

创意设计产业赋能口岸升级的探索

狄恒

近年来,黑河市充分发挥其独特的沿边沿江区位优势,贯彻黑龙江省委省政府关于推动创意设计产业高质量发展的战略部署,将创意设计产业确立为实现换道超车和产业转型升级的强大引擎与创新路径,大力实施“创意设计+”战略,在城市品牌宣传推广、特色物产营销、文旅融合发展以及对外文化交流等方面积极探索,取得了显著成效,积累了丰富的经验。

厚植产业发展肥沃土壤

展工作领导小组,精心制定并出台了系统的实施方案和有力的支持政策措施,全力建设黑河创意设计产业园区,依托自贸片区精心打造多

业数量已超过10家,涵盖文化、影视、环保等众多细分领域,研发创作的油画衍生品和文创产品多达百余种,已成为集采购与体验于一体的网红打卡地。

全面激发创新创造活力

博览会,并先后举办“世界的黑河”创意艺术展暨特色产品展销会等一系列主题鲜明、特色突出的创意活动,全网累计曝光量超过2亿。“达子香”创意设计大赛自2022年首次

启动以来,受到社会各界的高度关注,不仅成为黑河市创意设计产业成果的重要展示平台,更成为展示黑河城市形象的亮丽窗口。

拓展文创产业链价值链

境、冰雪康养、冰雪观光、跨境研学4大门类、25个网红打卡地系列冰雪创意产品。黑河市成功入选抖音“2023年十大旅行目的地”,并被新浪微博总部授予“创新应用与传播奖”。

以创意设计赋能寒区试车。积极推动“试车+节庆活动、试车+文旅产业、试车+会

议经济、试车+体育赛事”等多领域融合发展,将试车与民俗文化展示、冰雪娱乐、传统节庆等有机融合,成功开展驾乘体验、汽车驾乘体验与智能底盘技术发展论坛、CCPC中国量产车大赛等活动。黑河市已发展成为“中国黑河汽车寒区试验基地”。

以创意设计赋能文旅振兴。聚焦“创

实现创意成果的价值转化,是创意设计产业的核心目标。黑河市积极推动本地特色创意产品与国际、国内两个市场精准对接,精心组织优秀文化创意企业参加各类展会,集中展示创意设计、非遗文化、文创产品、绿色食品等百余类产品,通过创意设计赋能,有力推动特色产业创新发展,显著提升产品产值,为企业带来丰厚收益。

以“创意+外宣”展现黑河新形象。推出了市标、黑河旅游标识、小微博物馆群标识等作为黑河市的相关标识,精心打造了“黑龙辰辰”“龙小爱”等城市特色IP形象,设计开发“世界的黑河”系列文创产品、旅游纪念品并推向市场,《世界的黑河》双语宣传片全面展示了黑河独特的形象魅力、深厚的文化内涵和迷人的城市风情。

意+数字”融合发展,大力实施“数字+创意文博”“数字+创意文旅”工程,推出“一路向北黑河最美”系列文旅宣传推活动,运用AR、VR、AI等前沿科技手段开发“云讲解”“云体验”等沉浸式体验项目。立足黑河独特的区位优势和丰富的地方资源禀赋,开发数字科技驱动的智慧旅游空间,通过720度、8K像素全景相机,实现五大连池火山群、瑷珲古城、鄂伦春民族乡、黑龙江大桥、大界江等重点景区风光的实时展示。

(作者系黑河市人大常委会党组书记)



以生产托管服务助力农业绿色转型

王立民

农业高质量发展的必由之路是实现农业绿色发展,通过推广和运用农业绿色生产技术,加速推动农业发展的绿色转型,是农业农村发展的重大需求。

农业生产托管可以将分散的农户有效引入规模化、专业化的服务当中,有利于降低农业绿色生产技术应用带来的经济不确定性,实现经济效益、社会效益、环境效益三者有机统一。因此,以农业生产托管驱动农业绿色生产技术应用具有重要现实意义。

