

数字普惠金融赋能乡村振兴高质量发展的内在机理

□刘明越 李云艳

数字普惠金融是以计算机、大数据、云计算等方式提供的金融服务。与传统金融服务相比,数字普惠金融更具包容性,能够摆脱传统金融服务门槛及成本过高的困境,助力乡村产业发展、实现乡村生态宜居、加速乡风文明建设,实现乡村有效治理,已经逐渐成为乡村振兴的源头活水。

数字经济时代催生数字普惠金融,数字普惠金融又因其公平性与包容性,能够破解金融排斥问题、解决融资约束问题,逐渐成为以金融手段推进乡村振兴的逻辑起点。数字普惠金融赋能乡村振兴高质量发展的内在机理也逐渐形成。

激发乡村创业活力,助力产业兴旺。数字普惠金融能够利用数字技术,整合原本相对分散的非结构化数据并进行处理,以处理后的数据为基准完成信用评估与风险预测,为乡村产业发展提供参考价。此外,数字普惠金融自身的数字化特点,能够有效克服时空阻力,提供便捷的金融服务,助力乡村产业链拓展。促进乡村绿色发展,助力生态宜居。数字普惠金融可以加大对绿色项目贷款的支持力度,一方面增加绿色技术的资金投入成本,提升农业绿色技术研发成功率;另一方面增加对农村基础设施建设的资金供给,发掘乡村发展生态经济的优势。提升文化素养,塑造乡风文明。数字普惠金融能够为乡村居民提供更多的教育资源,提升农村居民的诚信意识,推动乡村地区整体文化素养的提升。另外,数字普惠金融还能增强对乡村文化活动的资金支持,促进乡村文化产业的发展。提升基层治理水平,助力乡村治理。数字普惠金融能够提升乡村基层组织的行政服务效率,同时还能够通过网格化治理,推动更多公益性组织积极参与乡村治理。

数字普惠金融在当前全面推进乡村振兴高质量发展、加快农业农村现代化的进程中扮演着重要角色。2023年发布的《关于金融支持

全面推进乡村振兴 加快建设农业强国的指导意见》,明确指出要加大乡村振兴高质量发展的金融资源投入。数字普惠金融如何助力乡村振兴高质量发展,是当前政府、金融机构、企业应当共同思考的重要问题。

构建数字普惠金融政策体系,深化乡村金融认知。首先,基层政府应当针对数字普惠金融出台多种支持性的政策,为数字普惠金融的推广与应用拓宽渠道。例如,采取出台税收优惠政策,扶持涉农金融机构有余力拓展金融业务,鼓励金融机构创新金融产品,加速数字普惠金融服务的落地。同时,金融监管机构也要发挥作用,主动与农业主管部门进行合作,利用数字技术搭建智能监管平台,实现全产业链监管,确保金融安全、科技安全。其次,在支持性政策外,基层政府应当将政策外延,将传统的信贷服务逐渐扩展到证券、保险、银行等众多领域,提升数字普惠金融在乡村振兴中的应用广度、深度。最后,基层政府和金融机构应当形成合力,依托普惠金融便民中心、信用合作社等,在农民群众之间宣传数字普惠金融工具、金融法律法规等相关知识,同时加强对居民和企业经营者的数字普惠金融知识培训,提升其应用数字普惠金融的能力。

夯实数字基础设施建设,填补乡村数字鸿沟。数字普惠金融在乡村的推广,最基础、最重要的一步是夯实乡村数字基础设施建设。首先,要加强通信网络基础设施建设。当前,乡村的通信网络不仅要满足通信需求,更要利用人工智能、区块链、大数据等数字技术对其进行智能化升级,使乡村地区的接入鸿沟得到弥补。其次,要提高通信网络与智能手机在乡村地区的普及程度,引导乡村居民、乡村企业主体利用现代化网络设备获取新资讯、打开新市场,使其能够更加便捷地享受数字普惠金融服务,提升农村现代化水平。最后,强化数字普惠金融平台建设。乡村的金融机构应当在了解当地实际

