

奋斗百年路 启航新征程

中国共产党人的精神谱系

一不怕苦 二不怕死

王杰精神述评

□新华社记者 刘小红

在最近一次实兵对抗中,面对蓝军多重设障、层层阻击,参与攻坚任务的第71集团军某合成旅“王杰班”车组顶住强大火力,直插纵深,帮助后续部队进攻成功撕开突破口。

56年前,王杰在组织民兵埋排雷训练时,现场突发意外。生死瞬间,为保护他人,王杰用生命践行“一不怕苦、二不怕死”誓言。

56年来,王杰精神激励着英雄部队不断创造辉煌。

10余万字日记是践行“两不怕”精神的生动写照

王杰,1942年出生,山东省金乡县人。1961年入伍来到原济南军区装甲兵某部工兵营一连,连续3年被评为“五好战士”,2次荣立三等功。

1965年7月14日,班长王杰在组织民兵训练时突遇炸药包意外爆炸。危急关头,为保护在场的12名民兵和人武干部的生命安全,他毅然扑向炸药包,献出了23岁的年轻生命。

王杰舍己救人牺牲后,他生前所在班被国防部命名为“王杰班”。

当兵4年,王杰写下了350多篇、10余万字的日记。“这些日记真实记录了英雄成长的心路历程,是他践行‘两不怕’精神的生动写照。”这个旅王杰事迹陈列

馆解说员谢梦琪说。

应征入伍,王杰写下了第一篇日记——“人生,能服从祖国的需要为最快乐,服兵役是第一志愿。”

正是这种传承弘扬,王杰精神成为众多新“王杰”涌现成长的“催化剂”。

“王杰”涌现在战位上。

“王杰班”第31任班长、三级军士长王大毛,刚转岗装甲步兵专业时是个地道的“门外汉”,他坚持像王杰当年“专挑坚硬的坦克道挖雷坑”一样苦练硬功,很快熟练掌握了必备技能,能操作10种轻武器。

上士谢彬彬,不断向王杰老班长学习,在新岗位上迅速成长为旅“最佳射手”,被集团军表彰为“新时代王杰式好战士”。

“王杰”涌现在人民需要的时候。

2020年夏天,洪水肆虐,九江、淮南先后告急,王杰部队2000余名将士星夜驰援,辗转近千里,在人民群众与洪魔之间筑起一道不可逾越的钢铁长城。

一直以来,王杰部队官兵们勇救落水群众,扑救山火、扶贫帮困的英雄事迹不断涌现。

王杰精神是部队战斗力提升的“加速器”

英雄从未走远,他的精神永远传承。王杰生前所在连每次点名,呼点的第一个名字永远是“王杰”。每逢重大任务前后,官兵都要整齐列队,向老班长宣誓、汇报。

“这是一种纪念和景仰,更是一种传承和激励。”旅政委汤炜说,旅队始终注重用王杰精神建队育人。新兵入营,做的第一件事是参观王杰事迹陈列馆,学唱的第一首歌是《王杰的枪我们扛》,上

的第一堂教育课是“弘扬‘两不怕’精神,当好王杰传人”,读的第一本书是《王杰日记故事选》……

正是这种传承弘扬,王杰精神成为众多新“王杰”涌现成长的“催化剂”。

“王杰”涌现在战位上。

“王杰班”第31任班长、三级军士长王大毛,刚转岗装甲步兵专业时是个地道的“门外汉”,他坚持像王杰当年“专挑坚硬的坦克道挖雷坑”一样苦练硬功,很快熟练掌握了必备技能,能操作10种轻武器。

上士谢彬彬,不断向王杰老班长学习,在新岗位上迅速成长为旅“最佳射手”,被集团军表彰为“新时代王杰式好战士”。

“王杰”涌现在人民需要的时候。

2020年夏天,洪水肆虐,九江、淮南先后告急,王杰部队2000余名将士星夜驰援,辗转近千里,在人民群众与洪魔之间筑起一道不可逾越的钢铁长城。

一直以来,王杰部队官兵们勇救落水群众,扑救山火、扶贫帮困的英雄事迹不断涌现。

王杰精神是部队战斗力提升的“加速器”

