

数字技术赋能社会治理的策略研究

□张进财

随着时代的不断进步与发展,数字技术已然成为现代社会发展进程中不可或缺的关键技术。数字技术有着极为广泛的应用,不管是大数据技术,还是5G技术,又或者是区块链技术,均是未来社会中被各行各业普遍青睐与应用的重要技术。基于数字技术探索社会治理的创新优化路径,同样是近年来数字技术应用的重点,同时也是社会治理面临的时代课题。

数字技术赋能社会治理的必要性

首先,解决社会结构变迁引致的治理困境。传统农业经济背景下,社会治理往往基于单一管理模式实现,社会治理难度相对更低,面临的问题也更少。而在现代社会不断发展的背景下,经济、文化等方面的发展使得人们的思想认知逐步实现由一元向多元、由乡土向市场的大转变,同时整个社会的运行模式、基本结构有所变化,相应的社会治理面临着更大挑战。对数字技术进行合理运用,推动数字技术在基层治理体系中的融入,能充分利用技术优势支持各项治理工作开展,进而于很大程度上解决社会结构变迁引致的治理困境。

其次,推动社会治理现代化发展。进入新的时代,社会治理必然会朝着现代化方向发展,这既是新时期中国特色社会主义建设的基本要求,也是推进中华民族伟大复兴的关键所在。数字技术赋能社会治理,可谓是推动社会治理现代化发展的重要抓手、核心需求以及

必由之路。在数字技术的支持下,社会治理格局能得到重构,同时数字化、智能化战略思维也将逐步深化,全方位推动社会治理科学化、高效化、精细化、智能化发展,强化对社会安全、稳定的维护与保障。

数字技术赋能社会治理的作用机制

首先,增强民主化治理。数字赋能意味着社会治理模式能从根本上得到改变。服务型政府的转型发展以及群众思想意识的转变,在很大程度上强化了公众参与社会治理的积极性,而数字赋能为此提供了必要的载体、渠道和路径。数字赋能有利于网络化社会治理体系的构建,打通政府与公众之间的交流反馈渠道,进而深化政府治理和基层治理的深度衔接与有机融合,构建更加民主化的治理体系。

其次,提高治理效能。数字技术本身具有先进、规范、高效等特点,其在社会治理方面的应用能切实推动治理效能提升。基于数字技术推动社会治理体系的创新与调整,基于数据监控、数据定位等辅助治理决策,规范治理流程和数字化管理,实现多元主体连通、交流与合作,构建政府、企业、社会组织、公众沟通参与的数字渠道,深化数字技术在医疗、教育、交通、养老等细分领域的融通应用,基于先进技术探索更加智慧化的社会治理发展路径,能从不同维度提高治理效能。

最后,强化风险防范能力。新时期背景下,社会治理面临着多元化和复杂

的结构,相应的风险较多、较杂,需要合理构建系统化的风险防范体系。数字技术赋能社会治理,能推动传统社会治理模式从管控为主向疏堵兼容的方向发展,同时能实现对海量风险的全面分析、精准识别、同步监管、综合防范,强化基层治理数字平台构建和运行,补齐公共机构服务短板,从而实现风险防范、治理水平提升。

数字技术赋能社会治理的可行路径

首先,加快技术支撑治理体系的构建。数字技术赋能社会治理,最基本也是最关键的一点在于奠定技术基础以及提供技术支持。坚持贯彻以人为本理念,加强数字技术系统建设、运行与管理,推动大数据、5G、人工智能等先进技术在各具体治理项目中的实践应用,重视治理工具的持续更新,不断打造基于技术的社会治理支撑基础。另外还要强化技术向善理念的贯彻,在充分利用数字技术优势与作用的同时对其进行有效约束和规范,确保数字技术能真正为社会治理赋能而非引发各种新的风险。积极推动数字技术支撑社会治理现代化的伦理准则构建,强化数字技术应用的安全性、公正性与规范性,规范技术接入标准,动态跟踪社会治理数字化面临的伦理风险与问题,不断对相关法律法规加以完善,加大数字技术接入风险监管力度,打造全面覆盖的动态感知体系,健全风险防范机制,尽可能保障数字技术支撑的规范性与有

