

# 多点发力切实提升红色资源育人实效

□ 郭跃

全国教育大会提出,要充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。要保护好、运用好红色资源,加强革命传统和爱国主义教育。红色资源是党在斗争磨炼艰辛奋斗历程中积淀的宝贵精神财富,是立德树人铸魂育人的鲜活教材,蕴含着丰富的育人价值,承载着不可替代的育人功能。用好红色资源,对于新时代落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人具有重大意义。高校肩负着为党育人、为国育才的神圣职责,应结合办学实际和地域特色,找准切入点、把握关键点、抓好发力点,积极探索可行路径,充分释放红色资源育人功能,切实提升红色资源育人实效。

全面挖掘整理和研究阐释红色资源。要用心用力保护好、管理好、运用好红色资源。高校作为研究机构和育人场所,积极做好红色资源的挖掘整理、研究阐释工作责无旁贷,应统筹力量开展红色资源的抢救征集、调查保护等,深挖梳理红色资源的基本内涵、提炼升华红色资源的价值意义,阐释总结红色资源的精神实质。只有研究理清了红色资源内涵实质,才有可能发挥红色资源的育人功能。

将红色资源融入课程教学实践全过程。教育部、国家文物局出台《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》,提出“把革命文物资源禀赋创造性转化为高校思想政治教育优质资源,推动党的创

新理论和革命传统进教材进课堂进头脑”。教育部办公厅等部门印发开展“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”宣传教育的通知,要求高校用好红色资源和中华优秀传统文化资源,教育引导广大青年学生在感悟中国共产党人精神谱系、体悟中华民族伟大复兴75周年光辉历程中传承红色基因、赓续红色血脉。高校课程教学是传播红色资源、开展思政教育的重要阵地和场所,应充分发挥思政课的主渠道作用,将红色资源融入思政课的教学,深刻把握红色资源所蕴含的思想内涵、时代价值,提炼出有触感、有温度的素材,以讲故事的方式将道理讲深、讲透、讲活,增强思政课的感染力、吸引力、说服力,让红色教育走进学生内心、触动学生情感、入脑入心入行。应推进红色资源融入各类专业课程的教学,全面实施课程思政,让每一门课程、每一节课堂、每一位教师都能开展红色教育,把立德树人真正落到实处,形成协同育人效应。应将红色资源融入实践教学,引导青年学生走进祖国大好河山,走进城乡基层一线,走进文物古迹遗址,探寻伟人成长足迹,追寻伟大建党精神,传承红色基因,寓教于游,寓育于乐,培养爱国主义和革命传统教育的“根”与“魂”。

将红色资源融入校园文化建设。培育彰显红色魅力的校园文化,营造赓续红色血脉的环境氛围,发挥校园文化的隐性教育作用,用红色文化潜移默化、熏陶引领青年学生。依托重大节

日、纪念日举办主题教育学习活动,组织学生参观瞻仰红色历史遗址、纪念馆等,让学生实地感受红色历史的精神力量。举办红色主题合唱、朗诵、音乐剧等文化活动,让学生参与创作表演,激发学生传承红色文化的活力。开展红色资源志愿服务,组建红色景点展馆、英烈事迹、模范人物等的志愿讲解团和革命文物修复、历史档案整理志愿服务队等,通过提供志愿服务,让红色资源融入学业、汇入生活、渗入人心。还可以与红色基地密切合作,组织开展讲座报告、学术研讨、素质拓展等,激发学生的兴趣,自觉传承红色基因。

拓展红色资源育人空间阵地。一方面,强化红色资源实践育人功能,充分利用重大历史事件纪念活动、红色资源学生情感、入脑入心入行。应推进红色资源融入各类专业课程的教学,全面实施课程思政,让每一门课程、每一节课堂、每一位教师都能开展红色教育,把立德树人真正落到实处,形成协同育人效应。应将红色资源融入实践教学,引导青年学生走进祖国大好河山,走进城乡基层一线,走进文物古迹遗址,探寻伟人成长足迹,追寻伟大建党精神,传承红色基因,寓教于游,寓育于乐,培养爱国主义和革命传统教育的“根”与“魂”。

