

九月,是一个收获的季节,也是一个充满希望的时节。9月10日,是我国第37个教师节,“师道”光芒闪耀,薪火相传,源自一代代教育工作者的坚守和无私奉献。

连日来,本报记者走近我省广大教育工作者,从他们与学生发生的点滴故事中看到了千万教师们不辞辛劳、潜心育人的影子。



谷青松与他的学生。图片由受访者提供

### 哈尔滨市第一中学校教师谷青松

## 爱在家访路上延伸

黑龙江日报全媒体记者 刘莉

谷青松是哈尔滨市第一中学校语文学科高级教师。教龄12年的他已有11年班主任的工作经验,带了三届毕业班。先后获得“哈尔滨市四有好老师”“哈尔滨市最美班主任”等多项荣誉称号。

谷青松出身于一个优秀的教育世家。他的祖父、外祖父、大伯、二伯、父亲和母亲均是教育工作者,这让他从童年时期就处于一个重视教育、重视知识的环境中,对于传播先进思想、教书育人有了最初的梦想。父辈们尽责、务实、博爱的理念,指引着谷青松也走上教育道路,并身体力行继承他们的优良品质和扎实作风。

在谷青松看来,寒冰遇温暖终究会融化,花儿逢春天终究会绽放。他将这份坚守和信念也传递给他的每届学生。多年来,谷青松坚持家访,联手家长鼓励学生树立信心,为学生扫清学业障碍,寻找学业突破点。

谷青松回忆,曾经有位同学平常表现大手大脚,经常组织和参加同学聚会,大家都认为他家条件很好,然而谷青松在家访的过程中发现事实并非如此。该生家租住在离学校很远的老小区的顶楼,父亲在工地上班,母亲全职在家陪伴他学习。为此,他找学生多次谈心,让他体会到父母的辛苦,不能盲目攀比。逐渐地,这名学生思想发生了转变,懂得了体谅和感恩父母,最终学习成绩实现大幅提升,亲子关系也更加和睦。

小刘同学则是因为自卑、孤僻进入了谷青松的视野。小刘平常学习总是独自一人,而且学习兴趣不浓,不完成作业,每天毫无生气,眼里流露着孤独与悲伤。为了去该同学家家访,谷青松开了一个半小时的车,才发现小刘同学因为住得远,每天要花三个小时在路上,而且父母都是务工人员,家庭经济有限,这些都让他感觉自卑,觉得同学瞧不起他,便主动疏远大家。于是,谷青松送他学习资料,陪他跳绳、跑步,换季时为他准备一些适合的衣服,并对他进行心理疏导,鼓励他制定自己的学习目标,慢慢地,小刘性格活泼了,和同学们交流多了,成绩也上升了。

“怀大爱,做小事,用自己的专业之心提升学生的生命质量。”多年的教育实践,有汗水和泪水,也有鲜花和掌声,但让谷青松更加坚定的是当初为人师的这份理想。

# 9.10 教师节

### 鸡西市和平小学教导主任陶伟

## 培养全面发展的学生



陶伟带学生在科技馆参观学习。照片由受访者提供

黑龙江日报全媒体记者 刘柏森 孙伟民

“爱因斯坦说过,兴趣是最好的老师。特别是低年级的孩子,兴趣能极大地激发他们学习的主动性和积极性。”鸡西市和平小学教导主任陶伟说。24年来认真钻研教学实践的她,先后获得“一师一优课、一课一名师”国家级“优课”和省级一等奖、语文“精英杯”竞赛省级一等奖、教学设计省级一等奖等奖项。

在具体的教学中,陶伟从不照本宣科、单向地知识灌输,而是把学生当成学习的主角,把自己当成一名引领者和启发者,用各种方式激发学生

的学习兴趣,让他们自己去探索知识的海洋。一个冬天的午后,天降大雪,鹅毛般的雪花漫天飞舞。刚上语文课的陶伟临时决定,让学生们走出教室去观察、去体验。十几分钟后,她把学生带回教室,布置他们现场作画这场大雪。美丽的雪景和临时起意的授课内容极大地激发了学生们的学习兴趣,真切的体验让他们都有话可说,他们的表达更言之有物、生动活泼。独特的课程起到了完美的效果。

