

“双减”进行时③

课后服务课程多达160多个,
热门课程必须“秒抢”,
超90%的老师参与其中……
课后服务很难?



官方带娃

继红花园

课后服务样本

很燃!

□文/摄 黑龙江日报全媒体记者 丁燕

超丰富的“继红样本”

B 质量高 三次前期论证+大数据分析学生需求

早在2018年前后,继红小学就探索课后服务,推出一系列丰富多彩的课程内容。

9月14日14时,继红小学南岗校区艺体楼合唱社团教室,在钢琴的伴奏下,二十多名学生在老师初亚旭的带领下放声高歌。

五年级的高丽涵从小就喜欢声乐,两年前选学进入合唱社团,“我们合唱团今年在哈尔滨大剧院和俄罗斯军乐团有合作演出,在市里的合唱比赛中也拿过一等奖。”高丽涵骄傲地说。

继红小学南岗校区副校长张慧丽告诉记者,该校这个学期共开设57门课后服务课程,32个社团,针对一年级新生有10个走课,涵盖体育运动、音乐、美术等多个类别,学生参加率达90%。

继红小学哈西一校区体量较大,本学期推出130多个课后服务课程。“篮球、足球、羽毛球、网球,这些传统的体育项目最受欢迎,几乎“秒抢”。”该校区教学主任吴志新介绍说。

几年来,一些学生通过课后服务有了特长。继红小学校长孙欣更是微笑着向记者介绍起让他引以为傲的京剧社团,“这个社团在业内已取得过众多奖项。学什么都是一个漫长的过程,小学阶段虽然摘不到果子,我们能做的就是默默为参天大树养好根。”

A 随心选 百余种课后服务“在线” 热门课程必须“秒抢”

C 分层教 有没有基础都能学好

继红小学哈西一校区副校长林淑华介绍说,设置课后服务和社团课程前,老师会按照自己的专业和特长进行申报,每个课程都要进行三次前期论证。

据该校区教学主任吴志新介绍,第一次论证,要看课程内容是否有别于平时的课,是否适合在课后服务开展,在内容上是否能够提升学生的动手能力、实践水平及审美水平。如果是由非专业老师自研的课程,要论证老师的师资能力。第二次论证,是通过预选课,看学生的需求点在哪里。第三次论证是课程确定后,论证老师的教学计划,是否针对不同年级进行阶梯教学,符合学生年龄特点。

课程虽丰富,是否能解决多元化需求的痛点?据继红小学南岗校区教学主任张宏介绍,学校在推出课程前,通过调查问卷和线上预选课了解学生的喜好。待正式选课课后,通过线下调整、二次招募,最大限度地保证学生们都能选到心仪课程。

“我们要求兴趣课也要出精品。如果期末评价高,下学期还会继续开。”林淑华说。

D 请帮手 整合各方社会力量参与

记者了解到,目前全国各地的课后服务,最大问题就是师资力量不足。对此,继红小学课后服务的师资团队以本校为主,3个校区92%的老师都积极参加到课后服务中;同时引入社会力量参与其中,优化课程设置,缓解校内教学压力。

“学校聘请的小提琴老师,是专业乐团的乐手;黑陶课聘请的则是非遗传承人;京剧社团聘请了省京剧院专业演员……”张慧丽说。

另外,不断自我充电的老师也是课后服务师资队伍的一股生力军。继红小学的姚盛子老师几年前经过系统性进修,开设了沙画课。美术老师董迎秋是中国剪纸促进会会员,2013年她考上了哈师大民间美术专业硕士研究生,进行了为期三年的学习,把新知识不断地充实到自己的剪纸课后服务课程中,很受学生欢迎。



花园小学课后服务篮球课。



看花园小学超级有趣的课后服务缝纫课。

超融合的“花园样本”

体验性+实践性+创新性

与继红小学“上线”的时间差不多,花园小学也相继推出了一系列丰富多彩的课后服务。花园小学课程中心主任洪君说,该校目前开发的课后服务课程有160多个,两个校区所有老师均参与课后服务中,并由服务意识向精品意识转变。