英雄从未走远,他的精神永远传承。王杰生前所在连每次点名,呼点的第一个名字永远是“王杰”。每逢重大任务前后,官兵都要整齐列队,向老班长宣誓、汇报。

“这是一种纪念和景仰,更是一种传承和激励。”旅政委汤炜说,旅队始终注重用王杰精神建队育人。新兵入营,做的第一件事是参观王杰事迹陈列馆,学唱的第一首歌是《王杰的枪我们扛》,上

新的挑战。

聚焦转型,全班立下“三铁”规矩:训练时间一秒不能少,规定时间外加练;规定内容一个不能落,不达优秀不罢休;训练强度一点不能降,每周2次8公里武装越野,每月2次20公里拉练。

新装备列装不足百天,“王杰班”首次实弹射击全部命中目标。

王杰精神激励官兵勇攀高峰。“王杰班”率先在全旅开展“减员战斗训练”,成为集团军首个“减员至7人不影响战斗,减员至5人可继续战斗,减员至2人能坚持战斗”的装甲步兵班,赢得了走向未来战场的“资格证”。

如今,“王杰班”战士个个能在步战车所有战位任意互换,成为集团军班组训练标杆,成果在全旅推广。

王杰精神激发训练热情。旅队官兵纷纷向“王杰班”看齐,跟“王杰班”PK。特别是新体制运行以来,这个旅瞄准战场,创新训练理念和方法手段,从难从严摔打磨练部队。

王杰精神加速战斗力提升。旅队捷报频传,先后在陆军各项比武中摘金夺银。

时光流逝,精神永恒。50多年来,王杰精神在一代代官兵中落地生根,开花结果。他们争当王杰传人,用王杰精神凝神聚魂、精武强能、练兵备战,不断书写着王杰精神新篇章。

新华社电

2022年度“国考”开考

考试人数与计划录用之比约为46:1

新华社北京11月28日电 记者28日从国家公务员局获悉,中央机关及其直属机构2022年度公务员招考公共科目笔试当天在全国31个省区市的77个城市、59424个考场同时举行,共142.2万人实际参加考试。

据了解,本次招考计划招录3.12万人,共174.2万考生考前进行了确认缴费、142.2万人实际参加考试,参考率约为81.6%,参加考试人数与录用计划数之比约为46:1,有16.1万名监考、巡考和考务工作人员为考生提供考试服务。

今年,各地各有关部门按照统一部署,统筹做好新冠肺炎疫情防控和笔试工作安排,精心组织、周密谋划,严格管理、规范操作,防范考试作弊、维护考试安全,营造了公平公正的考

试环境。广大考生认真遵守考试纪律,诚实参考、文明参考,总体考试秩序良好。

据悉,本次招考共有75个部门、23个直属机构参加,录用计划和录用政策继续向重点人群、重点地区倾斜。安排2.1万个计划专门招录应届毕业生,服务和促进高校毕业生就业工作。坚持基层导向,有8700余个计划补充到西部和艰苦边远地区(区级)及以下直属机构,并采取适当降低学历要求、放宽专业条件、不限制工作年限和经历等措施降低进入门槛,设置2800余个计划定向招录服务基层项目人员和在军队服役5年以上的高校毕业生退役士兵,鼓励引导人才向艰苦边远地区和基层一线流动。

奥密克戎毒株为何“需要关注”

新华社伦敦11月27日电(记者郭爽)对于近日在一些国家出现的新冠变异病毒奥密克戎毒株,世界卫生组织26日紧急召开专门评估会议,将其列为“需要关注”的变异毒株,要求各国加强监测与测序工作。

奥密克戎毒株为何“需要关注”?此次病毒突变的意义何在?现有防疫工具是否还有效?

