

产教融合推进高职院校音乐表演专业人才培养

□黄虚怀 黄丽娟

随着我国经济的快速发展,各行各业对高素质技术人才的需求日益增长。随着文化产业的持续发展,音乐表演专业人才培养模式也急需创新,以适应产业发展和社会发展的多元化需求。音乐表演专业作为高职院校艺术类专业的组成部分,其人才培养水平和质量直接关系到我国文化事业的高质量发展。作为一种新的育人模式,产教融合通过将产业需求与教育供给有机结合,让教育内容与产业实践实现无缝对接,为高职院校音乐表演专业人才培养提供新的动力和方向。因此,探索和实践产教融合模式,对于提升高职院校音乐表演专业人才培养质量,具有重要现实意义。

注重校企合作以深化产教融合

产教融合育人模式在高职院校音乐表演专业人才培养中发挥着至关重要的作用。产教融合模式既可以为高职院校音乐表演专业的学生提供越来越多的实习机会,又可以推动文化艺术事业的繁荣发展,培养更多高素质的音乐表演人才。高职院校应积极与音乐行业企业加强合作,共同拟定人才培养计划,并联合开发音乐表演课程与教材,为学生提供更多实习机会。可以积极与剧院、音乐制作公司、文化传媒公司等建立合作关系,为学生提供参与音乐制作、音乐演出、市场营销等多样化的实践平台。例

如,湖南大众传媒职业技术学院音乐表演专业与湖南广播电视台、湖南娱乐频道等媒体机构合作,为学生提供参与电视节目录制、音乐制作和演出的机会,在音乐表演专业人才培养工作中实现了资源共享与优势互补。此外,高职院校还须着力优化实践教学体系,增加实践教学在整个音乐表演专业教学中的比重。可以设计专业实习、顶岗实习、项目合作等多种实践教学模式,使学生在实践中学习和成长,切实地提升他们的音乐表演实践能力。比如,湖南艺术职业学院深入实施“项目制”育人改革,促使企业走进学校音乐表演教育课堂,最终帮助学生实现“毕业即就业”。

强化音乐表演专业课程体系建设

高职院校要积极联合相关企业合作开发音乐表演专业课程教材,加强核心课程教材建设,广泛使用新型活页式、工作手册式教材。建设音乐表演专业核心课程资源库,按照文化艺术生产实际和岗位需求设计开设音乐表演专业课程,使教育内容更加贴近音乐产业发展需求。可以积极开发与行业发展需求紧密相关的音乐制作、音乐市场营销、音乐活动策划等课程,提高学生的就业竞争力。同时,要结合行业反馈和技术发展趋势,及时更新音乐表演课程内容,保障这些课程始终具有前瞻性和适应性,促使学生

了解最新的音乐表演知识。其中,重点要开设与音乐行业相关的实践课程,如模拟真实工作场景的教学项目,让学生参与音乐创作、编曲、录音、混音等环节。同时,设计模拟演出项目,让学生策划音乐会或音乐节,包括场地选择、节目编排、宣传推广等实际操作。

重视音乐表演专业师资建设

高职院校一方面要更加重视师资队伍建设,聘请具备行业背景的专业音乐教师,而且,要鼓励音乐教师定期参与企业实践,不断提高自身的专业技能。同时,可以积极邀请音乐行业的专家和成功的创业者来校进行讲座和辅导,分享行业经验和最新动态,加深学生对行业现状与发展趋势的理解。而且,高职院校应该鼓励教师采用项目教学、案例教学、场景教学、模块化教学等新型教学模式,进一步提升教学质量。例如,湖南艺术职业学院通过实施模块化教学,使学生能够在模拟真实工作环境的项目中学习和掌握音乐表演技能。另一方面,要重点开展音乐表演专业信息化教学培训,引导广大教师充分利用“互联网+”、5G通信技术、大数据、人工智能等先进技术对传统的音乐表演教学进行改造升级。可以利用“互联网+”技术,建立在线教学平台,提供课程直播、录播、在线互动、作业提交和评估等功