情况的基础上打造数字普惠金融平台,同步在线下布局数字网点,加快金融业务的办事效率,满足多样化的金融服务需求。

深化供给侧结构性改革,完善金融服务体系。乡村地区的产业链条较少,也会阻碍数字普惠金融服务的推广与拓展。因此,首先要抓住农村农业产业结构调整契机,大力挖掘农村经济潜力。例如,部分乡村可以大力发展温室大棚、裸地蔬菜等类型的特色产业。同时,应当注意保障农村户户都有致富项目。其次,要加大对农村信贷资金的投放额度,加快金融工具的效能释放,使得数字普惠金融工具的政策效能更快释放,实现金融供给侧结构性改革。最后,要不断完善数字普惠金融的服务体系。数字普惠金融体系与传统金融体系有别,对此,银行应当引进专门的金融科技类人才,对科技创新资源进行优化,进而丰富数字普惠金融体系的结构类型。在完善数字普惠金融服务体系的同时,还应充分考虑乡村当地乡村振兴需求,将数字技术应用到农民生产与生活的方方面面,利用数字普惠金融解决乡村治理的效能问题。

推进乡村信用体系建设,优化金融服务环境。数字普惠金融作为一种金融活动,与信用体系建设密切相关。对此,基层政府与金融机构应当尽快着手完善乡村征信系统。首先,要把乡村各主体信息纳入征信系统,同时提高各主体的征信意识。同时,还可以利用数字技术,将征信档案系统转变为电子征信,进行定期的智能更新与管理,避免出现业务风险。其次,还应当打造乡村的社交网络信用平台。基于乡村地区的建筑布局,可以以村、镇为单位建设社交网络资源单元,并通过为信用评价高、诚信记录好的居民或乡村经营个体建立数字普惠金融白名单,进而鼓励和引导这些经济行为积极参与信用体系建设,以建立更加完备的乡村信用体系。最后,数字普惠金融业务还应当构建智能风险管控体系。一方面是运用数字技术建立数据模型和数据库,以分析乡

村企业发展可能面临的风险,增强信贷人员对数字普惠金融服务的使用意愿。另一方面是扩大风险评价覆盖范围。例如,对于乡村农场、户外文旅等产业,不再以单纯的抵押担保来衡量风险,而是从项目的经营状况、市场前景、经营者的品格特征、诚信记录、管理能力等方面进行综合风险判断。

加快金融机构转型升级,创新金融服务模式。以数字普惠金融推动乡村振兴高质量发展,离不开金融机构自身的增值提质。首先,乡村金融机构要根据当前市场的发展现状,不断丰富内部组织结构,严格要求业务决策标准和决策流程,提升决策工作效率。金融机构应当意识到当前数字技术与普惠金融为两大流行趋势,在转型升级过程中应当融合双方理念,提升针对农民的金融服务的可及性。其次,国家金融监督管理局应当继续加强对金融机构监管的窗口指导。例如建立数字金融综合服务平台、鼓励中小金融机构相互联盟等,以此加快金融机构的转型升级。最后,要创新金融服务模式。乡村金融机构在为乡村产业提供数字普惠金融服务时,不应当一味模仿已有案例,而是要结合当地产业振兴目标,设计开发和供给合适的数字普惠金融产品。同时,金融机构应重视数字技术,积极运用人工智能和大数据技术,实现供需两端的紧密连接,降低金融风险、增加经济收益。

本文系2025年浙江省社科联研究课题:新时代中国特色社会主主义财富管理重塑的机理与实践路径研究(项目编号:2025N014);2020年度国家社科基金一般项目:习近平关于青年价值观念的重要论述研究(项目编号:20BK5041);2023年浙江金融职业学院基本科研业务费青年科研重点项目:新时代善用“大思政”讲好中国故事和传播中国智慧的路径研究(项目编号:1021230017)。