变异值得关注

包括新冠病毒在内的所有病毒,都可能在自我复制过程中犯点“错误”,也就是人们常说的变异。大多数变异并不会使病毒“性情大变”,但也有一些变异会使病毒发生值得关注的性状改变。

英国帝国理工学院病毒学专家托马斯·皮科克介绍,11月新发现的奥密克戎毒株发生了很多变异,仅在其表面刺突蛋白上的变异就有32处,而新冠病毒正是通过刺突蛋白与人类细胞受体结合感染人体的。这种新毒株“似乎在所有已识别的抗原位点都有突变”,这或许会影响多数抗体对刺突蛋白的识别。

英国沃里克大学病毒学家劳伦斯·扬说,新毒株不仅首次将其他毒株中的一些变异集于一身,还有新的变异。

世界卫生组织26日紧急召开专门评估会议,认为奥密克戎毒株的一些突变“令人担忧”,并将其列为“需要关注”的变异毒株,要求各国加强监测与测序工作。

突变意义仍未知

世卫组织26日介绍,这一新毒株9日在南非被首次确认,24日首次报告给世卫组织。从流行病学上看,最近几周南非的新冠病毒感染率急剧上升,与检测到奥密克戎毒株的情况吻合。

初步证据显示,奥密克戎毒株被检测出的速度比以往造成感染激增的其他变异毒株都快,表明这一最新变异毒株可能具有生长优势。另外,

与此前其他“需要关注”的变异毒株相比,奥密克戎毒株可能会增加人们二次感染新冠的风险。

不过,目前研究人员尚不清楚奥密克戎毒株的凶险程度。同样属于“需要关注”变异毒株的贝塔毒株在刚出现时也曾让科研人员惊讶,但最终被证明没有那么凶险,并逐渐被德尔塔毒株所取代。

英国剑桥大学领导新冠病毒基因测序项目的莎伦·皮科克说,现有数据显示,新毒株携有可能导致传染性增强的突变,但许多突变的意义仍未知。

帝国理工学院实验医学教授彼得·奥彭肖指出,虽然奥密克戎毒株可能传播更快,但南非近日感染人数激增也可能与密集监测有关,新毒株会在南非取代德尔塔毒株成为主要流行毒株还很难说。

防疫工具仍有效

奥密克戎毒株会使现有诊疗方法和疫苗失效吗?据世卫组织介绍,当前常用的聚合酶链式反应检测(核酸检测)仍可用于标记奥密克戎毒株。

在疫苗有效性方面,帝国理工学院传染病学专家尼尔·弗格森表示,目前还没有对奥密克戎毒株可能弱化疫苗效力的可靠评估,因此现在评估其风险为时过早。奥彭肖认为,面对新毒株,目前的疫苗“极不可能”完全不起作用,但仍需要更多数据来确定疫苗的保护效力。

流行病防控创新联盟首席执行官理查德·哈切特指出,新毒株的出现使开发更有效的新冠疫苗变得更为迫切,此外还需要继续在全球范围内扩大疫苗接种以减少病毒传播。

一些专家表示,虽然尚不清楚奥密克戎毒株会对公共健康构成多大威胁,但不采取行动的潜在后果可能很严重。与德尔塔毒株不同,奥密克戎毒株刚刚出现就受到全球广泛关注,这或许有助于人们更早地采取措施,遏制疫情蔓延。

老年消费蕴含哪些新机遇

□新华社记者 胡洁菲

《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》提出,积极培育银发经济。记者了解到,作为银发经济中的重要环节,老年消费近年来迎来加速期,从产品供给到服务模式的创新,在帮助老年人提高生活品质的同时,也成为提振消费的一个亮点。

—走专业化路线,老年体验店、老年商场快速发展。适合老年人使用的保湿乳、具有杀菌除臭功能的珍珠纤维内衣、坐上去可以旋转的洗澡椅……在上海市闵行区一家商城的老年用品专卖店内,购买的老人消费者络绎不绝。

上海银发无忧科技发展有限公司负责人吕双勇说,开发老年用品,一是要产品创新,走专业化路线。比如研发老人

鞋,就要有大量的脚型数据支撑。针对成熟能力的品类,也要不断地开展“微创新”,使之更加符合老年人的需求。二是要了解老年群体的消费心理,做好供应链,把产品成本降下去。“当前老年消费市场不乏新奇、高端的产品,但高性价比永远是刚需,这要求企业在确保质量的同时控制好成本。”吕双勇说。

相关机构发布的《老年人数字生活报告》显示,2017年至2019年,我国60岁以上的老年人群消费金额的年复合增长率达到20.9%。中国人民大学副教授王鹏表示,老年人融入数字化生活是大势所趋,信息技术向纵深发展也会让传统的养老生活与数字化、智能化相融合。

