

推进高校思政教育数字化转型的路径研究

□余雪平

在新时代背景下,数字技术正处于蓬勃发展的态势并形成了系统完整的技术体系,其在民众生活和建设中的影响力与驱动力不断增强,实现数字化转型已然成为经济、政治、教育等领域的必然选择。高校思政教育作为立德树人根本任务要求下兴起的关键育人工作,在帮助学生坚定理想信念、塑造完美人格、提升思政素养等方面发挥着关键作用,不断推动思政教育的优化改进和创新改革是高校高质量推进人才培养工作的重要环节。为推动高校思政教育与时俱进,充分满足学生多样化、动态化的思政学习需求,高校应积极顺应教育领域数字化转型趋势,探索并开辟高校思政教育数字化转型路径。

加强基础设施建设,夯实转型环境基础

数字技术的应用离不开先进的技术设备,加强基础设施建设理应成为高校思政教育数字化转型的首要环节。高校应基于本校数字化转型的主要目标和学生数字化学习的基本需求,确定基础设施建设的方向和重点,合理投入建设资金,稳步推进建设进程,为数字化转型提供坚实的设施保障。举例而言,加强网络设施建设确保校园网络的稳定性和高速性,为网络数字资源的下载和线上学习课程的开展提供网络保障;建设数字思政教室,在教室中配备电子白板、VR(虚拟现实技术)眼镜、交互式平板一体机等技术设备,利用这些设备为学生带来沉浸式、交互式的思政学习体验。此外,在建成基础设施的基础上,高校应建立健全完善的设施管理制度,聘

请专业人员定期对设施进行检修和保养,提升设施的使用寿命,并坚持“谁使用、谁负责”的原则,要求师生在保证安全的前提下合理使用设施。

锻造优质师资队伍,巩固转型主体力量

教师是开展思政教育的重要主体,无论开设思政课程,还是推进课程思政,都需要教师的积极参与。高校应重视教师培养工作,从多渠道入手拓宽教师成长空间,激活教师发展潜力,使其成为推动思政教育数字化转型的中坚力量;开展以数字教学为主要内容的专业培训,引导教师树立数字化教育理念,建立线上教师社群,欢迎本校教师和其他高校教师入驻,以此为平台相互交流数字化教学经验、分享数字教学资源,在经验共享、资源共用的过程中提升整个教师队伍的数字化教学水平;利用慕课等线上学习平台来收集精品数字化教学课程,要求本校教师对课程进行观看学习,提炼其中的精华教学内容、科学教学方法、先进教学模式,并有机融入自身教学工作中,形成独具特色的数字化教学风格;将数字素养纳入教师素养考核当中,定期对本校教师的数字化教学能力进行评价考核,对教学能力突出、教学成果显著的教师进行表彰和奖励,以此在教师群体中营造良性的竞争氛围,激发其学习数字技术、创新数字教学方法的主动性。

创新思政教育模式,强化转型技术赋能

思政教育数字化转型的关键在于以数

字技术有机融入为核心来创新思政教育模式。高校应充分发挥数字技术在信息传播、资源收集、师生交互方面的独特优势,以其来赋能思政课程和课程思政的协同发展;探索构建线上线下相结合的思政教育模式,在线上教学中利用数字资源来丰富思政课程的教学内容,依托数字设备来创新教学方法,为学生带来沉浸式、交互式的课堂学习体验,激发学生课程参与的积极性和主动性;要求思政教师利用本校数字化教室录制线上课程,课程内容主要为线下课程知识的重现、拓展和延伸,以线上线下相结合的形式构建起系统全面的课程体系,打破学生课程学习的时空局限,帮助学生形成完整的思政知识结构;搭建数字平台,下设栏目展示各学科内容,整合不同学科中的思政学习资源,促进学生全面发展;利用网络直播对本校开展的思政实践活动进行全程直播,为因时间、地点等因素无法在线下参与活动的学生提供线上交互的机会,以参与人数规模的提升来扩大活动影响力和辐射力,在校园、社会乃至网络虚拟世界中营造浓厚的思政学习氛围。