能。这些平台应支持移动设备访问,以便于学生在不同环境下学习。也可以运用人工智能技术,如智能音乐推荐系统、自动伴奏生成器、音乐分析工具等,辅助教师进行教学设计,帮助学生进行音乐创作与分析。例如,湖南艺术职业学院的“智能音乐实验室”就是一个运用这些技术辅助教学的实例,它极大地提高了教学效率,深化了学生的学习体验。

总而言之,大力依托产教融合,高职院校能够更好地满足文化艺术事业发展的需要,促进音乐表演专业教育与音乐产业发展的深层次融合。未来,高职院校应积极推进产教融合,进一步完善合作机制,持续优化资源配置,不断加强师资队伍建设,创新课程内容与教材设计,为音乐表演专业人才培养提供更多的实践经验和职业联系,促使他们更好地适应音乐产业发展的需求。同时要善于抓住更多与音乐表演有关的工作机会,进而帮助音乐表演专业人才培养实现高质量发展。

本文系湖南教育科学“十四五”规划2024年度课题(一般项目):产教融合背景下湖南高职院校音乐表演专业教学模式改革实证研究,项目编号:NJD24891。

(作者黄虚怀系湖南大众传媒职业技术学院影视艺术学院讲师、黄丽娟系湖南大众传媒职业技术学院影视艺术学院助理研究员)

生态文明教育和生态文化培育是增强社会生态意识、维护社会生态环境、促进生态文明建设的重要途径。生态文明教育直面当代生态危机问题,以培育自觉遵循生态文明理念的时代新人为目的,营造良好的社会生态文化氛围,全方位、全地域、全过程地助推美丽中国建设。从1972年第一次派代表团参加联合国人类环境会议至今,我国的生态文明教育已经历了50多年的发展,取得了不俗的成绩。党的十八大以来,我国在深入推进生态文明建设的伟大实践中深化了对生态文明的科学认识,将人与自然和谐共生的生态文明建设作为践行社会主义核心价值观的重要内容。2016年印发的《全国环境宣传教育行动纲要(2016—2020)》则再次强调:“推进学校生态环境教育,培育中小学生保护生态环境的意识,提高高校环境课程教学水平,培养环保专业专业人才”。2023年6月,团中央要求共青团动员广大青年在绿色发展中争当排头兵和生力军,以实际行动动员和引领广大青少年在全面推进美丽中国建设中挺膺担当。以此为指引,全国各地纷纷采取相应措施,将生态文明理念融入课程教学设计与中,构建和完善了中国特色社会主义生态文明教育体系。如黑龙江提出包含生态文明“绿色教育”和结合区域冰雪文化特色的“银色教育”在内的“五色教育”理念,将生态环保理念融入学生日常学习之中,有效提升了学生的生态文明意识;北京、上海、江苏等地纷纷开展“生态文明教育第一课”,积极引导青少年树立牢固的社会主义生态文明观,提升青少年的社会生态文化素养。

解决整体性的生态问题需要构建新型的与自然相和谐、与生态文明相一致的教育体系。社会主义生态文明教育包括思想理念、知识技能、法律法规等内容,重视和激励人们从社会实践中认识自然、了解自然,进而自觉保护自然、融入自然。但当前我国的生态文明教育体系还存在发展相对滞后、教育方式较为单一、教育体制机制有待完善等问题:第一,生态文明教育起步较晚,发展历史较短,大部分学校尚未形成完整的系统的教学体系,对于如何普及生态文化知识、引导青少年认识人与自然的关系并形成社会主义生态文明观还未形成成熟有效的方式方法,这也是我国生态文明教育亟需解决的问题;第二,生态文明教育方式较为单一,生态文明教育应与思想政治教育相结合,并最终指引学生应用于社会实践。但目前我国的生态文明教育内容还存在明显的笼统化、碎片化问题,缺少野外体验、实验证明、典型示范等具有较强针对性和实践性的内容与形式;第三,生态文明教育存在“离土教育”问题,即教育以升学为手段,以为现代社会培训职业人才为目的,片面强调书本知识教育而忽视了包括生态教育在内的综合性教育,导致学生综合素养培育不足,生态文明认知欠缺;第四,生态文明教育的体制机制不完善,社会参与机制、宣传机制、组织管理机制、反馈评价机制、监督考核机制等都需要深化改革与调整。

