

基于智慧化课程的高职餐饮类教师数智能力提升路径

□王红

随着社会快节奏以及信息技术的不断发展,越来越多的人追求高品质快节奏的餐饮消费。庞大的市场需求背景对餐饮业发展提出了新的要求,同时为高职餐饮类学生带来了更多更丰富的就业机会。在这样的市场背景下,除了要求学生具备烹饪方面精湛的技艺外,还需要具备智能烹饪设备使用能力,利用信息化手段学习的能力,以及利用信息化手段创新的能力。具备数智化应用能力的餐饮人才成为市场紧缺人才,这就要求在进行餐饮类专业人才的培养中,注重智慧化课程建设,为学生提供更多应用智慧化技术的平台。

餐饮专业智慧化课程建设的重要性

一是餐饮类专业升级转型的需要。在高职餐饮类专业标准中,学生利用数智化的能力被提出来,数智烹饪技术等课程成为高职餐饮类专业必修的专业课。餐饮行业不断走向智能化、数智化。学生通过智慧化课程学习能提高在整个就业市场上的竞争力。

二是餐饮类专业提升教学质量的有效方法。智慧化课程建设需要强有力的信息技术手段支撑,通过信息化手段实现对智慧化课程评价助力、学生学习技术助力、学生结合文创以及康养等理念并将其融入到课程作品学习中。在学习课程的同时,能够利用创新思维、工程思维创新餐饮产品及优化

餐饮生产过程,结合当下的大健康观以及大食物观,紧跟市场需求。而在掌握观技术技能的同时,提高学习的质量以及课堂学习效果。

三是餐饮类专业产教融合发展的需要。建设智慧化课程,需要与餐饮企业开展深度的课程建设合作。企业拥有丰富的生产经验以及相关的产品调研发言权,能将学生餐饮作品及时转化为商品对外销售,从而检验智慧化课程学习成果,更加高效地助推智慧化课程改革。同时企业长期生产中积累了大量的生产案例,这些案例都是智慧化课程建设中的重要资源。将这些资源引入到智慧化课程学习项目中,可以更好地助推课程与餐饮企业实现深度产教融合。

四是提升课程的学习效率和评价效率。智慧化课程的建设让课程管理更加科学高效。从排课、选课到上课以及过程评价、结果性评价等,在课程的实施中贯穿始终。餐饮类课程科学的后台管理及时更新及获得课程的所有管理数据,能够精准分析每位学生的学情以及精准评价每位学生的学习效果,从而对餐饮类专业科学高效教学管理及评价起到良好的促进作用。

而在整个智慧化课程的建设中,教师发挥着关键性的主导作用,主要负责智慧课程的课程资源建设、课程信息化手段选择以及课程运行、后期建设与维护,所以提升教师的数智能

力,对于餐饮类专业智慧化课程建设起到关键作用。

智慧化课程中教师数智能力提升路径

餐饮类专业数智化课程建设中,可以从以下几个方面提升教师数智能力,助推学生学习和成才。

一是更新数智的教育理念。随着信息技术应用在餐饮类专业领域的范围不断延伸,已经不仅仅局限在传统的一些信息化方法。智能烹饪机器人、数字人、智慧实训、AI监督等不断地应用到餐饮专业发展中。作为餐饮类专业教师,应该及时更新理念,不断接受这些信息技术的迭代升级,从而将其运用在智慧化课程的建设中。餐饮类专业课程绝大部分都是实操课程,要求学生按照行业企业规范进行实操,教师更新理念后,能够在课程资源、作品设计、产品开发等方面融入更全面的信息化资源,更科学合理地监督学生在作品制作以及工艺流程等实际操作中的操作规范,更好培养餐饮类专业学生的职业规范和职业素养,为学生今后走向工作岗位奠定基础。

