

2021年2月4日 星期四

E-mail: meishiwen2020@126.com

本期主编: 张海鹰 (0451-84652978)

执行编辑: 毛晓星 (0451-84655725)

美编: 赵博

疫情下重构教育生态

我省“空中课堂”
如何交精彩答卷

□本报记者 丁燕 赵一诺

一场突如其来的新冠肺炎疫情,让所有学子以特殊的方式开启了居家线上学习之旅。

2020年以来,我省各大中小学按照防疫统一要求,先后开展了全面的线上教学。老师怎么教?学生怎么学?教学质量如何保障?这一系列问题都使师生面临全新的严峻考验。

记者调查发现,近一年的实践,黑龙江省教育部门顶住巨大压力,交出了一份令人满意的答卷,奏响了“互联网+教育”的变革序曲。

教育信息化“家底”
承受住“空中课堂”压力

打造线上教学,要有配套的教育信息化基础设施和基础网络做保障。近一年来,我省教育信息化“家底”,承受住了大规模在线教育的压力。

A 协调网络运营商

如何避免线上教学网络拥堵?省教育厅相关人员在采访中表示,省教育厅与省通信管理局建立工作联动机制,加大与各大网络运营企业的协调力度,对接入能力较弱的网络进行扩容,优化已有网络资源,对接入我省的网课平台进行带宽提升。

同时,会同省通信管理局向全省教育系统和三大通信运营商下发通知,为全省学生提供网课优惠流量包,为贫困学生提供每个月20G的免费流量,减轻师生负担。

B 对接在线教育平台

通过哪些平台呢?省教育厅帮助高校主动对接爱课程、智慧树、超星尔雅、学堂在线和智慧职教等5个在线教育平台,为全省高校提供约1.5万门免费课程资源。

疫情期间,腾讯会议、钉钉等师生耳熟能详的在线平台爆发式增长。据统计,2020年春季在线教学,我省采用的直播平台中,腾讯使用量占51%;钉钉使用量占23.11%;其他平台使用量占25.93%。

C 名师好课精彩上线

播什么能让学生更爱看爱学?为保障哈尔滨市九区九县的30余万名小学生在家里顺利完成学习任务,哈尔滨市教育局组织小学教研部组织名优骨干教师按区域、学年和学科进行网课录制。到2020年年底,录制完小学各年级各学科课程3472节。微课视频同时在哈尔滨教育云平台和龙江网络元申广电的电视端中按课表播出。

采访中获悉,省教育厅在全国率先遴选评定了60个高校在线教学典型案例,设立在线教学专项,选出在线教学能手,建立了一线教师激励机制。哈尔滨工业大学等高校2018年获国家教学成果一等奖的“基于MOOC/SPOC的‘1+M+N’跨校协同教学模式”,在这次疫情期间发挥了很大作用。

采访中,我省某高校新闻传播学的孙同学告诉记者:“疫情期间,我通过慕课聆听胡正荣、刘海龙等新闻传播学大咖的课程,他们幽默风趣,用专业理论讲鲜活例子,对我日后学习有很多启发。”

D 在线培训高校教师2.5万人次

如何帮助教师进一步熟悉、掌握线上教学的技术与方法,实现理念与技能的同步转型升级,是上好网课的关键。记者调查了解到,我省开展了声势浩大的在线教师培训。

其中,我省高校在线教学连续开展18场成建制的专题培训,包括在线教学平台使用和在线教学模式与实践两个方面,培训教师2.5万人次,建立各类课程研讨群数百个,为高校间交流互鉴搭建平台,确保在线教学指导不缺位、经验能共享、质量有保障。

此外,黑龙江教师发展学院小学教育研究中心在2020年春季开学第一周,通过电话访谈发现,教学模式的转变让很多教师措手不及,辅助教学的一项重要技能“微课制作”成为热门话题。为此,黑龙江教师发展学院和大庆教师发展学院联合开展全省小学英语教师微课制作技术线上培训。

教学已经由「新鲜感」向「新常态」转变。
校的「管」、改变了教育的「形态」,在线
的「教」、改变了学生的「学」、改变了学
疫情期间的在线教学,改变了教师

在线咋教?
倒逼教学模式
改革创新

记者调查了解到,线上教学的关键是老师、学生和家长的适应能力。线上教学模式的改革,让其与课堂教学“实质等效”。

A 双重考验

第一重考验,是教学环境的改变带来的不适应。

2020年3月,省高校在线教学指导委员会组织了在线教学教师问卷调查,了解教师对在线教育方式的适应程度,有效反馈4578份。据悉,之前有过在线教学经验的教师仅占9.87%。“对着电脑讲课,刚开始真懵。”黑龙江财经学院基础教学部大学英语教研室于芳老师说。采访中,多位中小学及高校教师都表示有类似境遇。