创意儿童诗、最强大脑、科学一起嗨、小小魔术师、古诗新唱……光看花园小学课后服务的课名表,就已让人“垂涎三尺”了。

9月16日,洪君告诉记者,花园小区课后服务基于“五育融合、全面发展”理念,课程强调融合,注重体验性、实践性和创新性。比如最受欢迎的“小小工程师”社团,孩子们在其中需熟练掌握木工工具,学会锯、刨、凿、锉、钻、表面处理等制作技巧,从画设计图到制作,再到美化装饰,培养学生专注力,建构空间感,培养孩子的劳动素养;“有趣的纸飞机”课程,打破孩子们对纸飞机的认识,更多的是学会超性能纸飞机的折法,如何在空中停留更久,甚至能转弯回旋,简单了解各种纸飞机背后的科学原理,比如重心、二力平衡、伯努利效应……

在课后服务的课堂上,孩子们不但可以提高动手能力,还将在老师的帮助下建立“问题—假设—验证”的探究型思维。问题解决、勇于探究、乐学善学的核心理念,在实践探究中形成。

课后服务参差不齐 听学生家长咋吐槽

记者走访的五所学校,课后服务内容都比较丰富多彩。不过,记者调查发现,由于地域水平、教育资源的差异,以及对“双减”政策认识不足等因素,我省个别学校开展课后服务的步伐较为缓慢、内容较为单一。

“这是假的课后服务么?”

有家长反映,个别学校将学科课程进行了“换装”“变脸”后上线,比如把数学课改为“逻辑思维课”,语文课改为“悦读课”。有部分学校开设课后看护,以老师督促学生写作业为主。“两天课后服务就学了一首诗,这是假的课后服务么?”一家长说。

为什么会出现这种情况?记者调查发现,有的学校是怕挤占语数外等主科学习时间,引起家长不满;有的则是因为师资力量薄弱,没有相应的教育资源;还有一部分学校表示很想开展体育类课后服务,但随着“双减”后校内体育老师工作量攀升,体育老师本来就不够用,更别提课后服务了。

“我语文没考好,进不了合唱队!”

另有家长透露,在个别学校,能否参与课后服务与学习成绩挂钩。黑河某县城小学生欣欣(化名)所在的学校,本学期课后服务开了合唱、书法、吉他三种课程,且每班只有两三个人能参加。“我语文测试没考好,进不了合唱队!老师选了两个分数高的同学去了。”望着女儿失望的小脸,刘女士说她只能不停地安慰孩子“还有机会”。

王女士是绥化某县城三年级学生的家长。9月25日她告诉记者,学校目前开设的课后服务只针对三至五年级的学生,一二年级没有课后服务。

如何让课后服务真正成为孩子的“能量棒”?

专家:快速均衡教育资源是关键

如何快速打通师资力量壁垒,让课后服务真正成为孩子健康成长的“能量棒”?

黑龙江大学社会学教授曲文勇表示,最快速的办法就是盘活社会资源,形成家校社合力。“通过建立制度,招募专业人士、公益机构等参加到课后服务中,每年对其进行动态评估,不断增强服务能力。另外,建立以区、市、县为范围的服务人员平台,做到资源共享、平衡发展。”

黑龙江财经学院管理专业副教授孙佳认为,一些新兴课程,例如无人机、编程等,不能一哄而上。建议

学校根据自己校本课程和周边资源,打造特色服务。同时,开放更多的职业技术学校,为学生们提供职业体验机会。

就继红小学对课后服务的设置,开课前要进行3次论证,哈尔滨市政协委员于克飞给出了一个大大的赞:“教学质量永远是最重要的。”对于部分学校体育老师短缺的话题,他表示:“体育是一项专业性高、技术性强的学科,希望相关部门在招聘体育老师时优化全市布局,向非重点学校倾斜。”另外,老师们也要勤思考、多学习,这样的课后服务才能走得更远。

“每事问”频道 挖掘新闻背后的新闻



头条新闻 心有所持 坚定前行

扫描二维码下载龙头新闻,看“每事问”频道更多精彩内容。



□调查记者 丁燕
入行十年,不短不长。
心有所持,坚定前行!
我的新闻热线:18945066650

调查 融媒延伸



扫一扫看视频
《课后服务有多“燃”》
拍摄/制作:丁燕