“叶圣陶老先生说,教育就是培养习惯,在教学中,我非常注重各种习惯的培养。”陶伟说。在每学期的开学之初,陶伟都要求制定本学期的学习目标和计划,还要制定每天的作息时间表。陶伟还着力培养学生听讲和独立做作业的好习惯。“中国古语讲,授人以鱼,不如授之以渔。在教学中,我非常重视培养学生的学习能力、创造能力和实践能力。”陶伟说。在陶伟的班上,每天中午都设有阅读课,每周举行一次读书交流会,每名学生在每个月都要读完一本书。陶伟还在班上不定期地举行读书比赛,让学生在赶超超中深入地阅读并养成阅读的习惯。

说起陶老师,班里的学生是既敬又畏。尊敬的原因是陶老师对他们非常地关爱,学生们的嘉言善行都会得到她的肯定和表扬;畏惧的原因是陶老师原则性非常强,学生们有不良的言行,她都会及时指出并要求改正,是非对错绝不含糊。陶伟还重视学生体质素质的提高,每天都监督学生上好体育课和课间操,通过长跑、足球、篮球等运动来培养学生的坚毅品质和团队协作精神。



9·10留言板 | 老师,我想对您说……



文艳(左三)向学生讲解习题。图片由受访者提供

### 哈尔滨市第一五六中学校教师文艳

## 帮助孩子树立正确人生观

黑龙江日报全媒体记者 刘莉

“双减”下的新学期,哈尔滨市第一五六中学校九年六班班主任文艳觉得自己肩上的责任更重了。她认为,爱是育人的主旋律。“‘双减’后开学第一天,我将自己对学生的期望,以书信的形式交到他们手里,希望孩子们放下包袱、敞开心扉,这是我们新学期‘心’的开始。”文艳说。

“双减”后的新学期,学校和教师的责任没有减。“新学期,我尤其注重语言在班级建设中的重要作用。”文艳介绍,她从班级布置、教室标语、教师日历寄语等方面将核心价值观、班级理念和理念等全方位物化,实现沉浸式教育,在学

生抬眼即见的环境中起到激励和提醒作用,另外,她还组织“我看大世界”“3分钟课前讲话”等系列活动创造机会,鼓励孩子们表达心声。“我想用这‘无声’和‘有声’帮助孩子们树立正确的人生观。”她说。

现在,学生们不上课外辅导班了,要保证在家里有充足的休息时间,“在校内保证学有所得、学有所成”便成为老师们的全新课题。为此,新学期学校加强了校本研修与集体备课,侧重教师专业素养培训。

小丁是老师口中的“慢性子”学生,之前总有课堂上完不成学习任务回家再完成的拖沓想法。文艳说,新学期,她要求课堂练习课上完成,同学间比拼速度,小丁的学习积极性明显提

高。“我想,高效高质量的学习也是一种‘减负’。”她说。

课后服务是落实“双减”的重要措施之一,学校新学期推出的课后服务,将“基础”和“拓展”有机结合,除了完成作业、辅导答疑等基础服务,还为学有余力的学生开出了“拓展圈”,艺术、体育、科技、劳动、自主阅读、综合实践等成长性项目被悉数纳入,让学生学业和兴趣一样不落。

教育需要家长这一“同盟军”的积极且正确地配合。文艳说,新学期的第一次家长会,她没有讲“大道理”,而是将提前拍摄好的来自学生的暖心视频发给家长看,有的家长感动得落了泪。那一刻,家校的心更近了,劲儿也更足了。

