黄河流域文化遗产保护的可持续发展研究

□宫正

文化遗产保护是连接过去与未来的桥梁,是传承文明、维系民族精神的重要纽带。黄河流域作为中华文明的发祥地,拥有丰富的自然资源,积淀了深厚的文化遗产。从古代遗址到传统技艺,从民俗文化到节庆活动,这些文化遗产是黄河流域文化的精髓,也是全人类共同的文化财富。然而,随着经济发展和城市化进程的加快,黄河流域文化遗产保护面临严峻挑战。对此,黄河流域各省市应加快建立区域合作机制,聚焦黄河流域文化遗产保护工作,多措并举推动文化遗产保护的可持续发展,促使黄河流域的文化瑰宝在新时代焕发出新光彩。

区域合作与共享机制的建立

黄河流域文化遗产保护并非单个省或市的任务,而是需要整个流域的协作。流域内各省市通过建立跨区域的管理和信息共享平台,可以促进各地区在文化遗产保护方面的协作,共同推广黄河流域文化品牌。为了有效保护黄河流域文化遗产,沿黄各地区需要建立跨区域合作机制,包括统一的管理规范、信息共享平台以及联合保护项目等。通过这些合作共建共享机制,可以实现对保护资源的高效利用,以及保护工作的科学化、系统化开展。例如,山西省在黄河流域文化遗产保护中,通过设立专门的黄河文化委员会,进行全流域文化、生态的规划、管理和协调,实现全流域联动保护和发展。在区域合作机制下,沿黄各省市共同推广黄河流域文化品牌和故事,有助于提升黄河流域文化影响力,吸引更多资源投入文化遗产保护和利用中。例如,河南省在黄河流域文化遗产保护中,通过举办各种文化活动和节庆活动,如中原创新发展论坛、黄河文化论坛等,密切与沿黄各省区的交流合作,共同推广黄河流域文化品牌和故事,大大提升了黄河流域文化的整体形象。

文化遗产保护区的建立和维护

建设文化生态保护区是适应新时代中国传统文化保护理念的关键行动。自2007年福建省成立首个国家级文化生态保护区——闽南文化生态保护实验区以来,越来越多地区开始着手规划与建设区域性文化生态保护区,这为黄河流域文化遗产保护工作提供了指引。建立黄河流域文化遗产保护区。首先,相关主体需要明确保护区的范围和保护对象,根据文化遗产的类型和现状,制定具体的保护措施。其次,地方单位应建立健全管理机制,包括法律法规的制定与执行、管理机构的设置与职责划分等。此外,保护区的管理应包括环境监测、灾害预防、教育宣传等方面,确保文化遗产得到全面有效保护。以河南省为例,河南省印发《河南省黄河文化保护传承弘扬规划》,明确黄河文化保护传承弘扬核心区、黄河国家文化公园建设先行区、黄河文化和旅游融合发展示范区,覆盖黄河干支流流经的多个市(州),包括郑州、洛阳、开封等重要文化遗产集中地。保护对象不仅包括各级文物保护单位,还涵盖尚未核定公布为文物保护单位的不可移动文物。根据文化遗产类型和现状,河南省制定了具体保护措施。例如,对于郑州商城遗址、洛阳的隋唐洛阳城遗址等重要的古建筑群,实施严格保护修缮工程,并结合现代科技手段进行监测和维护。同时,通过记录、传承人培养和公众宣传等方式,实现对豫剧、少林功夫等非物质文化遗产的活态保护。