效性。

其次,打造多元主体参与的治理共同体。社会治理现代化发展必然需要多元主体共同参与。以数字技术为抓手,积极打造社会治理共同体,一面吸纳更多主体参与其中,一面规范不同主体的具体权责、参与方式、管理制度等,从而确保多元主体能共建和谐、高效的社会治理模式。充分发挥数字技术在这方面的优势与价值,打造必要性的治理共同体交流管理平台,深化数字技术在治理共同体建设中的应用,合理构建利益整合、优势互补、权责分明的治理制度框架,基于数字技术保障治理活动的规范化开展与落实。

最后,筑牢网络安全数据安全防线。数字技术赋能社会治理固然带来了诸多的优势,但也带来了不可忽视的网络与数据安全问题。全面推进数字技术在社会治理体系中融通应用的同时,还应重视网络安全、数据安全。汇集整合基层数据资源,健全数据共享开放机制,推动数据结构标准化、数据归集流程化发展,加强对云计算、大数据等技术的应用,健全数据溯源管理机制,推广应用数据安全管理技术,不断完善全面覆盖数据采集、传输、存储、处理、交换、销毁的数据资源安全保障体系。

本文系全国高校思政课名师(青海大学),项目号:21SZJSG63010743。

(作者系青海大学马克思主义学院教授)

中华优秀传统文化融入党的建设的路径探析

□谭英磊

西汉刘安的《淮南子·原道训》中提到:“万物有所生,而独知守其根。”“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土,马克思主义真理之树才能根深叶茂。”同样,党的建设要想顺应时代发展、不断推陈出新,必须从蕴含“以人为本、刚柔并济、民为邦本”等思想精髓的中华优秀传统文化中汲取养分。

当前世界正经历百年未有之大变局,只有深深植于中华优秀传统文化这片沃土,将其中的历史智慧与思想精髓融入党的建设中,才能不断提升执政党的文化软实力,将党建工作做深、做实。

以中华优秀传统文化润思 构建理论体系

一个民族要走在时代前列,就一刻不能没有理论思维,一刻不能没有正确思想指引。科学的理论体系既是指引前进方向的灯塔,也是推动国家发展的引擎。回顾党的百年奋斗历程,每逢重大历史关头,中国共产党都是用党的创新理论武装全党,集中解决党内思想、组织、作风等方面存在的问题。中华优秀传统文化作为中华文明的智慧结晶,蕴含丰富的哲学思想,如儒家的中庸之道和道家的自然法则等,这些思想在历史

长河中积淀出“仁者爱人”“见贤思齐”“贵和尚中”等思想精髓,可为党的建设提供源源不断的精神滋养。

一方面,理论融合是理论体系构建的核心。充分汲取中华优秀传统文化的思想精髓,将其与党史理论、马克思主义理论、廉政文化等深度对接,并通过文化宣传、文化培训、文化活动等方式融入党员干部思想政治教育中,从而以更具民族性、先进性的理论体系守住中国共产党人的思想高地。另一方面,理论创新是理论体系构建的关键。各级党组织应鼓励党员对中华优秀传统文化进行现代诠释,从传统文化中挖掘与当代社会主义核心价值观观相契合的内容,并借助漫画、电影、公益广告等现代化方式予以呈现。同时开设“智慧党建”理论文化学习专栏,创新中华优秀传统文化传承。

