

# 高校精准思政的逻辑进路和实践路径

□魏武斌 陈斌 李廷亮

高校精准思政是精准思维运用在高校思政教育领域的具体实践,是顺应时代发展的高校思政教育的新形态。当前信息技术的高速发展,为高校深度推进精准思政奠定了基础,提供了载体。要深刻领会推进高校精准思政的逻辑进路,探索实践路径,强化高校思政教育的精准分析、精准供给,提高育人的针对性和实效性,为中国式现代化建设提供强大人才支撑。

## 深刻领会推进高校精准思政的逻辑进路

推进高校精准思政要坚持精准定向,这是高校思政教育的时代要求和应有之义。推进高校精准思政首要的是精准把牢政治方向,充分发挥思政教育工作对办好中国特色社会主义大学的独特优势,引导学生树立正确的政治方向和价值取向,为中国式现代化建设服务、为人民服务。要坚持党对教育工作的全面领导,坚持正确的办学方向,把高校精准思政作为办学治校的重要手段。要坚守立德树人育人使命,构建起全员参与、做到人员精细、全阶段融入做到过程精细、全方位管理服务做到环节精细的精准思政格局。

推进高校精准思政要坚持精准识别,是高校思政教育供给侧改革的有效手段。当前高校学生思想多元、特点鲜明,思政教育面临问题分散、需求多样的现实困境,高校思政教育供给质量不高是高校思政教育供需失衡的最主要根源。推进高校精准思政关键在于“精”和“准”,通过精准手段认知教育对象,进行精准人物画像,实现教育内容的可视化

预测和分析,进而以精准需求不断引导供给创新,实现高校思政教育供给端的转型升级,提高育人质量。同时大数据等信息技术的迭代更新为推进高校精准思政提供了载体,高校精准思政成为了信息技术赋能高校思政教育的新赛道,有助于帮助高校思政工作者摆脱经验直觉的主观性和随意性,同时让人工智能等革新技术更好地为当前思政工作队伍赋能。

推进高校精准思政要坚持精准施策,是高校主体间性思政教育的生动实践。思政教育说到底做人的工作,我国传统文化自古以来就传承因材施教、循循善诱。国家中长期教育发展规划指出:“要树立多样化人才观念,鼓励个性化发展,为每个学生提供适合的教育。”高校主体间性思政教育的核心就在于坚持以人为本,激活思政教育过程中的两个主体性。推进高校精准思政的最终目标就是实现精准施策,是以人为本育人理念的生动体现,可以有效防止千篇一律、大水漫灌。高校在实施精准思政的过程中,面向不同个体精准实施教育内容,以精准供给满足需求变化,实现因材施教,提升思政教育实效。

## 准确把握推进高校精准思政的实践路径

要加强顶层设计,明确目标定位。高校思政工作是落实立德树人根本任务的核心关键,推进高校精准思政必须紧紧依靠加强顶层设计,要切实增强推进高校精准思政的使命感、紧迫感和主动性,将其共同构建“大思政”工作格局紧密联系,摆上重要议程,纳入高校教育的整

体规划。要抓住影响和制约高校精准思政建设的突出问题,在目标定位、责任分工、平台搭建、浓厚氛围、激励保障等方面制定切实可行的方案,建立党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门(教学院部)各负其责、师生员工协同配合的工作格局,强化系统观念,突出协调联动。要充分结合精准思政量化的本质特征,建立健全分类考核、定性定量相结合的精细化评估体系,强化目标导向、问题导向,逐步构建和完善科学规范、职责明晰、评价精准的高校精准思政制度体系。

要夯实理念根基,凝聚教育共识。理念是行动的先导。推进高校精准思政的核心基础是要深刻理解精准思维、育人思维、信息技术思维的丰富内涵,让三种思维成为全体高校教育工作者的共识。精准思维是新时代推动工作做实、做细、做好的一种重要思想和工作方法,强调要精准调查研究,精确识别对象,精细分析施策,是对学生个体差异与价值的充分尊重。育人思维重点是以人为本的教育思维,是传统思政教育的经验传承,是落实立德树人根本任务的宗旨要求,锚定“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”,以实现学生德智体美劳全面发展的培养目标,是对狭义教育意义的沉淀升华。信息技术思维是顺应当今时代的革新意识,是推进高校思政教育可量化、可视化的核心关键。推进高校精准思政必须要持续通过开展思想大讨论、系统培训、专题调研、实践运用、体验感悟等多种举措、多途径,引导全体教育工作者牢固树立三种思维,不断领悟深化推进高校精准思政的理论建构和实践演