二是加强数智技术的学习和应用。随着市域产教融合体、行业产教融合体等的建立,各院校、各企业、各行业不断地加入到餐饮类专业的建设中,通过这些共同体的成立,带动了相关交流,同样提供了大量学习机会。作为餐饮类专业教师,在抓住这些机会的基础上,不断交流学

习,可以去现场学习,能够将最新的课程设计理念和方法带入到自己课程的建设中,同样也可以学习国家智慧职教平台上的智慧化课程资源,学习目前全国做得相对较好的职业院校智慧化课程,在不断地学习提升中,能够更加科学高效地建设自己的智慧化课程。

三是注重教学反思与评价。建设智慧化课程实践过程中,会产生大量的课程运行数据。针对这些数据,应该如何科学去运用,这也是每个餐饮类专业教师应该思考的问题。在教学结束后,注重对数据的处理和应用,这就要求教师不断地开展教学反思。在教学反思中,针对学生学习数据进行归类整理,更好地了解学生学情。同时广泛开展基于数智化的学生学习评价,从评价中找到学生用户对智慧化课程需求的关键点,从而不断改进和提升教学,最终促进智慧化课程的建设。

总之,在餐饮类专业智慧化课程建设中,教师应充分发挥引领和示范作用,不断地提升自身的数智应用能力,开展基于学生需求数智分析的教学服务,最终推动餐饮类专业乃至高职类专业数智发展。

本文系2023年重庆旅游职业学院教学质量与教学改革工程项目开放课程《西式面点工艺》(项目编号:YJK2023004);2023年重庆旅游职业学院新专业建设项目《中西面点工艺专业建设项目》(项目编号:YJZY2023005)。(作者系重庆旅游职业学院讲师)

高校创新创业教育与劳动教育协同育人的路径

□刘睿 吴超

在以人工智能技术为代表的新一轮科技革命和产业变革背景下,高校作为拔尖创新人才培养的重要基地,越来越重视探索创新创业教育与劳动教育协同耦合培养人才的有效路径,不断提升新时代大学生的创新能力、实践能力,突出五育并举,促进学生德智体美劳全面发展,为经济社会发展培养具有较强创新精神和实践能力的高素质人才。

完善课程体系和师资队伍建设

高校应抓好跨学科课程设计,开设涉及经济学、管理学、工程学等多领域知识的课程,提升学生的跨学科思维能力。例如,可以开设《创新管理》《科技创业》等课程,让学生既学习专业知识,也能了解创新理论和创业实践。同时,高校还要结合科学项目研究、企业实际问题等开设以创新思维训练、实践动手能力培养的综合课程设计,提升学生的动手操作能力。要依托创业过程模拟等实际项目的参与,让学生在亲身实践中强化解决实际问题的能力,促使学生在模拟环境中能够全程体验市场调研、产品开发、团队管理等企业运营的各个环节,从而帮助学生有效提升应对复杂问题的能力。例如,可以定期组织学生积极参加创业竞赛、项目孵化等活动,让学生在实操的过程中学习如何将理论知识应用到实际问题的解决中。同时,高校要着力培养双师型教师,鼓励教师积极参与企业实践,积累行业经验,科学指导学生。一方面,要进一步深化与企业的协同合作,组织教师定期到相关企业参与实践,深入把握行业发展动态,增强教学的实践性和针对性。另一方面,要积极引入行业专家,定期邀请企业家、行业专家走进校园,广泛讲述行业故事、企业发展逻辑,以及分析产业走向。在与行业专家的互动过程中,学生能够更全面、深入地了解行业发展现状,实现职业素养的显著提升。