# 每个孩子都带着爱发着光 在校园里奔跑

(上接第一版)随后,一曲动感的《兔子舞》歌曲响起,老师和孩子们肩搭着肩跟着节奏跳跃,孩子们开心地说:“联欢会可以看节目,吃西瓜,还能赏月,看烟花,真是太开心了。”

学校开展课后服务工作以来,李校长更忙了。除了“相约7:30”“校长20秒”,只要在学校,李校长雷打不动的日程安排还有11项:早晨5点半陪学生投篮;中午陪学生就餐;下午准时到校门口送学生离校;和老师们一起在小黑板上练习粉笔字;与老师共读半小时书;每周一课后服务给学生讲党史;每周五阅读并回复“校长信箱”学生来信……

李校长认为,教师发展是学校发展的核心,为提升教师综合素质和教育价值,他总结梳理出“研、读、写、讲”教师成长“四件套”,并亲自带动教师通过“读书分享会”“名师大讲堂”等活动引领教师团队全面提升。

省教育厅基础教育处处长王晓霞来校参观时说:“感觉这所学校是沸腾的,每个人都带着爱、发着光,像踩着风火轮一样在校园里奔跑。”“眼中有光、脸上有笑、心中有爱、脚下有力”是山河镇中心学校培养学生的目标。如何让这样的目标有载体?在完成学习任务和体育运动外,李校长提出了学生在小学6年级必须有的“特殊”经历:“露过一次营”“蹚过一条河”“翻过一座山”“访过一座城”。

这个假期,即将升入小学六年级的学生蒋丽丽和杜彦明过得快乐极了。7月18日,他们和五常市山河镇中心小学的180名暑假班的同学们一起,背上零食和水壶,坐着大巴车来到了凤凰山,亲身体会了“我是小红军”活动。“凤凰山见证了我们的成长,‘翻过一座山’是我最喜欢的一堂课。”面对记者的采访,蒋丽丽回忆起当天参加研学活动时的情景,依然兴奋劲儿不减。“我知道,我们翻过的不仅仅是一座山,更是人生随时都会面临的困难与挫折,我觉得这次活动很值得。”

“只要对学生成长有利的事情,我们都愿意做。我不赞成孩子只是死读书,只有课余时间丰富起来,孩子才能‘文明其精神,野蛮其体魄。’”李校长感慨地说:“教育要以天地为课堂,引山水入胸膛。我们不带孩子去观世界,怎么能培养好他的世界观?”

“唯有变革,才能跑好教育的全场。”李校长说。

### 每名學生都有一份综合素质评价报告单

25岁那年,周金宝迎来人生的新“拐点”:第一次体验到成为父亲的激动和喜悦;此外,他还从泰来县大兴镇中心学校教学大咖中脱颖而出,成为20位提名教师中唯一一位“80后”。

至今他还记得,刚到学校时,学生们对这个新来的老师有一种天然的亲近感,

他们追着周金宝一遍一遍喊:“周老师,周老师”。

一开始,他会刻意和他们保持距离,“你们不要叫我老师,我不是老师,只是暂时来的。”在他看来,如果自己没留在这里的想法,实在有愧老师这样神圣的称呼。另一方面,他也担心,如果和他们有感情了,将来走了会给他们带来心理落差。“当亲眼见到学生的爷爷奶奶叫他们回去种地放牛时,我心情很沉重。”周金宝渐渐明白,山里娃的未来,终究要靠乡村教师来托举。他逐渐习惯并接受“老师”的称呼,保护好村里的孩子,让他们有机会能接触更大的世界,“逃”出去的想法渐渐被抛在了脑后。

今年是周金宝在“大兴”工作的第19年,他的人生好像开了挂,“双减”来了,作为学校的德育校长,肩上无形的担子变得越来越重。

在一些“好”学校,为了在考试中拿高分,老师要带着学生跳进题海。周金宝认为,这是教师在教书育人的方式上出了问题。他注意到,所带班级上学期“基础课程”平均积分只有5.2分,“发展力课程”为2.2分;下学期孩子们积极参加社团活动,平均积分增加了6.15分,更带动了学习积极性,课业成绩明显提高。那一刻,他明白“不为分数、赢得分数”的道理。

