

高校网络思政教育资源的创新路径

□吕冬英

数字时代,依托数字技术开展网络思政教育,抢占网络阵地,推动网络思政内涵式发展,开创新时代网络思政教育的新局面,有其紧迫性和必要性。教育资源是彰显思政教育价值引领力的核心,也是网络思政教育改革的重心和关键,围绕技术赋能探索教育资源的转型和优化,有助于落实好立德树人工作的根本任务,进一步提升思政育人的实效性。

重视资源建设 强化规范管理

数字时代,高校网络思政教育资源的创新是一个系统工程,需要完善顶层设计和制度体系,明确数字思政教育资源建设的方向,推动数字思政教育实现现代化转型和内涵式发展。因此,从全局出发,以问题为导向,以常态化建设和动态优化为关键,切实增强网络思政教育资源的针对性、可靠性、实效性,是当前网络思政教育工作的重中之重。

完善顶层规划,重视监督管理。首先,高校党委要从顶层规划入手,构建数字时代网络思政教育资源转型优化的一体化工作体系。协调好政府、高校、社会、家庭等多方面、多层次的教育资源,并加以综合应用和统筹协调,形成全方位、立体化的育人合力,“画好同心圆”,共同推动网络思政教育资源的转型优化和系统建设。以学校教育为主阵地,落实好宣传处、后勤保障、教务处、教研室、教工部、教务处等多部门的职责分工和使命担当,为资源建设等工作提供充足的人才、技术、设施、经费等支持。同时,高校要协同相关技术部门和社会资本组建专门的后台保障团队,监督和保障校内网络思政教育资源和资源平

台的稳定性和安全性,并负责资源共建共享相关的资源联建工作。其次,高校需要明确与资源建设相关的管理规范标准和执行方案。为确保数字时代网络思政教育资源的开发质量和资源建设的有效性,保障教育资源具有一定的思想性、教育性和权威性,需要制定完备的资源开发和应用标准,以及建立过程性与结果性相结合的监督管理规范,确保“建以致用”。由专门的资源管理机构针对资源开发、资源调配、工程分工、权力分配等工作,制定相应的制度条例、资源库建设管理规则等配套制度。

重视资源统筹 丰富资源体系

数字时代高校网络思政资源的建设要注重多渠道、多方面,积极依托多种形式对思政教育资源进行挖掘、转化和整合,注重体现资源的丰富性、权威性、系统性及资源形式的多样性和创新性。

首先,依托数字赋能,将高校特有的校史校情资源、校园文化资源、办学特色和治学理念等融入高校网络思政教育资源体系之中,以更近距离、生动具体的文化资源拉近学生与思政教育之间的心理距离,从而提升思政育人实效。其次,运用大数据技术、人工智能技术等建立学籍分析系统,精准分析学生的学习偏好、资源偏好和课堂表现,结合高校网络思政的教学目标和要求,实现更具针对性的内容供给,以更贴合学生生活实际的资源推进网络思政。学生群体普遍关注的时事热点话题、舆情焦点、会议内容、讲话精神等相关资

源,以及创新创业、心理健康、考公考研等资源都可引入网络思政课堂之中,激发学生的学习积极性和主动性。再次,将中华优秀传统文化资源融入其中,促进资源“活化”。依托数字化的采集技术、存储技术、展示技术和传播手段,加强对中华优秀传统文化资源的开发、保护、存储和传播,同时依托图像重塑、音效修复、3D打印、VR技术、AR技术等,创新呈现地方性和全国性优秀传统文化资源,使其成为网络思政教育的重要素材和宝贵资源,进一步提升网络思政教育的感染力和凝聚力。最后,将不同时期出现的典型事迹、先进楷模等融入资源体系之中,激励学生深化文化认同,自觉传承文化基因。如,将雷锋精神、焦裕禄精神、脱贫攻坚精神、载人航天精神、新时代北斗精神、探月精神等精神谱系融入其中,激发广大青年学子的爱国心和报国志。

