

基于互动仪式链的高校思政课教学创新实践

□薛腾虎

随着社会现代化不断推进,如何通过教学创新提升思政课实际效果,是学界和教育界共同关注的重要课题。社会学家兰德·柯林斯提出的互动仪式链理论,为高校思政课教学创新提供了新理论指引。互动仪式链通过强调互动中的共同关注、共同情感和共同符号等核心要素,解释人类社会互动的动力机制,在促进课堂互动、提升学生参与度方面展现出较大潜力。基于互动仪式链创新高校思政课教学,可促进师生互动、生生互动,吸引学生共同关注,激活学生共同情感,增强思政教学实效性。

教学内容的设计

基于互动仪式链理论,思政课教师需要创设能够吸引学生共同关注的课堂情境,并导入吸引学生兴趣的内容和符号,让学生快速投入课堂中。其一,多元创设情境。教师可以通过设置与学生日常生活和实际经验密切相关的情境,激发学生兴趣和共鸣。例如,在讨论道德与法律的关系时,教师可以设置“一个人见义勇为却造成他人财产损失,这种情况应如何处理”的情境,帮助学生更好地理解课程内容,培养学生分析问题与问题解决能力。其二,整合课程内容。结合思政课特点,教师可以导入时事政治内容,使教学内容更具时效性和针对性。例如,在讲解社会主义核心价值观时,教师可以结合当前经济发展政策、环保政策或社会治理创新等实际案例,帮助学生理解这些价值观在现实中的具体体现和重要性。另外,教师需了解现代大学生的兴趣爱好,将其兴趣点

有机导入课堂中。例如,教师可以结合“二次元”“漫展”等学生感兴趣的元素设置互动问题,如“如何规范漫展产业”“如何看待COSPLAY”等,激发学生参与热情,增强学生的主动性,增强学生对课程内容的认同感。其三,引入象征性符号。共同符号的引入可以有效吸引学生关注,增强学生共同情感。在思政课上,教师需导入学生共识且具有鲜明育人内涵的符号。例如,教师可以通过展示和讲解国旗、国徽、国歌等国家象征,帮助学生建立对国家的认同感和荣誉感;通过介绍和讲解校徽、校训、校歌等校园文化符号,增强学生对学校的归属感;通过讲述英雄人物的故事,展示他们的事迹和精神风貌,激发学生的崇敬之情和学习热情。

教学方法的选择

互动仪式链理论认为,通过参与互动仪式,个体能够体验到集体情感,提升个人情感能量。在思政课上,教师应积极设计各类互动性活动,利用互动性教学法让情感能量在学生群体内部循环和放大,使得学生个体在群体中找到归属感。其一,通过互动讨论,推动学生走入群体。教师可以设计开放性话题,引导学生进行深度思考和表达。例如,在讨论“社会责任”时可以提出“你认为在当今社会,年轻人应当承担哪些责任?为什么?”等问题,引导学生进行深度思考和表达。其二,通过角色扮演,深化情感体验与理解。学生通过扮演特定角色,亲身体验不同身份和立场的

感受,直观感受所学知识的现实意义和情感内涵。教师应根据课程内容设计具体的角色和情境,使角色扮演具有真实性和代入感。角色扮演过程应注重情境模拟和情感体验。教师可以设定一些突发事件或冲突情境,让学生在应对这些情境时表达真实的情感和想法。例如,在模拟班级会议中,讨论是否进行某项集体活动,让学生体验集体决策的过程和责任感。角色扮演结束后,教师应引导学生进行反思和讨论,分享他们在角色扮演中的体验和思考,促使学生将角色扮演中的情感体验转化为认知理解。其三,通过小组活动,促进群体情感能量的积累。教师应设计具有挑战性和意义的团队任务或项目,让学生在合作中完成。例如,设置“生态文明建设”小组研究项目,让学生走出校园调查当地环境状况,并提出改进建议。在小组活动中,教师应鼓励学生积极合作与交流,发挥各自优势和特长。小组活动结束后,教师应组织小组展示成果,并进行评价和反馈,以提升学生成就感,培养学生竞争意识。

教学环节的把控

基于互动仪式链理论,在思政课上,教师应通过实时的互动活动,使学生产生情感共鸣,增强课堂的情感连接。其一,在互动仪式启动阶段,着重吸引学生注意和兴趣。教师可以在课堂刚开始时,播放与课程相关的短视频,如历史事件回顾、名人演讲片段、时事新闻等,通过视觉和听觉刺激引发学生兴趣。教师也可以讲述一个引人思