以中华优秀传统文化润行 畅通实践渠道

中华优秀传统文化蕴含丰富的道德观念、伦理准则和行为指导原则,如儒家“仁义礼智信”的道德准则、“天下为公”的集体主义原则、“己所不欲,勿施于人”的人际交往智慧,可指导党员在工作实践中更好地履行职责,进而将丰富的思想转化为勇于担当、积极作为的精神动力。因此,需要注重理论与实践相结合,通过一系列实践活动将中华优秀传统文化融入党的建设中,引导党员将传统文化思想内化于心、外化于行。

商务英语学科新文科建设引入量子思维的探讨

□郑洁 罗瑞丰

在国际局势瞬息万变的今天,要提升国家软实力,增强国家综合国力,实现中华民族伟大复兴,需要建设符合政治、经济、社会、文化发展规律的新文科,培养更多高素质复合型人才。从2018年国家作出建设四新(新农科、新医科、新工科、新文科)的总体部署,到2019年教育部、科技部等13个部门联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0,再到2020年教育部召开全面推进新文科建设启动大会,我国的新文科建设如火如荼且颇有成效。

开始于20世纪50年代初的商务英语专业,在我国经济、文化和科技发展之际也在一步步完善。教育部2020年颁布的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)》——英语类专业教学指南》明确指出:商务英语专业旨在培养具有扎实的英语语言基本功和商务专业知识、拥有良好的个人素养、具有较强的跨文化能力、商务沟通能力的复合型国际化人才。商务英语学科是英语、经济、商务、法律、社会学、心理学等多学科知识的有机融合,天然具有实施新文科建设的因子。经过多学科之间相互配合与协调,最终整合成一个完整的知识形态,形成商务英语超学科的发展模式。

商务英语学科建设现状及量子思维

现阶段部分外语院校商务英语学科人才培养模式依然强调外语为主,商务术语为辅,商务相关知识简单浅显,而另一些外语院校又是英语工具化,不注重人文性,英语和商务表面拼接混合,但仍然是英语、商务两张皮,甚至两边专业教师互不相关。商务英语研究也总体存在

着单学科思维和单学科研究方法。具体到教学课堂,教师主导还是学生主导存在着争议,商务英语教学运用哪种教学方法和评估手段依然充满了疑问。

20世纪初的量子革命统一了粒子形态和波形态物质,是一场颠覆性的物理革命。随着量子物理学、量子信息学等发展,人们的物质观、世界观都受到了冲击和改变,人文社科研究一直遵循的唯物主义也受到了挑战。量子思维主张,薛定谔的猫在打开盖子之前,就处于死和活的叠加态,有意识的观察者或者环境可以干预叠加状态使其坍塌,即触发量子态从潜在量子态到实际量子态的坍塌。可以说,每次量子态坍塌的过程都是一个从抽象到具体,从不确定到确定的状态改变。

基于量子思维,以商务英语专业人才培养作为主导,商务英语学科新文科建设量子潜态集形成。商务英语学科新文科建设量子潜态集为商务英语学科新文科建设量子潜态的叠加。不同的语境产生不同的实际量子态,每一个量子态都集合了商务英语教学内容、教学方法、教学评估、师资建设、教材建设等各个方面的属性。商务英语学科新文科建设量子潜态集具有不确定性,是一个不连续的规约化过程。具体而言,基于不同的环境,每一次量子潜态集坍塌而形成的实际量子态的教学内容、教学方法、教学评估、师资建设、教材建设等各个属性都有所不同。因此,基于量子思维的商务英语学科新文科建设主张教学内容不定、教学方法多变、教学评估多元、师资建设多面、教材建设多样。而不同的环境坍塌形成的不同实际量子态,都殊途同归地指向了共同的商务英语专业人才培养目标,即培养复合型国际化商务英语人才。

