

学习宣传贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神

不断开辟当代中国马克思主义哲学新境界

杨 慧

习近平总书记在“七一”重要讲话中指出,马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是我们党的灵魂和旗帜。

新时代,中国共产党人要坚持用发展的马克思主义观察时代、引领时代、指导实践,最根本的是要不断赋予马克思主义哲学新的时代内涵,不断开辟当代中国马克思主义哲学新境界。

一、掌握世界统一于物质、物质决定意识的原理,坚持从客观实际出发制定政策、推动工作。世界物质统一性原理是辩证唯物主义最基本、最核心的观点,是马克思主义哲学的基石。这一原理告诉我们要坚持一切从实际出发,实事求是,尊重客观规律。当前我国最大的实际就是虽然我国社会生产力、综合国力、人民生活水平实现了历史性跨越,我国社会主要矛盾发生了转化,中国特色社会主义进入了新时代,但仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。要立足这个最大实际,牢牢坚持党的基本路线。既不落后于时代,也不能脱离实际、超越阶段。另一方面,要重视意识对物质的反作用,充分发挥主观能动性。广大党员、干部理想信念坚定、干事创业精气神足,人民群众精神振奋、发奋图强,就可以创造出许多人间奇迹,反之则可以干成的事情也干不成。所以必须毫不放松理想信念教育、思想道德建设、意识形态工作、大力培育和弘扬社会主义核心价值观、用富有时代气息的中国精神凝聚中国力量。

二、掌握事物矛盾运动的基本原理,不断强化问题意识,积极面对和化解前进中遇到的矛盾。矛盾是普遍存在的,是事物联系的实质内容和发展的根本动力。问题是矛盾的表现形式,是时代的声音,每个时代总有属于这个时代的问题。强调增强问题意识,坚持问题导向,就是承认矛盾的普遍性、客观性,就是要善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口。实际上人类认识世界和改造世界的过程就是发现

问题、解决问题的过程。当前,我国发展面临的矛盾十分复杂,既有过去长期积累而形成的矛盾,又有解决旧矛盾过程中产生的新矛盾,但更多的是随着形势环境变化新出现的矛盾。只有树立强烈的问题意识,实事求是地对待问题、科学分析问题、深入研究问题、弄清问题性质、找到症结所在,才能有效破解前进中的各种矛盾,开创新时代党和国家事业发展新局面。

三、掌握唯物辩证法的根本方法,不断增强辩证思维能力,提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。辩证思维讲的是要站在全局的高度客观、全面、发展、系统、联系地观察和处理问题,透过表面现象把握事物的本质和发展的内在规律,进而抓住关键、找准重点,作出最为有利的战略抉择,同时既要在对立中把握同一,也要在统一中把握对立,克服极端化、片面性。习近平总书记指出,新时代改革面对更多的是深层次体制机制问题,对改革顶层设计的要求更高,对改革的系统性、整体性、协同性要求更强,因此我们要把完善中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化确定为全面深化改革的总目标。同时要突破重点领域和关键节点,其中经济体制改革是重点,要发挥好经济体制改革的牵引作用,核心是处理好政府与市场的关系,使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用,减少政府微观管理事务和具体审批事项,加大宏观部门的导向和协调作用。

四、掌握认识和实践辩证关系的原理,坚持实践第一,不断推进实践基础上的理论创新。实践出真知,理论一旦脱离了实践,就会成为僵化的教条。实践如果没有正确理论的指导,就容易盲人骑瞎马,夜半临深池,并且理论对规律的揭示越深刻,对社会发展和变革的引领作用就越显著,因此必须高度重视理论的作用,对经过反复实践和比较得出的正确理论要坚定不移。但马克思主义经典作家没有也不可能穷尽真理,马克思主义不是教条,而是行动指南,必

须随着实践的变化而发展。一部马克思主义发展史就是马克思、恩格斯以及他们的后继者们不断根据时代、实践、认识发展而发展的历史。马克思主义之所以能够具有强大的生命力和持久的影响力,就在于它是与时俱进的,不断探索时代发展提出的新课题,回应人类社会面临的新挑战。因此我们要在理论上不断拓展新视野、作出新概括,不断开辟马克思主义中国化新境界,让21世纪的马克思主义展现出更强大、更有说服力的真理力量。