建立和完善协同育人实践平台

高校必须建立和完善校内创新创业孵化器,为学生提供科学的双创指导,并给予学生资金支持。学生可以借助这一孵化器把创意落地成实际项目,有效提升创业成功率;要积极与企业合作共建学生实习实训基地,让学生在真实的工作环境中积累实践经验,并帮助学生全面了解企业运作模式,进一步提升学生就业适应力;要定期举办创新创业竞赛,依托导师制推进全员科研训练,最大限度地激发学生的创新思维,调动创业积极性,不断激励学生把理论知识转化应用到实践当中,强化创新能力。此外,必须抓好劳动教育,积极开展以劳动教育为主题的志愿服务等实践项目,培育学生的劳动观念,增强学生的社会责任感。在参与劳动的过程中,学生可以深刻领悟劳动的价值,锻炼劳动技能,能够亲身领悟劳动的价值和意义,不断升华吃苦耐劳的精神和敬业精神。更重要的是,通过劳动教育,可以让学生了解社会分工,强化对不同职业的尊重和理解,为将来的职业生涯打下良好基础。在全球化背景下,社会各行各业对人才的需求日益多样化,需要专业技能突出的人才,也需要有全球视野和较强社会责任感的人才。双创教育和劳动教育的结合可以让学生在实践中学会怎样为社会创造价值,怎样为解决社会问题贡献自己的力量。

大力营造协同育人良好氛围

高校必须构建涵盖创新能力、实践能力、劳动态度等多维度的科学多元评价体系。借助多元化评价,能够更全面、客观地评价学生综合能力,推动学生全面发展。一方面,要重视过程性评价,关注学生在双创和劳动教育过程中的实际表现,而不能仅仅以结果为导向,这样的过程性评价能够激励学生积极参与,提高学习的积极性。必须进一步完善奖励及荣誉体系,对在双创和劳动教育中表现突出的学生给予奖励和表彰。依托激励机制激发学生的学习热情,提高教育质量。另一方面,要以举办双创、研讨会等形式,大力营造良好的双创校园文化,进一步激发学生的创新精神。此外,高校通过宣传劳动模范、传播劳动精神,帮助学生树立尊重劳动、热爱劳动的价值观,不断突出劳动教育的重要性能够提升学生的劳动意识,使他们养成良好的劳动习惯。建议相关职能部门配套一系列政策,大力支持双创教育与劳动教育,通过政策引导为双创教育和劳动教育营造良好的发展环境,从而有效推动高校双创教育与劳动教育协同发展,培养更多具有较强创新精神和实践能力的人才,为社会发展作出新的更大贡献。

综上所述,在全球化深入发展的背景下,高校必须下大力气积极开拓双创教育与劳动教育协同育人的路径,为社会培养更多具有较强创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才,这不仅是高等教育改革的重要方向,也是推动社会进步和经济发展的重要力量。

本文系2024年度湖北省高校人文社科重点研究基地——大学生发展与创新创业研究中心科研开放基金(项目编号:DXS2024018)资助;2024年中国地质大学(武汉)马克思主义理论研究与学科建设计划项目(项目编号:MX2410)资助;2021年度中国地质大学(武汉)校级教学改革研究项目“资源勘查工程专业‘五个课堂’全方位课程思政模式的构建”(项目编号:2021G04)资助。

[作者刘睿系中国地质大学(武汉)资源学院助教;作者吴超系中国地质大学(武汉)资源学院讲师]

新媒体时代高校红色文化传承创新路径研究

□张晨曦

高校承担着传承红色文化的重要使命。随着新媒体技术的快速发展,传统文化传播模式发生明显改变。高校应积极适应新媒体时代发展,创新红色文化传承路径,使之在当代青年中焕发新活力。

强化媒体融合,活化传播方式

新媒体时代背景下,红色文化传播载体呈现出多元化且相互融合的趋势,在推动高校思政教育质量提升的同时,为红色文化传承提供了广阔空间。加之高校学生成长于新媒体时代,更容易接受新鲜事物。对此,红色文化的创新传承,不仅要开展丰富多样的相关文化活动,还应积极探索并运用新媒体技术,构建立体化的传播模式。一是运用多样化的现代化媒介,丰富红色文化传播形式。例如,开发红色主题的微信小程序,以图文并茂、短视频、直播等形式,定期发布与红色历史、革命故事、英雄人物相关的内容,提升红色文化传播的趣味性和吸引力,让学生在互动中更加深入地理解和感悟红色文化的内涵与价值。二是依托大数据分析,高校根据学生留言、线上搜索记录、浏览痕迹等,深入洞察其兴趣爱好与信息