黑龙江省农业生产托管发展十分迅速。2021年,黑龙江省在全国率先启动“农业生产全程托管服务整省试点”。截至2023年底,全省农业生产全程托管面积4000多万亩。全程托管面积、托管服务模式、金融支持及风险保障措施全国领先。农业生产全程托管推进了土地集中连片,整合了分散的机械力量,增加了相关利益主体的收入,降低了农业生产经营风险。

作为全国较早发展绿色农业的省份,黑龙江省因地制宜,依托独特的地理环境和资源优势,借助农业生产托管服务,推动农业绿色生产转型升级。

增强农业绿色生产意愿

首先,进一步加强农业绿色生产宣传力度,让农户及生产托管服务组织深刻认识到农业绿色生产潜在的经济、社会、环境效益,帮助其从长远角度认识到农业绿色生产的重要性及必然趋势,树立农业绿色生产意识。其次,加强农业绿色生产支持政策的宣传力度。对支持政策进行深度剖析与解读,让农户及农业生产托管服务组织充分明确开展农业绿色生产可以得到的支持与帮助,从而提升农业绿色生产的意愿。最后,建议政府相关部门进行资源整合,成立农业绿色生产工作专班,将农业绿色生产纳入常规工作并坚持长期推进。

提升农业绿色生产技术应用能力

首先,针对应用农业绿色生产技术短板,设计优化方案,重点投入关键农业绿色生产技术的研发与推广。联合高等农业院校、科研院所、科研型企业等组建农业绿色生产技术指导团队,提升农业绿色生产技术应用成效。其次,针对当前生产托管服务存在的管理短板,设计管理能力提升方案。定期开展管理培训,帮助生产托管服务组织提升财务管理能力、服务优化能力、资源整合能力。最后,针对当前生产托管服务存在的人才短板,设计人才培养与引进的支持政策。对于现有成员应加强技能培训,鼓励外出学习深造,提升自身素质。同时积极引进相关领域的技术人才、管理人才等,充实壮大农业绿色生产的人才队伍。

搭建农业绿色生产合作平台

首先,从信任、制度、公共理性、问责途径等方面搭建协作平台,将政府、生产托管服务组织与农户纳入平台之中,形成三者互相支持、互相制约、互相监督的互嵌模式。其次,规范农户与生产托管服务组织之间的契约制度,明确双方的权利与义务,保障农户与生产托管服务组织的基本权益。最后,完善生产托管服务组织与政府之间的合作机制,明晰农业绿色生产目标及各方职责,提高农业绿色生产合作的效率与效果。

完善农业绿色生产激励保障机制

首先,完善农业绿色生产各方利益联结机制,推动形成价格、服务、股份、互助等联结方式组成的多元化复合型利益联结体系。其次,进行项目设计,将有能力、成效突出的生产托管服务组织纳入农业绿色生产项目支持对象,给予资金支持,明确资金使用细则。再次,设计科学的农业绿色生产绩效考核体系。对项目内的生产托管服务组织开展农业绿色生产服务进行科学的绩效考评,制定奖惩规则,优胜劣汰。最后,建立动态考评跟进机制,建立农业绿色生产绩效考核数据库,将成长快、信誉高、效益好的生产托管服务组织列为重点培育对象,长期支持。

建立农业绿色生产监督反馈机制

首先,建立农户生产托管服务效果反馈渠道,将农户对生产托管服务的意见进行及时准确的反馈,以利后续服务的调整与完善。其次,建立生产托管服务组织意见反馈渠道,及时了解生产托管服务组织在应用农业绿色生产技术中遇到的困难与发现的新问题,清除农业绿色生产障碍,实现农业绿色生产的可持续性。最后,建立第三方监督平台,监管生产托管服务驱动农业绿色生产技术应用过程中的资金使用、利益分配、成效评估等工作,确保资源最大效率地使用,利益最大限度的公平分配以及农业绿色生产成效评估的真实性。