——通过“由卖改租”等商业模式创新,让优质产品和服务触达到更多老年人。比如,一款市场售价约1.5万元的老年用智能床,政府补贴后6个月租金只需1500元,相当于一天不到10元。在全国

不少城市,如今康复辅具都能租赁。

根据上海市民政局发布的相关通知,到今年年底,上海市将实现康复辅具租赁服务网络在全市街镇的全覆盖。符合条件的老年人还能享受一定的政策补贴。

发掘老年消费蕴含的新机遇,当前还有不少工作要做。意见明确提出“相关部门要制定老年用品和服务目录、质量标准”“维护老年人消费权益”。

上海市老龄科学研究中心原主任吴志刚表示,老龄化社会给养老服务带来了巨大挑战,这不仅是消费升级背景下的供给问题,也是社会转型升级所必须解决的治理问题。政府、企业等各界应积极发挥各自效能,为老年人提供真正“看得见、摸得着、买得起”的优质产品和服务。

新华社上海11月28日电

双减之后 孩子们的时间去哪儿了?

告诉记者。

据教育部统计,截至10月底,全国义务教育学校中,99.3%的学校出台了作业管理办法,97.1%的学校建立了校内作业公示制度,学校普遍建立了学习困难学生帮扶制度。

校外培训少了 兴趣爱好多了

减轻校内作业负担,减轻校外培训负担,正是“双减”的目的所在。不用再“赶场上课”,能否还孩子们一个快乐童年?

在北京,市教委要求,小学上午上课时间一般不早于8:20,中学一般不早于8:00;下午放学时间调整至17:30。若家长有特殊原因接送需求,可向学校提出申请。

“十一”假期后,杭州初中全面取消统一早读,上课时间一般不早于8:00。杭州市教育局要求,非寄宿制初中晚自习结束时间不得晚于20:30,寄宿制初中晚上就寝时间不得迟于21:30。

广州出台《关于切实减轻义务教育阶段学生作业负担提高教学质量的通知》,要求课堂要质量,尽量不留作业回家,全力保障孩子每天10小时睡眠和1.5小时以上体育活动。“早上差不多能睡到自然醒,踏踏实实吃完早餐再去学校。”广州市越秀区一名五年级学生说。

上学时间延迟,是为了给孩子们更充足的睡眠时间;放学时间推后,则是为了解决家长难以接受的“点半”难题。

下午4时左右,走进安徽合肥六安路小学翠微分校,操场上,田径社团、啦啦操社团、篮球社团等正在进行训练;教学楼里,各年级均有“课后服务”,在老师指导下,学生们写作业、阅读、绘画……

“双减”改变的不仅是上学放学作息时间,孩子们的课余时间分配也有了明显变化。

“以前每天到家后,各科都有作业,听写、改错、打卡,经常弄到很晚。现在不少作业在学校就已完成,孩子可以早点睡觉了。”成都某初中一年级学生家长李女士

告诉记者,“双减”负担也要“涨”兴趣,孩子们有了更多自由时间做自己感兴趣的事情,“双减”势必带来更加健康的教育生态,让孩子们在兴趣爱好的陪伴中乐享童年。

孩子时间变化 冲击传统理念

“双减”是一场力度空前的改革,必然对一些传统的教育理念、教养方式带来冲击。

今年10月,贵州一家长抱怨老师布置作业太多,却遭到37名家长联名要求其对孩子转学,理由是理念不同。培训机构上不了,就“一对一”或“攒班”;学校作业少了,就自己买卷子让孩子“刷题”——这样理念,确实与“双减”背道而驰。

改变惯性思维,减少家长的焦虑,需要一套“组合拳”。校外问题从校内多想办法解决,课外问题从课内多想办法解决,学校要在党建、课程、教学、作业、课后服务、管理等多方面综合发力。”人大附中联合总校常务副校长、人大附中航天城学校校长周建华认为,“双减”应从校外治理与校内提质双向发力,让教育回归学校、学生学习回归

校园,在校内学会、学足、学好,让学校回归育人,增强教育主阵地作用,让学生回归全面而有个性的发展,最终实现“去功利化,回归公益化;去应试化,回归素质化;去焦虑化,回归理性化”目标。

“要以育人共同体建设为载体,深化家校协同工作。”北京小