面对当前我国生态文明教育中存在的缺位和错位现象,应重新整合生态认知、生态教育与生态体验系统,形成多元化、多层次的生态文明教育体系,将生态文明教育不断内化于受教育者的生活和生态行为当中。

第一,建立科学系统的生态文明教育运行机制,提高生态文明教育效能。在参与机制和治理机制上,要构建多主体参与的组织体系和“完善党委领导、政府主导、社会协同、公众参与、法治保障、科技支撑”的生态文明教育工作体制。发挥政府、企业、社会组织、专家学者、民众在生态文明教育和生态文化培育的角色作用。政府作为其中的重要载体发挥主要引导作用,采取积极措施,把公众关心生态环境的热情转化为良好的生态文化氛围;企业应落实自身在绿色生产中的主体责任,将生态思想和绿色发展理念贯彻到生产活动、企业文化建设中;社会组织 and 专家学者在社会生态文化培育中积极建言献策,助力生态政策体系的完善;人民群众作为生态治理和环境保护的重要主体,要自觉履行生态文明义务,倡导绿色消费和低碳生活方式,加大对公众参与生态文明建设的扶持、引导和管理力度,共同关心生态文明建设。此外,也要促进生态文明教育的高效化、科学化、系统化、制度化,促进多主体间体的生态文明教育联动。

第二,构建“认知—教育—体验”三位一体的生态文明教育培育模式。应不断创新生态文明培育模式,形成过程性、共生性和关系性的社会主义生态文明教育观。人与自然的和谐共生是人类社会发展的必然要求,而和谐的人与自然关系建立在社会生态认知水平提高、生态文明建设强化及生态意识生活化基础之上。在认知方面,要提升社会公众的生态素养及对环境问题的关注,自觉接受和遵循绿色发展观,养成绿色生活方式;在教育方面,要重塑更具针对性、战略性和前瞻性的生态文明教育体系,不断完善学校生态文明教育的学科设置、课程设计和人才培养建设,创新学科教学模式,促进生态文明教育内容与科学知识的有机结合,加强“生态课程”与“课程生态”的渗透融合,如通过开展案例教学参观体验等教育方式,设置具有特色的生态主题,让学生充分地参与其中,或通过调研、案例探讨、实践互动等形式,使学生了解我国的生态环境保护成果案例、最新环境法规等,增强学生的生态理论和生态文化知识,激发学生的主观能动性,培养学生良好的生态行为;在体验方面,要创新融合优化生命特色的生态教育模式,强调人与自然的和谐共生,引导人们从生命健康、生态和谐、个人成长诉求的高度上理解人与自然的关系,通过生态研学、生态体验等形式,围绕生命共同体的基本导向,把山水、林、湖、田、草、沙、雪等各种自然资源与现代社会生活联系起来,从而更真切地理解和贯彻社会主义生态文明。