# 县级党校强化政治学课堂教学效果的途径分析

□ 田甜

在当前社会发展与基层治理日益复杂的背景下,县级党校作为干部培训的重要阵地,承载着培养高素质政治干部的重要任务。特别是在政治学教学中,如何将理论与实践有效结合,提升学员的学习积极性,是促进干部成长的重要课题。本文将分析县级党校强化政治学课堂教学效果的途径,以期为推动基层干部的政治素养和实践能力提升提供有益参考。

## 明确教学目标,增强执行力

首先,县级党校应明确政治学教学的目标,旨在让学员能够将所学理论运用于实际工作中,增强其政治意识和政策执行力。教学内容不仅要涵盖政治理论的基础知识,还应着眼于现实问题的解决,结合学员的工作实践,引导他们思考如何将理论成果转化为实际行动。这一目标的设定,将有助于学员在学习过程中形成对政治学科的正确认识,提升他们对课程的参与度 and 热情。

## 创新教学方法,增强课堂互动

传统的讲授方式常常导致学员学习兴趣的减退,因此,创新教学方法至关重要。县级党校可以采用多样化的

教学手段,如案例分析、小组讨论、角色扮演等。这些互动性的教学方法能够有效激发学员的思维,让他们在参与中更深刻地理解政治知识。例如,教师可以选择与当地实际相结合的案例,让学员在讨论中分析问题,提出解决方案,从而增强学习的实用性和针对性。

此外,采用现代信息技术手段,如在线教学平台、课堂投票工具等,也能够为教学注入新活力。通过这些工具,教师可以实时收集学员的反馈和意见,使课堂教学更加灵活和生动,进一步增强学员的参与感。

## 理论联系实际,强调实践导向

为增强政治学课堂的实际效果,县级党校应特别注重理论与实践的结合。教师在授课时应引用现实中的热点问题、政策动态和社会现象,帮助学员将抽象的理论知识与具体实例相连。通过分析地方政府的成功案例或政策实施中的困难与挑战,促使学员将课堂学习与自身岗位职责相结合,增强解决实际问题的能力。

同时,可以组织实践活动,如走访社区、参与基层治理项目等,让学员在真实场景中学习运用所学理论。这种

“学中做、做中学”的方法,可以帮助学员加深对政治学知识的理解,增强其在基层工作的信心和能

## 培养教师团队,提升教学水平

教师是教学质量的重要保障。县级党校应注重教师队伍的建设和培训,鼓励教师不断更新知识、丰富教学经验。通过定期的教研活动、成果分享和教学经验交流,提升教师的政治理论素养和教学能力。此外,鼓励教师结合自身的实践经验,丰富课堂内容,使理论与实践更加紧密结合。

鼓励教师对学员的学习情况予以关注,及时调整教学策略,以适应不同学员的需求。建立良好的师生互动关系,使学员感受到教师的关心与支持,有助于提高学员的学习积极性和课堂参与度。

## 建立评价机制,促进持续改进

建立科学合理的教学评价机制是提升县级党校政治学课堂教学效果的关键。首先,构建多元化的评价体系,综合考虑学员的课堂表现、作业完成情况和期末考试成绩。其次,定期反馈与改进机制至关重要,通过课堂总结和教

师自评,及时调整教学内容和方

法。此外,畅通学员反馈渠道,如匿名意见箱和满意度调查,可以有效收集学员的意见。引入绩效激励机制,评选“优秀学员”并提供实践机会,有助于增强学员的学习积极性。同时,教师的发展与培训也不可忽视,包括专业培训和教学观摩,促进教师的专业成长。通过这些措施,建立良性教学循环,不仅提升学员的学习效果,也推动教师的不断进步,最终为培养高素质的基层干部奠定基础,实现教学质量的全面提升。