第二重考验,课程设置是否能让学生听得懂、学得好。

有一份全国规模基础教育在线问卷调查,在全国中小学教师在线教学面临的困难和问题上,占前三位的分别是师生互动不充分、难以判断学生的理解程度及作业布置、验收和评价不满意。

B 重构课程

实践证明,把传统课堂教育模式搬到网上是行不通的。解决这些问题,须倒逼教师观念、教学模式变革,重构在线课程。“线上教学无法判断每个学生的真实状态,这就需要老师通过设计教学环节,把学生的积极性调动起来。”于芳说,为了丰富线上教学内容,她要在PPT内加入与课程相关的音乐、视频等,备课时间比线下多一倍。哈尔滨某高校的徐老师还设计了临时五分钟测验、讨论等环节,由老师唱“独角戏”变成“大合唱”,“锁定”学生注意力。另外,中小学生学习时间短,哈尔滨教育云平台上的课程一般设置时长在20分钟左右。

据省教育厅相关负责人介绍,我省各高校教师依托各级各类线上平台,因课制宜、各显其能,创新开展了内容丰富、形式多样、质量过硬的在线教学活动,授课模式包括直播课、录播课、慕课、远程指导,及还原真实场景的虚拟仿真实验和居家云上健身的体育课等多种形态。

在线咋学?
重构师生与家校关系

家校关系: 引导+监督 家长变助教

“线上教育失去了课堂学习的氛围,受网络条件等限制,无法有效监督学生的真实状态。”1月26日,我省某高校教师姜老师告诉记者,对学生而言,线下课程是他律,而线上课程更多的要靠自律。

相比大学生,中小学生的自律问题尤为突出。“‘空中课堂’开展初期,上课前需要提醒,打电话叫。有的学生和家长忘记上课时间,只能一遍遍催,影响教学进度。”哈尔滨市某重点高中的高二语文老师介绍说。

良好的自制力是保证在线教育效果的分水岭。尽管目前来看,在线教育仍存在有各种各样的问题,但越来越多的家长和学生已认同接受了这种教育方式。

“学立体几何需要画图,通过线上教学可以更直观地向学生展示交线和截面。这是线下教育不具备的优势。”哈尔滨市113中学初四学生家长刘海霞告诉记者,“2020年春天上网课,我家孩子还需要陪同,当助教,甚至技术指导。几个月下来,他已能熟练地掌握网课流程,并合理安排时间,从自律走向了自立。”

哈工大附中初中生家长严峰告诉记者,他们一家人现在对线上教学越来越认同,“线上教学省去通勤时间,让孩子有更多的自主学习时间。”



网课中,家长助教很给力。

师生关系:
点对点交流增加亲密指数

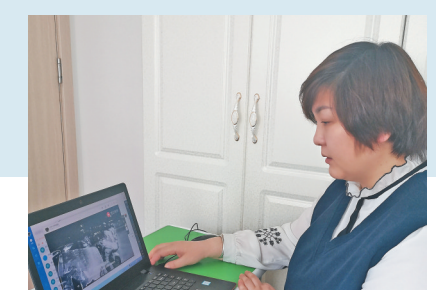
记者了解到,疫情拉开了师生的空间距离,但拉近了心理距离,点对点交流大幅度增加,甚至重构了师生关系。

“班上有个女学生比较腼腆。网课结束后,会给我发点赞的表情,让我感到心里暖暖的。”嫩江市英语老师王姗姗告诉记者。

“在课程开始前,有任课老师为了活跃气氛会和孩子们聊天。说某某同学头长发了,个头长高了,无形中拉近了师生距离。这在线下课上很少听到。”逊克县一学生家长张慧敏认为,线上教育让师生关系更加亲密了。

记者调查了解到,由于未成年学生自制力差,需要家长承担起认真辅助教学和监督的责任,承担了线下教育中部分老师的责任。家长变身助教,悄然改变了家校关系,让家长共育产生了合力。

“在家一对一孩子,我们都要疯了。想想老师要照顾四五十个孩子,真是太辛苦了。”经历了网课陪学之后,海伦市学生家长王晓丽深有感触,她参与其中,维护课堂纪律,敦促两个女儿按时上课。



