

大庆精神融入高校思政教学的路径探析

□李美艳

大庆精神是在中国石油工业发展历程中形成的伟大精神,是中华民族精神的重要组成部分。大庆精神产生于大庆石油开采初期,是以爱国主义为核心、以艰苦奋斗为基本内容的民族精神和时代精神的集中体现。新时代背景下,对大庆精神进行再挖掘和再利用,是高校思想政治教育的重要任务,对于引导学生坚定理想信念、增强责任意识、培养创新意识和树立良好品德具有重要意义。

将大庆精神融入高校思政课程教育体系

高校思想政治教育应以新时代为背景,充分挖掘大庆精神的丰富内涵,将其融入思政教学,并加以宣传和推广,使大学生更好地了解大庆精神的历史背景、深刻内涵以及时代价值,从而让学生理解其精髓并应用到学习和生活中。为此,可以将大庆精神融入高校思政课程教育体系,使学生通过亲身参与的方式,加深对大庆精神的理解。通过组织学生参观油田、油田展览馆、铁人纪念馆等方式,让学生在参观过程中了解大庆的石油工业发展历程,激发学生的爱国热情和民族自豪感。高校还可

以组织学生开展社会实践活动,通过实地考察、调研等方式加深对大庆精神的理解。在参观学习交流中,教师应根据学生的实际情况来设计问题,对学生进行思政教育时,教师可以设置“大庆精神与我国社会主义核心价值观”等一系列话题来引发学生的思考,让学生通过调查找到大庆精神与社会主义核心价值观的高度契合点,从而提高学生的思想政治素质。

借助新媒体针对性开展思政教学

要使大庆精神在思政教学体系真正地发挥作用,思政教师要组织调研活动,要对大庆精神进行研究,提高教学内容的针对性。教师应该通过能引起学生注意的方式,对大庆精神中的价值观念、辩证观念等进行详细讲解,将大庆精神的内涵清楚地展现给学生。在思政教学中,教师可以通过多媒体教学、案例教学、翻转课堂教学、专题教学等多种教学方式有机结合,引导学生去感受大庆精神所蕴含的文化内涵和价值取向。教师可以借助新媒体平台对微博等平台上发布大庆精神相关内容和故事,吸引更多大学生关注和了解大庆精神。同时,高校也可以通过校园网络建设、主题班

会等方式来引导大学生正确认识大庆精神,增强大学生的民族自豪感。在实践教学,高校可以组织学生参与到各项实践活动中去,使其切身感受大庆精神的精髓。

构建以大庆精神为内容的专业课程

高校应积极开设与大庆精神相关的专业课程,将大庆精神融入专业类课程。高校可以聘请企业一线员工担任企业导师,通过开展专业讲座、组织专业比赛等活动来让大学生了解大庆精神。同时,加大校企合作力度。高校可以与石油企业加强合作,让企业的管理人员走进高校授课或者担任实习指导教师。通过校企合作使学生能够更好地了解石油行业发展情况,从而更加坚定弘扬传承大庆精神的决心。教师可以利用多媒体、全息投影、虚拟场景等方法,为学生们营造沉浸式的教学氛围,通过短视频等形式展现与大庆精神相关的文化资源,并通过角色扮演来调动学生们的积极性,增强学生的课堂参与程度。高校要建立相关数据库,针对学生多样化的需要,有针对性地引导学生创作出与大庆精神相关的优秀微视频作品,实现思政教育的内外贯通。在思政教学中,教师应对

思政教学内容、教学方式等方面进行改革,使其具有时代性;以学生关注的网络热点问题为切入点,设计出有针对性与大庆精神相关的教学课程,并通过典型案例剖析,加强学生正确的价值观引导。

完善大庆精神校园文化主题实践活动

开展大庆精神校园文化建设,就是要利用好校园内现有的物质和精神文化资源,组织大庆精神宣传活动,建设大庆精神文化广场与大庆精神宣传橱窗,完善大庆精神主题实践活动等,使学生在丰富多彩的校园文化中对大庆精神产生更为深刻的认识。在开展大庆精神校园文化建设的过程中,应充分发挥大学生的主体性作用,引导他们积极参与到实践活动中去,让他们通过对实际问题的思考和研究来体验大庆精神,以获得更多认知和感悟。另外,高校要积极开发和利用其他育人资源,实行全员育人,开设最具特色的大庆精神研究基地,将大庆精神教育落在平常、融入日常。高校还可以通过举办“身边的感动”典型事迹等宣讲活动,推动严实作风、岗位责任在学生中入脑入心。