接收习惯,制定更具针对性的红色文化传播策略,激发学生内心深处对革命历史和精神的共鸣,引导学生树立正确的价值观,主动传承与践行红色精神。

融入课堂教学,扩展传承受众

红色文化是高校思政教育不可或缺的优质资源。高校应将红色文化有机融入思政课堂教学,深化思政教育内涵,提高学生思想觉悟和政治素质,激励其主动传承红色文化。首先,以思政教材为基础,合理引入革命历史、英雄事迹、红色旅游等内容,采用情景模拟、角色扮演、案例分析等教学手段,启发学生深入思考革命精神,厚植爱国情怀,内化为学生自身的行为准则。其次,利用网络平台和数字资源,如视频、图片、音频等,具象化呈现红色文化的历史场景、人物形象等,增强学生学习体验感。同时,在教学过程中注重情感教育,引导学生树立正确的价值取向,使学生能够在情感上与红色文化产生共鸣,从红色文化中汲取成长养分。最后,定期邀请党史研究专家或老党员进校做专题报告,以其亲身经历和深刻见解,帮助学生深刻认识领导下的中国人民如何在艰苦卓绝的斗争中取得胜利,激

励学生在新时期继续传承与弘扬革命先辈的精神,增强思政课堂教学的感染力。

提升教师素养,发挥主导作用

教师素养是实现教育信息化的重要保障,也是促进红色文化传播,提升育人质量的关键所在。第一,高校教师作为红色文化传播的主导者,应当敏锐捕捉时代脉搏,积极拥抱新媒体平台,利用其强大的交互功能和广泛覆盖面,以更加生动、鲜活的形式传播红色文化,让红色历史故事焕发出新的生命力,激发青年学子的情感共鸣与思想认同,从而更好地引领其走上正确的价值追求之路。第二,高校教师应树立信息化教育理念,提升自身多媒体应用能力,强化信息交流能力,以更好适应教育现代化的需求和发展。同时,高校教师应注重强化自身信息获取和运用能力,主动收集红色文化教育相关素材,找准红色文化融入思政课堂教学切入点,灵活运用红色文化传承中的各种挑战,强化红色文化实际效果。

融入校园文化,营造良好氛围

高校应利用校园文化隐形育人优势,在校

园内外营造浓厚的红色文化氛围,促使红色基因深深植根于年轻学子心中。其一,建立红色文化融入校园文化的工作机制。高校应将红色文化纳入校园文化建设工作中,成立专门的工作机构或领导小组,负责制定工作计划、组织实施、监督检查等工作,建立系统化、常态化的红色文化推广机制,明确各部门职责分工,形成上下联动的良好局面,并加大资金投入力度,支持红色文化项目的开发与实施,确保红色文化有序融入高校校园文化。其二,开展多元化的红色文化活动。高校可寓教于乐,将红色文化传承与校园文化活动相结合,引导学生树立正确的历史观、价值观。比如,鼓励学生自发组建红色文化社团,定期开展读书会、展览等主题活动,展出具有红色情怀的艺术作品,激发学生艺术灵感;组织全校性的红歌合唱比赛,让师生们在动听的旋律中重温革命历史,感受先辈们的奋斗精神;举办红色主题的影视作品展赏会,选择经典影片如《建党伟业》《建国大业》等,引导学生在光影世界里追忆峥嵘岁月。

(作者系同济大学马克思主义学院本科生)

深入挖掘红色文化资源有机融入高校思政教育

□王军

在立德树人背景下,对红色文化进行深入挖掘,将其中具有思政教育价值的资源提取出来并进行创造性转化,有机融入高校思政教育,对于提升人才培养工作实效具有重要价值,具体可以从以下方面入手。

