人从未停止探索“体验式”教育模式的脚步。现如今,全体二十中人正用团结与智慧,踏实与勤奋,努力实现学校的高速发展转向高质量发展,奋力谱写二十中学发展的崭新篇章。



“体验式”德育模式下校园体育节——“千人团体操表演”。

双鸭山

黑土湿地之都 绿色生态之城