用好数字技术 加强资源利用

数字时代,高校不仅要开发与课程教学相配套的网络思政资源,同时也要注重在全过程、全方位育人体系之中实现思政资源的高效利用,构建完备的资源体系,以扩大思政教育资源的传播力和影响力,助力为社会主义现代化建设培育合格接班人和卓越建设者的使命任务高效完成。

构建完备的资源体系。首先,构建全面思政育人体系。将开发、挖掘到的思政教育资源有序融入思政理论课程之中。结合网络思政教育必修课程、选修课程、校本课程等课程体系的不同教学要求和教学目标,将数字

化的思政教育资源融入课程的具体章节、内容之中,强化理论阐释的同时,还可彰显价值引领作用,帮助学生对思政教育形成正确的价值认知。其次,重视课程思政建设。开发和建设内涵课程思政元素的网络思政教育课本和教辅材料,探寻思政教育资源与专业课程知识之间的共性,将思政教育资源、基础理论、优质案例素材等融入专业课系列教材之中,能够深化思政教育知识与专业知识、实践教学之间的有效融合,提升学生的综合素养,强化学生的使命意识和责任意识。再次,可将数字化思政教育资源融入日常思政之中。把握学生碎片化阅读的特征和规律,重新组合和编排思政教育资源,以视频、影像、音频、动漫等形式进行创新性呈现,依托官方主流账号和平台进行碎片化呈现和直播呈现,从而更好地满足学生对思政教育资源的个性化需求和内容期待。最后,成立专门的网络思政服务团队,加强思政教育的应用。成立专门的网络互助平台和资源共享平台,为学生提供创新创业、就业升学、心理咨询等方面的服务,引导学生在潜移默化中砥砺品格。同时鼓励相关的社团、协会、学生骨干、优秀个人等积极参与思政教育资源的推广工作,营造良好的网络思政育人环境,使其在“日用而不觉”中进一步理解个人发展与国家、社会、民族之间的关系,坚持将个人理想与国家、社会的发展紧密联系在一起。

本文系广西教育科学“十四五”规划2024年度专项课题《地方高校网络思政教育数字资源库的建设与应用研究》(2024ZJY440)。

(作者系广西财经学院讲师)

以数字媒体技术为支撑的新闻传播创新发展

□衡媛

最新信息,有的则根据用户日常浏览兴趣和社交网络推送相关新闻内容。今日头条、网易新闻等移动新闻App通过个性化推荐技术,为用户提供定制化的新闻服务。用户可以随时随地通过手机获取最新新闻资讯,显著提高新闻获取便捷性。

传播形式的多样化呈现

数字媒体技术的发展极大促进了新闻传播形式的多样化,使得新闻内容能够以更加丰富和多元的形式呈现给受众。首先,视频新闻的普及。随着视频技术的进步,视频新闻成为新闻传播的重要形式之一。例如,腾讯视频和优酷等视频平台不仅提供传统新闻机构的视频内容,还支持用户自制新闻视频,以生动的画面和声音,使得新闻内容更加直观和易于理解。其次,动画等形式的广泛应用。在数字媒体技术支持下,动画和图形在新闻传播中的应用越来越广泛。以图表和动画的形式将复杂的数据信息可视化,使得受众能够更加轻松地理解和掌握这些信息。澎湃新闻的数据可视化团队通过动画和图表来解读复杂的经济和社会数据,让财经类新闻

更易被用户理解。再次,虚拟现实和增强现实技术的应用。中央广播电视总台在杭州虚拟演播厅首次应用了AR虚拟技术,通过虚拟场景和增强现实效果,为观众提供了更加丰富和沉浸式的观赛体验。此外,VR技术也被用于新闻演播室中,让受众能够身临其境地感受新闻事件的发生现场。最后,交互式新闻的出现。交互式新闻是基于数字媒体技术的新型新闻传播形式。新闻媒体依托数字媒体艺术制作交互新闻,可以让用户在交互体验中接收新闻信息,从而让受众深入了解和感受新闻事件。