(作者刘明越系浙江金融职业学院副教授;李云艳系浙江金融职业学院讲师)

创新大中小学思政课一体化建设的实践进路

□梁健忠

“加快建设高质量教育体系,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。”提出推进大中小学思政课一体化改革创新,其实质在于实现思政教育内容在不同教育阶段的有效衔接,形成系统性的思政教育体系,确保思政教育贯穿学生成长成才的全过程,培养具备坚定理想信念、优秀道德品质和扎实科学文化基础的社会主义建设者。其落实需要从国家到地方,从政府到社会、学校、教师,从顶层决策到社会协同、学校管理、教师教学实施等共同形成合力。

注重顶层规划,构建一体化育人格局

统筹部署一体化建设。各学段思政教育相关主体应积极响应国家和地方教育主管部门的各项政策指导,主动落实相关政策要求,在不同教育阶段之间形成良好的联动效应。同时,制定具体实施计划和评估机制,逐步将宏观政策转化为微观实践,确保每一项政策都能“落地生根”。在此基础上,定期评估政策执行效果,及时调整策略,使之更加符合教育规律和发展需求。此外,聚焦当前教育领域的主要矛盾,精准施策。既要对标国家对人才培养的目标要求,也要考虑学生的个性化发展需要,通过深度挖掘与创新应用思政教育内容,实现顶层设计与具体落实之间的和谐统一,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者。

构建完善的组织协调机制。横向上,各级党委应发挥引领作用,制定一体化建设的指导性政策,建立跨部门的工作协调机制,推动教育部门、

科研机构、企事业单位以及社会组织等的资源整合和优势互补,形成协同推进的良好局面;纵向上,教育部门应协调好各地党委和教育职能部门等组织机构,明确主体责任,确保各项政策和措施得以精准实施,确保一体化教育目标的实现。

优化学科教材,完善一体化教学内容

分层次设计教材内容。各学段思政教育负责人应树立学科整体意识,坚持以马克思主义理论为基石,针对不同学段教学目标,分层次设计教材内容,注重思政教材的内在逻辑性和连贯性,有效避免“学段失联”问题。教材编写者应充分考虑不同学段在整个教育链条中的位置与作用,关注各学段教材衔接点,合理规划每个阶段的教学内容,既要做到承上启下,又能与其他学科相互呼应,确保学生在成长的不同阶段都能获得适宜的思想启迪与道德引领,建立相对完整的价值观框架。

搭建教材编写交流平台。大中小学之间应加强联系与协作,在统一编排教材的基础上,共享教案、课件、案例分析等优质教学资源,搭建一体化教材编写研究平台,避免教材内容重复,提高资源利用率。同时,各学段应借助交流平台,实现资源与经验共享,促进教材内容的协调统一,为学生全面发展奠定坚实基础。教材应紧密贴合学生身心发展的阶段性特征,遵循由浅入深、从易到难、从具体到抽象的原则,帮助学生在轻松掌握基础知识的同时,逐渐适应更高层次的知识挑战,在每个

阶段都能获得适当的成长空间。

深化教研机制,打造一体化教师队伍

构建完善的教师培训体系。针对不同阶段、不同学科背景的教师,制定个性化专业发展计划,确保每位教师都有持续学习的机会,帮助教师及时更新知识结构,深刻理解学科内容,精准把握教学节奏。同时,完善教师进修机制,鼓励教师积极参与各类教学研讨会,定期组织教师前往国内外著名高校和科研机构进行短期进修,充分利用校内外资源,为教师提供多样化实践锻炼机会,提升教学水平。此外,发挥高校科研和人才优势,构建协同创新教学研究平台,组织中小学教师参与课题调研,深入研究一体化建设中的重难点问题,促进不同学段教师之间的交流,开阔教师研究视野,为学生提供更加优质的教学服务。