考的故事,如历史事件、社会现象或个人经历,然后再提出一个具有挑战性的问题,鼓励学生带着问题走入课堂,探索问题的答案。其二,在互动仪式进行阶段,应维持课堂活力与互动节奏。除了上文中提到的小组讨论外,教师可以加入课堂投票环节,让学生使用电子投票系统或举手表决,对某个议题或某个教学活动进行投票表态。同时,教师也要积极使用各类互动工具,如线上讨论板、实时问答应用等。这些工具不仅可以增强课堂互动性,还可以让学生们更主动地参与到讨论和学习中。其三,互动仪式结束阶段,应总结反思并固化情感能量。课程结束时,教师应总结课堂内容,帮助学生梳理和巩固所学知识。在此过程中,教师可以通过提问或讨论,带领学生回顾本节课的关键概念和主要观点,确保学生对核心内容的掌握。教师还可以鼓励学生撰写小篇幅的心得体会,记录他们的学习收获和情感体验,培养他们的反思能力和表达能力,也可以组织小组讨论和撰写小组报告,分享各自的观点和感受,促进学生之间的交流和互相学习。教师最后可以设计一些课后延伸活动,如通过颁发奖状或小礼品,表彰在课堂中积极参与、表现突出的小组,激励他们继续努力,还可以建立线上讨论组(如微信群、QQ群等),让学生在课后继续讨论和交流,保持学习的延续性。

本文系天津市“四史”课程协同创新中心课题(课题编号:JJSZKY202414004)成果。

(作者系天津城建大学马克思主义学院讲师)

高质量发展中企业市场化退出机制的完善路径

□宋玉霞

《中共中央 国务院关于新时代加快完善社会主义市场经济体制的意见》等重要文件对健全优胜劣汰市场化退出机制、进一步完善企业退出法律制度作出了战略部署。进一步完善企业市场化退出工作体系,提升破产法律制度建设的制度保障,对于激发市场主体活力,打造国际一流服务,营造市场化、法治化、国际化营商环境,助力高质量发展具有重要意义。

目前企业市场化破产退出机制的主要措施有:一是企业解散清算退出。企业清算退出是指公司解散后,处分公司财产以及了结各种法律关系并最终消灭公司人格的行为和程序。在公司清算过程中,为了使债权人都能够平等受偿,维护社会的稳定,法律要求公司在终止注销之前必须理清其债权债务关系,使拥有同等债权的人都能够公平地实现其合法债权。而在公司清偿其外部债权人之后,还要保护作为投资者的股东的合法权益,使他们也能够从剩余财产中得到公平的分配。同时公司在破产清算时还要兼顾其他利害关系

人的利益。公司财产能够清偿公司债务的,分别支付清算费用、职工工资和劳动保险费用,缴纳所欠税款,清偿公司债务。公司财产按前款规定清偿后的剩余财产,有限责任公司按照股东的出资比例分配,股份有限公司按照股东持有的股份比例分配。二是企业的破产清算退出。企业破产清算是发生资不抵债,无法清偿债务的情况下,宣告破产,在法院组织下,对其进行清算,偿付各类债务,清算完毕后企业法人资格终结。两种清算,都要经历财产清理、公告、债权的审查和确认、分配、注销等环节。目前,市场监管总局联合税务总局发布了关于简易注销的公告,将简易注销登记的公示时间由45天压缩为20天,公示期届满后,市场主体可直接向市场监管部门申请办理简易注销登记,而企业注销一般需要公示45天。

面对经济发展的新形势、新任务,要始终坚持党的绝对领导,深入贯彻落实“法治是最好的营商环境”理念,全面推进破产制度改革,发挥经济社会高质量发展整体效能。一要强化企业风险化解能

力。建立破产风险监测预警机制,搭建综合性破产风险监测预警平台,建立经营主体困境识别和拯救机制;搭建庭外重组等多元化平台,鼓励行业协会、商会建立多家庭外重组平台,积极推动解决困境企业在面临债务与经营危机时相关重点问题;发挥金融机构债权人委员会作用,债权人委员会可以通过联合授信、组建银团贷款或封闭式融资等方式支持其正常运营活动;加强劳动用工保障,各级人社部门通过开展就业指导、职业培训,引导破产企业职工求职就业,就业困难的失业人员,可由社会公益性就业组织进行托底安置。二要健全企业注销登记制度。便利破产清算企业简易注销,允许管理人持人民法院终结破产程序裁定书,指定管理人决定书、企业注销登记申请书、营业执照正本直接办理破产企业及其分支机构简易注销登记,无需经过简易注销公告程序;搭建“电子窗通”平台、“注销一体化”模块,实现税务、社保、公积金等部门注销信息的联通校验和共享,为破产企业及其分支机构注销登记提供全程网办服务;完