警惕数字异化风险,推动转型稳定推进

在思政教育数字化转型过程中,数字异化风险不可忽视,潜藏在数字技术背后的算法控制、主体性解构等伦理问题将导致思政教育变质,无形中侵蚀学生意识形

态,影响思政育人实效。高校应警惕数字异化风险并做好应对工作,最大程度上减少风险对思政教育工作的负面影响。做好顶层设计,出台推进高校思政教育数字化转型的行动方案,在方案中明确规定数字风险治理办法,同步健全数据隐私和安全保护标准、教育数字技术应用分级分类制度;重视师生数字素养的培育,引导师生正确认识并合理使用数字技术,以批判性思维对待数字资源,在思政教学或者日常网络浏览中如若发现带有落后文化、封建迷信元素的数字资源要及时举报,营造风清气正的数字化环境;健全评价机制,定期对思政教育数字化转型进程进行评价,分析其中潜在的风险因素,高度警觉假借学术名义包装的思政教育概念和学术思潮,防止数字化转型下思政教育建设出现价值取向的“西化”。

推动高校思政教育数字化转型是数字化时代背景下提升思政育人实效、构建大思政格局的必然选择,也是顺应时代发展潮流、高质量完成立德树人根本任务的现实需要。高校应从加强基础设施建设、锻造优质师资队伍、创新思政教育模式入手来营造思政教育数字化新生态,并在此过程中警惕数字异化风险,确保思政教育正向发展,实现数字化转型的稳步推进,为今后数字化升级奠定基础,使高校思政教育这一育人主阵地始终能与时代俱进,持续为我国社会主义现代化建设输送高质量高素质人才。

(作者系长沙医学院纪委书记)

“AI+辅导员”塑造高校思政育人新动能

□李奥运

高校要加快建设高质量教育体系,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要大力推进智慧校园建设,打造中国版人工智能教育大模型,这势必成为我国教育事业改革和发展的重要方向。(AI(人工智能)技术和工具)的快速发展,给大学生思想政治教育带来新的机遇和挑战。高校辅导员如何树立AI思维、提升AI素养、运用AI技术开展育人工作,发展“AI+”模式的新动能,是当下思想政治教育学关注的又一重要课题。

AI+工作模式,深化三全育人综合改革

人工智能技术可以作为教育媒介融入高校辅导员工作模式,构建智能化思想政治教育生态,优化全员全程全方位育人格局。

一是优化辅导员工作模式。个人包保和职能协作是当前高校辅导员组织化、结构化开展日常大学生思想政治教育的主要模式,运用AI技术可以让工作模式更具智能特点。通过引入AI技术,高校可以建立学生智能管理系统,一方面利于纵向管理,使辅导员全面把握班级学生的基本信息和学籍,在个人包保的基础上发挥

管理育人功能;另一方面利于横向协调,将辅导员分管的专项工作任务及有效数据信息连通,在职能协作的基础上形成育人合力。

二是应用智能化思政平台。目前已有高校开始运用AI技术赋能辅导员工作,譬如,重庆大学上线AI辅导员——“润欣”老师;上海工程技术大学推出“虚拟辅导员”;佳木斯大学开发“AI虚拟辅导员”,通过人机交互的方式实现育人功能。此类平台集一站式学生社区服务、业务咨询办理、个性化学习指导等功能于一体,既减负提质,缓解辅导员日常工作压力,又赋能增效,打通育人最后一公里。

AI+育人方法,提升精准思政工作实效

人工智能技术可以作为教育中介因素改良育人方法,协助辅导员感知大学生思想与行为,帮助学生针对性、自主学习,实现精准育人效果。

一是感知大学生思想动态。将人工智能技术运用到思想政治教育的重点领域,实现价值引领和思想理论教育的前提是对学生思想动态的有效感知。借助无感采集和智能算法,一方

面可以实现对高校学生在日常学习、寝室生活、人际交往等方面的语言、行为、情绪等动态数据的收集;另一方面可以对收集到的各类数据进行智能分析和初步处理,在动态画像、舆情预测等方面供决策者(辅导员)参考。