推进县级党校政治学课堂教学效果的提升,是一项长期而富有挑战的工作。通过明确教学目标、创新教学方法、强调实践导向、培养优秀教师团队以及建立有效的评价机制,县级党校能够有效调动学员的学习积极性,提高教学质量,最终实现理论与实践的有机结合。让学员在学习政治学的过程中,能够真正掌握相关知识,并将其灵活运用

到基层工作中,为国家的治理和发展贡献力量。在新的时代背景下,基层干部的政治素养和实践能力将是促进社会进步的重要保障,县级党校的努力必将为此打下坚实的基础。

(作者单位:中共依安县党校)

# 引领新时代青年大学生忠诚教育的实现路径

□ 孙树贵

培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度的社会主义建设者和接班人,是党和国家赋予高校的崇高使命。开展忠诚教育,教育引导大学生始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义,是确保党和国家事业后继有人的基础工程。百年未有之大变局下,各种思想文化交流交融交锋更加频繁,大学生忠诚教育的重要性愈加凸显。新时代大学生忠诚教育要用好关键课程、活用“四史”资源、用实“大思政课”,着力造就一批又一批坚定不移跟党走、跟党走、堪当民族复兴大任的时代新人。

用好关键课程,增强忠诚教育的引领力。思政课是立德树人的关键课程,是忠诚教育主阵地,应着力讲清楚坚定不移跟党走、跟党走是新时代青年大学生的奋斗目标 and 前行方向。政治上的坚定源于理论上的清晰,要充分发挥思政课的理论知识作用,以透彻的学理分析回应学生,使學生不仅知道“是什么”,而且清楚“为什么”,引导学生在真学真信中树立正确的忠诚观。一方面,依托思政课提高忠诚教育的思想性、理论性。正确的忠诚观不是凭空产生的,而是来源于科学理论的武装。要大力推进思政课教学改革创新,加强与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心的课程群建设,系统、深入挖忠诚教育的知识点,构建和完善新时代大学生忠诚教育理论体系,以彻底的思想理论说服学生。要向学生讲清楚如果一个政党没有正确思想的指导,就会思想混乱、迷失方向,如果一个政党没有确立党的权威和党的领袖权威,就会一盘散沙、形散神散;要向学生讲清楚党的十八大以来,党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,对

切实增强青年大学生对“两个确立”的政治认同、思想认同。另一方面,依托思政课提高忠诚教育的亲和力、针对性。随着信息技术的迅猛发展,大学生获取信息的渠道更加多样化和便捷化。如果在课堂上只是简单、生硬地“灌输”理论,忠诚教育的实效势必大打折扣。要善用热点事件和身边的模范事迹,把政治话语、理论话语转变为大众话语、生活话语,把“干巴巴的讲解”变为“热乎乎的教学”,提升忠诚教育的亲和力。要做到以学生为中心,把理论内容与学生的思想困惑和关注的热点问题相结合,针对学生的思想实际展开有针对性的忠诚教育,满足青年学生成长发展的需求和期待。

活用“四史”资源,增强忠诚教育的感染力。历史是最生动、最有说服力的教科书。“要通过在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,引导广大人民群众特别是青少年弄清楚中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’等基本道理,坚定不移跟党走,跟党走,在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。”“四史”资源与大学生忠诚教育在思想内容和价值导向上高度契合,是忠诚教育的重要内容和有效载体。一方面,要深入挖掘“四史”资源中蕴含的忠诚教育元素和所承载的忠诚教育功能,以“四史”资源为有效载体加强大学生忠诚教育。教育引导學生通过系统深入地学习“四史”,全面了解党团结带领人民为中华民族作出的伟大贡献和根本成就,深刻认识到拥有领导核心的政党,才能够凝聚磅礴力量,依靠科学理论指导的事业,才拥有光明前途,进一步建立对党、国家和民族的认同感和责任感,增强对