善市场主体除名机制,对市场主体处于开业状态,因通过登记的住所或者经营场所无法取得联系被列入经营异常名录或者被标记为经营异常状态满两年,且近两年未申报纳税的,予以除名标记。三是完善破产财产处置机制。允许管理人带封处置破产财产,破产案件经人民法院裁定受理后,由破产管理人直接向人民法院申请通知债权人及相关单位进行财产解封,查封单位未依法解封的,管理人无需再办理解封手续,即可对被查封财产进行拍卖;完善国有划拨土地使用权转移流程,破产企业拥有符合城市总体规划,可以办理出让手续的国有划拨土地,经县级以上人民政府批准同意后,破产管理人可先行通过土地二级市场公开转让或公开拍卖土地使用权。四是强化组织和人才的保障。发挥协调机制作用,推进政策细化落实,梳理已有政策,研究落地情况和政策效能,推动破产制度改革重点任务事项细化落实;扩充破产审判人才储备。加强破产宣传培训。

(作者单位:西南石油大学法学院)

人工智能与高校思想政治教育有效融合路径探索

□赵梦依

在21世纪的科技浪潮中,人工智能以其强大的智能交互技术、数据处理能力以及智能辅助决策,为教育领域带来了新的变革,正在成为赋能高校教育的主要动力。作为高校教育的重要组成部分,思想政治教育也同样面临着与这一高新技术相融合的新机遇。基于此,在当前的时代背景下,探索人工智能与高校思想政治教育有效融合路径,对于推动高校思想政治教育高质量发展具有重要的意义。

智能平台建设 打造思政育人环境

智能平台建设是连接现代信息技术与高校思想政治教育深度融合的关键环节,因此,应高度重视高校思想政治教育智能化平台建设。首先,高校应致力于将丰富的思想政治教育资源与智能平台建设充分融合,构建一个全面涵盖中国共产党思想理论的资源数据库,并辅以个性化推荐及在线讨论的信息技术平台,使同学们能够一站式获取所需学习资源及服务。其次,高校可以开发功能完备的在线学习平台。传统的思想政治教育活动常受固定的课程时间和学期安排限制,大学生受教育的地点也仅限于教室或校园内,而人工智能技术的发展与应用将有效打破这一瓶颈。教师可以充分利用在线平台,设置多样化的学习模块,并且在相应模块中上传视频、音频、图像资料等多媒体内容,以此提升学生学习的趣味性,同时,设立在线讨论

区,鼓励学生进行提问和分享,促进师生间的交流。最后,为学生构建沉浸式虚拟学习环境。虚拟学习环境不仅可以打破传统教育的时空限制,而且可以通过个性化的学习体验增强教育的吸引力。例如,在对高校学生进行爱国主义教育时,思想政治教育者可以综合利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等前沿技术,创建逼真的实验场景,让学生身临其境地体验历史事件和社会现象,通过模拟和重现,使他们在实践中深化情感认同,提升行动能力。这一系列举措将为高校思想政治教育注入新的活力,推动其向更高质量、更深层次发展。

智能系统应用 实现精准教育目标

智能系统应用能够通过与大学生的互动实时分析学习进度,为思想政治教育工作者提供宝贵的数据支持,从而实现教育过程的精准化管理。一方面,开发智能推荐系统。基于实时分析的结果,思想政治教育工作者可以针对不同学生的学习情况制定个性化的教学计划与辅导方案。对于学习进度相对滞后的学生,系统能够提供针对性的额外辅导,助力其跟上学习节奏。而对于学习兴趣浓厚、进步显著的学生,系统则可以推荐更多相关的学习资源与实践机会,以满足其更深层次的学习要求。这种精准化的教育方式不仅能够有效提高学生的学习效果和满意度,还体现了因材施教的教育理念。另一方面,开发虚拟辅导员