第三,探索“有机教育”“热土教育”等与自然相和谐、与生态文明相一致的新型生态文明教育模式。应增强人们与世界的联系感,把培养人们的自然责任感和归属感作为生态文明教育的根本目的。“归属感”一方面指自然认同,把人与自然万物看作休戚与共的整体,尊重自然规律,遵循生态伦理价值观、道德观和行为规范;另一方面指地域认同,强化对家乡、家园建设的责任感,黑龙江“五色教育”理念以“热土教育”为切入点,打破单一化的生态文明教育模式,重在培养学生对乡土的责任感与归属感,以更贴近他们生活的家乡为依托,培养学生对自然的亲近感。同时“热土教育”“有机教育”倡导对植根于中华五千多年文明历史的优秀传统文化的传承与发展,加强社会主义生态文化培育,深入挖掘中华优秀传统文化中的生态智慧,将其与现代社会生态文明理念相融合,培养人民对生态文明建设的价值认同与行为遵循。

第四,通过绿色生活方式的形成,潜移默化巩固社会生态文化氛围。生态文明教育和生态文化培育有助于绿色生活方式的形成与推广,倒逼社会生产方式向绿色转型。而生态产品和生态服务则为绿色消费和绿色生活方式创造供需环境,为生态文化培育和整体生态氛围的巩固提供物质基础,如节能产品、新能源产品的推广,生态农业、生态旅游产业的发展让更多人享受生态文明建设的红利。在此过程中,每个人都是绿色生活方式的践行者、推动者,也是生态文明和社会生态文化的传承者、弘扬者,应进一步推广绿色家庭、绿色学校、绿色社区、绿色商场、绿色餐馆、绿色绿色居住、绿色消费、绿色生活,推动形成简约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式和消费模式,引领全社会共同参与“绿色”潮流之中,把建设美丽中国转化为人民群众的自觉、自愿、自为行动。

(作者单位:华南理工大学马克思主义学院)

生态文明教育和生态文化培育的实践路径

□何玮

终身教育理念下成人高校继续教育的若干思考

□王兴雨

20世纪60年代,终身教育作为一种世界性教育潮流,被世界各国认可并开始逐步推广,成为引领新时代教育发展的重要方向。在此背景下,成人高校继续教育作为实现终身教育的重要途径,受到越来越关注,但仍存在教育供给与社会需求脱节、地位边缘化等问题,难以完全满足终身教育体系的构建需求。因此,有必要立足终身教育理念,深入探究成人高校继续教育发展路径,助力成人教育的高质量发展。

理念革新 促进继续教育的中心化转变

在我国终身教育体系中,继续教育因其对提升国民素质与推动社会进步的重要性而备受国家层面的关注与支持。国家印发的《中国教育现代化2035》,在构建服务全民的终身学习体系中强调需完善继续教育制度,体现出继续教育在终身学习体系中的重要地位,意味着成人高校继续教育角色的变化。而继续教育想要满足终身教育需求,必须从边缘走向中心,从服务于特定人群的“幕后角色”转变为面向“大公众”的“台前角色”。首先,成人高校响应政策要求,主动转变办学理念,将继续教育从助力普通教育

的辅助地位转变为推动教育体系发展的主角地位,促使继续教育朝着高层次、复合型方向发展,且注重国际交流合作,以国际视野提升继续教育品质。其次,成人高校应加强资源配置、统筹规划,结合自身教育战略定位,精心设定办学理念、培养模式、课程内容等,建立与之相适应的质量评价标准和人才培养方案,明确培养目标、路径和措施,确保每位学习者都能实现个性化的成长与发展,为成人高校继续教育的有序发展提供有力支撑。

坚守质量 推动继续教育的内涵式发展

成人高校在继续教育管理中应以终身教育理念为引领,全面革新管理策略,优化继续教育结构,创新教学模式,创设个性化的学习环境,培养学习者的终身学习习惯,从而推动继续教育的内涵式发展,满足社会对高素质人才的需求。一是优化专业结构。成人高校需密切关注国内及全球的社会经济动态,了解新兴行业的发展趋势,产业升级的需求,新技术的应用情况,以及传统行业数字化转型中的发展需求,结合自身特色与优势,开设特色继续教育专业,培养具有创新思维和实践