量子型商务英语学科新文科建设

商务英语学科新文科建设中的量子型教学内容具有整体性、动态性和不确定性。商务英语学科包含商务知识、英

语知识、跨文化知识和思政知识等多学科知识,这些知识并非简单叠加,而是要达到“1+1>2”的效果,将商科和英语学科等知识进行深度交叉和融合,具有典型的整体性特征。商务英语的人才培养以市场需求为导向,具有动态性和不确定性。市场对人才的需求是动态化的,商务英语学科也应该根据市场需求动态发展,与时俱进,培养能直接从事跨国际贸易、跨国金融、跨国营销等的复合型人才,所以量子型教学内容和教学方法都具有动态性和不确定性。具体而言,教师在教学中可以引导学生尽量提供经典案例的真实情景,以解决实际问题并满足现实需求。

量子思维在重视人的地位和价值的同时,又批判唯心史观。所以,量子思维下的商务英语教学既重视教学内容,又重视师生本身,以市场需求为导向,以学生为中心,以教师为学习的指导者和促进者。

商务英语学科新文科建设中的量子型学生作为课程的主体,在学习过程中展现出个性化的自我探索,所以,我们提倡学生有属于自己的个性化学习进度、学习方法和学习方法。在量子型学习过程中,学生和学生会之间会产生量子互动纠缠,进而形成生生互动能量场。量子型学生在个性化的量子型学习中自然会产生个性化的学习结果,所以,我们同时也提倡以个性化的考试取代以往的“一张试卷定输赢”和“考试单一化”,以此完成一系列的量子型学习过程。

在美国学者沃伦·布兰克提出的“量子型领导”的基础上,我们认为量子型教师与量子型学生、教学材料、教学场所之间是有机互动、系统共生的关系。根据量子理论的概率函数,在量子型教学发生之前,即使某种程度预知了教学活动的初始状态,也无法预言可能发生的情况,预测的结果呈现的是非确定性。所以,量子型教师一定是具有开放性、利他性、创客性的特性,能够提供给学生足够

的安全感来取代以往课堂上的紧张和焦虑,并且足够了解学生,特别是学生的兴趣点,如此才能一方面利用生动的案例教学激发学生的学习兴趣,另一方面加大学生个性化学习的课程教学设计,组织一些模拟业务活动,如模拟商务交易、模拟邮件洽谈等,以喜闻乐见的题材开展潜移默化的教育,引导学生积极思考总结。量子型教师在量子型教学中进行引导和参与,鼓励学生根据自己的认知,采用不同的方法和手段进行创造性地探究。在量子型学习过程中,学生可能会因为认知偏差产生知识偏倚、混乱或者误解,与以往的教师强行纠正不同,我们提倡量子型教师由此生成属于学生的个性化学习体验进程表,并以此获得激发思考的个性化问题。同时,量子型教师会参与到学生每次学习的量子潜态集之中进行量子纠缠,形成师生互动能量场。最后,量子型教师对学生的学习效果进行个性化评估,以此作为下次学习的量子潜态集的基础。可以说,量子型教师在整個商务英语课程中的身份是指导者和促进者,即安排每个教学板块的教学目标、知识架构和教学方法,并利用混合教学为学生线上提供尽可能真实的丰富的学习资源,最大限度地提高学生的学习效率,最后对学生进行个性化的过程性考核和反馈。

商务英语学科新文科建设方兴未艾,通过引入量子潜态集、语境集、坍塌量子态、不确定性和概率函数等量子思维的概念,为商务英语学科新文科建设中的教学内容、教学方法、教学评估等研究提供了新的分析和解释路径。

本文系重庆市普通本科高校外语教育教学改革专项研究项目“新文科背景下商务英语读写课程 BECI 体系建设”(2323294)的阶段性成果。

(作者郑洁系四川外国语大学商务英语学院副教授、罗瑞丰系重庆医科大学外国语学院教授)

党的二十大报告明确提出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。随着信息技术的飞速发展,教育数字化已成为推动高等教育创新发展的重要力量。教育数字化不仅提高了教育资源的可达性和互动性,还增强了教育的个性化和智能化水平,这对于提升思政教育的吸引力和教学效果具有重要意义。