平台。虚拟辅导员是人工智能技术在教育领域的又一项创新应用,通过利用自然语言处理和情感计算等技术,虚拟辅导员可以与学生进行实时互动和交流,从而提供学习指导、心理咨询等方面的服务,为大学生提供更加便捷和个性化的服务体验。例如,学生可以随时向虚拟辅导员咨询学习问题或寻求心理支持,虚拟辅导员还可以根据学生的需求提供定制化的学习计划和反馈。同时,也应建立反馈与改进机制,鼓励学生对虚拟辅导员的使用体验提出意见和建议,并通过定期分析用户反馈数据,对虚拟辅导员进行改进和优化,提升其性能和用户体验。随着技术的不断发展,智能系统在教育领域的应用前景将更加广阔。

智能辅助决策 提升思政教育时效

智能辅助决策是一种利用人工智能技术深度分析学生数据,提炼有价值信息,以辅助思想政治教育工作者进行科学决策、提升教育时效的方法体系,其核心实践包括学生行为分析与预警以及教学反馈与评估两大模块。在学生行为分析与预警方面,学校可以构建能够动态监测学生的学习行为、社交活动等数据的预警模型。如学生长时间未完成作业、学习进度严重滞后,或心理状况出现波动,系统应立即向思想政治教育工作者发出预警信号,并自动生成相应的干预建议。对于前者,可以建议教师采取

针对性的辅助措施,对于后者,则建议学校提供心理咨询和干预服务,从而有效防止问题进一步恶化。在教学反馈与评估方面,学校可以利用智能系统持续跟踪学生的学习进度和成绩变化,并生成详细的学习报告和评估结果。这些报告和结果能够为思想政治教育工作者提供直观的教学反馈,有助于他们全面了解学生的学习情况,并根据实际情况调整教学策略。这种基于数据的教学反馈和评估机制有助于提高思想政治教育的针对性和实效性。

综上所述,人工智能技术在高校思想政治教育中的应用具有广阔的前景和巨大的潜力。通过智能平台建设、智能系统应用和智能辅助决策等手段,可以打破传统思想政治教育的时空限制,实现教育过程的精准化和个性化,提升思想政治教育的时效性。这些创新举措有助于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,为国家的未来发展提供有力的人才保障和智力支持。然而,我们也应清醒地认识到,人工智能技术在高校思想政治教育中的应用仍面临诸多挑战和问题。例如,如何保护学生的隐私和数据安全,如何合法合规使用技术,如何避免技术过度依赖等。因此,在未来的发展中,我们需要不断探索和完善人工智能与高校思想政治教育的融合路径,加强技术研发和人才培养力度,推动人工智能技术在高校思想政治教育中的广泛应用和深入发展。

(作者单位:天津师范大学马克思主义学院)

大数据时代,数据的快速增长和应用转型对各个行业和领域产生了深远影响。特别是在教育领域,教育信息化已成为高等教育改革的重要趋势。教育信息化不仅为教育提供了丰富的资源与工具,还能有效提升教育有效性和针对性,对促进高校思政教育高质量发展有着重要意义。

整合多方教育资源 丰富思政教育内容

高校思政教育资源类型丰富且内容深厚,因此高校应致力于构建系统化、科学化的资源整合机制,有机衔接各类思政教育资源,通过高效的平台或工具实现共享与互动,使不同学科、不同背景的学生都能从中受益,促进学生全面发展。第一,挖掘传统教学资源。高校应从专业课程、经典著作、课内外教学素材等方面下功夫,梳理其中蕴含的深厚思想内涵与文化积淀,为学生构建更为完整的思政教育内容框架,不仅关注学生的认知发展,更要注重情感、态度 and 价值观的培养,引导其深刻理解中国特色社会主义理论的精髓。第二,挖掘网络教学资源。大数据时代,网络教学资源已成为思政课程内容的有效补充,有利于扩展学生学习渠道。高校应积极开发数字化教材、网络课程、网上主题教育活动、网上资讯等资源,为学生提供灵活的思政学习体验,使思政教育更贴近学生的实际需求。第三,挖掘社会实践教育资源。随着社会发展,思政实践教育在学生成长中的重要性愈发凸显。高校应当积极拓宽视野,充分利用社会教育资源,引导学生深入理解社会现实,增强社会责任感与使命感,以提升思政教育成效。例如,开展社区服务与实践教育,组织学生参与社会清洁、环保宣传、老年教育等,使大学生能够深入了解社情民情,潜移默化中提高自身社会责任感。