坚持以史鉴人,充分利用党史资源

党史作为中国共产党带领广大人民谱写的红色历史,是最生动、最有说服力的教科书。将党史作为教学资源融入思政教育,对于丰富教学内容、增强教学实效具有重要意义。高校应充分挖掘党史资源的育人价值和教育功能,将其有机融入学科内容体系,如在历史学科中利用党史来帮助学生掌握历史发展规律,在社会学科中利用党史来帮助同学人探究人和社会的关系,实现多学科协同育人。思政教师应组建党史研究小组,通过系统化研究和协同化探讨来梳理党史发展脉络,收集党史中发生的重大事件和人物事迹,做好备课工作;在思政课程中专门开设党史学习单元并制作教学课件,带领广大学生对党史进行系统化、全面化学习,引导

顺应时代潮流,持续开发数字资源

数字化时代背景下,数字技术的快速发展为资源的保护和应用提供了新的机遇,高校应对红色文化资源进行数字化转化,在传承红色文化的同时,方便红色文化资源在思政教育中的应用。建立本校专属的红色文化资源库,利用互联网技术广泛收集红色文化数字资源,对资源进行筛选、分类和整理后存储于库中,并向全校师生免费开放资源库的访问权和使用权;持续将新时代所产生的新型红色文化资源及本校师生所创造的数字资源纳入库中,提升库中资源的规模性和多样性;和政府及其他高校建立合作关系,实现资源库之间的互联互通,构建完整的红色文化数字资源体系,进一步推动资源的合理配置。对于库中资源,高校要将其

苑淑玲

有效利用起来,以资源的高效使用来赋能思政教育。组织本校思政教师开发红色文化主题的线上精品思政课程,以课程为载体将红色故事、红色歌曲、红色人物等红色文化资源融合到一起,并将课程上传到学习强国、慕课等线上学习平台,实现课程资源的共同共享;组织学生社团以库中数字资源为依托开展校园活动,将红色文化和社团特色相融合,在全校范围内营造浓厚的红色文化氛围。

彰显地域特色,有效使用本地资源

现如今,每个地区都有着较为丰富的红色文化资源,高校要对其进行深入挖掘和有效利用,引导学生以增进地域认同为基础厚植家国情怀。高校应采取“引进来”和“走出去”相结合的形式将本地红色文化资源融入思政教育,实现以文化人和实践育人的有机结合。从“引进来”层面看,在国庆节、建军节、抗美援朝纪念日等特殊节点邀请当地参加过革命斗争的退伍老兵来本校开展讲座活动,由其描述亲身经历,让学生真切感受到

当前和平生活的来之不易,激励学生向革命先烈学习,从内严于律己,从外一心报效祖国。从“走出去”层面看,与当地革命遗址、红色纪念馆等建立合作关系,定期派遣学生干部、学生党员前往进行参观学习,将其打造成为广大学生学习红色文化的优质教育基地,并在场所中设置志愿服务岗位,鼓励学生利用周末或者节假日时间提供文化讲解、历史介绍等志愿服务,在增进学生对红色文化理解认同的同时,实现红色文化的更广泛范围传播。

红色文化作为伟大革命精神的见证、凝结和载体,对于正处于拔节孕穗期的大学生来说具有重要的精神引领力、人格塑造力。在立德树人背景下,要从充分利用党史资源、持续开发数字资源、有效使用本地资源三个维度入手,实现红色文化在学生学生生活中的全面融入,以红色文化和思政教育的有机融合来传承红色基因,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(作者王军单位为吉林农业大学学生处;作者苑淑玲单位为吉林农业大学农学院)