(作者单位:黑龙江建筑职业技术学院)

文化自信视域下高校思政课话语的建构

□吴菲

在当今社会,文化自信已经成为国家发展的重要支撑。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,肩负着传承和弘扬中华优秀传统文化的使命。在文化自信视域下,高校思政课话语的建构显得尤为重要。

高校思政课话语应当充分体现中华优秀传统文化的内涵

中华优秀传统文化是中华民族的精神支柱,它历经千年沉淀,蕴含着丰富的思想智慧和道德观念。这些文化元素不仅具有深厚的历史底蕴,更具有现实意义,能够为当代大学生提供宝贵的人生指导和精神滋养。在高校思政课中,教师应当有意识地将传统文化中的优秀元素融入教学内容,如儒家的仁爱思想、道家的自然哲学、法家的法治观念等,这些都能够为学生提供多元化的思考角度和价值取向。

为了更好地引导学生深入了解和热爱自己的民族文化,高校思政课可以采用多种教学方式,如《三国演义》中的忠诚与智谋、《西游记》中的坚持与勇气、《红楼梦》中的人性情感等,这些故事不仅富有趣味性,更蕴含深刻的人生哲理。引用经典文献也是不可或缺的一环,如《论语》《道德经》《孙子兵法》等,这些经典著作是中华文化的瑰宝,其深邃的思想至今仍具有重要的启示意义。

探讨历史事件则能够帮助学生理解传统文化的发展脉络和社会背景,如春秋战国时期的百家争鸣、唐宋时期的文化繁荣等,这些历史节点都是理解中华文化的关键。通过这些教学活动,学生不仅能够感受到传统文化的魅力,更能在思想上得到升华。他们会更加珍视自己的民族文化,并为此自豪,从而增强文化自信。这种自信不是盲目自大,而是基于对民族文化深厚底蕴和独特价值的深刻认识。当学生具备了这种自信,他们在未来的人生道路上将更加坚定地走自己的路,用中华优秀传统文化的智慧去解决现实问题,去创造美好的未来。

高校思政课话语应当注重培养学生的文化自觉和文化创新能力

文化自觉是指个体对自己民族文化的认知、理解和珍视。在高校思政课中,教师应当引导学生深入了解中华优秀传统文化,包括其历史演变、价值观念以及与现代社会的联系。通过学习,学生能够认识到中华文化的独特性和宝贵性,从而增强文化自信和民族自豪感。文化创新是指在继承传统文化的基础上,结合现代社会的实际需求,进行创新性的发展和转化。高校思政课程应当鼓励学生不仅仅停留在对传统文化的学习上,更要激发他们的思考和探索精神,培养他们对文化的敏感度和创造力。这意味着学生要能够对传统文化进行批判性思考,识别其中的精华与糟粕,并在此基础上提出自己的见解和创

新点。

为了实现这一目标,高校可以采取多种措施。例如,组织学生参与传统文化的研究项目,这些项目可以是文献研究、田野调查或是非物质文化遗产的挖掘与保护等。通过实践参与,学生能够更深入地理解传统文化的内涵,同时锻炼自己的研究和实践能力。此外,高校还可以开展以传统文化为主题的创新创业活动。这些活动可以是设计传统元素的现代产品、开发传统文化主题的软件应用、或是策划传统文化节庆活动等。通过这样的实践活动,学生不仅能够将传统文化与现代科技相结合,还能够实践中提升自己的创新能力和市场意识。

高校思政课话语应当关注时代背景和社会现实

面对各种文化思潮的纷繁复杂,高校思政课应当成为学生认识世界、认识不同文化的窗口。通过系统教学,学生可以了解不同文化的历史背景、价值观念及其表现形式,从而培养出对不同文化的尊重和包容。这种文化包容性是当代社会所需要的重要素质之一,它能够帮助学生在未来的工作和生活中更好地与来自不同文化背景的人交流合作。跨文化交流能力的培养同样重要。在全球化的今天,跨文化交流已成为常态。高校思政课可以通过组织国际交流活动、模拟联合国会议等方式,让学生在实践中学习如何有效地与不同文化背景的人沟通和交流。这些活