文化遗产保护工作的数字化发展

在信息化迅速发展的今天,数字化技术为黄河流域文化遗产保护的可持续发展提供了新路径。数字化技术使得文化遗产的记录和存档变得更加高效和精准。借助三维扫描技术和摄影测量等手段,黄河流域的古建筑、文物和传统工艺可以实现数字化保存,这不仅为后代研究提供了详实资料,同时也有效降低了实物保护过程中的损耗风险。此外,管理单位通过建立数字化档案,可以实现全国乃至全球的文化遗产信息共享,吸引更多研究者和保护者共同参与到黄河流域的文化保护工作中。相关主体可以将数字化技术运用到对黄河流域文化遗产的展示中,提升公众对黄河流域文化遗产的关注度。例如,山西博物院的"大河上下·民族根魂"黄河文化数字化展览展示项目、洛阳龙门石窟景区推出的"无上龙门"全景展览项目等,通过高清扫描、三维建模、智能投影、全息天幕等数字化视觉技术,以数字形式将黄河流域文化的丰富内涵展示给公众。最后,数字化技术在文化遗产的监测与管理方面同样发挥着重要作用。通过物联网设备和人工智能算法,管理单位可以实时监测黄河流域文化遗产的环境状态,及时发现潜在风险,确保文物和遗址的安全与完整。这种数据驱动的管理方式,使得文化遗产保护工作变得更加科学化和系统化,为其可持续发展提供了坚实的技术保障。

文化遗产保护与旅游业态相融合

将黄河流域文化遗产保护工作与旅游业态发展相融合,不仅可以增强文化遗产的活力,还可以通过旅游收入支持文化遗产的保护和管理工作,让黄河流域文化遗产得以融入现代文化消费市场,成为推动地方可持续发展的新动力。通过精心规划文旅生态,景区可以将黄河流域文化遗产以更生动、更直观的方式呈现给游客。例如,河南省构建郑汴洛文旅发展共同体,协同建设黄河古都群世界级文化旅游目的地,打造河南·戏剧幻城、隋唐洛阳城、万岁山·大宋武侠城、清明上河园等多个文旅融合打卡地。景区通过合理的门票收入、纪念品销售和文化活动的举办,可以获得必要的资金,以支持文化遗产的维护和修复工作。这种收入不仅可以用于具体的保护行动,还可以用于人才的培养和文化活动的组织,形成良性循环。

黄河流域文化遗产保护的可持续发展水平,不仅关系到文化遗产本身的保存与传承,也关系到区域经济社会的全面协调发展。在物质文明和精神文明相协调的现代化发展中,沿黄各省市应积极推动黄河流域文化遗产的保护与利用,实现文化遗产与现代社会的和谐共生。

(作者系河南大学黄河文明与可持续发展研究中心师资博士后)

数字经济赋能城市产业结构转型升级的路径探析

□郑毅平 于镤

数字经济是世界科技革命和产业变革的先机,是新一轮国际竞争的重点领域,也是推动区域经济社会高质量发展的重要法宝。我国有着独特的数字经济发展禀赋,数字资源条件较优,数字产业基础扎实,数字经济发展前景广阔。我们要抓住新一轮科技革命和产业变革新机遇,不断推进数字经济发展,建立现代化经济体系,为城市产业结构转型升级贡献力量。

赋能城市产业结构转型升级,需要完善数字经济的综合治理体系。完善数字经济发展的体制机制,是赋能城市产业结构转型升级的有效路径。一是要坚持党的集中统一领导制度。根据数字经济的发展规律,全面贯彻新发展理念,调整各类社会制度以适应数字经济发展需要。二是要加强对数字产业和先进制造业的政策扶持。要建立以先进制造业为核心的现代化数字产业体系,发挥数字产业在各地区各不同行业中的比较优势。三是要优化未来产业数字化发展的支持制度。重点布局人工智能、新能源、基因工程、区块链等战略性新兴产业,以数字技术革命推动新兴产业集群式发展。四是要完善数字安全制度体系。提高监督管理的技术与手段,做好事前事中事后全链条全领域监管,形成数字行业自律机制与安全风险预警机制,并加大违法行为的惩戒力度。

