

基于融媒体背景下高校基础教育课程的实践研究

□刘敏

随着社会科技的进步,融媒体通过图像、声音、文字全方位多元感知互动,开启了接受者的全方位认知感。与此同时,教育部门多次强调在线网络教育的开发空间和优势,提升高校教师信息技术应用能力。在此背景下,依托网络信息技术的融媒体成为推进教育教学创新的有效路径,梳理融媒体视域下高校基础教育课程创新发展路径,对促进基础教育课程的良好发展具有重要现实意义。

强化顶层设计 科学定位融媒体技术应用路径

高校基础教育课程是学生全面发展的基石,“基础”意味着课程蕴含培养合格大学生的“最大公约数价值”,即所有大学生应当掌握的基础知识与技能,是高等教育中不可或缺的组成部分。融媒体背景下,基础教育课程改革应从高校顶层设计层面进行考量与推进,确保课程内容的系统性、连贯性和前瞻性,将融媒体技术融入课程设计与实施的各个环节。同时,由于高校基础教育课程体系庞大且类型多样,难以通过“技术”与“课程”的机械叠加实现深度融合。因而既要树立“工具思维”,充分利用融媒体技术的优势,助力基础教育课程的创新发展,也要秉持“融合思维”,将融媒体技术全面、系统地融入教学实践,使其成为推动教学改革、提升教学质量的重要力量。融媒体技术在高校基础教育课程改革中的应用主要通过以下两个方面实现。一是将融媒体技术视为创新性教育资源,有机融入基础教育课程内容体系中,优化课程内容结构,培养适应智能社会发展的复合型人才。二是将融媒体技术视为推动教育变革的变量因素,深入探究融媒体技术对学生道德品质、知识结构及学习能力等的影响,合理运用新媒体技术,创新基础教育课程教学形式,为学生提供更加丰富、生动的学习体验,达到提高教育教学效果的目的。

加强设备建设 优化融媒体应用教学环境

在高校基础教育课程改革中,应加强基础设备建设,创设融媒体教学环境,使融媒体技术的应用优势得以充分发挥。一是高校应根据自身实际情况制定多媒体教学环境建设的总体规划和研究实施方案,设定明确目标,分阶段实施,实现多媒体技术与教学的深度融合。同时,建立相关管理制度,定期评估多媒体教学环境的建设效果,重视师生的主观感受与建议,发现问题并及时整改,确保融媒体教学环境始终处于最佳状态,更好适应基础教育课程信息化建设需求。二是争取政府和社会支持,加大融媒体设备建设投入力度,加强高速、稳定、安全的网络基础设施建设,为多媒体教学的实施提供可靠保障,配置投影仪、音响、计算机及互动白板等现代化多媒体设备,注重教室布局灵活性,以适应不同专业基础教育课程以及教学方式的需求,确保融媒体教学功能的适应性。三是开发或引进优秀的在线教学平台和工具,如网络课堂、虚拟仿真实验平台等,鼓励教师根据课程内容制作多媒体课件、在线视频、数字化教材、在线课程等,有效整合与利用多媒体资源,为学生提供广阔的自主学习空间。

强化队伍建设 提升教师融媒体应用素养

随着信息技术的迅速发展,融媒体已成为当代社会传播信息的重要载体之一,不仅涵盖传统的广播、电视等媒介,还涉及互联网、移动终端等多种新型媒介形态。在基础教育课程中,如何将融媒体技术融入日常教学活动中,提升教师融媒体素养是关键因素。首先,构建融媒体素养培训体系。结合基础教育课程内容与特色,定期组织教师参加融媒体理论知识学习、实

操技能训练等,促使教师深入了解融媒体的概念、特点及其在教育中的应用价值,掌握影音制作、编辑技巧、新媒体运营等能力,培养其教育信息化理念;邀请具有丰富实践经验的行业专家到校指导,分享最新的融媒体技术和应用案例,帮助教师了解融媒体技术在基础教育课程教学中的具体运用。其次,加强实践操作与应用能力培养。在理论学习的基础上,高校应为教师提供丰富的融媒体实践平台和资源,如设立专门的工作室或实验室,供教师进行多媒体作品创作;定期举办融媒体作品展示会,让教师展示自己的成果,并从中获得反馈。同时,鼓励教师尝试将融媒体元素融入基础教育课程课堂教学,比如使用在线课程、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术手段辅助教学,丰富教师实践应用经验,激发教师应用融媒体的主动性。最后,健全教师激励机制。一方面,通过绩效考核等方式给予表现突出的教师以物质奖励或荣誉表彰;另一方面,注重精神层面的激励,设立“融媒体教学创新奖”“优秀融媒体课程”等奖项,肯定教师在融媒体领域的探索与贡献,进一步调动教师提升融媒体素养的积极性。