动不仅能够增强学生的沟通能力,还能让他们在实际交流中体会到文化差异带来的挑战和乐趣,从而提升他们的跨文化理解和适应能力。其次,高校思政课还应当紧密关注社会热点问题。这些问题往往涉及经济、政治、环境等多个领域,对学生进行全面素质教育具有重要意义。通过引导学生运用所学知识分析和解决实际问题,不仅可以提高他们的实践能力,还能培养他们的社会责任感。例如,针对环境问题,教师可以组织学生进行实地考察,分析环境问题的原因和影响,探讨解决方案,并鼓励学生参与到实际的环保活动中去。

高校思政课话语的建构需要教师积极参与和引导

高校思政课作为培养学生思想道德素质的重要课程,其话语的建构不仅需要教师的积极参与和引导,更需要教师以高度的责任感和使命感来担当这一角色。教师在高校思政课中扮演着至关重要的角色,他们不仅是知识的传递者,更是价值观的引领者和学生思想成长的促进者。教师的思想观念、教学方式、行为举止乃至生活态度,都可能成为学生模仿和学习的榜样,直接影响到学生的思想成长和价值取向。因此,教师应当具备深厚的文化功底和教育情怀,这意味着他们不仅要有扎实的专业知识,还要有广泛的文化视野和深厚的人文素养。

(作者单位:天津音乐学院)

体验式教学在大学生心理健康教育中的应用

□郭德利

在快速变化的社会环境中,学业竞争、职业规划、人际关系等多重压力源使得大学生心理健康问题备受关注,成为影响大学生全面发展的关键因素。因此,如何有效开展大学生心理健康教育,帮助学生保持健康的心理状态,已成为高等教育领域亟待解决的问题。体验式教学作为一种以学生为中心的教学方法,通过提供实际体验和互动学习的机会,能够加深学生对心理健康知识的理解和应用。

从情感体验、认知体验、行为体验等方面,精心设计课程内容

大学生心理健康教育的核心目标在于培养学生积极的心理品质,使大学生能够秉持积极心态应对各类压力。体验式教学的核心在于通过实践活动让学生亲身体验和感受,因此在设计课程内容时应注意以下方面。

一是情感体验内容。通过角色扮演、情景模拟等活动,让学生体验不同情绪状态,增强情绪认知和情绪管理能力;二是认知体验内容。通过案例分析、小组讨论等形式,引导学生深入思考心理健康相关问题,提高学生认知水平;三是行为体验内容。通过户外拓展、团队合作等活动,培养学生社交技能和团队协作能力。此外,课程内容应重点引导学生对待过去的满意感、感受现在的幸福以及面对未来的乐观态度,引导学生智慧、勇气、仁爱、正义、节制和卓越等心理品质元素,帮助大学

生在社会中扮演好利他主义角色。

从需求分析、目标设定、资源准备等环节,科学制定教学计划

在需求分析环节,通过问卷调查和访谈的方式,深入了解学生在心理健康方面的具体需求。其中,问卷调查以量表评估方式来评估学生的心理状态(如焦虑、抑郁状态等);访谈则可以让学生自由表达他们的感受和期望。在课程目标设定环节,学生普遍表达出处理压力的困难,课程的一个关键目标便可设为“提高情绪管理能力”。在资源准备环节,为了确保教学活动的有效性,需要安排好心理健康教育活动所需的场地,例如,安静的讨论区和活动区,情绪卡片、角色扮演服装等道具,以及为指导教师准备的教学手册,用以详细介绍各种活动的目的和步骤。此外,引入心理健康领域的专家作为客座讲师,也是资源准备的一部分。在角色定位环节,教师既要扮演好课堂引导者、活动组织者的角色,也要通过观察学生在活动中的心理表现及时调整教学策略,并给予个别学生具体的指导和反馈。

从过程评价、教师评价、同伴评价等角度,提升教学评价效率

教学评价是检验教学目标实现与否的重要手段,同时也是对学生课程学习状况的全面评估。在体验式心理健康教育课程中,应将积极心理培养目标与教学目标紧密结合,并以过程评价作为课程实施的主导评价策略。过程评价旨在为教师和学生提供实时反

