

推动前沿科技成果由智变金

科教振兴

2024年8月1日 星期四

本期主编:姚艳春(0451-84655776)
本期责编:王传来(0451-84692714)
执行编辑:杨任佳(0451-84655786)

全国第七届大学生艺术展演

我省荣获 52个奖项



本报讯(记者 赵一诺)近日,教育部办公厅公布全国第七届大学生艺术展演活动优秀组织奖及项目评选结果,我省代表团喜获佳绩,共荣获52个奖项,其中省级教育行政部门优秀组织奖1项,高校优秀组织奖8项,一等奖8项,二等奖8项,三等奖23项,个人专项奖2项,优秀创作奖2项。

本届大学生艺术展演现场展演活动期间,我省选送的3个艺术表演类节目和1个大学生艺术实践工作坊分别在全国开幕式、闭幕式及专场展演现场亮相,充分展现了龙江美育的丰硕成果。

近年来,省教育厅高度重视学校美育工作,依托地域文化、冰雪文化等资源优势,纵深推进教育教学改革和普及艺术实践,提升师生美育素养和校园美育文化、创新评价机制和实施路径,助推“全面实施学校美育浸润行动”走深走实,不断加强与改进学校美育工作,办好人民满意的教育,持续推动龙江教育高质量发展。

黑龙江代表队在第七届大学生艺术展演开幕式上亮相。 本报记者 赵一诺摄

青少年校园足球四级联赛总决赛开赛



本报讯(记者 赵一诺)2024年黑龙江省青少年校园足球四级联赛总决赛日前在大庆市体育场开幕。省教育厅、各地市教育局等相关单位负责人,大庆市部分学校中小学教师等近1万人参加开幕式。

开幕式上,大庆市中小学教师现场展示《龙腾万里》《花儿朵朵向阳开》《我为祖国献石油》等歌舞表演,尽显青少年昂扬向上的青春风采和足球小将们的精彩技艺。随后,大庆市第四中学与鹤岗市宝泉岭第二高级中学的揭幕战火热开赛。

本次活动由黑龙江省教育厅主办,大庆市教育局承办,大庆市体育局协办,比赛分为初中男子组、初中女子组、高中男子组和高中女子组四个组别,来自全省10个地市的35支代表队将展开激烈角逐。

“我们高度关注青少年的体育锻炼情况,呵护他们像小树苗一样茁壮成长。”大庆市教育局局长高树才表示,举办足球赛事活动,既落实了健康第一理念,又为各地市提供了学习交流的平台。“下一步,我们将持续丰富赛事项目,扩大比赛范围,让更多学生喜欢足球,参与运动,帮助他们在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”

运动员在比赛中。 本报记者 赵一诺摄

新视界

以实践感知中国



哈工大中外思政实践团学生与金秀瑶族自治县民族小学学生合唱《少年》

“给孩子们的心中点亮一盏求知的灯”

今年是东北林业大学研究生朱政和到贵州省黔东南苗族侗族自治州榕江县寨蒿镇太平小学支教的第二年。去年,东北林业大学第25届研究生支教团27名成员赴贵州黔东南、新疆阿克苏、甘肃定西、黑龙江嘉荫等四省五地七校开展支教服务,朱政和报了名。

一年间的支教时光,令朱政和印象深刻的是孩子们的纯真和热情,也让他和孩子们从陌生到熟悉,再到贴心。他说:“有一个孩子很调皮,从不交作业,嫌课程太难,学不会,也不想学。我便给他更多关心和关注,让他逐渐重拾自信,现在,他不仅上课主动举手,遇到不会的问题还主动来问我。”

今年7月,支教服务期满,朱政和申请再留工作一年。孩子们得知消息后,开心极了。有一天上课,当朱政和推开教室门,看见黑板上写着“朱老师快乐”,孩子们给他的这个惊喜让朱政和瞬间湿润了眼眶。

“这几个字虽然简单,却充满真挚的情感。”朱政和说,“让这些孩子们增加对世界的认识和了解,帮他们找到努力的方向,是我最开心的事情。能够尽我所能给孩子们的心中点亮一盏求知的灯,我的青春就值得。”



哈尔滨工程大学实践团走进北碚村村民史瑞娟的民宿小院参观学习。

“让青春在火热的社会实践中绚烂绽放”

近日,由哈尔滨工程大学发起,中国人民解放军国防科技大学、哈尔滨工业大学、西北工业大学等共同参与的“身在最北方,心向党中央”军工学子边疆行实践活动,在大兴安岭地区漠河北极村启动,30余名师生相约祖国北疆,跟随漠河北极边境派出所的青年移民管理警察们踏上巡边路。