新学期,等待泰来县大兴镇中心学校四年级学生的不是密集的试卷答题,而是为期一周的“小学段义务劳动实践课程”,这也是学校“修身课程”评价的重要内容之

一。“集合!”周金宝一声哨响,只见学生们放下书本,走出教室,混编加入教工岗位。

9月6日星期一凌晨4点,“小当家”披星戴月赶到食堂后厨,和厨房的师傅们一起准备上百份早餐;清早7点,“保安小哥”早已在校门口就位守护校园的安宁;上午10点,秋风骤起,“小天使”要帮树木穿上冬衣;静谧的午间阅读时光结束,“图书馆小管理员”要赶在阅读课前整理好书架;下午5点,铃声响起,“新萌教师”来到小学部办公室抓耳挠腮地备课;傍晚6点,一场秋雨不期而至,“宿管阿姨”忙着帮大家收衣服……

起初,有家长质疑学校的安排。然而,一周“毫无意义”的义务劳动之后,点滴改变却陆续发生了,有责任心和价值观的改变,也有学习内驱力的提升。

那个嫌食堂饭菜难吃、时常浪费粮食的女生,在班会上提议“光盘行动”;那个请假回家却埋怨保安认真检查假条的男生,每次经过保安岗都会主动问好;更有趣的是,在食堂洗消间工作的经历,激发了一名“化学困难户”的探究欲望,她设计实验验证了84消毒液并不会腐蚀不锈钢餐盘……

在“大兴”,每名學生都有一份综合素质评价积分报告单,细致地记录着孩子们成长的点滴,如今“人人有事做,事事有人管”的理念已在每个大兴学子心中扎根发芽。“这些年来,我们一直在强调教改,更是很多新理念、新举措,学校评价方式更是不断出新花样。但是,不管怎么变,学校的

本质没有变,这就是育人。”周金宝说。

### 从成绩单里看到“人”的成长轨迹

今年6月,搭载神舟十二号载人飞船的长征二号运载火箭在酒泉点火发射,随后,神舟十二号与天和核心舱成功对接,中国人首次进入自己的空间站。与此同时,牡丹江市江南实验小学教师正在进行两项颇具挑战的“对接”任务——

故事还要从去年秋天讲起,王艺燃刚接手四年三班的班主任。拿到班上35个孩子的成绩单,她认真研究到后半夜,发现姜小峰和胡杨杨两个孩子在数学基础习题中丢分较多,需要特别关注。

“姜小峰时常和老师作对,但没准能听得进同学的话。”于是,王艺燃将班上的孩子按照各学科基础知识、计算综合等分类积分排名,制定出综合素质评价积分表,积分高的孩子与积分低的孩子“对接”,互相修改学期计划,督促课业学习和行为规范。

胡杨杨缺乏自信,几项积分都不高,但王艺燃了解到他很喜欢研究天文知识,决定从“发展力课程”评价着手,鼓励他参加“探天社”社团寻找志同道合的朋友,锻炼他的表达能力。

“成绩单”的变革在校园中传开了。从那以后,江南实验小学的学生和家长手里“成绩单”大变样,语数英等科目具体考试成绩不见了,取而代之的是密密麻麻的发展数据,完整呈现了孩子“基础课程”“修身课程”“发展力课程”三类25项指标的具体表现。

牡丹江市教育局副局长崔桂海坦言,尽管前期开展了充分的调研,但家长们对20多项评价指标细节的疑问还是呼啸而来,班主任甚至校长的手机整天响个不停。“我家孩子以前考试次次‘双百’,怎么‘基础课程’拿不到满分了?”“孩子的‘修身课程’拖了后腿,要不要报个课外班,补习一下劳动课?”……