馈,及时发现并解决问题,进而优化教学设计,提升课堂教学效率。评价体系应涵盖心理健康理论知识掌握、学生应对挫折的能力、自我适应能力、问题解决能力及心理素质提升等多个维度。评价方式包括学生自评,即鼓励学生进行自我反思和自我评价,了解自己在活动中的表现和收获;同伴评价,即通过小组讨论、互评等形式,让学生相互评价,促进彼此之间的学习和成长;教师评价,即教师根据学生表现和活动效果进行评价,提供具体的反馈和建议。

从情景剧类、艺术团体、主题分享等形式,做足心理辅导活动

情景剧类心理辅导活动让学生在一個相对安全的环境中探索和表达自己的感受,通过参与情景剧,学生能够在模拟的现实情境中,实践社交技能、冲突解决策略,以及情绪管理方法。在实施情景剧类心理辅导活动时,教师应根据学生年龄特点与心理发展需求,设计具有挑战性但又不会超越学生心理承受能力的剧本。这些剧本通常包含日常生活中可能遇到的困难和冲突情景,如同伴压力、家庭关系、学业压力等。通过合理的剧本设计,使学生在角色扮演中经历与现实生活中相似的情感起伏和社会互动,共同探讨角色行为和情感,探讨不同冲突解决方法以及它们可能带来的后果。在此基础上,鼓励学生思考自己在类似情境下可能如何反应,并在反思中深化对个人和他人的理解。

艺术类团体心理辅导活动通过音乐、绘

画、舞蹈、园艺等多种艺术形式来促进个体的情感释放、自我认知和心理健康,从而达到心理治疗的效果。参与者可以通过演奏乐器、唱歌、作曲或聆听音乐来表达自己的情绪,进而减轻压力、改善心理状态。同时,画作可以作为一种非言语的沟通方式,使得个体能够揭示和探索通常难以用言语表达的情绪和想法。通过画面上的色彩和形状,参与者能够探索个人感受、冲突和梦想,在团体环境中分享自己的作品也有助于建立信任和理解。

教师需要根据教学目标精心设计与学生生活经验紧密相关的讨论话题,包括但不限于恋爱、考试、就业、生命教育等主题,激发学生参与讨论积极性。小组讨论能够为学生提供一個安全的环境,让他们敢于表达自己的想法和感受。在小组中,学生可以互相倾听、互相启发,共同探讨问题的解决方案。教师在此时扮演引导者和促进者的角色,需要适时地给予学生鼓励和反馈,帮助他们深化理解并形成自己的见解。讨论结束后,教师可以引导学生进行自我反思,思考他们在讨论过程中的收获和感受,以及如何将这些收获应用到实际生活中。通过反思,学生不仅能够巩固所学知识,还能够提升自我认知和情绪调节能力。

本文系2022年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题:高校心理健康教育工作的EAP服务模式构建与实施,项目编号:2022SZ055。

(作者单位:北部湾大学)

外语教学与流程设计的融合研究

□杨如海

外语教学在当今全球化的背景下具有极其重要的意义,从个人意义上讲,掌握一门或多门外语可以显著提高个人的职业竞争力,在许多跨国公司和国际组织中,外语能力是重要的招聘条件之一,外语能力的提升可以为个人打开更多的职业机会和发展空间。从国家意义上讲,外语教学质量的提高是国家教育水平的重要标志之一,教育国际化进程的加快,要求国家在外语教育方面不断创新和提升,高质量的外语教育可以培养大量具备国际视野和竞争力的人才,为国家发展提供强大的人力资源保障。目前,外语教学在全球范围内受到高度重视,尤其在 globalization 背景下,外语能力已成为个人职业发展和国家竞争力的重要组成部分。然而,尽管各国在外语教育上投入了大量资源,外语教学现状仍然面临许多挑战和问题。例如,在一些地区,教师的专业素质参差不齐,上课方式五花八门,外语教学质量难以长期保持在一个稳定的水平。如何优化外语教学质量与方式,是当下提供外语教学的高校需要面对的新问题。

为了解决这一问题,我们可以借鉴管理学领域关于流程设计的知识,通过系统化的方法,对外语教学的各项活动和工作进行规划、安排和优化,以提高工作效率,降低培训成本,改善教学质量。流程设计是一门