传播过程的互动性提升

数字媒体技术不仅改变了新闻的传播方式,还显著增强了受众在新闻传播过程中的参与度与互动性。其一,社交媒体的互动功能。社交媒体平台使得受众可以轻松对新闻进行评论、分享和点赞。例如,微博等平台允许用户在新闻下方直接点赞、点踩和发表评论,快速表达自己的观点和感受,尤其是评论区功能不仅增加了新闻的互动性,还为其他用户提供了更多信息和视角。其二,新闻直播的互动功

能。新闻直播是各大频道的主流新闻节目。借助数字媒体技术,可让新闻直播过程更具互动性。澎湃新闻推出的24小时直播频道“24Hlive”,通过实时新闻报道和观众互动,将观众带入新闻现场。在直播过程中,观众可以通过弹幕、评论等方式与主播互动,甚至可以参与到新闻报道中,提供现场信息和观点,这种互动体验极大地提高了观众的参与感和满意度。其三,新闻应用的互动功能。今日头条、新浪新闻等新闻应用不仅提供个性化推荐服务,还允许用户在新闻下方进行评论和互动。用户可以通过点赞、分享和评论等方式与其他用户进行互动,形成一个活跃的新闻交流社区。其四,新闻深入调查与受众参与。在新闻传播过程中,媒体还会对新闻事件进一步调查剖析,而数字媒体技术在这个过程中支持媒体进行在线调查和投票,让受众直接参与到新闻报道中。例如,央视新闻在报道重大事件时,经常通过社交媒体平台进行在线调查,收集受众观点和意见。这些调查不仅增加了受众的参与感,还为新闻报道提供了更多数据支持。

(作者单位:四川职业技术学院数字媒体学院)

数字赋能乡村治理精准化推进

□李悦鸣

乡村治理作为国家治理重要组成部分,是实现国家治理能力现代化的重要一环。2021年中央农村工作会议强调“举全党全社会之力推动乡村振兴”,对乡村治理提出了更高的要求。随着信息技术和人工智能的飞速发展,大数据技术已成为推进国家治理能力现代化建设的重要抓手,以数字赋能乡村治理,切实提升乡村治理的精准化水平,是推进乡村治理能力现代化进程和实现中国式现代化的重要保障。

数字赋能组织建设 实现乡村治理主体协同

治理有效是乡村振兴的重要目标,同时也是实现乡村振兴的重要保障。组织建设确保乡村振兴路线方针贯彻落实,是中国共产党领导革命和社会主义建设的宝贵经验。在组织建设进程中推动其数字化、智能化发展,对实现中国式现代化具有重要意义。以数字乡村建设推动村务公开,提升村务信息的透明度,确保人民群众在乡村治理中的知情权,进而激发其参与乡村治理的积极性,实现乡村治理人人参与、治理成果人人共享。以数字技术拓展乡村治理参与渠道,构建乡村小程序等线上参与渠道,弥补传统线下参与的时空局限,切实保障人民群众的参与权

和监督权。以数字技术打造乡村治理综合平台,推动数字乡村发展进程,打破各治理主体间的割裂状态,充分实现乡村治理主体的协同联动,提升乡村治理效能。

数字赋能文化发展 引领乡村文明建设方向

文化塑造乡村的个性与特色,是乡村精神的集中体现。在推动乡村文化发展进程中,抓住大数据时代的历史契机,以数字技术赋能乡村优秀传统文化挖掘和传播,促进乡村文化产业和乡村文化建设的双向互动,引领乡村文明建设的新方向。一是推动传统乡村文化数字化建设,以数字化对乡村古迹、民间技艺等濒临消失的文化载体进行抢救性保护,实现乡村文化的永久传承和延续发展。二是以数字化丰富乡村文化建设的内涵,将政治、经济、生态等融入乡村文化建设的之中,实现乡村传统文化的现代转型与价值凝练,进而服务乡村治理的现代化发展。三是以数字技术优化文化传播路径,推出数字乡村馆,展示乡村人文风情、自然风景以及历史遗迹等,拓展乡