江南实验小学制定了贯穿小学6年的田园劳动课程,学生们每学期按照课表安排到田地拔草、浇水、施肥,寒来暑往从无间断。根据学生参与劳动情况,每月评出“劳动之星”并体现在“成绩单”中。实施一段时间后,学生的变化与发展,真正让家长意识到了这份“成绩单”的价值。

王艺燃说,“成绩单”的改革,使我们从成绩单里看到“人”的成长轨迹,从而准确地确立孩子的阶段性发展目标。她欣慰地告诉记者,实施评价改革以来,江南实验小学学生的心理障碍比例显著降低,孩子们的“后劲”更足了。

“五、四、三、二、一,点火!”这个教师节,王老师陪孩子们一起在学校体育馆重温神舟十二号升空影像,乘着“双减”这艘火箭,心灵之旅正奔向属于自己的星辰大海。



## 减少教育焦虑 教师责任重大

张瑜

教师节前,哈尔滨市全体教师与学生家长签订“拒绝补课多减负”“拒收红包不送礼”双承诺活动,这个教师节,义务教育的老师过得有些不同。从号称史上最强的“双减”第一学期开学,到青少年网周周末“一小时”,再到教育部规范竞赛活动……一系列与教育相关政策措施密集出台,共同指向了一场全方位、系统性的教育改革。

身处改革中心的学校和老师自然备受关注。“双减”落地,首先是在倒逼学校和老师,中小学教师需要直面家长对于“双减”政策的疑问。这意味着什么?一方面,学生每天在校时间延长了,对老师的工作强度无疑是一个严峻的考验;另一方面,培训机构做了“急刹车”的“减法”后,家长和社会对校园内教学质量的“加法”有了更高的期待。满足学生个性化需求,对老师综合素质提出要求。老师不仅仅需要讲好每一节课,还要拓展自身视野,对教学、学生有更深入的思考和方法。

如果说课后延时托管服务对老师的影响无异于釜底抽薪,那么“双减”政策的效应显现则润物无声。减轻学生过量的作业负担和提升学校课后服务水平成为互为表里的重中之重。此次“双减”明确提出:减少作业总量,提高作业质量。今后学生的作业形式可能会更加丰富多样,这需要任课老师的自行设计和创新,确保每份作业的布置都有理有据,而非无效的惩罚、机械地重复,诸如“写错一个字罚写100遍”野蛮粗暴的教育方法成为过去时。强化教师职责后,以往课堂上让同桌互相交换作业批改,老师不批改的现象不会再生。延续多年的家长检查学生家庭作业、讲解、改正错误的情况,也随着新政的出台脱离了“老师+家长”双检查的模式。

已经成为家长的80后、90后们,也在“双减”中找回他们记忆中的校园生活,寻求缓解“教育成本太高,大人孩子太累”的群体焦虑良方。从虎妈、鸡娃回归家庭教育,更多地用身教代替言传。当书房成为最好的“学区房”,教育才会回归育人的本质。

与此同时,课后服务是否全部加压,在学校老师身上能够引入社会和公益力量,如采取政府购买服务等方式,丰富现有延时服务的艺术、文化、科技、劳动和体育等内容,有效补充原有学校教学在这些方面的短板,这些都是可以探讨的话题。

教育不可能消失,只是变换存在形式。下大力气做强做优校内教育,让教师教尽教、学生学足学好,老师、学生、家长都需要在改革中不断学习和成长。牢牢把握校内教育主阵地,提高课堂教学质量才是减负的根与魂。当教育回归学校的角色更重要,家长的作用更加凸显,良好的教育生态就为期不远了。

有人说,教育是“农业”而非“工业”,需要漫长的过程。“双减”初启的教师节,承载更多的改变。从这个教师节望向未来,有了学校、家庭、社会的同向划桨,百年树人静待花开的过程更值得期待。