数字化平台赋能思政教育:互动深化,价值认同

构建数字化学习平台是提升思政教育互动性的重要途径。通过搭建集视频讲座、在线讨论、互动问答等功能于一体的数字化学习平台,可以有效提升学生的参与度和互动性。数字化学习平台打破了传统思政教育的时空限制,让学生可以随时随地参与学习,发表观点,与教师和同学进行交流。在线讨论区的设立,鼓励学生针对社会热点问题展开深入探讨,培养他们的批判性思维和独立思考能力。同时,互动问答环节使学生在解决问题的过程中,加深对思政知识的理解和运用,从而在潜移默化中加深对社会主义核心价值观的理解和认同。

大数据赋能思政教育:精准洞察,个性施教

在当今信息化时代,大数据已成为推动教育创新的重要力量。针对思政教育,大数据的应用能够精准把握学生思想动态,优化教学内容与方法。通过收集并分析学生在学习平台上的行为数据、反馈意见及社交媒体的言论趋势,思政课教师能够更科学地设计教学内容,使之更加贴近学生实际,增强针对性和时效性。同时,在教学方法上,大数据助力思政课教师实现个性化教学。根据学生的兴趣偏好、学习进度及成效,教师可以灵活调整教学策略,采用案例分析、互动讨论、情景模拟等多元化教学手段,激发学生学习兴趣,提升参与度和获得感。此外,还可以利用智能推送技术,为学生提供定制化学习资源,促进自主学习与深度学习相融合。

锻造数字思政师资队伍:技术赋能,理论引领

为适应数字化时代的教育需求,培养高素质的数字思政教育师资队伍至关重要。这支队伍应具备以下特点:一是掌握先进的信息技术,能够熟练运用数字化教学工具;二是具备深厚的思政理论素养,能够将技术与教育理念有效融合;三是具有创新精神和实践能力,能够不断探索数字思政教育的新方法。通过专业培训、实践锻炼和学术交流,不断提升教师队伍的数字化教学能力。同时,鼓励教师参与数字化教育资源的开发,以实践促提升,打造一支既有理论深度又具备现代教育技术能力的高素质数字思政教育师资队伍,为学生提供高质量、高效率的思政教育。

倡导数字思政伦理:责任编织,安全筑网

在思政教育领域,强化数字伦理与网络安全教育已成为一项紧迫任务。面对日益复杂的网络环境,思政课程应承担起培养学生数字伦理意识和网络安全技能的重任。教育内容需涵盖网络行为的规范、个人信息的保护、网络风险的识别等方面,引导学生树立正确的网络价值观。教师应通过思政课堂,深入讲解网络安全法律法规,分析网络道德案例,让学生认识到网络行为的社会责任和后果。同时,在实践教学环节,教师应传授学生基本的网络安全防护技巧,提高他们在网络空间的自我保护能力。思政教育在强化数字伦理与网络安全的过程中,不仅培养了学生的网络道德意识和责任感,也为构建安全、健康的网络环境奠定了坚实基础。

综上所述,教育数字化为思政教育的高质量发展提供了广阔的空间和可能性。通过构建数字化学习平台,利用大数据优化思政教育的教学内容与方式,打造高素质的数字思政教育师资队伍以及强化数字伦理与网络安全教育,可以有效提升思政教育的互动性、针对性和实效性,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,为实现立德树人的根本任务奠定坚实基础。

(作者单位:路顺系中国政法大学马克思主义学院、赵春雨系安徽农业大学马克思主义学院)

今年是教育部“数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”。3月28日全国中小学集体在线教研活动的启动,也为幼儿园线上教研活动的开展,提供了方向引领和行动支持。如何将中小集体在线教研端口前移,基于“线上教研”,探索提升幼儿教师能力素质的实践策略与方法,就成为一项重要的研究课题。“线上教研”作为教研工作的重要组成部分,是对实地教研的补充与完善,它以时效性强、方便快捷、信息资源丰富等特点,为幼儿园教研活动提供了有效抓手,全面支持教师能力素质的提升。