(作者单位:东北农业大学)

黑河市作为北方少数民族文化的重要发祥地,边疆文化、民族文化、红色文化和冰雪文化交相辉映,独具特色。黑河市拥有历经百年开放历史的贸易口岸,以及乌鱼绣、桦树皮画、鱼皮画等珍贵的特色非遗产品,为创意设计提供了广阔的创作空间和肥沃的发展土壤。

黑河市成立了高规格的创意设计产业发

近年来,黑河市创新构建了集展览展示、供需对接、成果转化、特色营销于一体的综合性文创交流平台,通过举办创意赛事和市场化运作,将丰富的文化资源转化为宝贵的经营资本,有力促进创意设计产业与其他产业的深度融合,为黑河市走向世界打开了

黑河市已连续成功举办三届文化产业

文化创意与旅游业的深度互动,本质上是文化和创意对旅游业价值链的全面渗透、广泛辐射,有效延伸与有力赋能。如果说以历史文化资源为依托的旅游开发是文化旅游产业的初级版本,那么当前阶段的文化旅游则是以资本、创意和科技为驱动的升级版。新时代的文旅已经从走马观花式的参观游览,转变为深度沉浸的学习和交流互动体验,这就需要不断以创意为基础进行迭代升级。

以创意赋能冰雪经济。黑河市精心打造12个独具特色的冰雪文旅项目,推出冰雪跨

文化资源与旅游业的深度互动,本质上是文化和创意对旅游业价值链的全面渗透、广泛辐射,有效延伸与有力赋能。如果说以历史文化资源为依托的旅游开发是文化旅游产业的初级版本,那么当前阶段的文化旅游则是以资本、创意和科技为驱动的升级版。新时代的文旅已经从走马观花式的参观游览,转变为深度沉浸的学习和交流互动体验,这就需要不断以创意为基础进行迭代升级。

以创意赋能冰雪经济。黑河市精心打造12个独具特色的冰雪文旅项目,推出冰雪跨

哈尔滨是全国最早传播马克思主义的城市,是新中国第一个解放的大城市。百余年来,无数革命者在这里创造了许多可歌可泣的动人故事,留下了众多革命遗址。这些遗址见证了中国共产党的光辉历史,是弘扬红色文化的重要载体。加强革命遗址的保护,不仅能够更好地发扬红色传统、传承红色基因,还能发挥以史为鉴、资政育人的作用。

近年来,哈尔滨对革命遗址和纪念场馆进行了保护和开发利用,红色旅游已初具规模。需进一步加大保护开发利用力度,在旅游业蓬勃发展的当下为城市经济发展注入新的活力。

全面整理和保护红色文化资源

要摸清哈尔滨现有的红色文化资源的“家底”,详细记录革命遗址、旧址的历史背景、现状及其文化价值。建立红色文化资源档案,形成系统的数据库,利用现代科技手段对遗址进行三维扫描、建模等数字化保护,形成永久记录,为后续的保护和开发工作提供基础资料。同时,将这些资源纳入青少年教育体系,激发青少年对革命历史的兴趣和认同感。

制定红色文化资源保护规划,划定核心保

护区和建设控制区。并制定科学合理的保护措施,确保遗址不受环境、人为等因素的破坏。对有破损的革命遗址进行科学修缮,恢复其历史原貌,确保历史真实性和完整性。在修缮过程中,遵循“修旧如旧”的原则,保持建筑的原始风貌和结构,避免过度修复造成的历史信息丢失。

开发红色文化旅游路线

建议根据革命遗址特点设计红色文化旅游线路,如革命遗址参观路线、抗战遗址探访路线,针对学生群体的红色教育研学路线等。重点打造和宣传具有代表性的革命遗址,吸引游客了解哈尔滨的红色文化。

