

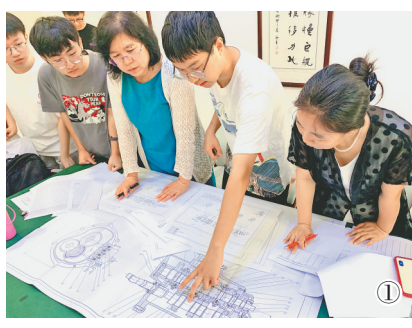
# “优结构 提内涵”增势赋能发展新质生产力

## 东北林业大学机电工程学院

高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，如何在推动新质生产力发展过程中的基础性、战略性支撑作用？这是新时期高校在优化调整学科专业布局、深化人才培养模式改革时需要考虑的问题。东北林业大学机电工程学院主动服务国家科技进步和区域发展需要，统筹推进教育、科技、人才“三位一体”，做实“思政、产教、创教”融合文章，从教师队伍建设、学科专业布局和人才培养模式等方面，探索实施工程教育类课程教学团队、聚焦工程教育类课程教学体系、实践环节、创新训练、课程思政等要素，紧扣“理论方法—设计实践—拓展创新”的学习脉络，创新构建“四进四促”进阶式工程教育类课程教学模式，探索融合思政元素的工程教育设计前沿知识与先进技术进课堂、进实践、进拓展、进思想途径，实现了需求促知识、任务促能力、拓展促创新、思政促品行的人才培养目标。

### 坚持思政融合 培育发展新质生产力的原动力

学院坚持党建引领，聚焦国家创新驱动发展战略，加强教师队伍能力建设，以课程思政教学为切入点，实现党建和业务双融合、双促进。“双带头人”教师党支部书记李胜琴教授牵头组建工程设计类课程教学团队，聚焦工程教育类课程教学体系、实践环节、创新训练、课程思政等要素，紧扣“理论方法—设计实践—拓展创新”的学习脉络，创新构建“四进四促”进阶式工程教育类课程教学模式，探索融合思政元素的工程教育设计前沿知识与先进技术进课堂、进实践、进拓展、进思想途径，实现了需求促知识、任务促能力、拓展促创新、思政促品行的人才培养目标。



团队教师立项校级及省级一流课程8门，新编本领域教材6部，获首届黑龙江省教材建设奖优秀教材二等奖1项，获校级教学成果奖3项、省级教学成果奖二等奖2项，获省级课程思政优秀案例3项、全国高等农林院校课程思政联盟优秀案例1项。



坚持产教融合 明晰发展新质生产力的靶向性 学院面向机械行业及区域发展，加大科研投入的同时，不断增强产教融合力度，发挥科技创新助力人才培养

功能。一方面，以产教融合为主线，以支持引领行业创新发展为导向，依托学校农林行业的学科优势及森林工程、林木机械、智能装备等领域的深厚积淀，建设专业课程集群，以提升农林装备数字化、智能化、现代化水平为目标，获批“农林智能装备工程”本科专业(全国首次设置)，助力新质生产力高质量发展。另一方面，以科教融汇为驱动，借助教师科研项目及企业实践基地，通过课内实践、专业实习、拓展任务、双创活动等形式，强化学生工程实践能力的培养。实现了专业课程产学研用一体化高质量发展。

### 坚持创教融合 把握发展新质生产力的着力点

学院坚持创教融合发展，将学生科

技创新能力的培养作为重中之重，持续通过引导和支持学生参与系列高水平赛事，提升团队协作精神和科技创新素质。机电工程学院大学生创新创业中心协同专业教师，牵头组建多学科交叉团队，构建了创教融合、多维联动的协同育人机制，彰显了工程教育类课程“以创促学、以赛促创”的创教双向赋能效果，夯实了工程应用基础、贯通了人才培养链路。近5年来，学院教师指导学生立项各类大学生创新项目400余项，获得包括全国大学生机器人竞赛、全国大学生智能汽车大赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国三维数字化创新设计大赛等国家级奖项120余项。

图①：指导学生进行专业实践。图②：学生创新项目作品。

“让矛盾调解只进一扇门。”集贤县升昌镇党委书记李东介绍说，自升昌镇“一站式”矛盾纠纷调解中心启动以来，建立镇综治中心统筹、其他站所团体配合的“化解防线”，通过一站式接收、一揽子调处、全链条解决、闭环化运行、智能化治理、系统化推进，让老百姓“最多跑一地，调解零距离”。

