以高度政治自觉开展党史学习教育

黑龙江省延安精神研究会

习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话指出："旗帜鲜明讲政治、保证党的团结和集中统一是党的生命，也是我们党能成为百年大党、创造世纪伟业的关键所在。"在党史学习教育中，紧紧抓住讲政治这个党的生命和关键所在学深悟透，不断增强政治意识，提高政治站位，把握政治方向，形成政治自觉，对于提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，具有重要意义。

坚定理想信念 保持政治定力

习近平总书记指出："信仰信念任何时候都至关重要。对共产主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受任何考验的精神支柱。"中国共产党从成立之日起，就把共产主义确立为远大理想，团结带领中国人民为实现这个理想不畏强暴、英勇奋斗、流血牺牲、前赴后继，谱写出一曲曲壮怀激烈、气吞山河的理想之歌。可以说，党的百年历史的每一个阶段，都是一部为理想信念而斗争的生动教材。我们党之所以能够经受一次次挫折而又一次次奋起，经历无数艰难困苦而走向辉煌，归根到底是因为我们党的理想旗帜不倒，信念追求不变。理想信念之火一经点燃，就永远不会熄灭。革命先驱李大钊"试看将来的环球，必是赤旗的世界"的铿锵预言，革命先烈夏明翰"砍头不要紧，只要主义真"的铮铮誓言，铁人王进喜"宁可少活二十年，拼命也要拿下大油田"的壮语豪言，都生动的反映了中国共产党人在党的各个历史时期对远大理想舍生忘死的执着追求和对信念毫不动摇的政治定力。

历史是一面镜子。从党的历史中得到启迪、得到定力，是党史学习教育的题中应有之义。进入新时代，我们要战胜来自国内外的重大风险挑战，夺取中国特色社会主义新胜利，依然要靠全党全国人民坚定的理想信念和坚强的革命意志。习近平总书记强调："我们要把理想信念教育作为思想建设的战略任务，保持全党在理想追求上的政治定力，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者。"我们要通过这次党史学习教育，从党的百年非凡历程中吸取营养和动力，补足精神之钙、把牢思想之舵、高扬信念之旗，更好地保持定力，坚守初心，担当使命，完成党和人民赋予的责任和任务，交出合格的答卷。

坚持党的领导 发挥政治优势

习近平总书记指出："中国共产党的领导，是中国革命、建设、改革不断取得胜利最根本的保证，是中国特色社会主义最本质的保证，也是中国特色社会主义的最大优势，必须毫不动摇坚持和完善。"当今中国，党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。中国共产党的领导地位不是自封的，是由党的性质决定的，是由中国革命、建设、改革的实践确立的，是历史的选择、人民的选择。对比党成立前后中国革命面貌的根本转变，回望新中国成立以来，特别是改革开放以来翻天覆地的伟大变化，历史和实践一次次证明，没有共产党，就没有新中国；没有共产党，就没有中国特色社会主义；没有中国共产党的领导，就没有我们国家、我们民族今天这样的繁荣昌盛和崇高的国际地位。在坚持党的领导这个决定党和国家前途命运的重大原则问题上，我们必须保持高度的思想自觉、政治自觉、行动自觉，不能有丝毫的模糊和动摇。

坚持党的领导，首要的是思想政治领导。发挥党的政治优势，集中体现在党的科学理论和正确路线方针政策上，体现在党的核心的执政能力和领导水平上，体现在党的团结和集中统一上。通过党史学习教育，充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想，是马克思主义中国化的最新成果，是中国共产党的思想旗帜，必须坚持不懈地用党的创新理论武装头脑、指导实践，推动工作；充分认识习近平总书记在党的核心地位、党中央的核心地位，增强忠诚核心、维护核心、看齐核心的政治自觉和行动自觉；充分认识团结是党的生命，维护党中央权威和集中统一领导是党的领导的最高原则，是党的重要政治优势和组织优势，努力做"两个维护"的忠诚践行者。