化,形成全体教育工作者的理性认知和行动自觉。

要构建平台载体,强化技术支撑。以大数据、人工智能为代表的信息技术正在深刻影响着人类的生产生活方式,其迭代更新对高校思政教育的调整意义深远,推进高校精准思政的平台基础和关键手段就是搭建智慧校园平台。高校首先要建立起以网络硬件设施为基础的智慧校园体系,这其中尤为关键的就是数据采集及处理平台,通过海量数据可以不断掌握大学生学业动态、经济状况、行动轨迹、个人偏好、日常表现等数据,逐步完善构建起高校精准思政教育数据库。其次是要建立好用数据的系统算法模型,要能高效整合使用学生在学习生活过程中产生的各类数据,并透过数据,深度挖掘到内在联系,实现对数据的梳理、分析、归纳和预测,属于大学生常规数据区间的学生,可以开展常规共性教育;属于个体特殊情况的学生,要及时予以预警、研判和处置。最后要建立师生体验反馈交互平台,及时通过互动反馈和跟踪评价,避免精准思政偏离人的思想主体,陷入“思想数据化”的弊端,便于进一步指导高校教育工作者将传统思政工作经验和信息技术有机融合,更加优化精准思政项目的建设。

本文系山西农业大学2023年思政专项“基于信息技术支持的高校精准思政研究”(ybkt202329)之阶段性成果;山西农业大学研究生教育质量工程建设项目(2022YZL58)之阶段性成果。

(作者魏武斌系山西农业大学讲师;陈斌系山西农业大学副研究员;李廷亮系山西农业大学教授)

# 数字时代高校教师教学的转变与提升

□高晶晶

数字时代是以人工智能、5G等数字技术为运作规则的时代。各类数字技术高速发展,为高校教育改革不断注入新能量。高校教师面临的不仅是技术支持教学的可行性问题,还有如何运用技术的决策。高校教师教学不再是数字技术和教学方法的简单叠加,而是面向复杂学习环境的数字技术和教学相融合的创新。尤其是大数据、云计算等新兴技术融入高等教育领域,使得教学环境在技术支撑下逐步实现智能化,进而对高素质、创新型、应用型人才提出更加旺盛的需求。当务之急,亟需高校教师把握数字时代大学生教育诉求非线性化、学习空间多元化、学习时间碎片化、知识建构主动性等新特征,及时转变自身角色,创新教学理念、方法和模式等,切实推进技术与教育深度融合发展。

## 依托教育数据思维 树立现代教学理念

数字时代对高校教师提出较高要求,尤其数字化转型的教育理念,需要高校教师积极转变教学理念,全面思考教学目标,有效借助数字技术提升教学质量,保持教育的育人功能与人文关怀,而非单纯借助数字技术满足教学需求。这就需要高校教师具备教育数据智慧和思维,能够依托数字化技术,基于教育数据综合运用统计学、数据科学等知识,对教学数据进行比较、分析和应用,创造性形成新的思维活动,更好地解决各类教学问题。高校教师应从根本上意识到数字化技术对传

统教育教学模式的冲击和颠覆乃大势所趋,通过研究全球化背景下数字技术在教育领域的应用情况和理论等,明确未来教育主张运用先进技术为学生提供更智能化和精准化的学习服务,以充分满足学生个性化学习需求。如此,高校教师作为知识权威的角色被数字技术弱化,需要教师从教育者、学习者和研究者不同视角审视自身角色的转变。教育者视角下,高校教师应是学生认知发展和提升的辅助者与监管者,与学生建立合作关系,以开放与合作的心态向学生分享自身经验;学习者视角下,高校教师应是学生认知发展的参与者,通过积极学习新技术,调整心态和自我认知,具备较高的认知判断力,便于敏锐捕捉大学生学习需求;研究者视角下,高校教师应更好地理解数字技术等工具带来的便利性和限制性,研究其在教学中应用可能存在的的新问题,自觉开展跨学科研究。基于此,高校教师要全面关注学生知识、身心健康、德智体美劳等综合能力,以学生全面发展为教学目标,树立以人为本理念、全面发展理念、主体性理念等现代教学理念,更好地指导后续教学工作开展。

## 应用数字教育技术 提升数字化教学能力

数字时代,高校教师无疑是数字教育技术的重要运用主体之一。高校应重视先进教学技术的引进工作,包括先进的硬件设备、教学管理系统和在课线课程等,便于组织教师参与数字技术培训,通