### 集贤县升昌镇

## 矛盾纠纷调解只进一扇门

联合土地所进行现场测量，发现矛盾的激化点在于二人沟通协商时态度强硬。调解员秉公办事、反复沟通，最终二人和解。

目前，升昌镇“一站式”矛盾纠纷调解中心统筹镇派出所、司法所、信访办、民政办、

城建办等站办所入驻，实现信访、法律服务、人民调解“一站式”兜底受理，“一窗口”分流交办、“一条龙”跟踪督办、“一标准”评价反馈。成立了1个镇级、15个村级人民调解委员会，培养专、兼职调解员97名。截至目前，开展走访80余次600余人，接待群众来访60余人，调解成功案件130余起。

基于制度、措施、监督、执行到位，使升昌镇人民调解在化解矛盾纠纷中的基础性作用充分发挥，下一步，升昌镇将以高标准、实举措做好矛盾纠纷化解工作，将矛盾化解在基层，风险消除在萌芽，不断提升人民群众的安全感，切实维护社会和谐稳定。(葛禹彤)

近年来，绥棱县委党校突出党建引领，创新思路、主动作为，不断推动党建和党校主责主业深度融合，打造红色党建品牌，以高质量党建推动党校事业高质量发展。

### 绥棱县委党校

## 叫响党建品牌推动融合发展

局;运用党校姓党、智者见智、他山之石、见微知著四种场景，创新教学方式;拓展集中生智、问计于方、田间地头、薪火相传四个行动，锤炼教师队伍;开创红色教育、合作办学、服务中心、增强本领四个局面，打造教育亮点。截至目前，举办各类培训班46

个，培训党员干部近5000人。红色服务品牌让党校党建更展精度。县委党校将东北抗联精神贯穿干部教育全过程的同时，还助力发展红色文化产业，年轻教师把讲好东北抗联精神专题党课和红色场馆现场讲解作为看家本领

黑龙江省乡镇职责清单建设以来，克山县牢固树立机构编制鲜明基层导向，将乡镇职责清单建设纳入党委政府重点工作加以推进，有效提升基层治理效能。

### 克山县委编办

## 规范职责清单提升基层治理

使用清单，让“清单”成为乡镇依法履职的“说明书”和属地责任的“分界图”。开展培训指导，促乡镇履职能力提升。建立常态化培训机制，根据基层实际需要，通过领导带头学、集中研讨学、结合实际学多种方式，推动清单事项学深学透，有针对性开展专业化培训20余场，累计培训500余人次。对清单在运行使用中

遇到的重点、难点问题答疑解惑，有效提升了乡镇履职能力。强化支撑保障，促基层治理水平提升。为确保全县乡镇职责清单高效推进，印发《克山县推进乡镇职责清单配套制度》，充分发挥制度机制在清单运行中的规范作用，实行职责准入和问责机制，明确不得将部门自身权责事项派交

近日常，为消除拜泉县食品安全风险隐患，规范餐饮经营行为，切实保障消费者饮食安全，拜泉县市场监督管理局开展餐饮食品安全隐患“大排查、大整治、大提升”专项行动。此次专项行动共成立26个检查组，利用3个月时间分两批开展，对拜泉县16个乡镇及4个片区实行领导带队包片检查制度，打造横向到底、纵向到底的监管模式。

### 拜泉县市场监督管理局

## 专项排查消除食品安全隐患

紧盯学校(幼儿园)食堂、养老机构食堂、大型餐饮等重点场所，聚焦春节期间聚餐活动激增、春季校园开学季学生用餐安全等重点时段，围绕场所环境卫生、鼠

次，检查餐饮主体775家，发现问题786个，立行立改385处，下达责令整改通知书519份，立案查处20起，关停市场主体3家，曝光经营较差的餐饮主体15家。下一步，拜泉县市场监督管理局将持续加大对全县餐饮经营环境的监管力度，彻底改善餐饮环境“脏乱差”局面，守护群众“舌尖上的安全”。(王昊东)

近年来，齐齐哈尔市龙沙区彩虹街道聚焦新就业群体关切问题，强化关心关爱措施，围绕诉求征集、措施制定和跟踪落实等方面，着力解决新就业群体急难愁盼问题，以“小服务”收获“大成效”。