五、掌握社会基本矛盾分析法,把生产力和生产关系的矛盾同经济基础和上层建筑的矛盾结合起来,把社会基本矛盾作为一个整体来观察,全面把握整个社会的基本面貌和发展方向。社会基本矛盾,存在于一切社会形态中,规定着社会性质和基本结构,推动着人类社会由低级向高级发展。坚持和发展中国特色社会主义,必须不断适应社会生产力发展调整生产关系,不断适应经济基础发展完善上层建筑,不断适应我国社会基本矛盾运动的变化来推进社会发展。而生产关系也可以反作用于生产力,上层建筑也可以反作用于经济基础。因此要通过经济体制改革,转变经济发展方式、优化经济结构、转换增长动力使生产关系更好地适应生产力的状况,通过政治、文化、社会、生态文明体制和党的建设制度改革,使上层建筑更好地适应经济基础状况。通过全面深化各领域改革,既要破除不合时宜的思想观念和体制机制弊端,更要不断解放思想和构建新的体制机制、法律法规,提高运用国家制度管理社会各方面事务的能力,推进国家治理体系和治理能力现代化,这也是适应现代化国家总进程的需要。社会基本矛盾总是不断发展的,调整生产关系、完善上层建筑就需要相应地不断进行下去,因此改革开放只有进行时、没有完成时,这是历史唯物主义态度。

六、掌握物质生产是社会生活基础的观点,推动我国社会生产力不断向前发展,实现物的

不断丰富和人的全面发展的统一。物质生产是社会历史发展的决定性因素,生产力是社会发展的最终决定力量,因此必须聚精会神搞建设、一心一意谋发展。从我国社会主要矛盾看,无论是原来落后的社会生产,还是现在不平衡不充分的发展,发展仍是解决我国所有问题的关键。所以目前的工作重点是实现主要经济指标平衡协调,大力提升发展的质量和效益。通过高质量的发展来适应科技新变化,满足人民新需要,形成优质高效多样化的供给体系,推动全产业链优化升级。供给变革又不断催生新需求,于是供求在新的更高的水平上实现均衡,这样我国经济才能持续健康发展,才能为个人的全面发展和自由个性的形成创造条件。而只有实现高质量发展才能为改革提供强有力的牵引,只有加强改革系统集成,才能激活高质量发展新动力,两者相辅相成。

七、掌握人民是历史创造者的观点,坚持以人民为中心,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。广大人民群众在社会历史上的作用究竟如何,一直是历史唯心主义和历史唯物主义争论的焦点问题。历史唯物主义坚持群众史观,第一次提出人民是历史的创造者,是真正的英雄。从密切联系群众的优良作风,到人民至上,我们党时刻以人民为中心,坚持人民的主体地位,发挥群众的首创精神,坚持走群众路线,践行全心全意为人民服务的根本宗旨。我们的使命很宏伟,为中华民族谋复兴。我们初心也很朴素,归根结底就是让人民过上幸福的日子。新时代,要依靠人民推动改革向纵深发展,通过变革更深层的体制机制,使发展成果更多更公平惠及全体人民。要研究新形势下群众工作的规律和特点,拉近与群众的思想感情距离,提高为人民服务的实际本领。

【作者单位:中共黑龙江省委党校(省行政学院)马克思主义学院,作者系黑龙江省中国特色社会主义研究中心研究员】

生态文明建设要多元主体协同推进

李铁英 陈明慧

坚持习近平生态文明思想是推进龙江生态建设的根本遵循

习近平生态文明思想融合了马克思主义的生态思想,传承创新了中华优秀传统文化的生态观念,批判借鉴了现代生态理论,立足于坚持和发展新时代中国特色社会主义中国特色的生态文明,建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明的重大理论和实践问题,是我省生态建设的理论指南与根本遵循。