二是辅助大学生学习发展。将人工智能技术运用于智慧校园建设,打造人工智能教育的校园模型,结合学生实际需求,实现精准供给教育内容。在专业学习方面,针对学业困难群体,AI可以帮助辅导员有效进行学业指导,精准输送学习内容;在素质拓展方面,可以借助生成式AI工具,精心设计第二课堂的活动形式和内容,譬如精准帮扶就业困难群体,提升学生防电诈意识等。

AI+专业素养,建强育人工作基层队伍

熟练掌握人工智能技术是当下满足思政教育实际需要的能力和素养,能有效提升辅导员的业务水平和职业能力,是辅导员队伍建设的重要内容。

一是提升辅导员人工智能素养。人工智能的历史潮流滚滚而来,辅导员必须积极应

变,主动求变,与时代同行。首先,要树立正确的人工智能伦理观念,在善使善用的同时正确审视人工智能技术;其次,要不断提高运用人工智能技术的水平和能力;此外,要坚持以人为本的教育理念,坚持人掌握技术而非技术“异化”,确保技术运用的出发点和落脚点始终是引导学生健康成长。

二是优化辅导员队伍专业结构。强国必先强教,强教必先强师。辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量,高校理应高度重视队伍的人工智能人才专业化问题。一方面高校应积极引进人工智能专业人才,作为辅导员队伍专业化建设补充,同时赋予统筹协调校园“AI+”模式创建的职责。另一方面,应积极培育工作团队,形成以人工智能为特色的育人共同体,如“AI+”辅导员工作室、工作坊等,以点带面,在实践中探索AI与辅导员的融合之路。

本文系安徽高校人文社会科学重点研究项目“‘三全育人’视域下高校辅导员职能协作研究”(SK2021A0110)资助。

(作者系阜阳师范大学外国语学院讲师、西北师范大学教育科学学院博士研究生)

抓住机遇推动数字技术与高校思政教育深度融合

□王晨 郑爱龙

以大数据技术、人工智能技术为代表的新一代信息技术的迅猛发展,使得政治、经济、文化、科技、教育等领域都发生深刻变革。由此,教育数字化逐渐成为教育创新的主要趋势。高校思政教育肩负着培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的重要使命,需要思政教育主体把握数字技术的赋能契机,推动数字技术与思政教育深度融合,助推高校思政教育高质量发展。

加强内容资源体系建设

数字化赋能高校思政教育高质量发展,需要先着眼于内容资源体系的创新转变,为高校思政教育精准性与高效性的提升奠定基础。对此,高校思政教育主体应尝试构建数字化、共享性、体系化的数据资源库和教学资源体系,依托大数据技术、云计算、云存储等技术存储、转化、采集、整理各类内容资源,将其存于数据资源库中,为后续思政教学工作的有序推进提供便利。从“学习强国”App、慕课App、“中国大学生在线”全国高校思想政治教育网”等渠道,挖掘有关会议精神、活动动态、典型经验、专题课程、政策文件等内容,将其融入思政教学资源体系中,为思政教育高质量发展提供充足的内容支持和教学资

源。此外,高校与企业合作搭建数字化共享资源平台和资源链接渠道,将各高校的优质课程资源投放到教育平台中,在提升思政教育内容传播力与影响力的同时,为学生自主获取学习资源提供便利。

丰富创新思政教育手段

数字化赋能高校思政教育高质量发展,需要将数字技术融入思政教学的全过程、全方位,在坚持内容为王的同时,丰富创新思政教育手段,提升思政育人实效。同时,强化价值导向和思想教化功能,引导广大青年学子树立坚定的文化自信和理论自信。

数字技术赋能高校思政教育高质量发展,“去中心”“分众式”的新思维和新理念逐渐渗透于广大青年学子的头脑中。思政教师应摒弃传统的灌输式教育方式,实施案例教学、体验教学、合作教学、启发教学,激发学生参与理论学习的积极性和主动性,加强学生对马克思主义理论的价值认知和理论认同。同时,引入在线教育平台,开展直播教学、在线授课、互动答疑、在线测评,以更加具有灵活性、交互性、人性化的教学方式促进理论传递和价值导向,推动传统课堂教学向智慧教学转变;引入智慧学情分析系统,以“一档一策”的方式全面收集与精准分析学生的动态学习数据,将学生的主体需求、接受偏好和学习状况等纳入教学内容的设计编排中,制定个性化教学方案,帮助学生“真学、真懂、真信和真用”。此外,在日常思政教学中,注重依托“两微一端”等平台分享教学成果、宣传教育内容、开展主题教育等,帮助学生潜移默化中自觉提升理论素养和实践素养,更好地落实立德树人根本任务。