走出校园、走进社会,带领学生走进科研一线、工程现场、革命老区、田间地头。在社会大课堂中开展思政教育,在学思践悟中读中国、悟中国、悟时代,在学思践悟中读中国、悟中国、悟时代,在学思践悟中读中国、悟中国、悟时代。

洛河村位于黑龙江源头,辖区内江段水域情况复杂,管理难度很大。自2020年7月开始,北碚边境派出所四级警长史先强和辅警沈欣成为这里的第二任“戍边夫妻”。

龙江学子开启社会实践之旅

用脚步丈量山河

以实践感知中国



□本报记者 赵一诺

暑假以来,我省各高校精心策划形式多样、内容丰富的暑期实践活动,引导学生在实践中了解国情民情、增长知识才干。从参与志愿服务到传递爱心温暖、关注民生百态,从深入乡村支教到探索科技创新、助力乡村振兴,龙江学子致敬热血青春,用脚步丈量山河,用实际行动诠释新时代青年的责任与担当。

“前行吧,出口有光,有人间烟火,有国泰民安。”夏日葱茏,在哈尔滨市侵华日军第七三一部队罪证陈列馆,一场由哈尔滨工业大学策划开展的大中小学一体化思政教育课堂,吸引数十名师生参加,一句结束语激发深深共鸣。

此次思政教育课堂,哈尔滨工业大学以“馆-师-生”模式开展,组织大中小学思政教师、专业课教师和场馆专家,协同推进大中小学思政课一体化建设,为思政教育提供鲜活素材和生动案例。同时,七门思政必修课协同分工、整合资源,形成相互联系、互为支撑、高度统一的课程体系,并有学生参与集体备课,及时收集学生反馈,促进授课内容的更新迭代。

长达数千页的美国解密档案,用于人体解剖的手术刀、侵华日军第七三一部队原队员的受访视频……哈尔滨工业大学《马克思主义基本原理》授课教师张荣荣说,在实景大思政课中,教师不只是知识的传授者,也是引导者和参与者,能够更好地将理论知识与实际场景案例相结合,才能达到入脑入心的效果。

“运用丰富的场馆资源,守正创新推动思政课程与课程思政同向发力,引导学生将所学、所思、所悟转化为投身强国建设、民族复兴伟业的自觉行动。”哈尔滨工业大学党委副书记、副校长陈蕊说。

“这堂课让我收获很大,不仅对侵华日军第七三一部队有了了解,来自哈工大的哥哥姐姐也是我的榜样,我要像他们一样努力学习,变得更加优秀。”参与此次实景大思政课的哈尔滨市友谊第二小学校学生左一辰说。

结束在侵华日军第七三一部队罪证陈列馆的集体学习后,师生们转战哈工大航天馆,继续进行思政教育。“实景大思政课全新的教学模式,让我在理论和实践的相结合中进一步坚定了身上的责任和使命。同时,激励我要掌握扎实的专业知识,努力形成解决复杂科学问题的能力和使命。”哈尔滨工业大学数学学院硕士研究生关博楠说。

本文图片均由受访单位提供

新思路

多方协作 构建科学合理幼儿体育教育体系

□李冰

《“健康中国2030”规划纲要》中指出,健康要覆盖生命的全周期,实现从胎儿到生命终点的全程健康服务和健康保障。幼儿期的运动能力对未来个体终身运动能力、身心健康发展有重要的影响,家庭、幼儿园和社区是幼儿参与体育活动的主要场所,《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿园应与家庭、社区紧密合作,利用多方资源共同为幼儿健康成长创造条件。

幼儿阶段是运动能力开发的黄金期

幼儿指3~6岁学龄前儿童,幼儿生长发育与动作发展是一个从量变到质变连续的过程。幼儿阶段是正确动作模式养成,运动能力开发黄金期。在这一年龄段开展科学的体育活动,对终身运动能力发展至关重要。目前,我国学龄前体育教育尚处于发展阶段,幼儿园系统专业的体育课程体系尚未健全,学龄前体育师资数量缺口较大,培养体系尚不完善。家庭中幼儿体育活动多以自由活动为主,家长对幼儿时期身心发育特点及身体素质发育敏感期的专业知识储备,不足以科学指导幼儿体育活动。而社区作为群众体育活动主战场,幼儿体育活动开展较少。目前并未形成“家庭-幼儿园-社区”协同联动的幼儿体育活动闭环体系。