在中央大街等热门旅游景点设置宣传点,推广红色文化资源,并开通连接各红色景点的旅游专线,为红色文化引流,推动全民对革命历史的认知。

在革命遗址提供专业的导览服务,设置多语种讲解,并利用现代技术手段如AR、VR等进行展示。组织实景演出,重现历史事件,增强游客特别是青少年的沉浸感和认同感。以革命历史为主题,组织博物馆红色历史专题展览,通

过实物、图片、影像等多种形式再现历史场景,增强青少年的历史认知,培养他们的爱国情操和责任感。定期在热门景点周边举办红色文化主题展览,吸引不同群体特别是青少年前来参观。

设计红色文化文创产品

建议结合革命遗址、历史人物、革命事件等元素,推出具有地域特色的创意产品。除了马克杯、帆布袋和冰箱贴等传统文创产品,还可以设计符合当代年轻人喜好的手账本、纸雕便利贴和造型冰激凌等特色产品。

各景点间还可以联合推出特色打卡印章,吸引年轻人前来打卡拍照,引流的同时也起到扩大宣传的效果。将红色文化资源进行IP化、授权合作开发影视、动画、游戏等多种形式的创意产品,提升影响力。

广泛宣传红色文化

建议利用新媒体平台,如微博、微信、抖音等,发布红色旅游路线的宣传视频和图片,吸引年轻游客,提高公众的知晓度和参与度。将部分革命遗址打造成红色教育基地,开展爱国

合力打造整体化系统化育人格局

张艳

教师作为课程思政的“主力军”,应深刻理解和把握课程思政一体化的本质内涵,在达成课程思政重要性广泛共识的基础上,跳出学科的局限,以更高的政治站位、更广的视野、更新的思维、更深的情怀提升实施课程思政教育的能力。

筑牢课程思政思想基础

课程体系是大中小学课程思政一体化建设的核心,包括课程目标、课程内容、教学方法等要素的有效贯通。

强化课程思政一体化的目标引领。学生不同学习阶段有不同的生理、心理特征,课程思政教育也要据此设计循序渐进、螺旋上升的课程目标。小学阶段应以培养学生的道德情感为重,初中阶段应以培养学生的思想基础为重,高中阶段应以提升学生的政治素养为重,大学阶段应以增强学生的使命担当为重。宏观的课程目标再分解为单元教学目标,最终形成可观察、可检测、可操作的课时教学目标。同时还要处理好各阶段课程思政目标、学科课程思政目标和学科核心素养目标的关系,使学生在知识学习和能力提升之中逐步完成价值塑造。

突出课程内容一体化的时代特征。课程内

容一体化要以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容,聚焦党的创新理论和五育融合等思政要素,充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用,讲好新时代故事,引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。在实践中,要充分考量各阶段各学科课程独特的课程性质和基本理念,基于各学科课程思政目标定位,确立各学科具有的典型思政元素,构建课程思政指标体系,为课程思政落实提供支点。根据指标体系和各学科教材内容特点,精选与课程思政教育相契合的内容节点和价值坐标,按章节对课程思政资源进行挖掘,构建内容体系。两个体系的构建为教师在课堂中开展课程思政实践提供关键抓手。

创新课程思政一体化的教学方法。课堂教学是课程思政实践的主渠道,要充分激发课堂活力。遵循大中小学认知规律,积极探索基于真实情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式、项目式、跨学科主题学习等课堂教学方式,调动学生的学习动力,使思政教育潜移默化地融入学科教学中。

提高课程思政教学质量

完善的课程思政评价体系,是课程思政

一体化建设高质量发展的前提。课程思政教育以各学科教学为载体,但评价标准又不同于学科教学评价,它更关注学生思想的转变、行为表现的变化和价值观念塑造的成效。

在评价内容上,重点关注思政元素在教学中的渗透效果及学生思政素养提升情况。在评价方式上,遵循过程性评价、定性评价、发展性评价三大原则,重过程而非结果、重定性而非定量、重描述而非区分、重发展而非比较。采用量表、问卷调查、访谈、社会实践等方式形成综合性评价结果。在评价主体上,采取专家评价、同行评价、教师评价、学生自评和互评、家长评价等多主体评价机制,多角度展现学生学习效果,全方位实现评价体系多元化。