能力的专业人才。二是调整课程体系。成人高校继续教育应聚焦学习者全面发展目标,保证课程设置的实用性与开放性,使学习者能在未来的工作和生活中学以致用。一方面,课程设计应紧密贴合实际需求,既涵盖专业理论知识的学习,更重视实际操作能力的培养,通过强化实习实训、项目制学习等实践环节,将知识学习转化为学习者解决问题的能力。另一方面,增加选修课程和跨学科课程比例,提供多元化、个性化、灵活化的学习资源,满足不同年龄、不同职业背景、不同学习目标群体的需求。三是改建教学模式。成人高校应积极探索在线教育、混合式学习、项目式学习等新型教学方法,利用现代信息技术手段打破时间和空间限制,提高学习效率和质量。同时,加强校企合作,产学研融合,促进教育与产业、社会的紧密连接,增强继续教育的应用性。

资源共享 助力继续教育的开放化建设

终身教育的核心特征之一便是开放性,成人高校继续教育应秉持开放性办学理念,与政府部门、企业、其他高校、科研机构、行业协会等深度合作,充分利用各自优势,加

强继续教育资源共享,促进知识、技术和经验的高效流动。地域政府部门应发挥引领作用,为继续教育资源共享提供针对性的规划指导,及时提供关于职业资格认证、职业技能提升等方面的信息,帮助成人高校更好地规划课程内容和培养目标,确保继续教育活动符合国家职业发展和需求。企业是继续教育的重要需求方,普遍能够较为敏锐地捕捉市场需求。成人高校可邀请企业专家参与课程设计与,设计更具针对性和实用性的课程内容。此外,企业可提供实习实训场所,给予学习者以模拟或真实的环境进行实践锻炼,如使用最新的设备、软件进行实操训练,或者参与具体的项目开发,以理实结合的教学模式,丰富学习者实践经验。其他高校和科研机构可以通过共建实验室、学术交流、联合研究等,集思广益,整合优势资源,解决继续教育的共性难题,提高成人高校的教学与学术水平。行业协会可通过举办行业交流会、研讨会等活动,为继续教育学习者与行业专家、企业代表提供面对面交流的机会,促进信息共享,帮助学习者及时掌握行业动态、技术标准和趋势,明确自身职业定位和发展方向。

(作者单位:黑龙江教师发展学院)

践行“枫桥经验”构建基层社会治理新格局

□叶明亮

新时代“枫桥经验”强调依靠群众、发动群众,实现矛盾就地解决。近年来,咸阳市基层社会治理面临人口流动增加、社会结构变化、利益多元化等新挑战,需要治理主体坚持和发展新时代“枫桥经验”,坚持党的领导这一根本保证,遵循为人民服务这一根本宗旨,善用群众路线这一重要法宝,打造基层社会治理新画卷。

发挥组织优势 推进基层社会治理体系建设

新时代“枫桥经验”强调,党的领导是基层社会治理的核心和灵魂。加强基层党组织建设,能够确保党的路线方针政策在基层得到有效落实,提升党组织在基层社会治理中的组织力和号召力。具体来说,基层党组织应成为联系群众、服务群众的桥梁和纽带,及时反映群众需求,解决群众问题。同时,实施“五大引领”工程,即政治引领、组织引领、能力引领、发展引领和服务引领,使自身在基层社会治理中的作用得以充分发挥。咸阳市深入践行新时代“枫桥经验”,通过加强党的基层组织建设,形成市、区、街道、社区四级联动的党组织体系,让各级党组织在基层治理中发挥核心作用,确保党的

政策和决策能够有效落实。咸阳市通过建立和完善党组织领导的基层治理机制,有效提升基层社会治理的科学化、规范化水平。党组织不仅要在政策执行中发挥作用,还在矛盾调解、公共服务等方面发挥领导作用,确保社会治理各项工作的顺利开展。咸阳市以党建为引领,通过建立部门联动机制,整合公安、司法、行政等多部门资源,共同参与基层社会治理,从而提升基层社会治理效率和响应速度。咸阳市以党建平台为信息共享平台,推进各类治理信息的实时共享和动态更新,为党建工作参与基层治理决策提供科学依据。