本研究通过对家庭、幼儿园、社区幼儿体育活动开展状况进行实地调研及专家访谈,找出幼儿体育活动发展短板,提出科学专业化的对策建议,以期以“家园社”协同构建科学的幼儿体育活动体系提供理论依据,便于科学指导幼儿体育活动高质量发展,提高幼儿身体素质及身心健康水平。

构建科学合理幼儿体育课程体系

《体育强国指导纲要》指出,要推进幼儿体育活动发展,完善相关政策和保障体系,建立科学的幼儿体育课程体系。3~6岁是幼儿身心生长发育高峰期,这一时期的孩子已经具备走、跑、跳、投、爬、抓、握等基本运动能力,幼儿体育课程应遵循身体素质发育敏感期规律,根据不同年龄、年龄的幼儿生理、心理发育特点,从建立正确动作模式入手,循序渐进构建科学合理的幼儿体育课程体系。首先,根据幼儿先四肢,后躯干;先大肌肉群,后小肌肉群;先大动作,再精确定作的运动规律,建立正确的走、跑、跳、投、爬、抓、握动作模式。在掌握正确动作模式的基础上,根据幼儿身体素质发育敏感期窗口,率先发展柔韧、灵敏、协调身体素质,其次发展力量、速度、耐力素质。幼儿应根据此原则构建难度逐级递增的、以趣味体育游戏为主要教学方法的体育课程。课后针对课堂教学内容布置体育家庭作业,家长陪同监督完成体育作业,并将完成情况及时反馈给体育教师,巩固课堂教学效果。社区应发挥桥梁纽带作用,邀请幼儿园教师、幼儿体育专家、幼儿体适能专业培训师等为定期开展幼儿体育比赛、家长培训、讲座等活动,普及专业知识,“家园社”合力,由课内向课外延伸,构建科学合理的幼儿体育活动课程体系。

构建学龄前体育教育专业师资培养体系

目前,我国的幼儿师范类学校体育教育专业发展处于起步阶段。首先,师范类高校、体育专业院校、幼儿师范类学校应广泛增设学龄前体育教育专业,构建幼儿体育师资培养体系,培养能够掌握幼儿身心生长发育规律、具备专业动作示范能力、掌握幼儿体育教学方法的专业体育教师。幼儿园应对已入职教师加强体育教学能力培训,不断规范教师专业体育教学能力。并与专业体育院校及幼儿体育培训机构加强合作交流,联合培养高水平专业幼儿体育师资。社区应组织辖区内幼儿园定期进行业务交流;定期开展幼儿体育活动社会指导员培训,并在辖区家长中培养骨干指导员;与体育部门合作规范幼儿体训培训机构,加强对培训机构授课教师资质审核,构成“家园社”闭环幼儿体育师资培养体系。

构建幼儿课余体育活动体系

幼儿园应通过体育家庭作业,弥补幼儿园体育活动时长不足,与家庭联动进行科学的幼儿体育锻炼,强身健体的同时,共享亲子时光。幼儿除体育作业外,还可定期组织家长培训会,科普前沿的幼儿体育运动知识,并开展家园体育联谊活动,使家长积极参与到幼儿园体育活动中并具备基础的幼儿体育活动指导能力。目前,我国社区体育活动开展不足,社区应积极联系幼儿园及各家企业,开展周期性体育比赛或专项体育比赛、体育知识问答等活动,通过各种形式的体育比赛巩固幼儿园教学成果,促进“家园社”之间交流,传播体育文化,培养幼儿运动能力,厚植终身体育意识。社区还可以与体育、教育部门及企业、专业体育培训机构合作,组建各项体育俱乐部,合理选材,从专项身体素质训练起,根据各年龄段身心发育特点及项目特点,有针对性发展幼儿运动技能,形成全年龄段各项目体育活动内容闭环,丰富、完善幼儿课余体育活动体系,培养体育后备人才。

幼儿是运动能力开发黄金期,这一时期科学开展体育活动能够有效提高幼儿身体素质,促进身心健康,培养幼儿拼搏意识等良好思想品质。因此,家庭、幼儿园、社区要积极联动,整合资源,协同构建科学的幼儿体育课程体系、学前体育教师培养体系、幼儿课余体育活动体系,从课内到课外,全方位为幼儿搭建丰富多彩的体育活动平台,共促幼儿健康成长。

(作者单位:哈尔滨体育学院)