守岗老师正在上网课。

在线教学能走多远?
已由“新鲜感”
向“新常态”转变

我省学生
对网课满意度高

在线教学能走多远?疫情过后的教学怎样进行?正如教育部高教司吴岩司长总结疫情期间的在线教学,它改变了教师的“教”,改变了学生的“学”,改变了学校的“管”,改变了教育的“形态”,我们再也不可能、也不应该回到疫情发生之前的教与学状态,在线教育已经由“新鲜感”向“新常态”转变。

记者在采访中获悉,省教育厅委托黑龙江教师发展学院教育评估与质量监测中心(黑龙江省教育评估院)对我省中小学线上教学进行的满意度监测数据显示:我省中小学生对线上开课的满意度非常高,认为教师线上授课态度认真的为97.34%,认为教师家校沟通次数多的为69.48%。2020年3月21日,黑龙江省高校在线教学指导委员会组织了第二次在线教学学生调查问卷,参与本科高校39所。学生对在线教学的总体满意度达96%,对教师线上授课态度、线上资源提供和在线辅导答疑的满意度达到了98%以上。

未来我省在线教育
怎样更上层楼?

对中小学:
加强管理指导力度

省教育厅相关负责人接受记者采访时表示,下一步将做好“六个统筹”,进一步加大对中小学线上开课的管理和指导力度。

统筹利用电视和网络资源,实现优势互补、资源共享、全面覆盖;

统筹课程学习和“疫”专题教育,强化爱国主义教育引导;

统筹线上学习特点和学生实际需要,对不同年级、不同学科加强学习指导;

统筹用好本地资源和国家平台,指导地方和学校用好国家中小学网络云平台和中国教育电视台4频道空中课堂学习资源;

统筹发挥骨干教师和全体教师作用,组织优秀骨干教师进行课程录制、资源提供和线上教学指导;

统筹积极推进和规范实施相结合,注重及时调整规范线上教学行为,严格禁止普遍要求教师直播上课或录课,不得强行要求学生每天上网“打卡”、上传学习视频,尽量避免因打印作业或学习资料而造成家庭临时购买设备,增加学生家庭经济负担。

对高校:
推进线上线下混合式课程

记者采访中获悉,针对本科生在线教育,黑龙江省高校在线教学指导委员会、黑龙江省高校优质课程联盟将在2020年应对疫情工作基础上,进一步总结成功经验,继续积极推动各高校在线开放课程龙江高校行计划和精品在线开放课程暨线上一流课程建设,推动各高校开展线上线下混合式一流课程建设,及课堂革命和学习革命,继续评审在线教学优秀教师奖、在线教学典型案例,借助评审引领更多教师开展线上课程以及线上线下混合式课程建设。

图片由受访者提供或来自学校官微

“每事问”频道
挖掘新闻背后的新闻

每事问
更近 更懂你

扫描二维码下载“每事问”频道更多精彩内容。



□ 调查记者 丁燕
入行十年,不短不长。
心有所持,坚定前行!
我的新闻热线:15636058809

超链接

教育部科学技术司
司长雷朝滋:

在线教育
四点不足待改进

针对2020年春季的大规模在线教育,教育部科学技术司司长雷朝滋撰文指出,这次大考取得了明显的成效,但也暴露了一些问题和不足:

一是教育理念还是停留在原地,大量的简单的课堂搬家,不少学校的在线教育仍以知识传授为主。

二是相比传统课堂教学,在线教育效果仍需提升。

三是信息技术保障不足,宕机延时等技术问题在初期比较突出,信息化基础设施建设仍需加强。

四是家校共育尚未形成合力,学生自主学习能力仍显不足。

结合疫情期间在线教育的经验教训,有几个重点工作需要推进:

第一,加强教师的能力提升培训与意识观念的转变,尽快提升在线教育的质量与效果。

第二,加强信息化基础设施建设,为高质量在线教育提供网络保障的同时加强安全保障。

第三,逐步建设适应在线教育发展的教育治理新模式。

第四,重构家校、社会共同育人的新模式。

第五,确保信息技术上的起点公平。

第六,调动各方积极性,营造良好的教育信息化生态环境。

雷朝滋认为,学校不只是一个知识传授的物理空间,更是学生全面发展的成长环境。无论线上教育如何发展,学校都不可能网络取代。未来在线教育会融入实体教育中,从而催生教育走向新形态。