畅通教师交流机制。开展联合教研、集体备课等活动,明确各专业教师的思政教育职责,探讨如何结合本学科特点有效进行思政教育渗透,逐步推进思政教育及其与各学科课程的融合发展,实现内涵式进步。同时,推进跨学段的教师交流与合作,既可搭建在线平台或使用社交媒体工具,创建虚拟社区,方便教师随时随地进行信息交流和经验分享,也可发挥高校马克思主义学院的领头羊作用,组织思政骨干教师深入中小学一线进行思政教学指导,基于不同学段学生的身心发展规律,针对性调整教学策略,显著

提高思政教育效果。

坚持因材施教,提升一体化教学质量

在小学阶段,以游戏化、故事化形式激发学生学习兴趣。小学生的认知能力和逻辑思维处于初步发展阶段,教师应设计趣味性强、游戏化或生动的故事讲述,将道德规范、国家观念等内容传递给小学生。同时,利用绘本、动画等形式展示正能量的人物事迹,让学生在轻松愉快的氛围中接受教育,养成良好的行为习惯和价值观念。

在初中阶段,结合实际生活情境,培养学生批判性思维。初中学生已经具备一定的独立思考能力,且对社会现象具有强烈的求知欲。思政教师应注重引导学生关注现实生活中的热点问题,以案例教学、情境模拟等方式,引导学生从多角度分析问题,锻炼学生判断力和问题解决能力。

在高中阶段,应注重深化理论理解,提升学生社会责任感。高中生已具备明确的价值观倾向,思政教师可通过举办公益项目、志愿服务等方式,加深学生对社会主义核心价值观的理解,让学生亲身体验奉献精神和社会责任感的重要性。

在大学阶段,注重学生自主学习与创新能力的培养。大学生正处于个性化形成的关键期,其学习方式逐渐由被动接受转向主动探索。针对这一特点,思政教师应灵活运用各种教学手段,鼓励学生主动探索和研究,在实践中发现问题并寻找解决方案,同时开展多元化的文化交流活动,拓宽学生视野,增强学生国际竞争力。

(作者系广州美术学院马克思主义学院教授)

构建基于OBE理念的财务管理课程思政教学新模式

□欧泓彬

落实立德树人根本任务,实现高等教育内涵式发展,为高等教育事业的转型发展指明了发展方向。坚定不移地将思政教育贯穿于人才培养全过程,结合不同专业的教学特点和教学需求施行课程思政改革,分级分类推进课程思政建设,确保课程思政与思政教育同向同行、协同发力,是推动高校思政教育高质量发展,强化思想教化、政治引领和价值重塑的重要举措。高校应重视课程思政教学改革,积极构建思政育人新格局。财务管理专业承担着国家现代化建设培育卓越财经人才的重要使命,基于成果导向(OBE理念)的“知识、素养、能力”三维一体的财务管理课程思政教学模式,打破传统专业教学模式禁锢,构建以学生为中心、以产出为导向的课程思政教学模式,在专业教学全过程融入思政元素,渗透价值引领,从而实现育人育才的内在结合具有重要作用。因此,高校应重视OBE理念与财务管理课程思政教学的深度融合,提升财务管理专业课程思政教学有效性。

明确课程思政教学目标

OBE理念强调以成果和产出为导向,以学生为中心。因此,高校应明确财务管理课程思政教学模式改革目标,为常态化、系统性推进财务管理课程思政教学指明发展方向。

财务管理课程思政教学应实现财务管理专业与思政教育目标的深度融合和内在协同。结合当前财务管理专业学生发展实际、市场需求、学科需求等,科学制定财务管理专业人才培养目标,包括知识目标、能力目标和素养目标等。一方面,依托财务管理专业教研中心、科学分析财务管理学科发展的内外部环境,与当前高校在推进财务管理教学中所面临的实际困难,遵循社会主义办学方向,锚定未来财务管理、经济管理发展需求,坚持整体性、开放性、系统性、创新性办学,明确层次定位和职业定位,制定明确的知识目标和素养目标。引导学生掌握经济、法律、理财、金融等方面的基础知识,具备分析解决财务、管理、金融等方面问