注重宣传教育 营造良好融媒体文化氛围

高校应当利用融媒体技术营造开放性的文化氛围,充分发挥校园文化的隐性教育作用,提升学生融媒体素养,助力融媒体在基础教育课程的高效应用。其一,构建多维度融媒体平台。高校应从教育信息化战略高度出发,认识到融媒体对基础教育的重要性,将其纳入校园文化整体规划中,搭建涵盖文字、图像、音频、视频等媒体形式的融媒体平台,方便师生便捷获取各类信息资源,借助校园官网网站、微信公众号、微博账号、抖音官方账号等进行融媒体宣传与推广活动,向师生传递最新资讯,提

高全体师生对融媒体的认知度和认同感。其二,鼓励学生进行内容创作。内容是融媒体平台立身之本,高校应鼓励学生围绕课程教学、校园生活、个人成长故事、学术研究等进行创作,锻炼学生融媒体应用和创新能力。同时,加强对内容导向的把控,避免虚假信息或不当言论影响学校形象和社会舆论。其三,线上线下活动相结合。线上开展网络直播讲座、虚拟现实体验课、在线互动问答等活动,让学生直观体验融媒体技术的教学优势;线下立足基础教育课程内容,鼓励学生开展融媒体项目,如校园新闻报道、文化纪录片制作、科普短片创作等,切实将理论知识与实践技能相结合,提升学生实践能力与团队协作能力。此外,融媒体涉及多学科知识,高校可搭建跨学科合作平台,鼓励不同专业学生联合开展融媒体项目,开阔学生视野,促进资源共享。其四,利用数据驱动精准推送教学服务。在基础教育课程教学中,深度挖掘学生的学习需求和喜好,推送相关性强的教学内容,减少学生在海量信息中筛选的时间成本,并基于师生在线互动,及时收集学生反馈意见,调整教学策略,增强基础教育课程教学的灵活性与多样性,提升高等教育质量。

随着信息技术的迅猛发展,融媒体成为现代教育的重要手段之一,不仅为知识传播提供了新渠道,还改变了学生的学习方式和思维方式。在此影响下,高校基础教育课程应积极顺应教育信息化大势,主动探究合适的融媒体基础应用路径,增强基础教育课程教学的灵活性与多样性,提升高等教育质量。

(作者系陕西师范大学教育学部博士研究生、西华师范大学助理研究员)

强化数字技术应用提升高校思政教育智能化

□雷锋

随着信息技术的飞速发展,数字化浪潮对各行各业产生了深刻影响,高校思政教育也迎来了创新发展的新机遇。数字技术的介入让思政教育的内容建设、传播方式、育人效果得以全面提升,为新时代高校思政教育提供了新的可能。数字赋能高校思政教育的创新路径,不仅体现在教育理念的更新和教育方式的现代化上,更在于管理模式的智能化升级,形成多方协同的全新教育生态。

数字技术在内容建设方面带来了显著变化。以往的思政教育内容往往依赖于课堂讲授和教材材料,局限于纸质资源和传统的课堂教学,内容更新速度慢且缺乏吸引力。而如今,基于数字技术,高校能够创建、整合和共享大量的数字化资源库。这些资源库可以包括文本、视频、音频、虚拟现实(VR)模拟等多种形式,丰富了思政教育内容的呈现方式。通过云计算和大数据分析,学校还能够精准把握学生的思想动态和兴趣特点,根据不同的受众需求开发个性化的学习资源和课程内容,从而打造更具针对性的思政教育体系。

新兴技术的应用,尤其是虚拟现实技术,进一步丰富了教学场景。虚拟现实技术创造了沉浸式学习环境,学生能够在虚拟环境中体验历史事件、模拟社会现实问题,参与互动性强的教育讨论,从而让思政教育不再是纸面上的理论灌输,而是可以身临其境地进行实践探索。这种身临其境的学习方式提高了学生的学习兴趣与参与度,加深了他们对所学内容的理解,使思政教育内容更加生动、真实,增强了教育的吸引力和说服力。