村文化传播的广度和深度,提升乡村文化的影响力和感染力。

数字赋能人才培育 提升乡村治理队伍匹配度

政治路线确定后,干部就是决定性因素。加强人才队伍建设,强化其与乡村治理的匹配度,是实现乡村振兴的重要条件。以数字技术获取和分析乡村治理的海量信息,准确判断乡村治理人才建设的薄弱点,为人才培育和人才引进提供依据,进而提升乡村治理人才队伍的匹配度。数字赋能推动乡村治理人才数据库建设,推动人才队伍网络化、数字化建设,打造专业多元化、层次梯度化的乡村治理人才队伍,形成“聚天下英才而用之”的乡村治理人才队伍格局,提升乡村治理效能。

本文系贵州省高等学校人文社会科学研究项目资助“少数民族地区基层社会治理研究”,编号:2024RW50。

(作者单位:贵州中医药大学人文与管理学院)

数字时代思想政治教育创新的策略与前瞻

□杨玉

教育效果难以评估等问题。

数字时代思想政治教育创新的策略

理念创新。思想政治教育应以立德树人为根本任务,数字时代受教育者群体与受教育环境的变化,要求思想政治教育要更加注重价值引领、人文关怀与心理疏导相结合。一方面,要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;另一方面,要关注学生的心理健康和成长需求,提供必要的心理疏导和支持。同时还要注重培养学生的创新精神和实践能力,为他们的全面发展奠定坚实基础。

内容优化。思想政治教育创新意味着要构建符合时代特征、融合现代科技的教育内容体系。要深入挖掘中华优秀传统文化的精髓和时代价值,将其融入思想政治教育之中;关注现代科技的发展动态和趋势,将其与思想政治教育相结合,增强教育的吸引力和感染力;根据学生的实际需求和兴趣点来优化教育内容体系,使其更加贴近学生的生活实际和成长需求。

方法革新。包括利用大数据、人工智能等技术手段实现个性化教学、精准化推送以及线上线下相结合的混合式教学模式。通过大数据分析学生的学习行为和兴趣偏好等信息;人工智能技术的应用则可以提供更加智能化的教学辅助工具和服务;线上线下相结合的教学模式

使得学生可以在不同的学习场景中获得更加全面和深入的学习体验。

数字时代思想政治教育的发展趋势

智能化趋势。智能化趋势在思想政治教育中的体现,主要集中在智能评估、情感分析、个性化引领等方面。首先,智能评估技术可以提升教育效果的科学性和精准性。通过收集学生的学习数据,利用算法模型进行分析,可以准确评估学生的学习状态、掌握程度及潜在问题,实现思想政治教育的精准施策。其次,情感分析技术的应用,能够使思想政治教育更加关注学生的心理需求。在数字时代,学生的情感状态往往通过其在在线行为、言论等间接反映出来。借助情感分析技术,教师可以及时捕捉到学生的情感波动,了解其心理需求,提升思想政治教育的亲和力和感染力。最后,个性化教学将成为数字时代思想政治教育的重要特征。利用人工智能技术,可以为学生提供个性化的学习资源和路径规划,提升思想政治教育的针对性和实效性。

融合化趋势。在数字时代,思想政治教育与其他学科、领域相互渗透、交叉融合,形成多学科协同育人的新格局。一方面,拓展跨学科的教育模式。思想政治教育可以与信息技术、心理学、社会学等学科相融合,例如通过引入信息技术手段,创新思想政治教育的方式;结合社会学的视角,分析社会现象和问题,引导

学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使思想政治教育更加全面、深入、有效。另一方面,探索与行业相融合的教育模式。在数字经济、智能制造、生物科技等新兴领域快速发展的背景下,思想政治教育应主动融入这些领域的发展之中,关注行业发展趋势和人才需求变化,引导学生了解行业前沿、关注国家发展大局,培养学生的社会责任感和使命感。