题的基本能力,同时具备语言表达、文字表达、人际沟通、信息获取、问题解决能力。另一方面,注重挖掘专业培养目标与思政目标的内在契合点,提升专业培养目标的深度、广度和高度,实现育人育才内在统一。根据财务管理专业学生在筹资、用资、分配、管理等方面的能力要求,应明确学生坚定理想信念、政治信仰、职业道德观、职业理想观等,同时要坚决拥护和支持党和国家路线、方针、政策,以及严格遵守法律法规等。

整合课程思政教学内容

OBE理念与财务管理专业课程思政教学的融合应以内容建设为王。常态化、长时程推动专业内容与思政内容深度融合,实现知识传递、思政教化与价值引领的内在统一,是当前财务管理专业课程思政建设做深做细的重要保障。

深挖思政元素。宏观层面,高校财务管理专业教师可将国家经济发展政策、新发展格局、战略规划、新发展理念、经济发展目标、经济制度等融入专业教学内容中,帮助学生更好地理解国家战略深意,明确职业理想,树立社会责任感,自觉将自身职业发展与国家发展紧密联系在一起。将中国式现代化建设、乡村振兴、国家治理,供给侧结构性改革、金融监管改革、征信体系改革等融入教学内容中,引导学生树立正确的价值观念,丰富自身财务知识储备。在中观层面,系统讲解区域、企业、社会主体等在推进经济发展和资本市场发展中的主体实践和案例素材,政策解读、前沿进展等,帮助学生明确职业理想与职业追求。例如,相关主体在推动税制改革、所有制变革、资本结构优化、投资决策评价体系建设、数字化转型等方面体现出的首创精神、资本向善、法治意识、职业道德、经济伦理、科学精神等。微观层面,引入个人主体、优秀校友、企业优秀团队等在财务管理、投资管理、筹资管理等方面,体现出对职业道德、法治底线、创新精神、诚实守信、

风险管控等的坚守,引导学生自觉以榜样为先,守住职业道德,树立正确世界观、人生观、价值观。

创新课程思政教学手段

基于OBE理念的财务管理课程思政教学模式改革应从多方面着手,以多元化、个性化、创新性的教学形式和理念推动财务管理专业教学可持续发展。因此,构建多元课程体系,创新课程教学手段,拓展育人场域等,对培育具有高水平职业胜任力的合格接班人和建设者具有明显助推作用。

首先,构建完备的课程体系,确保学生顺利达成知识目标、能力目标和素养目标。在内容建设的基础上以导论课程为基础,渗透理想信念教育,帮助学生进行职业生涯规划、职业前景、就业方向、职业使命等形成初步认知和了解;以专业核心课程为基础,渗透道德教育和法治教育,以《会计法》《企业会计准则》等课程为切入点,引导学生成长为不畏不惧、知耻知惧、明辨是非等守法、懂法、知法的好青年;以实践课程为基础,巩固理论知识,培养学生问题解决、团队合作、业务实践等方面的能力,促进学生知行合一。其次,在课程教学过程中,真正做到以学生为中心,激发学生参与积极性,增强学生主人翁意识。以体验式、案例探究式、角色扮演式、小组合作式、启发式等手段,培养学生综合能力和职业素养。以虚拟现实技术、3D技术、现实增强技术等新兴教学载体,开展智慧教学和沉浸式教学,引导学生在沉浸式参与和仿真互动中深化理论认识,有效提升思政道德素养和业务素养。充分运用慕课APP,学习强国、“全国高校思想政治工作网”等搜集海量优质的课程思政、教学素材,开展在线教学和直播教学,提升课堂教学知识性、教育性、思想性、交互性。同时,主动转变叙事话语和叙事口吻,将学科话语、大众话语、生活话语等巧妙融合在一起,打造更具亲和力 and 感染力的课程思政教学课堂,显著提升育人实效。再次,以OBE理念的产出导向为核心,