过“以训促教”,推动教师教学能力数字化转型。具体而言,高校应重视对教师计算机素养、信息素养和媒体素养等方面的培养,确定教师所需的教学技能和知识点,据此规划针对教师的培训内容。在培训过程中,教师借助高校基础设施进行操作实践,由高校提供真实的数字化教学案例,或者由教研组分享交流数字化教学案例,提升教师将教学理论与实践相结合的能力,彰显教师培训的实用性。在每一阶段培训结束后,高校应采取知识小测验、小组讨论、教学任务展示等评估形式,检验教师培训效果;每一评估阶段,高校鼓励教师进行培训成果汇报与建议反馈,综合教师反馈的信息及时调整培训方式和培训内容等,并为教师提供案例分享、教研资料、数字化教学工具库、在线教学论坛等,以供教师进行持续性学习,自主改进数字化教学能力。而后,高校以学期、学年为节点,组织教师在线教育工具应用比赛,设置初、中和高级比赛组,分别考察教师基础技能和知识应用、数字化教学技术基本操作能力,应用数字化教学技术进行教学设计的能力,以及运用高级教学技术进行个性化教学的能力等,作为教师培训机制的补充机制,切实监督高校教师数字化教学能力的稳步提升。

## 注重数字化课程建设 提升知识转化能力

数字时代,高校教师教学提升需

要落实到实践层面,对于教师知识转化为教学实践应用的能力提出较高要求。据此,高校应倡导教师不断追求专业学科领域和教学进步,鼓励教师积极参与教育教学改革和学术研究等活动,实现持续成长进步。具体方面,高校应鼓励和组织教师参与数字化课程设计与建设工作,组建不同专业学科领域有专长的教师组成设计团队,分别负责数字化课程项目立项、设计、开发、实施等工作,由学校提供相应的数字化工具和资源,由数字化教育技术研发企业提供技术支持,更要为教师提供最前沿的行业资讯、实验平台等。尤其新入职的青年教师,大多接受过硕士、博士专业教育,已经具备一定的科研思维和经验,应抓住此优势,充分利用高校线上线下科研平台,积极研究前沿的专业知识与问题,强化科研反哺教学效果,为数字化课程建设注入新活力。如此,数字化课程资源来源更为广泛、内容更加先进,能够提升教师数字化教研水平。高校教师可以将数字化课程及时运用于教学实践中,及时听取学生对课程的反馈和建议,结合教学效果进行综合评估;将此作为数字化课程优化的有力数据,通过教研开发校本实践课程,为学生提供实践机会,培养学生运用数字技术的能力和创新能力等,以此确保数字化课程的实用性。

(作者系西安翻译学院教育学院副教授)

# 铸牢高校中华民族共同体意识的价值与路径研究

□马丽

高校学生正处于人生的“拔节孕穗期”,价值观念的塑造、理想信念的树立、思想理念的形成都对其今后发展起着至关重要的作用。中华民族共同体意识作为民族团结之本,凝聚着各民族人民共同的理想信念、奋斗目标和价值追求,具有强大的精神引领力和感召力,能够积极引导师生厚植家国情怀、筑牢思想防线,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。基于此,高校要始终将铸牢中华民族共同体意识融入教育教学各环节,贯穿于教育教学全过程,扎实推进中华民族共同体意识内化于心,外化于行。

## 融入思政教育 丰富立德树人内涵

铸牢中华民族共同体意识与学生成长成才息息相关,高校应将其作为落实立德树人根本任务的重要途径,融入思政教育的全过程中,以思政课程和课程思政“双管齐下”的方式帮助学生形成并坚定中华民族共同体意识。在思政课程方面,采用理论和案例相结合的方式,帮助学生理解中华民族共同体意识的核心要义和实践要求,厘清中华民族共同体形成发展的历史脉络;深入浅出阐释国

家所颁布的有关铸牢中华民族共同体意识的政策文件,鼓励学生以小组形式进行讨论,凝练文件精神,从多层面出发探讨我国高度重视铸牢中华民族共同体意识的必要性,引导学生既知其然,也要知其所以然,充分激发学生自主学习性。在课程思政方面,将专业知识学习和铸牢中华民族共同体意识统一起来,利用民族团结、民族文化、民族产业的相关案例作为材料辅助学生理解专业知识,让学生在获取知识的同时,无形中接受思想洗礼,进一步增强学习获得感。