提升思政教师数字素养

数字化赋能高校思政教育高质量发展,要积极培育思政教育主体素养。主体素养是影响赋能实效和思政教育高质量发展的关键。因此,高校应注重培养思政教育主体素养,加强思政教师队伍的建设,组建一支基础扎实、技能卓越、素养优良的现代化思政教师队伍。

端正价值认知,正确认识数字素养。党委统一领导、各部门齐抓共管,为数字化赋能高校思政教育制定详细的实施方案和监督评价体系,强化思政教师对数字化赋能思政教育的思想认识和价值认知。组织召开数字化赋能思政教育的专题研讨会、座谈会和理论学习会议等,帮助思政教师掌握数字化赋能思政教育的技巧和方法,促使思政教师逐步

认识到自身素养水平与现代教学要求之间的差距。强化理论学习,培育数字素养。高校党委领导班子要肩负起分管人才的责任,结合党委赋能思政教育的人才目标、方法和任务,结合现有师资储备情况和队伍素养情况,制定针对性培训计划。依托知识讲座、学习培训、学历进修、结对帮扶、理论考核、线上名师指导等,对思政教师开展职前、职中、职后的常态化、进阶式培训,切实提升思政教师的数字化素养、丰富思政教师的理论知识储备。强化业务能力,注重知行合一。实践出真知,对思政教师的实践教学能力进行针对性培训,开展结对帮扶、教学督导、技能竞赛、实践研学、教学观摩“听说课”比赛等活动,帮助教师主动进行自我问题检视和自我提升。同时,思政教师要主动提升数字思政教学素养,利用闲暇时间强化理论学习和技能精进,不断增强适应数字化教学的能力和素养。

本文系滁州学院思想政治教育与研究项目“习近平文化思想的价值意蕴与实践方略研究——基于文化自信自强视阈”(2023sz06)。

(作者王晨系滁州学院马克思主义学院助教;郑爱龙系滁州学院马克思主义学院教授)

多措并举提升高校学生思想政治教育获得感

□李竹

面对新时代思政课建设的新形势新任务,提升高校学生思想政治教育获得感成为重要课题。本文将提出一系列切实可行的措施,旨在直接增强思政教育的实效性,确保学生在思政教育过程中真正获得满足感和成就感。

优化课程设置,增强教育吸引力

在高校学生思想政治教育中,课程设置是提高学生获得感的关键环节。传统的思政课程往往以理论讲解为主,缺乏与学生现实生活的关联,导致学生对课程内容的兴趣不高,学习积极性受到影响。优化课程设置,就是建立起思政教育与学生的生活实际的联结,以更符合现代学生认知特点的方式增强教育的吸引力。

课程内容需要与时俱进,反映社会现实。要结合时事热点,将最新的政策解读、社会现象讨论、国际形势分析融入课程,让思政教育不仅能传授理论知识,更能培养学生的分析和判断能力。除了与时事热点结合较为紧密的《形势与政策》课中进行时事热点的专题讲授,还可以将《近代史纲要》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的相关内容

与当下中国的发展成就相结合,让学生在理解党的基本理论和政策的同时,感受国家的繁荣昌盛,从而增强对党和国家的认同感。课程设计上注重实践性,鼓励学生亲身参与。开设社会实践模块,让学生走出课堂,参与各种志愿服务、社区调研、政策宣传等实践活动,将理论知识运用到实际问题解决中,使学生在实践中深化对思政理论的理解,提升思政教育的吸引力。

强化师资队伍,提升教育质量

在高校思想政治教育中,教师不仅是教育内容的传递者,更是学生价值观念塑造的引导者。他们的专业素养、教育理念以及学生的互动方式,直接影响着教育效果。因此,强化师资队伍,提升教育质量,是提升学生思想政治教育获得感的关键。