大中小学课程思政一体化是对传统思政教育在观念上的突破,也是跨学科综合育人的一次有益尝试。各阶段各学科各具魅力的课程思政元素,丰富课程思政资源库的内容,拓展课程思政的载体,创新课程思政的方法,打造“大思政”全面育人的新格局。

(作者单位:黑龙江教师发展学院,本文系黑龙江省哲学社会科学规划项目阶段性成果,项目号:21EDE317)

教师作为课程思政的“主力军”,应深刻理解和把握课程思政一体化的本质内涵,在达成课程思政重要性广泛共识的基础上,跳出学科的局限,以更高的政治站位、更广的视野、更新的思维、更深的情怀提升实施课程思政教育的能力。

筑牢课程思政思想基础

课程体系是大中小学课程思政一体化建设的核心,包括课程目标、课程内容、教学方法等要素的有效贯通。

强化课程思政一体化的目标引领。学生不同学习阶段有不同的生理、心理特征,课程思政教育也要据此设计循序渐进、螺旋上升的课程目标。小学阶段应以培养学生的道德情感为重,初中阶段应以培养学生的思想基础为重,高中阶段应以提升学生的政治素养为重,大学阶段应以增强学生的使命担当为重。宏观的课程目标再分解为单元教学目标,最终形成可观察、可检测、可操作的课时教学目标。同时还要处理好各阶段课程思政目标、学科课程思政目标和学科核心素养目标的关系,使学生在知识学习和能力提升之中逐步完成价值塑造。

突出课程内容一体化的时代特征。课程内

教师作为课程思政的“主力军”,应深刻理解和把握课程思政一体化的本质内涵,在达成课程思政重要性广泛共识的基础上,跳出学科的局限,以更高的政治站位、更广的视野、更新的思维、更深的情怀提升实施课程思政教育的能力。

筑牢课程思政思想基础

课程体系是大中小学课程思政一体化建设的核心,包括课程目标、课程内容、教学方法等要素的有效贯通。

强化课程思政一体化的目标引领。学生不同学习阶段有不同的生理、心理特征,课程思政教育也要据此设计循序渐进、螺旋上升的课程目标。小学阶段应以培养学生的道德情感为重,初中阶段应以培养学生的思想基础为重,高中阶段应以提升学生的政治素养为重,大学阶段应以增强学生的使命担当为重。宏观的课程目标再分解为单元教学目标,最终形成可观察、可检测、可操作的课时教学目标。同时还要处理好各阶段课程思政目标、学科课程思政目标和学科核心素养目标的关系,使学生在知识学习和能力提升之中逐步完成价值塑造。

突出课程内容一体化的时代特征。课程内

教师作为课程思政的“主力军”,应深刻理解和把握课程思政一体化的本质内涵,在达成课程思政重要性广泛共识的基础上,跳出学科的局限,以更高的政治站位、更广的视野、更新的思维、更深的情怀提升实施课程思政教育的能力。

筑牢课程思政思想基础

课程体系是大中小学课程思政一体化建设的核心,包括课程目标、课程内容、教学方法等要素的有效贯通。

强化课程思政一体化的目标引领。学生不同学习阶段有不同的生理、心理特征,课程思政教育也要据此设计循序渐进、螺旋上升的课程目标。小学阶段应以培养学生的道德情感为重,初中阶段应以培养学生的思想基础为重,高中阶段应以提升学生的政治素养为重,大学阶段应以增强学生的使命担当为重。宏观的课程目标再分解为单元教学目标,最终形成可观察、可检测、可操作的课时教学目标。同时还要处理好各阶段课程思政目标、学科课程思政目标和学科核心素养目标的关系,使学生在知识学习和能力提升之中逐步完成价值塑造。

突出课程内容一体化的时代特征。课程内



思考



参考