坚持以人民为中心 打牢政治基础

习近平总书记指出："我们党来自人民，党的根基和血脉在人民。为人民而生、因人民而兴，始终同人民在一起，为人民利益而奋斗，是我们党立党兴党强党的根本出发点和落脚点。"我们党自成立之日起，就把"人民"二字铭刻在心，把坚持人民利益高于一切写在自己的旗帜上。为了实现为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心和使命，在风雨如磐的革命岁月，党团结带领人民出生入死、浴血奋战，打出了一个新中国。在筚路蓝缕的建设时期，党领导人民艰苦奋斗、自力更生，改变了一穷二白的国家面貌。在春潮澎湃的改革时代，党率领人民解放思想、开拓创新，取得了举世瞩目的建设成就，创造了经济社会快速发展的"中国奇迹"。特别是党的十八大以来，党中央团结带领全国人民打赢脱贫攻坚战，决胜全面建成小康社会，取得了伟大的历史性成就。党的百年历史充分证明，中国共产党是始终坚持以人民为中心的政党，是始终与人民一起为人民利益而奋斗的政党。

"江山就是人民，人民就是江山，人心向背关系党的生死存亡。"习近平总书记的话，深刻揭示了人民与政权的关系。人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。人民是我们党执政的最深厚基础和最大底气。只有坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，使人民群众有更多更好的获得感、幸福感、安全感，人民群众才会衷心拥护共产党，真心跟着共产党，诚心为党的事业努力奋斗。政治基础打牢了，党的根基就会坚如磐石，永远立于不败之地。

弘扬革命精神 永葆政治本色

习近平总书记指出：在一百年的非凡奋斗历程中，一代又一代中国共产党人顽强拼搏。不懈奋斗，涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范，形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神等等伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系。这些宝贵精神财富，来之不易，弥足珍贵，跨越时空，永不过时，是党的坚定信念、根本宗旨、优良作风的集中体现，是党的艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取伟大品格的高度升华，为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养，成为鼓舞和激励中国人民攻坚克难，勇往直前，不断从胜利走向胜利的强大精神动力。

今天，我们身处世界百年未有之大变局和我国实现中华民族伟大复兴的关键时期，面临的风险和挑战，其艰巨和复杂前所未有。为此，我们必须以重整行装再出发的姿态，以"而今迈步从头越"的勇气，迎着风雨去战斗，化危为机开新局；必须克服不思进取的懈怠心态，不敢担当的庸人行为，不愿奋斗的退坡思想，发扬老一辈革命家"宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王"的革命精神，发扬共产党人"为有牺牲多壮志，敢教日月换新天"的奋斗精神，弘扬革命传统，传承红色基因，赓续精神血脉，永葆政治本色，鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。

坚持从严治党 确保政治安全

党的十八大以来，习近平总书记反复强调，开展反腐败斗争首先要从政治上看。他指出，腐败问题对党的执政基础破坏力最大、杀伤力也最大，是最容易颠覆政权的问题，是党面临的最大威胁，反腐败斗争是一场输不起也决不能输的重大政治斗争，必须决战决胜。政治腐败是最大的腐败，也是最危险的腐败，如果党的权力被腐败分子及其利益集团所攫取，红色江山就会改变颜色。民心是最大的政治，人民群众最痛恨腐败，不得罪成百上千的腐败分子，就要得罪14亿人民，就会失去民心，动摇党执政的政治基础，危及国家的政治安全。我们要从国家政治安全为大的高度，深刻认识各类腐败问题的政治本质和政治危害，清醒辨别行为是非，提高政治判断力；要从政治上领会好、领会透党中央关于党风廉政建设和反腐败斗争的重大意义，提高政治领悟力；要按照党中央指明的政治方向、确定的前进路线开展党风廉政建设和反腐败斗争，强化责任，对标对表，确保落实，提高政治执行力。

当前，尽管党风廉政建设和反腐败斗争取得了历史性成就，但形势依然严峻复杂，腐败这个党执政的最大风险仍然存在，腐败与反腐败的斗争将长期存在，稍有松懈就可能前功尽弃，功亏一篑，必须深入贯彻全面从严治党的方针，切实担负起管党治党的政治责任，始终保持"赶考"的清醒，做到零容忍的态度不变、猛药去疴的决心不减、刮骨疗毒的勇气不泄、严厉惩处的尺度不松，以抓铁有痕、踏石留印的坚韧和执着，打好这场政治战、攻坚战、持久战，确保党和国家的政治安全，江山永固。

突出党史学习教育的理论特色

周瑞辉

当前，党史学习教育正在深入开展。在党史学习教育动员大会上，习近平总书记指出，坚持集中学习和自主学习相结合，坚持规定动作和自选动作相结合，开展特色鲜明、形式多样的学习教育。体现了普遍性与特殊性关系的唯物辩证法，为突出党史学习教育鲜明特色奠定了理论根基、昭示了实践活力。