加强师资队伍的专业化建设。这包括提升教师的理论素养,确保他们能够准确、深入地解读和传播马克思主义理论以及社会主义核心价值观。同时,鼓励教师关注社会热点问题,及时更新知识体系,使思政课程内容更加贴近现实,增强教育的时效性和针对性。

建立有效的师资培训机制。教育培训应注重实践与理论相结合,让教师有机会参与学生实践活动的指导,以亲身体验理解思政教育的实践性。此外,培训内容还应包括教育心理学、教学方法等相关知识,帮助教师了解学生的学习需求和心理特点,从而更好地引导学生进行思考和讨论,增强互动性。

创新教育载体,拓宽教育渠道

在信息化时代,传统的教育方式已经无法满足学生对学习多样性的需求。创新教育载体,拓宽教育渠道,是提升高校学生思想政治教育获得感的重要途径。这包括利用数字化手段,拓展社会实践,以及与多元文化融合,以增强思政教育的感染力和亲和力。

数字化手段的引入为思政教育注入了新的活力。在线教育平台、社交媒体、虚拟现实等新技术为思政课程提供了丰富的教学资源和互动空间。例如,通过制作思政微课、短视频,利用H5、小程序等形式,将艰深的理论知识以活泼、直观的方式呈现,吸引学生的注意力。

社会实践是教育的重要补充,它是将思政教育从理论走向实际的关键途径。通过组

织学生参加志愿服务、社区服务、田野调查等活动,让他们在真实的环境中体验和学习社会主义核心价值观,同时,社会实践活动也能锻炼学生的实践能力,提高他们解决实际问题的能力。

与多元文化融合的思政教育能够增强学生的全球视野。通过邀请国际嘉宾讲座,或者开展国际交流项目,让学生在跨文化交流中理解不同文化背景下的价值观念,从而更好地在全球化背景下思考和定位。

总的来说,提升高校学生思想政治教育获得感是一项系统工程,需要在课程设置、师资建设与教育载体上同步发力。通过优化课程内容,使其更具吸引力,加强教师队伍的专业化建设,以及利用现代科技手段创新教育方式,我们可以使思政教育更加贴近学生的生活,从而提高学生的参与度与满意度。这不仅有助于培养具有正确价值观念的现代公民,也将为高等教育的长远发展注入新的活力。

本文系中央高校基本科研业务费专项资金项目“高校法治教育体系化的路径和机制研究”(2021MS056)研究成果。

(作者单位:华北电力大学马克思主义学院)

《中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见》提出要焕发乡风文明新气象,并指出乡风文明是乡村振兴的保障。在乡村振兴的宏伟蓝图中,乡风文明建设占据着至关重要的地位,民间艺术承载着乡村的历史记忆和民众的情感寄托,是乡风文明的生动体现。精美的剪纸,生动的泥塑,每一种民间艺术形式都蕴含着乡村人民对生活的热爱、对美的追求以及对传统价值观的坚守。它们不仅是艺术的表达,更是乡村精神的象征,传递着勤劳、善良、团结等美好品质。在这一进程中,民间艺术作为乡村文化的重要组成部分,具有独特的价值和作用。皖北地区拥有丰富多样的民间艺术形式,如剪纸、泥塑、花鼓灯等,它们在乡村振兴中展现出巨大的潜力。

皖北民间艺术的丰富内涵与特色

皖北地区历史悠久,文化底蕴深厚,孕育了众多独具特色的民间艺术形式。皖北剪纸以其简洁明快、造型夸张的风格著称。剪纸艺人通过手中的剪刀,将生活中的场景、神话传说、民俗风情等生动地展现出来,表达了人们对美好生活的向往和祝福。皖北泥塑以题材丰富、风格雄厚为特点,显现出浓烈的乡土气息,其表现手法质朴而率真,稚拙而充满童趣,具有鲜明的地方特色,将淮北地区的民俗与生活理念生动地表达了出来,寄寓了人们内心的真挚情感与美好夙愿,体现出皖北地区的文化风貌、艺术理想与审美品格,具有独特的美学价值。花鼓灯是一种集舞蹈、歌唱、锣鼓演奏于一体的民间艺术形式,具有热烈奔放、刚健粗犷的特点。舞者们身着鲜艳的服装,手持折扇和手绢,在欢快的节奏中尽情展现着皖北人民的豪爽与热情,有着“东方芭蕾”之美称。