构建线上教育平台 优化思政教育服务

在资源整合基础上,高校应利用多媒体技术、人工智能及大数据分析等现代信息技术手段的优势,打造高效且全面的线上思政教育平台,增强思政教育供给的精准性。首先,教育平台应具备强大的资源整合能力,能够汇集来自国内外各领域的优质教育资源,如文字资料、视频讲座、互动案例等,形成一个集教学、学习、交流于一体的综合性资源库,增强思政知识的传播与共享。其次,利用AI(人工智能,全称为Artificial Intelligence)技术为学生提供个性化学习路径推荐,根据每个学生的兴趣爱好、学习进度以及理解能力等因素,智能调整思政教育内容的难度,为每位学生提供最适合的学习方案。同时,利用大数据分析技术实施监测学生学习过程与结果,帮助教师及时掌握学生学习状态并作出相应调整与反馈,发现并解决学生在学习过程中遇到的问题。再次,教育平台还应强化社交互动功能,如引入在线直播、视频会议等互动形式,不仅能够拉近师生之间的距离,营造平等和谐的交流氛围,还能促进学生之间的交流互动,拓宽学生视野,丰富其情感体验。最后,建立健全的信息安全保障机制,加强数据加密技术的应用,确保用户个人信息和学习数据不被非法访问或篡改;设立专门的数据保护专员负责审查线上思政教育和监管平台数据的安全性,规划教育平台操作行为;定期举办网络安全知识讲座或在线课程,普及基本的安全防护技巧和法律法规,鼓励学生共同维护网络环境健康,从而保障线上思政教育平台的有效性。

注重教师队伍建设 提高教师综合素质

其一,提高教师专业素养。教师的专业素养是促进思政教育高质量发展的基础。高校可组织相关教师培训和学习活动,深化马克思主义理论研究,精准掌握思政教育方针政策,更新教师的思政教育知识体系,确保所授内容能够与时俱进。同时,定期举办各类专题讲座或研讨会,邀请国内外知名专家学者来校授课或进行交流讨论,使思政教师有机会接触更广泛的学术观点,了解不同文化背景下的价值观和思想体系,提升自身学术水平和教学能力,将所学知识转化为思政授课内容,增强思政教学的深度和广度。其二,提高教师媒介素养。大数据时代背景下,提升教师媒介素养是教育信息化的关键。高校应制定系统的媒介素养培训计划,包括计算机基础操作、网络资源获取与利用、多媒体技术应用等方面,引导教师了解不同媒介形式的特点及其在信息传播中的作用,熟练掌握并灵活运用各类新媒体工具,以丰富思政教育内容。同时,高校应加强教育信息化宣传攻势,更新教师教育观念,使其认识到信息技术在教育教学中的重要性,鼓励教师树立终身学习理念,结合自身教学实践,开展信息技术在教学中的应用研究,不断提高教师信息素养和教育教学水平,为高校思政教育走向大数据时代提供有力支持。

线上线下有机结合 优化思政教学模式

大数据时代下,开展线上线下混合式教学不仅顺应了现代教育的发展趋势,还有效契合学生个性化学习需求。其一,做足线上教学准备。在线上思政教学时,教师可结合具体教学目标和教学内容,准备多样化的教学资源,如多媒体课件、网络教学素材、视频资料等,上传至合适的在线教学平台,如微信小程序、学校校园网、学校公众号等,将其有效传递给每位学生,帮助学生更好地理解思政教育内容,激发其学习主动性。在上传教学资源前,教师需严格审核各种教学资源质量,确保其内容准确无误、结构清晰完整,与课堂教学内容相契合,并根据学生个体差异与学习节奏,有选择性地推送相应学习资源,为学生创造高效且富有成效的学习环境,使其都能在最适合自己的节奏中成长进步。其二,优化课堂教学环节。在线上教学中,教师可借助智慧教学平台精心设计与发布各类作业、测验与讨论任务,鼓励学生积极参与并主动思考与探索,同时也能及时了解学生的掌握情况,以便进行有针对性的思政教学指导;在线下教学中,教师可开展问答互动、小组讨论、案例分析等多样化的课堂教学活动,丰富课堂教学设计,促进师生间以及学生间的交流,深化学生对思政知识的理解与记忆,从而全面提升课堂教学质量。

(作者系长沙医学院宣传部部长)

XUESHUTANTAO

学术探讨