## 加强党建引领 发挥党员模范作用

学生党建在高等教育中发挥着重要引领作用,高校应将铸牢中华民族共同体意识作为党建工作的核心内容,定期开展主题教育工作,将民族纪念馆、红色革命区作为党日活动开展的重要载体,引导基层党支部成员特别是学生党员在理论学习和社会实践中加强对中华民族共同体建设的认知和理解认同,形成培育中华民族共同体意识的主动意识。同时,引导学生党员在日常生活中规范自身言行举止,不做违背民族团结、破坏民族和谐的事,以真切友好的态度

和少数民族同学交朋友,主动了解少数民族的风俗习惯和节日习俗,成为广大学生群体铸牢中华民族共同体意识的学习榜样。

## 推进教师成长 稳固育人主体力量

高校应充分认识到教师作为育人主体,在铸牢中华民族共同体意识方面所发挥的关键作用,以传道者必先解道为理念前提,面向全校教师开展专业培训,帮助其解决与铸牢中华民族共同体意识相关的“什么是”“为什么”“怎么做”等问题。在此基础上,鼓励教师充分发挥主观能动性,积极转变育人方式,以言传身教的形式,通过知识融入、情感融入、能力融入三个层面,引导学生深刻理解铸牢中华民族共同体意识的丰富内涵和实践要求。此外,积极探索将铸牢中华民族共同体意识教育教学工作纳入教师评先评优评价考核,进一步完善高校教师激励考核体系。

## 营造文化环境 落实环境育人理念

铸牢中华民族共同体意识是一个长

随着全球化进程加快,社会多元化特征日益显现,不同文化间的交流与碰撞成为常态。在此过程中,思政课程作为落实立德树人根本任务的关键课程,需要思政教育主体创新传统课堂教学模式,善用社会大课堂,强化学校教育和社会现实之间的有效互动,为教学活动提供更加广阔的视野和丰富的资源,帮助学生深入理解和掌握“大思政课”的内容,提升思政教育的有效性针对性。社会大课堂不仅是学生学习知识的场所,更是学生获取社会经验、培养社会责任感的重要平台,可为讲好新时代“大思政课”提供思路。对此,多元教育主体应聚焦“大思政课”内涵和要求,深化思政课程教学改革,从教育内容、教育形式、教育情境等角度入手,结合时代发展趋势,讲好科学理论道理,回答好社会现实问题,促使学生以脚踏实地的行动、持之以恒的努力,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 善用社会大课堂 多元主体讲好“大思政课”

思政课教师是讲好新时代“大思政课”的责任主体,但并非唯一主体,需要协同家庭、社会等力量,努力拓展思政教学场域,真正把思政课讲到学生心坎里。一方面,明确思政课教师的角色定位。“大思政课”除了要求学生传播科学理论外,还需引导学生启智立志,促使学生能够运用专业所学为社会进步、国家发展作贡献。对此,思政课教师应逐渐从思政教学活动的“主导者”向“引导者”转变,将思政课课堂延伸至村庄田间、社区街头、生产车间等,搭建思政课“大讲台”,形成培根铸魂的全链条合力,提高“大思政课”育人质量。同时,思政课教师需要充分发挥引领作用,协同学校党政干部、专业课教师、管理人员、后勤服务人员等主体,挖掘教育资源构建、创新教学方式,提升对思政知识的理解能力和阐释能力,把道理“讲深、讲透、讲活”。另一方面,协同家庭、社会教育力量,保障“大思政课”的高效落实。家风家训是弘扬社会主义核心价值观的有效载体,加强家庭家教家风建设,以言传身教的形式引导学生厚植家国情怀,将爱家与爱国相统一,培养学生坚定的理想信念。此外,学校需结合专业特色和思政内容,邀请各行业的劳动模范、专家学者、行业标兵等走进课堂,让学生以面对面交流的形式近距离感受榜样人物身上的责任感,勇攀高峰的坚定志向和坚韧品格,激励学生筑梦前行。