民间艺术在乡村振兴中的重要作用

促进经济发展。民间艺术可以成为乡村特色产业的重要资源。以皖北剪纸为例,通过产业化发展,将剪纸作品制作成旅游纪念品、装饰品等进行销售,能够增加农民收入。同时,花鼓灯表演艺术也可以通过开展商业演出,带动相关产业的发展,为乡村经济注入活力。

丰富文化生活。民间艺术是乡村文化的重要载体,能够丰富农民的精神文化生活。在农闲时节,村民们可以参与剪纸创作、观看花鼓灯表演,增进邻里之间的交流与互动,提升乡村的凝聚力和向心力。

推动文化传承。皖北地区的剪纸艺术、泥塑等民间艺术文化,随着时代的发展而拓宽渠道,向着现今的广告、动漫、台历等市场靠拢,不断拓宽文化的交流市场。对于皖北民间艺术来说,只有将现代科技与传统艺术结合,才能更有效地拓宽市场,营造高效的发展模式。将皖北民间艺术穿插于企业的设计活动中,不仅能展示富有地方特色的文化,还能够让观众与游客体验皖北文化的发展历程与特有的文化内涵。目前,阜阳、淮北等地建立了许多相关文化设计公司,这对于皖北地区的艺术传承提供了广阔的发展空间,也形成了皖北文化符号与其他地区文化的广阔交流途径。

塑造乡村品牌。独特的民间艺术可以成为乡村的文化名片,提升乡村的知名度和美誉度。例如,以花鼓灯为特色的乡村,通过举办花鼓灯艺术节等活动,吸引了众多游客前来观光旅游,从而推动了乡村的发展。

皖北民间艺术在乡村振兴中的实践探索

产业融合发展。皖北一些地区将民间艺术与乡村旅游相结合,打造了具有特色的民俗文化村。游客在这里不仅可以欣赏到精美的剪纸作品,还能观看花鼓灯表演,参与民俗体验活动,带动了当地餐饮、住宿等产业的发展。

人才培养与传承。政府和相关机构加大了对民族艺术传承人的培养力度,举办培训班、开展师徒传承等活动,培养了一批年轻的艺术人才,为民族艺术的传承和发展提供了保障。

创新与推广。一些艺术家和文化工作者对皖北民族艺术进行创新,将其与现代元素相结合,创作出更具时代特色的作品。同时,利用互联网和新媒体平台,对皖北民族艺术进行广泛宣传和推广,让更多人了解和喜爱。

面临的挑战与对策

面临的挑战。人才短缺:随着城市化进程的加快,许多年轻人外出务工,导致民间艺术传承人才匮乏。资金不足:民间艺术的保护、传承和发展需要大量资金投入,但目前资金来源有限。市场竞争压力:在现代文化的冲击下,民间艺术面临着市场竞争的压力,需要不断创新和适应市场需求。

对策。加强人才培养:通过政策引导和激励措施,吸引年轻人投身民间艺术传承事业。同时,加强学校教育,将民间艺术纳入课程体系,培养学生的兴趣和爱好。加大资金支持:政府应加大对民间艺术的财政投入,同时鼓励社会资本参与,拓宽资金渠道。创新发展模式:鼓励民间艺术与现代科技、文化创意产业相结合,开发新的艺术形式和产品,提高市场竞争力。

皖北民间艺术在乡村振兴中具有不可替代的作用。通过充分发挥民间艺术的经济、文化和社会价值,加强实践探索,应对面临的挑战,能够实现民间艺术与乡村振兴的良性互动和协同发展。让我们共同努力,让皖北民间艺术在新时代绽放出更加绚丽的光彩,为乡村振兴贡献更大的力量。

本文系2022年度安徽省高等学校科学研究重点项目:皖北民俗文化艺术传承及应用研究(编号:2022AH051898);2023安徽省青年骨干教师境内外访学研修资助项目(项目编号:JNFX2023070)。

(作者系蚌埠学院艺术设计学院讲师)

XUESHUTANTAO

学术探讨

□田玮