跨学科的学问,通过对流程的科学管理和优化,可以显著提升运行效率和竞争力。流程设计在制造业、服务业、教育领域和医疗行业等不同领域都有广泛应用。在制造业中,流程设计用于优化生产流程,提高生产效率和产品质量,如丰田汽车的精益生产模式。在服务行业中,提升服务流程的效率和客户满意度,如麦当劳的标准化服务流程设计。在医疗行业,流程设计可以改善医疗服务,提升患者的就医体验和医疗质量,如医院手术流程的标准化和优化。

流程设计在外语教学的各个环节中都有着广泛的应用。首先,在教学目标的设定环节,流程设计可以帮助教师明确教学目标,制定详细的教学计划,并确保每一个教学环节都围绕既定目标进行。其次,在教学内容的选择与组织方面,流程设计能够帮助教师科学地安排教学内容,确保教学内容的逻辑性和连贯性。通过流程设计,可以将复杂的教学内容分解成若干子任务,使学生能够循序渐进地掌握知识点,同时也便于教师在教学过程中进行实时调整与优化。在教学方法与手段的选择上,流程设计同样发挥着重要作用。教师可以利用流程设计工具,如任务分析图和教学设计模型,来选择最适合的教学方法和手段,从而提高课堂教学的有效性。例如,通过任务分解,可以将一个复杂的教学任务分解成多个简单的子任务,并选择相应的教学手段进行讲解和

练习,这样既能提高学生的理解能力,也能增强他们的学习兴趣。在评估与考核环节,流程设计的应用可以帮助教师制定科学的评估标准和流程,确保评估过程的公平、公正和有效。通过使用评估流程图,教师可以明确每个评估环节的具体步骤和要求,从而提高评估的规范性和可靠性。此外,流程设计还可以帮助教师收集和分析学生的学习数据,识别教学中的问题与不足,进而对教学流程进行优化和改进。例如,通过数据分析,教师可以发现某些教学环节存在的薄弱环节,并有针对性地进行改进,从而不断提高教学效果和学生的学习成绩。总之,流程设计在外语教学的各个环节中都具有重要的应用价值。通过流程设计,教师可以从科学安排教学目标、内容、方法和评估过程,从而提高教学质量与质量。这不仅有助于学生更好地掌握外语知识和技能,也为教师提供了一种有效的教学管理工具,使他们能够更高效地开展教学工作,实现教学目标。

以各个语种培养计划中都存在精读课为例,探讨精读课的流程如何进行设计。为了使学生掌握精读课课本内容,教学流程主要可以分为四个部分,即“读”“听”“写”“说”。在“读”部分,为了看懂外语句子,第一步我们可以将完整的外语句子拆分成独立的语法成分。第二步将每个独立的外语语法成分视译成母语。第三步按照母语的语法规

则,将这些独立的外语语法成分串联在一起,这样就可以完整地看懂外语句子的意思。其次是“听”部分。我们需要将听到的外语句子拆分成独立的语法成分,然后将每个独立的外语语法成分听译成母语。最后,再按照外语的语法规则,将这些独立的母语语法成分串联在一起,从而听懂整个句子的意思。接下来是“写”部分。为了能写出流畅通顺且自然的外语句子,我们首先要将想要表达的母语句子拆分成独立的语法成分,然后将每个独立的母语语法成分笔译成外语。最后,再按照外语的语法规则,将这些独立的外语语法成分串联在一起,形成完整的外语句子。最后是“说”部分。我们首先需要将看到的母语句子拆分成独立的语法成分,然后将每个独立的母语语法成分口译成外语。最后,再按照外语的语法规则,将这些独立的外语语法成分串联在一起,从而流畅地说出完整的外语句子。无论是读、听、写还是说,掌握外语的关键在于将句子拆分成独立的语法成分,并按照相应的语法规则进行翻译和拼接。这些极具可操作性的流程,不仅有助于我们更好地理解和使用外语,也能提高我们的语言运用能力。

外语教学与流程设计的融合研究不仅有助于提升外语教学的质量和效率,还为教育领域带来了新的发展思路和方法。(作者单位:西安外国语大学)

马恒昌小组是中国工人的杰出代表,他们的事迹和精神已成为一面旗帜。在新时代,高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,传承红色基因、赓续红色血脉是思政政治教育的必选项,尤其是齐齐哈尔属地高校,肩负着传承和弘扬马恒昌小组精神的重要使命,必须要推动红色文化资源“活”起来、“亮”起来、“热”起来。本文结合医学院学生党支部建设的实际,探索将马恒昌小组精神融入医学院学生党支部建设的路径,以期为新形势下加强高校党建工作、培养医学生的爱国主义情怀和奉献精神提供有益启示。