终身化学习。数字技术的发展使得知识更新速度加快、技能迭代周期缩短,终身学习已成为社会发展的必然趋势。对于思想政治教育而言,构建终身学习的教育体系同样具有重要意义。一方面,要引导学生树立终身学习的理念。通过课堂教学、社会实践、在线学习等多种方式,引导学生认识到学习的重要性和必要性,培养其自主学习的能力和习惯。另一方面,要加强教师队伍的终身学习能力建设。教师要不断更新自己的知识结构和教学方法,以适应时代发展的需要,也要积极运用新技术手段进行教学创新和实践探索,为学生提供更加优质的教育服务。

本文系教育部人文社会科学研究青年基金项目“元宇宙赋能高校思想政治教育创新的价值意蕴、技术路径与风险规避研究”(24YJC710105)阶段性研究成果。

(作者单位:中国药科大学马克思主义学院)

中华优秀传统文化的传承与发展是贯彻落实文化强国和精神文明建设的重要体现,同时也是维护国家文化安全的具体体现。中华优秀传统文化历经五千年的积累和沉淀,凝聚形成形态多样、类型丰富的各种历史文化遗迹和非物质文化遗产。新时期、新形势下,文化传承和发展也面临着很多新任务和新挑战,如何推动中华优秀传统文化活态传承、推动中华文明绵延发展,成为当前工作的重中之重。因此,探索中华优秀传统文化的活态传承路径有其必要性和紧迫性。

促进中华优秀传统文化存活永续

新时期,中华优秀传统文化的活态传承被赋予更多内涵和价值,同时也为中华优秀传统文化的创新传承提供了一种新的发展理念。然而,中华优秀传统文化的活态传承首先要保证其以正常存续下去。因此,坚持以保护为主、抢救第一的原则,重视对濒危的非物质文化遗产加以保护,保证其“活”下来,是活态传承工作的前提,同时也有助于维护国家文化安全。

“活”下来。首先,开展全国普查和记录,组织专业团队和专家学者全面普查濒危的民间技艺、戏曲曲艺、手工技艺、民族服饰、民风民俗等非物质文化遗产,详细记录其传承现状和发展脉络。同时,按照濒危程度将各类濒危的非物质文化遗产进行分类建档,建立详尽全面的数据库。其次,加强非遗保护、传统文化保护等相关立法工作,进一步完善非物质文化遗产保护相关的法律法规,为中华优秀传统文化的保护提供法律保障。政府应积极完善各类兜底性政策措施和经费保障机制,为中华优秀传统文化的活态传承提供全面支持和保障。最后,开展抢救性保护。中华优秀传统文化的保护和传承不仅仅是传承人的职责和义务,同时也是社会各方的应尽之责。因此,充分发挥人民主体地位,构建全民守护、全民参与、全民传承的保护机制,引导全体民众树立维护国家文化安全的意识和行动自觉,为维护国家文化安全构筑起坚实屏障。

促进传统文化与现代生活和谐共生

中华优秀传统文化的活态传承要推动非遗文化融入现代生活与城市生活,不应仅停留在古代、历史的记忆中。因此,活态传承要立足现代生活实际,推动中华优秀传统文化融入新时期人们的生活场景、生活追求中,以参与性保护为手段,促进中华优秀传统文化有形价值与无形价值相融合,有效维护我国的民风民俗安全、语言文字安全、价值观念安全和文化遗产安全,有效维护国家文化安全。