自党的十八大以来,生态文明建设纳入中国特色社会主义事业五位一体总体布局以来,生态文明建设的重要性日益突显,黑龙江生态建设发展要始终遵循“生态兴则文明兴”的生态历史观、“人与自然和谐共生”的科学自然观、“绿水青山就是金山银山”的绿色发展观、“良好生态环境是最普惠的民生福祉”的生态民生观、“山水林田湖草是生命共同体”的生态系统观、“用最严格制度最严密法治保护生态环境”的生态法治观、“建设美丽中国全民行动”的生态行动观、“共谋全球生态文明建设”的生态全球观,将生态责任与生态效益放在首位,坚持生态价值导向,走生态优先、绿色发展的美丽龙江建设道路。

完善生态文明制度体系是龙江生态建设的方向保障

生态文明制度建设为生态文明建设的发展方向提供保障,具有全局性、战略性意义。党的十九届四中全会指出,要进一步完善生态文明制度体系,促进人与自然和谐共生。全面落实党的制度建设要求,黑龙江省要紧紧围绕实行最严格的生态环境保护制度、全面建立资源高效利用制度、健全生态保护与修复制度、严明生态环境保护责任制度四个方面完善自身制度体系发展。

严格的生态环境保护制度强调一切社会组织、企业及个人紧紧围绕建设生态文明的核心要义开展实践,强化政府生态职能,提升生态工作的执行效力;全面的资源高效利用制度强调绿色资源的产业链条深耕及集成式发展,强化全民环保意识,避免资源浪费与环境破坏;健全的生态保护和修复制度强调顶层设计与资源统筹,杜绝分管分治的低效发展模式;严明的生态环境保护责任制度强调从源头至过程到结果的全面管理,明确权责主体,做到源头严防、过程严管、后果严惩。要真抓实干,严格落实,紧紧围绕生态文明制度体系发展解决环境民生问题,将我省生态文明制度优势转化为生态建设优势。

多元主体参与市场化发展是实现龙江生态建设的动力来源

黑龙江生态建设是一项长期的、系统的工程,其内容的复杂性要求多元主体力量的参与,需要市场化抓手的推动。

仅仅依靠政府力量的生态建设极易出现建设领域真空、建设能力不足、建设内容缺乏的现象,要明确社会组织、企业及个人等多元主体的生态责任,培养多元主体参与能力,构建多元主体参与渠道,实现生态强省建设的全民行动。明确生态产品价值,形成自然资源的市场化价格,健全多元化生态补偿机制,实现生态文明建设的供给侧改革,以市场化手段在黑龙生态建设进程中激励先进、督促后进,使更多主体在生态建设进程中获益,实现生态惠民、生态利民。

黑龙江生态全面建成生态强省的远景目标是推进美丽龙江建设发展的需要,也是人民群众的需要,生态强省的路径建设需要不断完善顶层设计,也要不断夯实群众基础,需要不断加强理论建设,也要始终重视实践引领,发挥优势、补齐短板,使生态文明建设工作贯穿于我省各项建设发展工作的始终,使生态文明建设成果真正惠及人民。

【作者单位:东北林业大学;基金项目:黑龙江省哲学社会科学规划项目(20KSD229)“我国公众绿色消费观培育问题研究”】



整治“饭圈乱象” 树立正确导向

刘经纬 崔捷明

“饭圈”乱象不仅仅需要意识形态管理层面加强建设,网络意识形态的教育功能与作用同样不容忽视。大体分为两个方面,一是需要校外形成合力综合整治不良网络文化,分为政府、网络平台、家庭三个方面。二是校园内以学生为主体,加强引导与意识形态教育,将社会主义核心价值观教育与网络意识形态及网络安全教育、思政教育课程及法律课程教育相结合并协调推进。

校外形成合力针对不良网络文化进行综合教育

“饭圈”乱象的一个重要原因是部分青少年的意识形态教育出了差错,为此,需要在校外形成政府、网络媒体、家庭教育的合力,将“饭圈”乱象解决在青少年自身层面。为此政府要深入学校,与学校教育建立切实的联系,与学校一道牢牢把握青少年意识形态工作的领导权,建立健全青少年网络舆情评估体系,使之能够掌握青少年在网络意识形态方面所存在的问题,并进行相应的专题教育;另一方面,各级部门要支持学校开展必要的网络法律法规课程,重视思政课的育人功能,强化和巩固青少年的法律意识和正确的意识形态观念。