在传播方式上,数字化平台的建立使思政教育的覆盖面和影响力大大增强。传统的思政教育主要依赖课堂讲授,存在时间和空间的限制,而现代的数字技术使教育的时空界限被打破。高校通过开发移动端学习APP、构建在线学习平台、开设线上课程等方式,推动思政教育向“随时随地”转变,使学生可以在任意时间和地点进行学习。这种碎片化的学习方式与学生的生活节奏更为契合,提升了学生的学习灵活性,激发了他们的自主学习意愿,也使思政教育能够在学生的日常生活中得到持续

深化。借助社交媒体平台,高校思政教育还可以通过多渠道、多形式的内容发布,在全社会范围内扩展影响力,形成社会共鸣。

数字化手段的运用也显著提升了思政教育的互动性和参与感。思政教育的成效离不开学生的主动参与,互动元素是增强教育感染力的关键。通过线上讨论、问卷调查、案例分析等多种互动活动,学生不仅能够表达对思政教育的思考和见解,还可以在交流中拓展思维、深化理解。这样的互动形式打破了传统课堂中师生间的单向交流,搭建起双向沟通的桥梁。部分高校还尝试通过社交媒体开展话题讨论,鼓励学生在平台上发表观点、分享体会,使思政教育真正“走进”学生的生活。同时,通过大数据分析,教师能够实时获取学生的学习数据,跟踪学生的学习进展,互动反馈,动态调整教学方案,更好地满足学生的需求。

数字技术为高校构建智能化的思政教育管理体系统提供了全新思路。以往的思政教育效果评估多依赖于学生的纸质反馈和教师的教学总结,反馈过程较为滞后,影响了教学质量的即时优化。基于数字技术,

高校能够建立数据化、可量化的管理系统。大数据分析能够实时追踪学生的学习行为、线上互动等数据,形成智能化的思政教育“画像”。高校可以根据这些数据进行精准评估,发现教学中的薄弱环节和问题,从而及时调整教学内容和方式,以提高教学效果。更为重要的是,数字技术的智能分析能够对学生的思想动态进行长期监测,使学校在重大社会事件、学生舆情波动等情况下及时做出应对,切实提升思政教育的管理效率和科学性。

数字赋能高校思政教育带来了广阔发展空间,但同时也面临信息素养提升和数据安全保障的挑战。高校需通过培训提升教师数字化技能,加强数据保护,确保教学合规。

本文系2022年度教育部人文社会科学专项项目(高校辅导员研究)“中国共产党青年政策的百年探索与实践研究”(22JDSZ3059)的阶段性成果。

(作者系上海师范大学21世纪马克思主义研究中心研究员、上海对外经贸大学讲师)

创新构建职业院校“数字思政”育人体系

□郭朋

随着数字技术迅猛发展,职业院校的思政教育也正在经历着深刻变革。顺应数字时代发展潮流,构建“数字思政”育人体系,是职业院校思政教育发展的未来方向。

数字时代的到来,为思政教育工作的开展提供了新方法、新模式,不仅丰富了思政教育的内容和形式,让思政教育有趣味性和吸引力,还拓宽了学生接受思政教育的渠道,把思政教育融入学生学习、生活的日常,提升了学生的参与度。同时,它也更有利于掌握学生的思想动态,实施个性化思政教育。因此,职业院校必须主动迎合数字时代的到来,积极构建“数字思政”育人体系,开启更加高效、更具活力的思政教育新时代。

资源整合 搭建数字思政教育平台

搭建综合性数字思政教学数据库。要确保数据库资源的全面性,对职业院校思政教育所需用到的相关教材、经典文献、权威解读、历史影像、现实案例等进行数字化处理,满足教师教学、学生自

学对数据资源的需要。要注重数据库资源的多样性,数据库资源既要有理论价值较高的文字性材料,又要有实践意义较强的图片、音频或视频材料,以适应不同教师的教学风格和满足不同学生的兴趣偏好。