深化五链共治 将治理触角延伸至基层末梢

在新时代“枫桥经验”的实践中,咸阳市提出“五链共治、法在基层”的工作机制,通过政治统领、法治立规、自治固本、德治润心和智慧促融五个方面,将治理触角延伸至基层末梢,确保社会治理的全面性和深入性。政治统领,在党建链上发力。咸阳市成立诉讼源治理临时党组织,把党支部建在法律服务站、党小组设在法律服务窗口,由驻村(社区)法官担任村(社区)党支部副书记、镇(街

道)法律服务站临时党支部书记,充分发挥党的政治引领作用。法治立规,在发展链上见效。推动法治建设,确保治理活动依法进行,是实现基层有效治理的关键。咸阳市通过完善多元化纠纷解决机制,强化法治在解决基层矛盾中的作用,有效维护社会的公平正义。自治固本,在兴趣链上扎根。咸阳市通过发布诉讼隐患“通知书”、举办“法律沙龙”等活动,将法律知识与文体活动结合起来,激发居民自治热情,提升社区自我管理能力和自治能力。德治润心,在文明链上出彩。咸阳市通过设立司法巡回“审判点”、惩戒失信“曝光台”等载体,褒奖善行义举,弘扬社会主义核心价值观,提升基层社会文明程度。智治促融,在智慧链上延伸。咸阳市通过建立智慧便捷、功能丰富的综合治理中心系统,利用信息化、大数据手段,有效提升基层治理的数字化、精准化水平。

强化主体参与 有效激发基层群众治理活力

新时代“枫桥经验”强调,人民是社会治理的主体。咸阳市通过强化群众参与,提升服务效能和加强矛盾化解,可以有效激发基层群众治理活力,确保基层社会治理的民主

性和有效性。一方面,强化群众参与。深化群众自治实践,拓宽群众参与社会治理渠道,是新时代“枫桥经验”的重要内容。咸阳市通过民主协商、议事会等形式,让群众真正成为治理的主体。搭建智能化网络服务平台,高效开展社区服务、应急干预、环境整治、城市管理等工作,有效提升居民参与度和满意度。另一方面,提升服务效能。优化公共服务,增强群众的获得感和幸福感,是新时代“枫桥经验”的重要目标。咸阳市通过“一站式”服务模式,解决群众实际问题,提升服务效率。建立综合治本,实现综治、信访、司法、人社等部门集中联动办公,解决多头管理、互相推诿扯皮的问题,提升调解效率和服务质量。此外,加强矛盾化解。完善社会矛盾排查预警机制,做到早发现、早处理,是新时代“枫桥经验”的重要手段。咸阳市通过推广多元化纠纷解决机制,将矛盾化解在基层,可以有效维护社会的和谐稳定。例如通过成立“连心法庭”,实现“让数据多跑路,让群众少跑腿”,将“小事不出村,大事不出镇,矛盾不上交,就地化解”的枫桥经验落到实处。

(作者系中共咸阳市党校(咸阳市行政学院)党史教研室副教授)

党史教育在职业本科院校思政教育中的实践

□张祥伟

新时代背景下,随着地缘政治格局的变化和全球化进程深入,国际形势发生了深刻变化。在多元文化价值观念交织的社会环境中,普世价值观等异质非主流意识形态正在潜移默化地影响职业本科院校学生群体,思政教育工作的紧迫性日益凸显。党史是中国共产党坚持真理、全心全意为人民服务、致力于实现民族复兴的伟大奋斗史,将其融入职业本科院校思政教育,可以实现历史与现实的对话,帮助学生深刻理解中国共产党的初心使命,激发学生的爱国情怀和社会责任感。