强化政治引领的理论特色。我们党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。在党史学习教育中，要教育引导全党深入领悟中国共产党为什么"能"、马克思主义为什么"行"、中国特色社会主义为什么"好"，从党的非凡历程中领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的，强化政治引领，强化理论思维，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，感悟马克思主义的真理力量和实践力量。在党史学习教育中，要紧密结合党的十八大以来党和国家取得历史性成就、发生历史性变革的进程，深入理解把握马克思主义中国化成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性真理性，系统掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，进一步感悟思想伟力，进一步把握历史发展规律和大势，进一步深化对党的性质宗旨的认识，进一步总结党的历史经验，进一步发扬革命精神，进一步增强党的团结和集中统一。在党史学习教育中，要不断强化讲政治的理论思辨和行动自觉，让党员干部弄清楚为什么要讲政治、怎样做到旗帜鲜明讲政治，坚持用马克思主义唯物史观认识历史，把准政治方向，站稳政治立场，以我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物，加强思想引导、理论辨析和正本清源，反对历史虚无主义。在党史学习教育中，要突出学史明理、学史增信的学理性、逻辑性、系统性，教育引导广大党员干部深化对党的历史的认知和把握，推进党史学习教育从感性认识上升到理性认识，从初步的理性认识上升到更高的理性认识，不能停留在讲故事、听故事层面讲党史学党史，坚决防止肤浅化、碎片化、娱乐化。

观照现实问题的实践特色。历史是过去的现实，现实是未来的历史。习近平总书记指出，要把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，把学习成效转化为工作动力和成效。学习历史并不是为了重复历史、寻求慰藉，而是为了总结历史、把握规律，进而开创新的现实。把党史学习教育同解决实际问题结合起来，是历史与现实、继承与发展辩证关系的反映和深化。要聚焦党的自身建设上的风险和差距，着眼于解决党的建设的现实问题，继续发扬彻底的革命精神，不断提高领导水平和执政水平、增强拒腐防变和抵御风险能力。要聚焦推动高质量发展，以知促行，把学习热情、所悟所获运用到常态化疫情防控、"十四五"规划实施、践行新发展理念、融入新发展格局等实践中，发扬优良传统，借鉴历史经验，把握客观规律，增强做好"六稳"工作、落实"六保"任务的科学性、精准度。要聚焦"我为群众办实事"实践活动开展，强化公仆意识，树牢为民情怀，结合本地本部门实际，立足本职岗位，为提升人民群众获得感幸福感安全感出谋出力。从最困难的群众入手、从最突出的问题抓起、从最现实的利益出发，知悉群众冷暖，懂得百姓悲欢，用力用心用情解决好群众"急难愁盼"的就业、教育、社保、医疗、养老等实际问题。要聚焦从党史学习教育中汲取经验、锤炼作风，背起转作风、优环境、提能力新行囊，向更高标准、更高目标进发，增强主动作为积极性和解决问题的责任感，不断提升干事创业精气神。

注重因地制宜的地方特色。坚持因地制宜，是压紧压实党史教育责任的基本要求之一，也是挖掘传承精神财富、汇聚利用红色资源的应有之义，有利于增强党史学习教育的普及性、分众化、亲和力。应注重发挥仁人志士的榜样示范作用。号召和动员广大党员干部，通过学习了解从当地走出来或涌现的革命先烈、英雄模范感人事迹，见贤思齐，砥砺爱国情感、奋斗意志和道德情操。比如，在革命、建设、改革各个时期，黑龙江涌现的赵一曼、杨靖宇等革命烈士和王进喜、刘永坦等先进模范，他们的民族气节、革命斗志、创新精神是教育激励党员干部的鲜活素材。应注重发挥场馆资源的教育濡染作用。就近就地组织党员干部瞻仰参观革命遗址遗迹、革命博物馆、党史纪念馆、爱国主义教育基地等，接受思想政治洗礼，从而自觉改造提升世界观、人生观和价值观。应注重发挥精神血脉的赓续传承作用。一种伟大精神的形成离不开时间维度的历史演绎，也离不开空间维度的地域实践。在中国共产党人的精神谱系中，井冈山精神、延安精神、西柏坡精神等精神财富就是以党领导人民战斗生产、艰苦斗争的地域命名的。在党史学习教育中，各地要充分挖掘我们党在当地领导人民革命、建设、改革过程中孕育熔炼的精神血脉，教育引导干部体验党的坚定信念、根本宗旨、优良作风，感受中国共产党人艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取的伟大品格，把红色基因植入融进自我，做党的光荣传统和优良作风的忠实传人。