马恒昌小组精神蕴含着深刻的爱国主义内核,他们面对困难和挑战,始终把个人命运与国家前途紧密相连,这对于引导学生树立“健康所系、性命相托”的崇高使命感至关重要。马恒昌小组成员崇尚科学、勇于创新,他们刻苦钻研业务、敢于挑战难题的精神品质,对于激励医学生努力学习医学知识、提高临床实践能力具有重要启示。马恒昌小组甘于奉献的大爱情怀与医学生应具备的医者仁心相契合,值得医学生学习和践行。例如,医学院学生可以像马恒昌那样,把“全心全意为人民服务”作为终身追求,像钟南山、李兰娟等抗疫英雄那样,在疫情防控等重大斗争中冲锋在前、英勇奋战。把马恒昌小组精神融入医学生教育,对培养医学生的爱国情操、奋斗精神和奉献精神,进而造就可堪重任的社会主义卫生健康事业建设者,具有十分重要的现实意义。

构建“三全育人”格局 发挥小组引领作用

构建“三全育人”格局是传承和弘扬马恒昌小组精神、提升医学院学生党建工作质量的重要抓手。医学院校应充分发挥马恒昌小组在引领学生成长成才中的示范带动作用,将小组精神与“三全育人”深度融合。教师党支部可牵头成立思政课教师、学工导师、学工队伍等组成的“马恒昌精神宣讲团”,深入学生党支部开展精神宣讲,用小组成员的感人事迹教育学生、鼓舞学生,引导他们把个人理想自觉融入国家、民族、人民的事业中。学生党支部可成立“青春向党·马恒昌精神传承”实践小组,组织开展“寻访马恒昌小组足迹”“马恒昌精神伴我行”等特色活动,在寓教于乐、润物无声中厚植爱国情怀。团委、学生会等群团组织可设置“马恒昌奖学金”“马恒昌班级”等项目,对优秀学生予以物质奖励和精神激励,强化先进典型示范效应。在医学专业人才培养中,可围绕“爱国、创新、求实、奉献”的内核,将马恒昌小组精神融入临床见习、社会实践、志愿服务等环节,引导学生在亲身实践中领悟精神实质,坚定职业信念。教学过程中,可充分挖掘马恒昌等老一辈工人阶级的爱国情、敬业心,用小小组成员的感人事迹编入教材,把精神追求渗透到育人全过程,教育学生立志高远、砥砺前行。

创新党员教育方式 强化理想信念教育

创新党员教育方式是发挥马恒昌小组精神引领作用、强化理想信念教育的关键环节。医学院校学生党支部要从教育内容、方法、载体等方面入手,探索将马恒昌小组精神融入党员教育的有效路径。在教育内容上,支部要紧密结合学生专业特点和成长需求,深入挖掘马恒昌小组精神的思想和实践要义,设计与医学生职业发展相契合的案例,用小组成员救死扶伤、甘于奉献的感人事迹鼓舞学生,引导他们树立“健康所系、性命相托”的崇高使命感。在教育形式上,要积极拓展线上线下相结合的新模式,利用微信公众号学习强国等网络平台和智能终端,开发融视频、音频、H5等多媒体资源于一体的沉浸式学习课程,增强马恒昌小组精神教育的吸引力和感染力。同时,要在党员训练营、主题党日等载体中对学生党员、入党积极分子开展情境体验教学,设置“马恒昌小组在行动”之类的情境模拟项目,引导学生在角色扮演中加深对小组精神的理解和认同。在实践教育上,支部要搭建党员志愿服务平台,围绕学雷锋纪念日、七一建党节等时间节点,组织开展“传承雷锋精神、践行马恒昌旗帜”主题实践,引导学生走进社区、来到基层,在为民服务中传承弘扬马恒昌小组那种立党为公、执政为民的公仆情怀。学生党员要充分发挥先锋模范作用,积极参与暑期“三下乡”、社区医院大筛查、义诊巡诊等志愿服务,在亲身实践中领悟马恒昌等老一辈共产党人“特别能吃苦、特别能战斗”的奉献精神,做新时代有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的好青年。