发挥主渠道作用 凸显党史教育的重要性

思政课是思政教育的主渠道,也是落实党史教育的关键课程。职业本科院校应始终将思政课放置于首要位置,实现党史教育与思政教育的有效融合。第一,完善课程教学方案,为党史教育融入提供遵循。课程教学方案是职业本科院校思政课教学的重要指南,影响思政课的教学内容、教学方法和教学形式等元素。对此,在课程教学方案设计中应将党史教育置于核心地位,明确规定其融入思政课程体系的标准、目标、途径等,

并提出相应学分要求,驱动党史教育有效融入职业本科院校思政教育。第二,优化思政课程内容,找准二者的融合点。教师应在思政教材中深入挖掘党史教育元素,引导学生全面系统地了解中国共产党的奋斗历程,丰富思政教学内容,充实学生思政知识储备,让其从中汲取精神力量,树立正确的历史观。同时,教师应在融合教育中积极引入社会热点话题,引导学生关注时事新闻,分析其中与党史相关的内容。如在讲解改革开放时,可以结合当前国内外经济形势、政策变化等进行分析;在讲解党的群众路线时,可以结合当前社会民生问题、乡村振兴等进行讨论,帮助学生更好地理解党的历史发展脉络和现实需求之间的关系,提高学生的学习兴趣。第三,注重备课环节,夯实融合教学基础。教师应精心设计思政教学环节,以显性教育与隐性教育相结合的方式,确保学生在每一节课上都能接触与党史教育相关的知识点,提高思政课程教学质量。

坚持主导性地位 加强思政师资队伍建设

党史教育在职业本科院校思政教育中的融入,必须发挥教师的主动性作用,提升

其专业能力和综合素质。一方面,提升教师的党史素养。职业本科院校应制定系统性的党史学习计划,并将党史学习纳入其中,让教师深入了解党的历史,充分认识到党史教育的重要价值和精神内涵。同时,职业本科院校应将教师培养与教师个人发展相结合,根据教师的不同层次和需求,制定针对性培训计划,使教师在学生学习过程中能够学有所用、学有所获。另一方面,强化师德师风建设。职业本科院校应定期开展师德师风教育活动,通过讲座、研讨会等形式,增强教师的政治意识、大局意识和服务意识,激发其融合党史教育的主动性。同时,制定清晰的教学纪律和规范,树立典型榜样,积极开展优秀教师、师德标兵等评选活动,发挥先进教师的示范引领作用,引导教师主动研究党史理论,不断提升教育教学水平。

强化实践性教育 丰富融合育人教学形式

职业本科院校需积极构建立体化的教学体系,充分挖掘和利用各类教育资源,将理论学习与实践探索紧密结合,让党史教育在第二课堂中发挥更大作用。第一,构建多样化的第二课堂平台。除思政课堂教学

之外,开辟线上线下多元化平台,如校园网、微信公众号、视频课程等,生动展示党史大事记、重要人物事迹等内容,增强融合育人的趣味性;积极利用大数据、云计算、人工智能等现代科技手段,开发具有较强互动性的党史教育平台,为学生提供个性化学习体验,增强学生学习效果。第二,开展特色实践活动。加强与文化机构、红色教育基地的合作,组织学生参与实地考察、主题演讲比赛、红色文化讲座、社会服务等,聆听老一辈党员的革命故事,亲身感受党的奋斗精神,激发爱国情怀。第三,鼓励学生自主探索。引导学生围绕特定历史事件或人物进行自主研究,并以论文、课题报告等形式展示研究成果,加深学生对党史的理解,培养其独立思考能力及批判性思维,使其认识到个人发展与国家进步之间的紧密联系,激发其为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗的精神动力。

本文系山东工程职业技术大学校内科研基金课题《党史教育在职业本科院校思政教育中的实践路径研究与创新》(课题编号:SDGC2102)。

(作者系山东工程职业技术大学副教授)

XUESHUTANTAO

学术探讨