将实践教学、能力培养作为教学目标,坚持知行合一。引导学生在公益活动、专业竞赛、见习实习、学术调研、创新创业实践等活动中不断提升财务管理专业课程思政教育效果。比如在各类实验项目实践、定向实习、学科竞赛等实践活动中,引导学生增强岗位适应能力和

社会适应能力。

完善课程思政评价体系

OBE理念侧重成果产出和持续改进,强调教育的实效性和目标完成度。因此,要建立健全课程思政评价体系,构建一个闭环式的课程思政教学运行机制,以此来确保课程思政建设持续做优做强,从而拓宽课程思政教育的覆盖面和影响力。

评价体系包含教学质量、效果评价和反馈改进三个部分。首先,教学评价层面,高校应以“听说课”“课程督导”为手段,对教师教学进行综合评价。其次,效果评价应以多元化评价指标为核心,构建主体自评、主体互评、学生评价、专业评估等多元的过程性评价与结果性评价相结合的评估体系,从教学内容、教学目标、教学课件、教学手段、教学满意度等各方面进行综合评估,保障课程思政教学质量。再次,反馈改进侧重于针对不同环节的评估反馈意见和反馈情况制定针对性的调整优化方案,同时为一个下一阶段的教师提供指导,构建起一个“评价—反馈—调整—再评价—再反馈”的螺旋上升式的评价体系,确保课程思政建设落到实处,做到实处。最后,构建多维成果评价体系,对学生知识能力、实践技能、素养表现等进行多维考核评价,由辅导员、督导教师、班主任、学习小组成员等共同评价学生学习成果,同时采用结果性考试、过程性考核、撰写学术论文、自评问卷、价值测试、职业道德测试等多种手段对学生进行多方面评价,确保课程思政评价体系的科学化、全面性和专业性。

(作者系重庆对外经贸学院管理学院讲师)

在就业竞争日益激烈的大背景下,高校的育人使命被赋予新的内涵和挑战。随着“大思政”理念深入推进,如何在这一视域下构建科学有效的高校就业育人体系,成为高等教育领域亟待破解的课题。

一方面,高校毕业生不仅需要扎实的专业技能,更需要正确的价值引领和思政素养,以应对复杂多变的就业环境和职场挑战。另一方面,传统育人模式中,就业指导与思政教育融合不深,迫切需要创新与改革。在此情形下,本文从价值引领与就业导向融合、打造一体化育人队伍、实现从“碎片化”到“全程化”发展以及强化产教融合等多方面入手,旨在为全方位构建高校就业育人新体系、为大学生的就业之路提供参考。

价值引领与就业导向融合,能力培养与思政素养提升并重

高校就业育人体系构建的核心在于将思政教育的价值引领作用与就业指导的实际导向有机结合。在培养学生就业能力的同时,通过思政教育,引导学生树立正确的职业价值观,使他们在就业选择中充分考虑国家发展战略和社会需求。例如,鼓励大学毕业生投身国家重点发展领域,如高端制造业、科技创新产业、乡村振兴事业等,将个人职业发展与国家建设紧密相连。在关注学生专业技能和就业能力提升的同时,注重培养学生的思政素养,包括道德品质、社会责任、团队协作能力、创新精神等。这些思政素养不仅是学生综合素质的重要组成部分,也是他们在职业生涯中取得成功的关键因素之一。例如,在培养学生创新能力时,融入创新对国家发展意义的思政教育内容,激发学生为国家创新发展贡献力量的使命感。

全力打造一体化育人队伍,构建协同育人开放体系

强化教师思政教育能力,开展针对全体教师的思政教育培训,提高教师对“大思政”理念的理解和运用能力。专业教师在授课过程中,要能够深入挖掘专业课程中的思政元素,并与就业指导相关内容有机结合。例如,在经济学课程中,教师可以在讲解经济发展模式时,引入国家宏观经济政策调整与就业市场变化的关系,引导学生关注国家经济形势对自身就业的影响,培养学生的宏观视野和政策敏感度。