打造一体化数字思政教学平台。要开发集课程学习、互动交流、作业考试、教学管理等功能于一体的在线学习平台,实现思政教育各环节的数字化全覆盖。要做好与微信、抖音、钉钉等常用社交软件、办公软件的对接,方便思政教师与学生的沟通交流,让思政教育润物无声。

守正创新 优化数字思政教学模式

教学技术创新。要在思政教育中积极引入前沿数字技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能、大数据等,打造生动逼真的教学场景,服务不同学生群体的个性需求,增强数字思政的感染力和针对性。如综合运用虚拟现实和增强现实技术,为学生还原历史事件,让学生身临

其境接受思政教育。

教学方式创新。要结合数字思政的教学特征,在教学方式上进行创新,如采用“线上+线下”的混合式教学,提升课堂上思政教育延续性。采用情景式教学,增强思政教育的代入感和感染力。采用项目式学习,围绕既定主题开展系列数字教学,深化学生对思政内容的理解和实践应用。

教学评价创新。要利用好数字化工具,对学生思政学习大数据进行收集、处理和分,如学习时长、兴趣倾向、作业完成情况、沟通交流情况等,全面、客观、精准评价学生的学习过程。要引入学生互评机制,根据评价工作需要或匿名或实名,通过线上平台让学生相互评价,达到相互促进、共同提升的评价效果。

协同育人 完善数字思政保障机制

学科协同,深化课程思政。要建立跨学科的数字信息共享数据库,各学科教师可以将教学活动中用到的思政案例、学科知识与思政知识的耦合点等信息补充到

数据库中,方便同科其他教师借鉴学习,共同提升。要组建由思政课教师、专业课教师、信息技术教师等组成的跨学科教学团队,共同开展数字思政教学活动。通过团队协作,发挥各自的专业优势,实现思政教育与专业教育的有机融合,提高育人效果。

家校社协同,推动共享共育。职业院校层面,要主动与家庭和社会机构、社会组织对接,沟通数字思政的内容和表达密切配合的需要。家庭方面,要通过数字信息工具密切与学校的联系,配合学校教育的需要开展家庭教育,做好学生思想的引路人。社会层面,社会机构、社会组织要完善法规制度体系,优化职业院校周边数字思政生态,提供数字思政资源和机会支持等。

总之,构建职业院校“数字思政”育人体系是一项系统工程。可以通过这三步曲的实施,有效提升职业院校“数字思政”的实效性和针对性,培养出思政素质与专业素质过硬的技术技能人才,为社会发展作出积极贡献。

(作者系四川职业技术学院助教)

党的二十大报告提出,“要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源”、“推动理想信念教育常态化制度化”,这为高校理想信念教育的高质量推进指明方向。因此,高校应充分认识红色文化的深刻内涵和内在实质,重视将红色文化资源融入大学生理想信念教育中,不断充实理想信念教育的价值意蕴,自觉承担好为党育人、为国育才的教育使命。

红色文化融入课堂教学

高校思政课教师应结合教育目标、学科规律、学生期待等,主动探寻红色文化与理想信念教育在知识内容、文化内涵、价值导向、思想教化等方面的耦合性和共通性,营造良好的红色育人课堂氛围。一方面,红色文化以故事性、感染力、叙事性等形式融入思政课堂中,增强思政课堂的感染力和思想性。《思想道德与法治》课程中,思政课教师可将红色文化中的经典案例、人物事迹、历史事件等融入其中,以电视电影、文献资料、历史遗存等辅助教学,引导广大青年学子自觉树立良好的道德品质和责任意识。另一方面,红色文化以其真实性、历史性、可考究性等特性融入高校思政课堂中,增强思政教学的说服力和解释力。在《中国近现代史纲要》中引入“四史”教育,组织学生系统学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史等内容中蕴含的红色文化、政治信念、精神价值、革命信仰等,帮助学生深刻领悟共产党人始终坚守的初心和使命,认识到历史与人民选择马克思主义、选择中国共产党是完全正确的。