（作者单位：中共哈尔滨市委政策研究室）

学党史 悟思想 办实事 开新局

接地气扬正气聚人气 讲好"大思政"

任志锋 田甜

习近平总书记指出，"思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲""大思政课我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿文件宣读，没有生命、干巴巴的。"这是根据时代发展规律、思想政治教育发展规律、学生成长发展规律作出的科学判断，为新时代高校思想政治理论课的建设与发展提供了基本遵循。

坚持问题导向，提升高校思政课的针对性。高校思政课要聚焦时代课题、社会热点、教育重点等领域，高度关注理想与现实、理论与实践之间的困惑与矛盾，从课堂与课外、理论与实践等维度出发，推动实现高校师生的良性互动。要立足国际国内两个大局，引导学生关注世界形势变化，坚定学生的中国立场，培育学生的全球视野，引导学生在世界历史发展的意义上深刻理解中国共产党为什么"能"、马克思主义为什么"行"、中国特色社会主义为什么"好"，深刻感悟中国特色社会主义制度无比强大的生命力与创造力，进一步坚定广大学生听党话、跟党走的政治自觉与思想自觉。要聚焦学生的思想困惑及其所关注的社会热点问题，根据学生的认知能力、生命体验与思想状态，有针对性的进行议题与议程设置，充分发挥学生的主体性作用，引导学生围绕自身困惑进行自我表达，并积极参与教学环节与社会实践，形成有效的教学互动，发挥学生的主体性作用，激发学生接受思想政治教育的热情，不断提升思想政治教育的亲和力与针对性。要引导学生积极参与社会实践，在社会大课堂中发现真问题，在具体的实践中分析问题，进而寻找问题的解决方式。同时，也要使学生能够在社会实践中对思政小课堂上收获的价值理念与知识体系进行验证，在历史和现实、理论与实践的对照中，感受高校思政课教学内容的科学性与真理性。

加强生活浸润，凸显高校思政课的贴近性。生活是教育的基础。教育离开了生活，就会成为无源之水、无本之木。高校要讲好"大思政课"，就要实现与学生的现实生活紧密结合、与社会实践充分互动，走进学生的生活世界，感受学生的喜怒哀乐，力求打动人心、凝聚众智。要广泛积累并运用贴近高校学生现实生活的思政课素材。一方面，要将抗疫这场特殊战斗作为最鲜活的教育素材。邀请作出卓越贡献的抗疫英雄、大学生身边的先进人物以及在抗疫斗争中默默付出的社区工作者等劳动者为学生讲授思政课程，在"讲述身边人，感受身边事"的教学过程中使广大学生深刻感知这些有血有肉的抗疫人物、震撼感人的抗疫事例，进而真切体悟中华民族伟大的抗疫精神。另一方面，也要不断积累贴近学生生活的教育素材。在高校思政课教学的过程中，广泛积累关系学生成长发展的现实案例，运用贴合学生思维方式、话语方式与生活方式的"家常话"回答并解决学生的实际问题，让高校思政课接好"地气"，飘满"烟火气"。

（作者单位：东北师范大学、黑龙江建筑职业技术学院）

大家谈

立足乡村振兴需求 促进农村教育发展

朴松花

教育作为永续脱贫的根本之策，是巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴有效衔接，缩小城乡和地区差距，加快推进人力资本投资驱动经济增长转型的关键一招。乡村振兴必须破解人才瓶颈，立足乡村实际需求，以创新促发展，激发农村教育优势，提高农村教育质量，推动教育公平，实现农村教育事业科学发展。

农村教育发展策略要因势而新

目前，我国虽然解决了绝对贫困和区域性整体贫困问题，但地区发展不平衡和居民收入存在差距决定了相对贫困人口将长期存在。统筹衔接脱贫攻坚与乡村振兴关键在人，在人的观念、能力、干劲，大力培养符合新时代农村发展需要的乡村人才成为当前乡村振兴工作的重要任务。破解乡村振兴的人才瓶颈，提高农村教育需求的政策适配性，我国农村教育策略要因势而新。一是制定常规化、制度化的农村教育发展政策体系。将农村教育工作纳入乡村振兴战略规划，统一规划、统筹安排，制定农村低收入人口常态化帮扶政策体系，增强农村人口的自主"造血"能力，实现乡村振兴与巩固脱贫成果的同频共振。二是改善乡村振兴的农村教育人才环境。政府可通过采取宏观调控与市场调节相结合的措施以及出台人才吸引与激励政策，促进城市的优秀教育资源尤其是优秀教师资源向农村流动，改善农村的教育资源配置。三是政府可采取针对农村教育的财政倾斜措施，增加农村教育经费的更快增长，让更多的孩子能够接受更高等的教育。