新时代诚信教育融入高校思政课的实践探索

□姚波 胡志霞 张杰

国情怀。

加强思政课顶层设计 推进诚信教育创新性

诚信教育作为德育的重要组成部分,对培养学生树立正确的人生观、价值观具有重要意义。提升大学生诚信教育的实效性,首先要加强思政课的顶层设计。

一是高度重视诚信的育人价值,在教学目标、教学方法、课程设置中注重诚信教育,有针对性、有计划性地设置教育内容。发挥思政课的引领和价值引领作用,寓诚信引导于知识传授之中,强化学生的育人主体性,引导学生主动参与到学习过程中,发现问题、分析问题、思考问题,在启发中得出结论,坚定诚信认同,增强大学生自我教育的意识,全面提升思政政治理论素养,通过互动交流和实践体验达成情感共鸣、思想共振,增强情感认同,实现知、情、意、行的统一。二是加强诚信教育的阵地建设,将诚信教育与教师科研、教学研究、课程建设、实践教学等环节紧密结合,同向发力、多维度协同,形成深化诚信教育效果的强大合力,实现思政课的育人目标。三是新时代背景下诚信教育的融入要坚持守正创新,探索多元的教育方法和路径。首先,加强思政课程群建设,开发开设新型思政选修课,形成必修课+选修课的课程体系;其次,推进线上智慧教育平台的建设与使用,依托智慧慕课等平台,实现优质教学资源共享,助力思政教育数字化转型;再次,构建“大思政课”育人体系,深入挖掘其他课程和教学方式中

蕴含的思政教育资源,推动各类课程与思政课同向同行,整合学校、社会和家庭各方面的力量,建设“大课堂”,搭建“大平台”,建好“大师资”,形成协同育人机制,实现全员全程全方位育人,有效丰富诚信教育内容与实效,促进育人质量和效果的提升。

探索思政课实践教学 深化诚信教育实效性

思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。诚信教育想要真正做到深入人心,就要借助社会实践的大课堂上好思政课,实现理论与实践相结合的育人目标。

首先,要积极开展高校的身边人优势,将大学生诚信教育与第二课堂相结合,把握重要时间节点,开展内容生动活泼、形式多样的文化实践活动,让学生在参与教育活动中感受诚信的力量,提升学生精神思想层面的满足感、获得感,从而强化正向引导。第二,新时代背景下思政课的诚信实践,应立足时代背景,深入挖掘诚信教育的社会资源,依托校企合作、教学实践基地等平台,把诚信的理论基础通过广阔的社会生活实践讲透、讲深、讲活,激发学生在思想上的共鸣与认识,让现实生活成为诚信育人的源头活水,通过实践将诚信理念内化于心、外化于行。

加强思政课队伍建设 提升诚信教育科学性

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。“办好思想政治理论课关键在教师,关

键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。对青年学生进行诚信教育,教师也是关键。首先,高校和马克思主义学院要加强对思政教师的培养,配齐建强思政教师队伍,打造高素质、专业化的思政教师队伍。同时,要加强高校思政教师的诚信师德建设,坚持用诚信的思想感染学生,用诚信的行为引导学生,用诚信的榜样激励学生。其次,要构建全员全过程全方位的育人格局,将诚信教育从思政课程延伸到校园乃至社会。相关的教师队伍、辅导员队伍、学生组织等分工协作,相互补充,形成合力。最后是将学生视为教育主体,积极发挥其主观能动性与自我教育能力,指导学生形成诚信研究团队,组织考察调研,并形成总结报告,进行成果展示。通过对诚信教育的研究、总结和不断实践不断提升学生的综合素质,促进学生共同成长、共进步,切实提升诚信教育的科学性。

将诚信教育融入高校思政课具有重要的意义和育人价值,可以拓宽思政课堂教学与实践教学模式,不断拓展延伸课程内涵,增强思政课的思理性、理论性和亲和力、针对性;可以构建生动活泼、富有生命力的思政课堂,提升大学生思政获得感;可以发挥中华优秀传统文化的育人功能,润心育德,成风化人,助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本文系山西农业大学思想政治教育工作专题研究项目《新时代农林院校诚信教育融入思政课研究》(编号:ybkt202215)。(作者单位:山西农业大学)

XUESHUTANTAO

学术探讨