建立制度管控,促进规范发展

幼儿园线上教科研是一项常抓不懈的工作任务,需教师持之以恒坚持开展探索性研究,以主动性、常态化研究意识、实效性研究成果,全力推进幼儿园长效、可持续发展。因此幼儿园应高度重视线上教研制度的建立健全,及时肯定教师的探索精神和研究价值,有效调动教师参与线上教研的积极性和主动性,强调以民主化、氛围化线上教研生态环境,促进每位教师的教研能力在原有水平上提升,为提高幼儿园保教质量夯实基础。

重视实践探索,梳理问题经验

幼儿园线上教科研要立足本园工作实际,坚持以问题研究和教育需求为导向,以教研任务为驱动,以教改实践促发展。必须把线上开展教科研的意识和方法,灵活广泛渗透于各项工作之中,形成自上而下、由内而外完整的体系化管理机制。如在家园共育线上指导方面,教师要关注幼儿在家庭中的身心健康、家庭陪伴及教育,应及时回应家长、协助家长解决家庭教育问题。挖掘优秀案例经验和有效措施,通过线上教研,跟踪改进家庭教育方法,帮助家长理解关爱陪伴幼儿成长的重要性,全力支持指导家园合作科学育儿。

运用统筹机制,确保任务落实

幼儿园线上教研工作需在整体性、规范性的网格统筹管理下有序开展。应以园所教研研、学年龄、各课题组为单位建立线上教研组,将其共性亟待解决的新情况新问题,通过组内集体审议上升为科研内容,再开展有组织有计划研究。课题负责人应以主体地位统筹管理,规划各环节推进时间,及时组织线上研讨学习,统一思想,确定研究主题,制定实施方案,提出指导性意见和建议。

幼儿园线上教研方法的运用及掌握、量表的制定和数据统计,直接关系到教研结论和质量、成果转化与应用。为此教研团队应利用网络环境开展调研,围绕一手数据分析论证,确保教研工作精准实施。通过线上调研,能充分掌握教师对主题的认识、研究途径、方法、问题和困惑等,条框清晰可靠的数据,目标明确的思维导图式统筹管理,可为后续教研做好铺垫。

加强帮扶指导,提供全面支持

线上教研在时间上有着一定的连续性和连续性,而幼儿教师日常线上的家庭指导工作琐碎而繁杂,如果教师在思想上对线上教研没有足够的认识和重视,仅流于形式,就会失去对有价值有意义内容的研究,或缺乏研究的深度与广度等。因此,在实施过程中,园长要做到全面掌握、心中有数,充分做好随时提醒、督促检查、研究论证、指导学习等环节。如在对幼儿园线上教研工作的检查指导中,要及时了解每位教师的教研情况,并根据具体问题给予针对性指导,鼓励支持教师改进与提高。

发挥网络优势,强化评价反思

由于幼儿教师知识结构和教研能力具有一定的差异性,因此在线上教研实施过程中,教师们避免不了会对一些问题的认识和理解持有不同观点。幼儿园要着眼于教师的最近发展区,选择适宜的线上研究内容,组建适合的线上教研团队,教师们在园领导、课题组教师、其他教师、家长等参与者的他评互议中获得启发,通过梳理反思意见、厘清研究思路,有效解决实际问题,再形成教育日志、成长案例、个人随笔、工作总结等,以内外相互驱动的方式,充分调动教师参与线上教研的主动性和积极性,有利于教师深入挖掘教育潜能,发展教育智慧,达到提升能力素质的目的。

(作者单位:黑龙江教师发展学院学前教育研究培训中心)

教育数字化赋能思政教育高质量发展的实现机制

□路顺 赵春雨

「线上教科研」提升幼儿教师能力的研究

□金洁