### 齐齐哈尔市龙沙区彩虹街道

## 暖心服务新就业群体无难处

关爱成长“连心桥”，围绕职业全周期关心关爱，开办“小哥学院”量身定制多元化成长体系，让新就业群体感受到“惠从党来”。

将新就业群体融入城市基层治理，实

为深入推进消防安全集中除患攻坚大整治行动，七台河市消防救援支队立足实际，厘清目标任务，聚焦防控重点，扎实推进火灾隐患排查治理工作，切实维护辖区消防安全形势持续稳定。

### 七台河市消防救援支队

## 精准施策除患攻坚落地见效

动自行车数量、分布、停放及充电管理进行全面摸排研判，针对占用疏散楼梯口、违规停放充电等隐患，采取教育、劝离、处罚的原则，筑牢消防安全屏障。支队联合

住建局深入高层住宅检查消防安全工作，重点对消防设施、消防通道进行检查，对消火栓、火灾自动报警系统进行测试。针对存在的问题，检查人员现场反馈并提出整改建议，明确整改要求和期限，同时要求物业管理人员紧盯电动车违规充电、违规停放等问题，常态化开展隐患排查，营造和谐稳定的居住环境。

# 高校心理育人质量提升路径探析

□李巍

丰富社会实践砺心智促成长，为心理育人拓展新载体。一是开展第二课堂素质拓展实践活动，引发学生的自我认同、唤醒情感共鸣，润物无声地对其产生积极影响。二是提高学生对于志愿服务和社会实践活动的参与度，在社会实践中完成积极心理品质的塑造。以信息技术为筑筑牢安全线，为心理育人开拓新路径。将心理育人工作渗透到学生生活的空间，打造全媒体线上心理健康教育体系。利用大数据平台对学生心理健康状况进行评估，提高高校心理健康教育的精准性。同时，利用人工智能技术提供真实的情景再现，提高心理咨询的实效。

搭建平台全流程精准管理，为心理育人完善新机制。高校要依托大数据技术全面收集学生信息，完善心理健康筛查机制。建立分级心理危机预警，健全心理危机风险评估。构建出现预警、处置、干预心理危机应急处置机制，完善新机制系统地应对可能出现的心理问题。

心理健康教育系列课程，实现心理健康教育课程教学从线下到线上课堂的延伸。发挥思政课主阵地作用，推动学生成长中心理育人价值的实现。要从不同的视角，在课堂上积极回应学生关切的热点问题、现实问题，并为其解答心理困惑。思政课教师通过在课堂上传递健康向上正能量，为学生的心理健康和心理发展奠定坚实的基础。

构建高校齐心育人合力。全员心理育人，就是要充分发挥不同心理育人主体的优势，搭建起全员参与的联动机制，形成合力心理育人的良好格局。全过程心理育人，就是要将心理育人的关口前移，构建完整的学生心理健康监测体系，保证不同阶段的心理育人工作不断线。全方位心理育人，就是要将学生心理健康教育贯穿德育、智育、体育、美育、劳育全过程，切实做好“五育”并举。

依托心理健康校园文化活动，为心理育人注入新活力。高校要凝练心理健康教育的特色活动，推进特色活动品牌化。要在学校层面全面铺开丰富多彩的活动，在学院层面开展具有专业特色的活动，在班级层面开展提高参与度的活动。依托品牌化的特色校园文化活动，增强心理育人活动的吸引力。

育人育心，将心理育人工作纳入思想政治教育工作。发挥课堂的主渠道作用，打造具有新时代特色的心理育人课程。高校要促进体验式、互动式的心理健康教育课程改革，重心理体验，轻知识传授，以学生为主体，保证在教学中灵活运用心理健康知识，最大限度激发心理课堂的活力。打造

因以下人员违反《黑龙江省建筑安装集团有限公司职工纪律和行为规范细则》，一个月连续旷工五天(含)以上或一年内累计旷工15天以上，现与其解除劳动关系。李军，身份证号码2301108196905250415。

黑龙江省委编办

黑龙江省委编办

黑龙江省委编办

黑龙江省委编办

黑龙江省委编办

黑龙江省委编办

黑龙江省委编办

黑龙江省委编办

黑龙江省委编办

黑龙江省委编办

黑龙江省委编办

黑龙江省委编办

黑龙江省委编办