网络平台作为“饭圈”乱象的重灾区,要意识到自身应该承担起的社会责任,如果平台不加监管和规范,任由其传播良莠不齐的信息,极有可能对青少年的价值观念和行为习惯造成极大的消极影响。为此,网络平台要配合相关部门积极传播主旋律,创新传播模式与方法,以青少年喜爱的形式去贴近青少年人群,多弘扬积极向上的新闻事件与人物,限制庸俗、低俗、明星炒作等负面新闻;另一方面,对于网络平台所出现的包括“饭圈”乱象在内的各种网络乱象,要敢于亮剑、敢于制止,与相关部门共同制定科学合理的平台规则,对于恶意引导青少年价值观念的组织和个人给予禁言、封号、追究法律责任的处罚,做积极向上的网络空间的助推者。

家庭作为青少年的又一重要“学校”,是青少年心灵的港湾,父母是青少年最好的老师。家长往往过度关注学生的学习成绩,却忽视了孩子精神世界的需要以及变化,“饭圈”乱象的一个重要诱因是孩子缺乏父母的陪伴,造成了心理上的孤独,将追星作为自己的情感寄托,并在追星的过程中逐渐沾染上了网络恶习,成为了乱象的参与者。为此,父母在青少年的日常生活方面,要多注意陪伴,关心青少年的身心发展,与青少年多沟通,及时纠正青少年的不良网络习惯;另一方面,在青少年的意识形

态教育方面,要言传身教的帮助孩子自觉践行社会主义核心价值观,用积极向上的家风引领青少年的观念和行为习惯,引导青少年热爱社会主义、热爱党和人民、热爱祖国,遵守法律法规,夯实青少年的正确价值观念与意识形态。通过切实的陪伴与关心教育,引导青少年理性正确的追星。

校内从青少年的主体地位出发 加强引导与意识形态教育

学校作为青少年接受系统教育的活动场所,承担着为党和国家建设输送人才的重要职能。为此,必须编织起科学系统的自然科学及社会科学知识网络,特别是要纠正淡化、弱化思想政治教育的错误倾向。要以培育学生对社会主义核心价值观的认同和自觉内化为主线,以网络意识形态及网络安全教育、思政教育课程及法律课程教育为重点。

作为社会主义意识形态的重要凝练,要将社会主义核心价值观融入于青少年成长成才的全过程,激励青少年将社会主义核心价值观在细微处落实,站稳政治立场,坚定理想信念;网络意识形态及网络安全教育能够帮助青少年在错综复杂的网络乱象之中仍保持较强的辨别力与定力,鉴别违法违规或不符合主流意识形态的观点言论,并能够理性分析网络乱象的成因与价值立场。为此要加强校内网络意识形态教育和网络安全教育,通过校园网络实践活动让学生在实践当中加深对主流意识形态的认同,加强网络意识形态课程建设,打造专门的师资队伍,关心爱护青少年的上网实践活动;在思政课和网络常识课建设方面,要加强课程与网络实践问题的结合,促使各学科教师与思政教师形成合力,实现各方面教育人员的配合协调,同时对老师的意识形态和价值观念进行严格的评估,从源头杜绝意志不坚定和思想立场错误的教师。定期采取问卷以及调研的方式对学生的意识形态状况进行评估,提升思政课的实效性亲和力,不断创新授课模式与内容,力求符合热点问题,紧跟时代发展要求,对于具有典型意义的网络现象进行细致的分析和研究,以学生为主体,不断引导学生自我进行网络意识形态研究与交流,使学生在相互交流和互学互鉴的过程中站稳立场,提高分辨是非的能力。

【作者单位:东北林业大学马克思主义学院;基金项目:黑龙江省委思政名师工作室建设项目“高校思政治理理论课教学模式优化问题研究”,编号:SJGSM2017001】

优化“青少年模式” 提升内容供给

司峥鸣

当前网络空间与现实空间深度融合,网络问题成为影响和平与发展的重要变量。“没有网络安全就没有国家安全”。习近平总书记指出:“网络安全是人类面临的共同挑战”。青少年是推进网络安全的主体力量,青少年与网络安全息息相关、密不可分。要共建青少年网络安全教育,增强青少年科学、文明、安全、合理使用网络意识和能力,保护青少年合法权益,为青少年营造风清气正的网络空间。