党、对社会主义的政治认同。另一方面,要用好“四史”教育红色场馆资源,打造移动的忠诚教育课堂。近年来,各地创新方式方法挖掘红色文化资源,形成了一批具有鲜明地域特色和突出历史文化价值的“四史”学习教育红色场馆。教育引导學生走出校园走进革命博物馆、纪念馆、党史馆、革命旧址等“四史”学习教育红色场馆,打造主题突出、导向鲜明的忠诚教育,不断提高忠诚教育的吸引力、感染力。在与历史的对话中,激发学生爱党、爱国、爱社会主义的巨大热情。

用实“大思政课”,增强忠诚教育的协同力。忠诚教育是一项系统工程,需要多层次、多渠道、多角度地进行,要善用“大思政课”讲好党史、跟党走

的“大道理”。一是要建设“大课堂”,打造课上课下同频共振的忠诚教育课堂。在课上,要用好关键课程的同时,持续推进课程思政改革,深入挖掘专业课程中蕴含的忠诚教育元素,结合专业和课程特点有机融入忠诚教育内容,推进思政课程和课程思政协同育人。在课下,要挖掘本地本校教育资源优势,以团学活动为载体,打造忠诚教育校园文化品牌。举办主题征文、红色话剧表演、经典诵读、音乐党课、红色微短剧等形式多样、喜闻乐见的校园文化活动,让学生由倾听者、参与者变为讲述者、组织者,让学生从受教育者转变为忠诚教育的倡导者和实践者。二是要搭建“大平台”,打造网上网下融合联动的忠诚教育平台。新时代青年大学生是网络的“原住民”,网络已成为学生学习、娱乐、交流和展示自我的重要平台。要系统整合学校“三微一端”、学校官网、短视频传播平台等融媒体资源,结合青年学生的兴趣点和接受习惯,用“青言青语”

“网言网语”开展贴近大学生思想、学习、生活的忠诚教育系列品牌活动,让忠诚教育充盈网络空间。同时,要依托纪念馆、展览馆、教育基地等地方资源建设忠诚教育线下实践平台,积极组织學生开展社会实践、志愿服务、红色研学等实践活动,发挥社会实践沉浸式、体验性优势,引导学生通过亲身体悟将听党史、跟党走理想情怀转化为实际行动。三是要培养“大师资”,打造校内外专兼结合的忠诚教育师资队伍。在把忠诚教育融入三全育人体制机制,推动忠诚教育“大协同”的同时,要在校内深度挖潜,选聘政治强、情怀深、业务精的教师和优秀组建忠诚教育宣讲团。同时,积极引进英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进人物以及红色文化研究专家担任忠诚教育兼职教师,打造一支专兼结合、结构合理的忠诚教育师资队伍,形成忠诚教育主体间有效联动,凝聚育人合力。

在中国式现代化征程上,高校要立足民族伟大复兴的新征程上,积极推进立德树人的事业后继有人,立足革命薪火代代相传,牢牢把握培养社会主义建设者和接班人的职责使命,坚持以“两个确立”为统领,用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,不断挖掘忠诚教育元素,不断凝练忠诚教育文化,不断拓宽青年大学生忠诚教育的领域和范畴,不断创新青年大学生忠诚教育的方法和路径,引导青年大学生做到捍卫“两个确立”、胸怀“两个大局”,成为忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义的时代新人。

本文为中央高校基本科研业务费中国民航大学专项(项目编号:3122023083)资助。

(作者单位:中国民航大学)

随着信息技术的飞速发展,网络已经成为人们工作、学习和生活中必不可少的一部分。高校作为人才培养和科学研究的重要阵地,网络的普及和应用更加广泛。然而,网络在为我们生活提供了便利的同时,也带来了网络诈骗、网络攻击、信息泄露等一系列的安全问题。这些问题不仅影响了高校的正常教学秩序和师生的个人利益,也对国家安全和稳定构成了威胁。因此,在中国式现代化视域下,加强高校网络安全教育具有重要的现实意义。