红色文化融入专业课程教学中。红色文化作为中国共产党人团结带领各族人民在长期革命实践中不断积累、凝聚而成的宝贵精神财富,形成于真实的历史情境中、根植于中华民族5000多年的灿烂文明、发展于马克思主义中国化时代化的革命实践中,同时在一次次成功探索和革命经验中逐渐趋于成熟,实现红色文化的新飞跃。高校专业教师应在专业教学中引入“南湖红船”“北大红楼”等红色物质文化;“延安精神”“井冈山精神”“长征精神”“西柏坡精神”“北大荒精神”“两弹一星”等红色精神文化;“农村包围城市、武装夺取政权”“持久战等纲领、路线、方针、政策等制度文化,在引导学生深刻感悟以伟大建党精神为源头的中国共产党精神谱系的同时,自觉将个人理想与国家发展、民族发展、社会发展之间紧密联系起来,传承红色文化和红色基因。

红色文化融入校园建设

校园空间作为学生生活、学习、社交的园地,对学生个人文化素养、行为习惯、人格养成具有重要作用。因此,高校应重视校园文化建设,重视校园公共空间的思政育人功能,主动在校园文化建设中融入红色文化,从而达到“润物细无声”的效果。

重视校园物理空间建设,在物理空间建设中融入红色文化元素。加强校史馆、校展览馆、图书馆、陈列室等的建设,增设红色文化相关的史书典籍、纪念物品、人物简介等,同时充分依托新兴教学载体和数字技术,打造数字化展陈中心和党史学习“长廊”,集数字展览、知识普及、景观展示、虚拟互动、文化交流、咨询服务等功能为一体的红色文化长廊和立体化党史“教科书”。同时,在文化广场、教学场地,展示区域、主题党建园等增设红色主题雕塑、主题标语等,夯实校园红色文化育人阵地。增加以红色文化元素命名的道路、街区、楼宇、廊道,以及蕴含红色文化元素的主题文化墙、涂鸦井盖等,打造校园文化新地标和打卡胜地,潜移默化中引导学生自觉树立文化自信和文化认同。

重视校园精神文化空间建设。邀请退伍老兵、党政干部、革命先辈的后人、劳动模范、“全国岗位学雷锋标兵”等进行红色文化主题演讲和专题报告,引导学生深刻感悟革命信仰、政治信念的强大精神力量。依托重大节日契机开展仪式教育,如依托“通过仪式”“庆典仪式”“纪念仪式”等建构集体记忆,激活政治情感、革命信仰、文化基因,达到启智润心、净化心灵的教育目的。依托红色文化主题征文活动、经典诵读活动、知识竞赛、文艺表演、戏剧活动等,激发广大青年学子对红色文化的学习热情和践行热情。校团委、马克思主义学院等组织成立青马社团、红色社团等,积极开展校外内外知识宣讲、公益支教、社会调研、知识辩论、红色影片展播等活动,组织开展重走长征路、打卡革命旧址等红色文化体验活动等,营造浓厚的文化氛围,推动理想信念教育高质量发展。

红色文化融入网络阵地

新时期,红色文化的传承以及理想信念教育的推进需要借助网络技术、网络空间加以表达和推广。利用好红色文化、保护好红色文化、宣传好红色文化,才能真正推动红色文化高效赋能理想信念教育。因此,高校应积极主动加强网络育人阵地建设,提升理想信念教育的育人成效。

加强舆论引导。借助短视频平台、微信公众号、校园官网等平台进行推广,常态化、动态化推送红色文化、革命事迹、理想信念、价值追求等内容,把握学生受众的接受规律和接受偏好,将传统宏大叙事转为短小精悍的微叙事,将文字叙述转变为图像叙事、生活叙事,增强理想信念教育的亲和力 and 感染力。创新网络教学。利用互联网平台搜集、挖掘与理想信念教育相关的教育素材和优质课件,提升高校理想信念教育实效。如通过学习强国APP、“全国高校思想政治工作网”等了解国家有关思政教育、红色文化相关的政策文件、各高校的工作动态、典型经验和学习资源。通过各类原创精品红色文化档案库、素材资料包、直播课程库等,为讲好红色故事、推动理想信念教育工作做全做细提供支持。充分利用在线教育平台、慕课APP等开展高水平思政教育工作,在师生互动、在线交流中提升育人效果,促进红色文化内化、吸收。

本文系2023年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目(思政教育专项)山西红色文化融入大学生理想信念教育常态化制度化研究(课题编号:2023zsszx109)。

[作者系山西传媒学院马克思主义学院(筹)讲师]

XUESHUTANTAO

学术探讨

红色文化融入大学生理想信念教育的实践路向

□王建房