加强推进落实法规政策,深化网络安全观宣传教育

我国相关部门针对青少年的网络使用问题,不断出台相关法规政策。制定详细的制度,为平台建立相关保护措施明确方向,对有问题企业、平台等传播渠道、传播路径通过媒体报道、约谈查处等方式进行规范管理。青少年网络安全教育既是提高个人网络能力的问题,包括网络使用能力、资讯评估能力、网络安全能力、网络安全法律能力、网络礼仪能力等,也是政府、平台、媒体、家庭等多主体相互合作及共同推进的系统性、长期性的问题,需要社会合力前行共担责任。

加强技术赋能“网络视频防沉迷”系统的优质内容体系构建

在国家网信办的统筹指导下,网络视频平台全面推行青少年防沉迷平台,“青少年防沉迷系统”即视频平台针对青少年浏览而开发的特殊系统。以往多是针对游戏进行防沉迷系统的设定,目前已将短视频及长视频平台纳入防沉迷体系,进行全面的防范部署工作。当前,“青少年防沉迷系统”存在“自主选择”与“被动管理”的不足,应利用人工智能技术赋能,构建交叉领域优质内容体系。当前平台自媒体提供多元化的产品服务,网络视频也趋向多种内容与形式,应运用深度学习视频分析技术,设置内容分类分级制,构建优质视频内容池,多方面、多次数的过滤和选择功能的筛选。同时,不只局限于单一网

络视频领域的形式与内容,增强跨域内容互动呈现,如机器问答、AR/VR沉浸、新闻游戏、在线学习等优质内容交互设计,为青少年提供跨境知识体系,避免信息茧房的累积作用,将娱乐、信息、教育、引导等媒介功能融合传播。

聚焦主流媒体算法,强化主流媒体对青少年的引导力及影响力

“内容为王”与“流量为王”相较相杀的趋向中,主流媒体应充分发挥其导向把控和内容把关优势,聚焦主流媒体算法,创新高品质信息生产与服务实践,扩大主流价值引导力及影响力,在技术迭新的时代,保障积极健康、真善美的网络传播环境,构建良性健康网络内容生态,对青少年成长的网络空间及生活空间中思想与行为的影响不缺失、不失语,真正助力下一代的培养与发展。

充分利用多元家庭沟通媒介,促进家庭传播及家庭新媒介素养的提升。随着媒介科技的演进和思想观念的不同,对于数字科技的认知是自小接触培养而来的“数字原住民”来说,接触网络的时间早以及网络的各色功能已融入生活层面程度高。因此,面对媒介形态的变化,家长不只是如何应用媒介,要善用多元家庭沟通媒介,除却语音、视频等形式,利用亲子账号的智能推荐技术,关联亲子游戏、亲子阅读、亲子课堂等应用,发挥数字智慧引导空间,增加亲子沟通平台,拓展对谈与理解的空间。

“网络空间是亿万民众共同的精神家园”,用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养一个风清气正的网络空间。全社会多主体需合力加快青少年网络安全教育进程,引领青少年践行网络空间命运共同体中国智慧,共筑健康网络空间家园,应对挑战建设网络强国,迈向数字文明新时代。

【作者单位:哈尔滨工业大学;作者系黑龙江省数字文化产业研究中心智库专家】

链接

- 2019年8月,国家网信办发布《儿童个人信息网络保护规定》,是国内第一部专门规范儿童个人信息网络保护的规定;
- 2019年11月,国家新闻出版署发布《关于防止未成年人沉迷网络游戏的通知》;
- 2020年3月,国家网信办发布《网络信息内容生态治理规定》;
- 我国新修订《未成年人保护法》于2021年6月1日正式实施,新增“网络保护”专章,为预防未成年人因网络沉迷、网络欺凌、个人信息安全等而产生的问题,细化网络保护,着力解决未成年人“数字原住民”的网络安全问题。其中明确规定:“新闻出版、教育、卫生健康、文化和旅游、网信等部门应当定期开展预防未成年人沉迷网络的宣传教育,监督网络产品和服务提供者履行预防未成年人沉迷网络的义务,指导家庭、学校、社会组织互相配合,采取科学、合理的方式对未成年人沉迷网络进行预防和干预。”