## 善用社会大课堂 丰富内容讲好“大思政课”

思政课内容具有较强的理论性,但倘若仅仅以教材为媒介进行理论解读,难以有效引导学生掌握其核心内容并运用于社会实践中。立足社会大课堂开展思政课程教学,有助于实现理论讲解与社会现实相结合,将历史故事、社会实践、国际时政等转化为思政教育资源,增强思政教学的亲和力,切实发挥“大思政课”启智增慧的作用。一方面,以历史故事涵养大历史观,更是人类社会发展过程中的重要组成部分,不仅是过去事件的简单叙述,更是文化、价值观、社会结构与政治理念等多方面因素的反映和总结,既可为学生提供了了解过去的窗口,也能帮助学生建构认知框架。学生作为社会主义现代化建设事业的重要后备力量,需要学会从历史中深刻理解党和国家的发展轨迹,从历史角度解读审视思政理论知识,通过对历史事件的分析与思考总结历史智慧,以应对当代社会的复杂挑战。另一方面,以社会时事培养大情怀。社会实践不仅是理论知识的重要补充,更在学生树立世界观、人生观、价值观方面发挥着关键作用。讲好“大思政课”,需要将历史文物博物馆、红色革命基地、社区、田间乡村等建设成直观的、可体验的思政实践教学场所,通过志愿服务、社会调查和考察、实习、文艺演出等形式,引导学生深入社会实际,在真实的社会环境中锤炼意志品质、提升综合素质,更好地理解和内化思政教育的核心内容,力争做到“知行合一”。此外,以国际时政开拓学生大视野。随着国际形势的复杂多变,思政课教师应充分利用国际时政素材,通过对比国内外不同的治理方式,让学生认识到“中国之治”的显著优势,尤其在当前社会转型与价值多元化的环境中,更需要引导学生把握世界和中国发展大势,深入了解“中国特色社会主义为什么好”的问题,增强学生社会责任感,厚植学生爱国主义情怀。

## 善用社会大课堂 优化形式讲好“大思政课”

“大思政课”的提出,旨在通过整合多学科知识与国家重大政策,引导学生形成正确的思想意识和价值取向。然而,传统说教式教学方式难以激发学生兴趣,因此,如何以生活化的话语形式讲好“大思政课”,成为教育工作者亟需解决的问题。生活化的话语形式,强调将抽象的理论知识与学生的日常生活、实际体验相结合,既能够增强思政课程亲和力,又能提升学生的参与感与认同感。一方面,将理论知识解读转化为故事性话语。思政课教师需摒弃说教式话语表达,结合学生好奇心 and 求知欲,做好思政理论翻译工作,以学生身边的故事素材生动诠释抽象的理论知识,以接地气的话语表达引导学生更好地感知生活变化、感受时代脉动,使学生的思想与时代发展同频共振。另一方面,由知识的单向传播转变为交互性传播。传统思政课程教学存在单向性话语的问题,即教师向学生灌输知识和观念,学生被动接受,师生之间缺乏有效互动与反馈。“大思政课”强调教育者与学生之间的双向互动,力求通过引导讨论、开展合作学习等方式,提升学生的课堂参与感,强化思政教育整体效果。

## 善用社会大课堂 教学情景化讲好“大思政课”

“大思政课”要求思政课教师除重视理论知识的传授外,需关注学生情感态度与价值观的培养。情景教学通过创设真实的情境,使学生在参与互动中获取知识、锻炼能力、形成情感,实现综合素质的全面提升。社会大课堂作为讲好“大思政课”的话语空间,要求思政课教师为学生营造亲身体验的情境空间,让学生更加全面地了解和认识社会,强化学生与社会大课堂的共鸣共情。一方面,现实教学情景化。学校需主动开发和利用承载社会主义核心价值观的实体资源,如文化场所、历史遗迹、社区服务机构等,在思政课程教学中营造特定情境氛围,丰富学生的实践体验与认知理解,培养学生批判性思维和创造性思维,加强学生对思政知识的吸收和内化。另一方面,网络教学情景化。随着信息技术的迅猛发展,网络教学逐渐成为实现“大思政课”教学目标的重要途径,这意味着思政课教师需借助虚拟现实技术、大数据、云计算等,为学生提供多样化的教学手段,打造沉浸式的思政课程,强化教学过程的理论代入、主体代入、实践代入,让学生在互动式学习中受到良好思想熏陶。

本文系2023年重庆市教委人文社科项目基金:“大思政”视域下高校思政“社会大课堂”的建构路径研究(基金号:23SKGH287);2023年重庆三峡学院高等教育研究项目:“大思政视域下重庆高校思政实践课社会协同与整体化建构路径探究”(基金号:GJ202308)的研究成果。(作者系重庆三峡学院助教)

XUESHUTANTAO

## 学术探讨

(作者系陕西师范大学马克思主义学院2020级博士研究生、中共吴忠市委党校讲师)

新时代善用社会大课堂讲好「大思政课」  
□刘婷婷