农村教育以创新促发展缩差距

农村教育要创新体制机制，转变以城市为中心的教育发展理念，改革城乡"二元割裂"的教育体制，立足农村教育发展规律和特点，建机制，缩差距，加快推进教育公共服务均等化，提高教育质量、维护教育公平，满足多层次、多样化农村教育需求，实现优化结构、培育特色，为乡村振兴提供智力支撑。一是健全县域教育体系。县城是城之尾村之首，是城乡要素有序流动的主要载体、平台和战略枢纽，推进县域发展，要坚持县城优先。县域经济发展的重点在农村，关键是人力资源的智力支持。农村教育改革的核心是构建完整的县域教育体系，即通过义务教育、职业教育、普通高中教育的"三教统筹"和"农科教结合"的体系，为本地区人才培养提供保障。二是推进城乡教育机会均等化。发挥人才优势，缩小人力资本投资差距，实现县域要素的合理流动，促进教育资源的均等化是关键。城乡教育均衡要由基本变优质，满足多层次、多样化农村教育需求，政策重点是贯彻以人为中心的发展战略，提升薄弱地区、薄弱学校的办学质量和教学水平，促进农村教育方式从"大水漫灌"向"精准滴灌"转变。三是提升农村整体人口素质。乡村振兴就是农业全面升级、农民全面进步、农村全面发展，这就要求农村教育发展路径从重视单向的教育资源不断均衡发展转向对人力资源的深度开发，关注教育发展的质量内涵，注重农村整体人力素质提升，农村教育政策实现从普惠性向公平性转变。

激发农村教育优势协同推进

农村教育是国民教育体系的重中之重。教育作为综合性社会问题，包括学校教育、家庭教育、社会教育，涉及多部门和多个行业，需要集聚各方优势力量、集中各方资源，以提升人的发展能力为重点，构建农村教育共同体协同推进。一是坚持政府主导社会参与的多元教育发展模式。以政府投入为主，积极引导社会组织参与农村教育事业，推动农村教育质量提升。政府要发挥好宏观调控作用，制定符合地区发展的教育制度、政策、体系。同时，要激发社会参与治理热情，发挥社会各组织在行业领域内的专业优势，以提升农村教育能力为目标，实现资源互补和创新发展。二是加强家庭教育与学校教育、社会教育的协同教育作用。推进农村教育的科学发展需要学校、家长、社会的协同推进，建立健全学校、社会、家庭三位一体的育人机制。一方面，要充分发挥学校教育的主动权，从根本上提高农村学校的办学质量，教育硬件设施、师资力量、软件投入，同时，要提高家长素质，社区文化环境建设，加强教育政策评估的作用，充分发挥社会各组织共同监督，缩小城乡之间的教育差距。三是共享优质教育资源，保障社会阶层合理流动。教育作为一种文化资本，是推动贫困家庭子女社会阶层合理流动的有效工具。绝对贫困消除之后，"后扶贫时代"贫困人口渴望尊重、维护权益和参与社会政治，而这又集中体现于受扶对象阶层的合理流动。回应阶层流动的时代诉求，政府应协同社会力量积极落实教育优先发展战略的重点任务，把握好共享优质教育为切入点，实现教育资源的精准配置，防止阶层固化，促进教育结果的公平。

【作者单位：中共哈尔滨市委党校（市行政学院）】

链接

支持高校为乡村振兴提供智力服务。

提高农村教育质量，多渠道增加农村普惠性学前教育资源供给，继续改善乡镇寄宿制学校办学条件，保留并办好必要的乡村小规模学校，在县城和中心镇新建改扩建一批高中和中等职业学校。

完善农村特殊教育保障机制。

推进县域内义务教育学校校长教师交流轮岗，支持建设城乡学校共同体。

面向农民就业创业需求，发展职业技术教育与技能培训，建设一批产教融合基地。

开展耕读教育。

加快发展面向乡村的网络教育。

加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度。

加强对农村留守儿童和妇女、老年人以及困境儿童的关爱服务。

——2021年中央一号文件

LILUN 理论专刊 总第1650期