

佳木斯市
二十中学

在“体验式”教育中茁壮成长

□文/摄 王蕊 本报记者 刘亿服

佳木斯市二十中学虽只有38年的建校历史,但已由原来的一所区属初中、十几个教学班、几百名学生,发展成为如今的近80个教学班、4000余名学生,是佳木斯市办学规模最大、办学质量较高、社会美誉度较好的市教育局直属的初级中学。

多年来,学校秉承“在体验中感悟,在认知中发展”的办学理念,校长牟振宇同志结合学校办学理念,带领二十中人不断探索、反复实践,现已形成独具学校特色的“体验式”教育模式,包括:“体验式”教学模式、“体验式”德育活动以及“体验式”教育理念下的学生综合素质星级评价体系。2020年毕业生德智体美劳能力调查数据显示,“体验式”教育模式下培养出的初中生,正从入学时的“智力单项发展”转变为毕业后的“德智体美劳全面发展”。

佳木斯市二十中学校门。

“体验式”教学模式

在“体验式”教学模式中,学校通过三级课程落实对学生关键能力的培养,教师从教学需要出发,创设教学情境,如:氛围情境、问题情境、情感情境、活动情境等。不仅让学生学会用眼去观察,用耳去倾听,用嘴去表达,还要让学生学会用手去操作,用脑去思考,全身心地参与教学,促进学生对知识的理解、运用与学习能力的提高。为了完善“体验式”教学体系,学校教师在课内课外,上课下课都把发展学生的能力放在第一位,比如在语文课的研究性学习中,开展了中华优秀传统文化研究性学习,如“中华酒文化和茶文化”“中华服饰的演变”等。学生通过观看视频、搜集资料、编辑整理、互相交流等方式,在不知不觉中,既扩展了知识面,又陶冶了情操,同时在潜移默化中,增进了爱国情感。自践行“体验式”教学模式以来,学校逐渐提倡教师留开放式作业,例如道德与法治学科开放式作业曾布置过:采访身边老人,了解中国改革开放的变化;写一篇时政点评,关注国内外时事发展,特别对于中国的建设事业、百姓热议的话题等,发表自己的看法,这样的作业让学生了解了生活中的政治,真正提高了学科素养,提高了学生的社会责任感。为了拓展学生的体验空间,学校还建成了多个功能室,如图书馆、舞蹈室、琴房、美术教室、书法教室、学生阅览室等,激发了学生的学习热情,收到了很好的教学效果。

“体验式”德育活动

在“体验式”德育活动中,学校以校园四大节为主线,以各个传统节日、纪念日为契机,为学生设计了多种类的体验活动。为了确保活动效果,教师在活动前会先进行活动动员,活动后会组织学生撰写“感悟成长日记”,如有条件会召开活动感悟座谈会,座谈感悟这一环节尤其重要,它不但是学生兴趣形成并持续的催化剂,更是学生道德认识和道德品质自觉形成的关键。比如:学生参加了“青少年普法”综合实践活动,参观了郊区人民法院,切实感受到了法庭的威严。活动结束后,有的在座谈中谈到了“违法无小事,我们要严格遵守法律法规,做一名遵纪守法好公民”,有的学生谈到了“知错能改,善莫大焉,希望违法人员能够早日醒悟,造福社会”。活动过后学生的感悟和收获,是任何苍白的说教所做不到的。再比如:学校每年在组织初一学年学生到技师学院建成的实践基地参观、体验的活动后,一些学生谈到了自己视野的开阔,兴趣的提升,理想的憧憬等,这些感悟潜移默化地为学生们的未来职业规划和理想选择奠定了基础。

“体验式”教育理念

“体验式”教育理念下的学生综合素质星级评价体系,是学校为解决传统评价存在的问题,校长牟振宇同志带领班子成员、骨干教师从德智体美劳五个维度,提取核心要素科学构建的评价体系,每个维度赋予相同权重,以“五育并重”破除唯分数、唯升学率的评价导向。综合素质星级评价体系包括严格的评价层级、详细的评价标准及完整的评价流程等。评价层级以“争获赏识卡”为起点,学生通过在班级、家庭、社会优异的表现获得赏识卡,经班委会推荐至学年、学校,层层评比,评选出星级少年、五星少年,以达到全员、全方位评价学生的目的。此评价的特色之处在于它以“感悟成长日记”为学生主要表现纪实,在评价学生的同时也记录了其成长足迹。引导学生用一双眼睛发现身边的善恶美丑,把学校对学生的要求变成学生内心自主发展的需要,形成正确的认知,促进学生发展。

年复一年,二十中人从未停止探索“体验式”教育模式的脚步。现如今,全体二十中人正用团结与智慧,踏实与勤奋,努力实现学校的高速发展转向高质量发展,奋力谱写二十中学发展的崭新篇章。



“体验式”德育模式下校园体育节——“千人团体操表演”。



“体验式”教学模式下,语文学科研究性学习——“了解中华茶文化”。



学生阅览室。

双鸭山

黑土湿地之都 绿色生态之城