完善党建质量评估 建立健全长效机制

建立健全党建质量评估体系是推动马恒昌小组精神落地生根、融入医学院党建工作的重要保障。医学院校党组织要把马恒昌小组精神作为党建工作的重要内容,将其融入党建工作考核评价指标体系,确保小组精神在学生党建全过程、各方面得以充分体现。制定科学规范的评估办法,建立涵盖组织建设、党员发展、教育管理、作用发挥等方面的评价指标,重点考察学生党支部将马恒昌小组精神融入中心工作、服务青年学生成长的情况。评估指标要具有针对性和可操作性,既要突出思想引领、组织凝聚等党建工作要求,又要充分体现医学专业育人特点。定期开展党员民主评议,引导学生党员对照马恒昌等先进典型找差距、明方向,在学习、工作、生活等方面充分发挥先锋模范作用。开展“学习马恒昌小组、争当青春先锋”评选表彰活动,对在传承弘扬小组精神、履行党员义务、服务集体和他等方面表现突出的学生予以表彰奖励,树立一批可亲、可敬、可学的身边榜样。完善基层党建工作督查指导机制,成立以党务工作者、思政课教师、医学专业教师等为主体的督导组,采取听取汇报、查阅资料、个别谈话等方式,及时了解掌握学生党支部工作情况,针对性地加强分类指导,及时发现并纠正不合格党员教育和管理中存在的突出问题。建立党员退出机制,对不合格党员依规依纪进行组织处置。同时,加强分类指导,针对临床医学、基础医学、公共卫生等不同专业、因材施教地在医学人才培养中的思想引领工作,充分发挥学生党支部在医学人才培养中的思想引领作用。

“一站式”寝室社区建设 拓展育人载体

寝室是大学生学习生活的重要阵地,将马恒昌小组精神融入到学生寝室,有利于营造健康向上的学习生活氛围,构建全方位育人工作体系。医学院学生党支部要将支部活动延伸到学生寝室,积极开展马恒昌小组精神进入学生“一站式”社区建设“党员寝室”挂牌活动,组建临时党支部,建立工作站,设立学生党员先锋岗,发挥学生党员作用,使临时党支部、工作站成为服务学生的前哨阵地。同时,可以围绕工作站的服务功能,以寝室为单位开展马恒昌小组精神寝室文化节,进行马恒昌小组精神文化示范寝室评比、马恒昌小组精神话剧展演、马恒昌小组精神诗词朗诵、马恒昌小组精神红歌传唱、传承身边师生榜样故事定期在寝室内部宣讲,鼓励学生党员、积极分子参与寝室活动给普通同学做榜样,同时在党员、积极分子所在的寝室楼层公共区域设置马恒昌小组精神,党员定期组织积极分子和普通同学读经典名著,使马恒昌小组精神辐射到学生的日常生活当中。寝室也是学生每天活动时间最多的场所,掌握学生的思想学习及就业等方面的困难,做好帮扶工作。党员工作站以党支部为单位,辅导员与支部书记、支部委员对接学生寝室,开展马恒昌小组精神为思想教育引导活动,对每名学生进行谈心谈话,记录学生的成长,为日后党员评优、发展党员以及党团推优提供重要的参考,也使学院党委、党支部及时了解到学生存在的问题,帮助学生提供经济资助、学习辅导和就业帮扶等。也充分发挥了党员联系群众的纽带和桥梁作用。寝室是安全隐患、网络舆情排查工作的重要之地,要建立寝室舆情引导、安全维稳机制,对存在安全隐患或者卫生较差的寝室进行督促整改,对学习氛围懈怠的寝室进行帮助,养成良好的学习和生活习惯,工作站的结果要及时反馈给相应的辅导员或者支部书记,作为寝室评比考核的依据,让寝室成为马恒昌小组精神传承的“最后一公里”,不断拓宽马恒昌小组精神育人载体。

2023年度齐齐哈尔医学院社会科学基金项目:地方红色资源融入高校学生党支部建设的实践探索(项目编号:QYSKL2023-20YB)(作者系齐齐哈尔医学院精神卫生学院辅导员、学生党支部书记、硕士研究生、助理研究员,主要从事大学生思想政治教育工

马恒昌小组精神融入医学院学生党建的探索实践

□郭莹