## 中国式现代化对高校网络安全教育的新要求

培养具有网络安全意识和能力的高素质人才。中国式现代化需要大量具有创新精神和实践能力的高素质人才。在网络时代,这些人才不仅要具备扎实的专业知识和技能,还要具备良好的网络安全意识和能力,能够正确使用网络,防范网络安全风险。培养高素质的网络安全人才,需要从教育入手,学校应加强网络安全课程建设,提高学生对网络安全的认识和防范能力,在课程设置方面,不仅要开设专门的网络安全课程,如网络安全技术、网络安全管理等,还要将网络安全知识融入到其他专业课程中,使學生在学习专业知识的同时,也能了解网络安全的重要性。同时,学校也应重视教职员工的网络安全培训,提升教职员工的网络安全意识和应急处理能力。

保障高校网络安全,维护国家信息安全。高校是国家科技创新和人才培养的重要基地,其网络安全关系到国家的信息安全。在中国式现代化进程中,高校必须加强网络安全教育,提高师生的网络安全意识和防范能力,保障高校网络安全,为国家信息安全作出贡献。

推动网络文明建设,营造良好的网络环境。中国式现代化不仅要实现物质文明的现代化,还要实现精神文明的现代化。网络文明是精神文明的重要组成部分,高校作为文化传承和创新的重要场所,应加强网络安全教育,引导师生树立正确的网络价值观,推动网络文明建设,营造良好的网络环境。

## 高校网络安全面临的挑战

网络攻击日益频繁。随着网络技术的不断发展,网络攻击手段也越来越多样化和复杂化。高校网络系统由于用户数量多、信息资源丰富,成为黑客攻击的重要目标。网络攻击不仅会导致高校网络系统瘫痪,影响教学和科研工作的正常进行,还可能造成师生个人信息泄露,给师生带来严重的损失。

师生网络安全意识相对缺乏。部分师生对网络安全的重要性认识不足,缺乏基本的网络安全知识和防范意识。在使用网络时,随意下载和安装软件、点击不明链接、泄露个人信息等,这些行为都给网络安全带来了隐患。

网络安全管理制度不尽完善。一些高校的网络安全管理制度不够完善,存在管理漏洞。例如,网络安全责任不明确、网络安全应急预案不健全、网络安全技术防护措施不到位等,这些都影响了高校网络安全的保障水平。

网络安全教育缺乏系统性和实效性。目前,高校的网络安全教育大多以讲座、宣传海报等形式进行,缺乏系统性和实效性。网络安全教育内容相对陈旧、形式单一,不能满足师生的实际需求,难以提高师生的网络安全意识和防范能力。

## 加强高校网络安全教育的重要意义

保障师生的个人利益。加强高校网络安全教育,可以提高师生的网络安全意识和防范能力,减少网络安全事故的发生,保障师生的个人信息和财产安全。

维护高校的正常教学秩序。高校网络安全是高校教学和科研工作的重要保障。加强网络安全教育,可以提高师生的网络安全意识,规范师生的网络行为,减少网络安全事故对教学和科研工作的影响,维护高校的正常教学秩序。

促进国家信息安全建设。高校是国家科技创新和人才培养的重要基地,其网络安全关系到国家的信息安全。加强高校网络安全教育,可以提高师生的网络安全意识和防范能力,为国家信息安全建设培养高素质人才,促进国家信息安全建设。

## 强化高校网络安全教育的有效策略

加强网络安全宣传教育。开展多种形式的网络安全宣传活动,如举办网络安全知识讲座、制作网络安全宣传海报、发放网络安全宣传手册等,提高师生的网络安全意识;利用校园媒体,如校园广播、校园电视台、校园网站等,宣传网络安全知识,营造良好的网络安全氛围;加强网络安全教育课程建设,将网络安全教育纳入高校思想政治教育体系,开设网络安全必修课或选修课,提高师生的网络安全知识水平。