打破高校内部各部门以及高校与外部之间的壁垒,构建协同育人的开放格局。高校内部,思政教师、就业指导教师、专业教师、辅导员等形成育人合力;高校外部,与企业、政府、社会组织等建立紧密联系。企业提供实践岗位和职场经验,政府部门指导就业政策解读和宏观就业形势分析,社会组织参与社会实践项目的组织与实施,通过定期交流、共同备课、联合开展活动等方式,形成全方位、多层次的育人合力,共同为学生打造全方位的就业育人环境。

从“碎片化”到“全程化”,突出以学生为中心的个性化发展

传统的就业育人与思政教育关联度不够,存在碎片化的问题。转型升级的思路是将二者有机融合,形成全程化的育人模式。要把思政教育贯穿于就业指导的全过程,从职业规划、求职技巧培训到职场适应,都融入思政元素。例如,在职业规划中,引导学生将个人发展与国家战略相结合,使就业育人成为思政教育的生动实践。高校需摒弃传统的“一刀切”育人方式,要重点关注的学生个体差异。可根据不同专业、不同性格、不同兴趣爱好等特点,设计个性化的就业育人路径。借助大数据分析、职业测评等手段,深入了解每个学生的优势和潜力,为他们量身定制包括思政教育内容和就业指导的方案,满足学生多样化的发展需求,激发学生的主观能动性。

高校与企业深化产教融合,全链条赋能就业育人新生态

科学设计实习实践环节,企业所提供的实践环境应基于专业教学目标和行业发展需求,通过系统设计实习内容、流程和考核标准,保障实践质量。在企业文化与思政教育的融合方面,要运用教育学、心理学等多学科方法,挖掘企业文化中的思政教育资源,并通过课程嵌入、案例分析等形式实现有机渗透。

联合开发就业指导课程,以人力资源、职业发展等科学理论为坚实依据,全面且深度地整合企双方的优势资源。课程内容经过精心编排,一方面精准契合市场规律,另一方面能充分满足学生个性化需求。这种全链条合作模式成功构建起全方位、多层次的育人新生态,为高校就业育人体系的优化注入源源不断的强劲动力,有利于培养出大批更符合社会需求的青年人才,开启就业指导新篇章。

以重庆对外经贸学院为例,该校通过实施“大思政”教育理念,建立了一套完善的就业育人体系。学校成立了学生就业与创新创业服务中心,定期举办职业规划讲座和招聘会,同时与多家企业建立了合作关系,为学生提供了丰富的实习机会。学校选拔了一批就业创业行业导师,支持学生创业项目,通过不断完善就业指导服务体系,提供个性化的职业咨询和就业信息,帮助学生更好地了解就业市场动态,提高求职效率。学校还建立互聘机制,高校教师走进企业了解前沿需求,企业人员进校园授课,双方共同引导学生就业观念。通过联合培养项目,针对特定岗位需求培养人才,把思政教育贯穿于全程,强化学生对国家、行业和企业责任感,促进学生高质量就业。通过这些措施的实施,该校毕业生就业稳步提升,学生的综合素质和就业竞争力得到了显著提升。

综上所述,“大思政”视域下多措并举构建高校就业育人体系是一项系统且意义深远的工程。从价值引领、队伍建设、一体化融合到产教融合,各环节要相互关联、协同发力。高校需与国家和社会发展为导向,以学生为中心,不断优化和完善这一体系。实践证明,如重庆对外经贸学院等积极探索创新,让就业育人体系在“大思政”滋养下为社会输送更多德才兼备的高素质人才。

本文系2025年重庆对外经贸学院辅导员择优资助计划项目“就业优先战略下辅导员就业指导能力与大学生核心竞争力双提升路径探索”(项目编号:FDZYZZ202202)阶段性成果。

(作者系重庆对外经贸学院文学与创意传播学院讲师)

XUESHUTANTAO

学术探讨