注重生活景观和城市文化的建构。首先,推动中华优秀传统文化与文旅产业的和谐共生。从维护国家文化安全的高度,在文旅产业中融入民间技艺、民风民俗、民族服饰和曲艺文化等元素,打造蕴含中华优秀传统文化元素的特色历史名城、历史街区、特色古镇、古村落等,推动中华优秀传统文化与现代生产生活、自然生活和谐共生,将文化保护上升为对文化生态的保护。同时,注重相关文创产品、旅游产品等开发,将其转变成经济增长的重要收点,使文化保护与现代经济形态、产业发展相融合,推动中华优秀传统文化的系统性保护、常态化保护、活态传承工作做深做细。例如,发展“工业+旅游”“教育+旅游”“农业+旅游”等各类文化旅游活动,推动传统文化与旅游产业协同发展,在齐头并进盘活传统文化资源的同时,为文化传承人、当地村落、城镇带来一定发展收益,充分调动他们参与文化振兴和文化传承的自信心。其次,打造文化交流平台。重视依托各类传统媒介与新兴媒介,宣传与推广中华优秀传统文化,推动中华优秀传统文化成为人们美好精神生活的滋养。一方面,打造数字化的中华优秀传统文化资源库和非物质文化遗产保护网,集中展示传统文化有关的咨询信息、研究进展、保护工作、政策法规等内容,为广大受众了解和深化对中华优秀传统文化的认知提供学习平台和服务平台。另一方面,打破原有的展板式、陈列式推广模式,依托电视、广播、数字平台等打造全方位、立体化的中华优秀传统文化宣传矩阵,引导受众沉浸式感受中华优秀传统文化的匠心之美和精神内涵,涵养国民的文化认同和文化自信,保障国家文化安全。以《中国诗词大会》《典籍里的中国》等为代表的传统文化类节目,阐释传统文化中蕴含的文化底蕴、思想道德理念、人文精神等,提升传播针对性。再次,依托节日契机和重大活动,增强传统文化传播力和影响力。例如,在北京冬奥会开幕式中二十四节气元素的运用,向世人很好地展示了中华优秀传统文化的精神力量,对推动传统文化活态传承具有明显作用。并且还可依托中秋、元宵、端午等以及各民族的特定民俗节日等加强对传统文化的推广和宣传,使越来越多的人认识、接受和认同传统文化,并自觉参与到文化活态传承的实践中。

依托数字技术高效赋能活态传承

中华优秀传统文化在新时期的活态传承,要体现新时期的创新性,数字技术的高效赋能显得尤为必要和关键。数字技术可推动中华优秀传统文化走出村镇、社区、街区,走向大江南北的城镇、都市,甚至走向国外,将中华优秀传统文化的活态传承推向全世界。文化安全作为国家安全的重要组成部分,要创新方式方法,积极应用现代数字技术增强传统文化的传播和宣传,有效维护国家文化安全。

依托信息流通和技术流变引导传统文化活态传承。首先,依托数字技术打造中华优秀传统文化的数字传承和共享平台,为传统文化资源的在线展示、资源检索、信息提取和资源交易等提供便利,同时还可举办线上传统文化展示、非遗文化展览会、学术研讨会、学术报告会、学术论坛知识讲座等,激发广大受众对中华优秀传统文化创新传承的积极性,有效维护我国文化安全。其次,依托数字平台,组织开展线上公开的非遗学习培训班,如非遗代表性传承人培训班、传承人研修培训和在线培训项目,吸引更多热爱传统文化的人参与到文化学习和创新传承中,同时还有助于提升传承人的理论素养、实践素养,帮助传承人掌握更多创新手段和思路以解决发展难题,传播文化传承理念。再次,高校作为文化育人的前沿阵地,要自觉承担起中华优秀传统文化传播职责和使命。利用现有教育资源、科研资源和平台资源等,打造数字化的文化保护与活态传承学习平台和共享交流网站,集中展示中华优秀传统文化相关的基础课程、拓展课程和实践课程等,同时组织优秀生、特聘教师、文化讲师等在线为有需要的人群提供线上答疑、理论指导和专业技能等的指导,同时高校要积极承办文化传承工作相关的培训活动,为振兴中华优秀传统文化作出贡献。

本文系西安翻译学院2022年教育教学改革研究重点项目“基于梁漱溟乡村教育理论与实践的教改探索”(项目编号:J22A05)。

(作者系西安翻译学院英文学院副教授)

XUESHUTANTAO

学术探讨