完善网络安全管理制度。首先,高校应建立健全网络安全责任制度,明确各部门、各岗位在网络安全管理中的职责,将网络安全工作纳入绩效考核体系,确保网络安全责任落实到人。例如,学校的信息化部门负责网络基础设施的维护 and 安全防护,教学部门负责引导教师在教学过程中强化网络安全意识,学生工作部门则关注学生的网络行为规范等。其次,制定严格的网络安全准入制度。对进入校园网络的设备和用户进行严格审核和认证,防止非法设备和用户接入网络。同时,加强对网络访问权限的管理,根据不同用户的需求和职责,合理分配网络访问权限,降低网络安全风险。再者,完善网络安全应急响应制度。建立网络安全应急预案,明确应急响应流程和责任分工。定期进行网络安全应急演练,提高应对网络安全突发事件的能力。一旦发生网络安全事件,能够迅速启动应急预案,采取有效措施进行处置,将损失降到最低。此外,高校还应加强网络安全监督检查力度。定期对校园网络进行安全检查,及时发现和排除安全隐患。建立网络安全举报机制,鼓励师生员工对网络安全问题进行举报,共同维护校园网络安全。

加强网络安全队伍建设。一方面,高校要着力培养专业的网络安全技术人才,可以通过开设网络安全相关课程,如网络安全技术、信息安全管理等选修课,系统地传授网络安全知识和技能。鼓励学生参加各类网络安全竞赛,以赛促学,提高学生的实践能力和创新能力。另一方面,提升高校教师的网络安全素养。组织教师参加网络安全培训,使他们了解最新的网络安全形势和技术,掌握网络安全教育的方法和手段。建立一支由专业技术人员、管理人员和学生志愿者组成的网络安全管理队伍。专业技术人员负责网络安全技术防护和应急处理;管理人员负责制定网络安全政策和制度,协调各部门的网络安全工作;学生志愿者则可以发挥监督和宣传作用,提高全校师生的网络安全意识。

加强网络安全文化建设。树立正确的网络安全价值观,引导师生自觉遵守网络安全法律法规,规范网络行为;开展网络安全文化教育活动,组织网络安全征文比赛、网络安全知识竞赛、网络安全创意大赛等活动,激发师生的创造力和参与热情。对表现优秀的师生进行表彰和奖励,树立榜样,营造良好的网络安全文化氛围;在校园文化活动中,融入网络安全元素,如在校园文艺演出中编排网络安全主题节目,在校园体育比赛中设置网络安全知识问答环节等。通过这种方式,使网络安全文化成为校园文化的重要组成部分,让师生在潜移默化中接受网络安全教育;加强网络道德教育,引导师生文明上网、健康上网,共同营造良好的网络环境;加强与社会各界的合作,共同推进网络安全文化建设。高校可以与政府部门、企业、社会组织等合作,开展网络安全宣传周、网络安全进社区等活动,扩大网络安全文化的影响力。同时,借鉴社会各界在网络安全文化建设方面的先进经验和做法,不断完善高校网络安全文化建设体系。

在中国式现代化视域下,加强高校网络安全教育是一项重要而紧迫的任务。高校应充分认识到网络安全教育的重要性,积极应对网络安全面临的挑战,采取有效措施加强网络安全教育,提高师生的网络安全意识和防范能力,为保障师生的个人利益、维护高校的正常教学秩序、促进国家信息安全建设作出贡献。

基金项目:2024年齐齐哈尔市哲学社会科学规划课题(项目编号:QZSX2024YB54)。

(作者李丹系齐齐哈尔医学院讲师,通讯作者梁玉清系齐齐哈尔医学院副教授)

## XUESHUTANTAO

# 学术探讨