赋能城市产业结构转型升级,需要加强数字关键核心技术的攻关。加强数字关键核心技术攻关,是赋能城市产业结构转型升级的必要条件。一是要充分发挥社会主义体制优势。运用好公有制计划经济倾斜优先和计划长远的长处,重点聚焦数字产业发展方向和关键领域卡脖子技术突破。二是要加大数字产业资金投入力度。要强化各类资金对数字科技创新的支持,发挥先进数字产业和科研院所的科技创新带动作用。三是要强化数字创新与产业创新的深度融合。要积极推动数字创新成果双向转换,使资金投入、产业生产与数字技术创新形成良性互动。四是要强化教育、科技、人才支撑。完善数字技术创新的教育和人才布局,把握大数据、云计算、人工智能和新能源等新兴领域交叉融合发展特征,大力推进原创性和颠覆性数字科技创新。

赋能城市产业结构转型升级,需要传统产业与数字产业融合发展。传统产业与数字产业融合发展,是赋能城市产业结构转型升级的支撑力量。一是要健全数字经济和实体经济深度融合制度。发挥数字技术的重要作用,加快推动区域产业链发展,引导传统产业数字化转型,塑造实体经济发展新模式。二是要大力发展互联网、大数据和人工智能产业。充分发挥数字经济的数据共享和资源整合作用,逐步推动想像力经济发展。三是要不断推进产业数字化和数字产业化。要大力发展高精尖制造业和研发密集型数字产业,加快形成一批"专精特新"企业和制造业单项冠军企业。四是要构建自主可控的数字产业生态。要推动区域数字产业链发展,聚焦数字经济战略前沿与制高点领域,打造具有产业链控制力的核心型企业。

赋能城市产业结构转型升级,需要积极参与数字经济的区域合作。全面深化改革和高水平区域合作,是赋能城市产业结构转型升级的重要保障。一是要建立高水平社会主义市场经济。要"放得活",也要"管得住",促进各类先进生产要素向数字产业顺畅流动。二是要完善落实"两个毫不动摇"的体制机制。建立更加规范化的市场运行机制,积极融入全国统一大市场,让不同性质的所有制经济在数字经济领域中充分发展。三是要实施更加积极主动的开放战略。各地要借助参与"一带一路"建设的契机,主动推动和参与区域数字经济建设与治理合作。四是要坚持人民群众的主体性地位不动摇。要增加公有制经济在数字经济发展中的比重,让数字经济发展的成果更多惠及人民。

数字经济赋能城市产业结构转型升级,是时代的呼唤与人民的期盼。虽然存在着诸多困难,但只要我们能拿出"大雪压青松,青松挺且直"的韧劲与勇气,久久为功地奋斗下去,一定能推动数字经济大发展大繁荣,助力早日构建城市产业新发展格局和实现中国式现代化。

(作者均系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆理工大学分中心研究员)

地方农业院校推进一流学科建设的策略

□贺婧

随着我国经济快速发展,农业现代化进程不断加快。地方农业院校作为培养农业人才的重要基地,其学科建设水平直接影响农业科技创新和农村发展的能力。在推进农业强国战略背景下,要加快农业现代化步伐,更要提高农业高等教育水平。地方农业院校的任务不仅是培养高素质农业人才,还要着力加强一流学科建设,提升自身办学水平,更好地服务于国家农业发展需求,以适应乡村振兴战略的实施和地方经济的可持续发展。

强化理念引领,明确一流学科建设定位

地方农业院校应综合考虑学校的历史背景、地域特色、资源优势等因素,明确学科发展方向和目标定位,紧密结合国家战略和地方经济发展需求,增强学科建设的针对性和实效性。从国家层面来看,涉农院校的学科建设应紧扣国民经济与社会发展大局,将其置于高等教育体系中进行全面考量,并根据社会经济发展需求和国家重大战略予以精准布局,确保学科建设能够服务于乡村振兴、生态文明建设和现代农业发展等关键领域,为国家发展战略提供坚实的智力支持和人才保障。从省市层面而言,涉农院校应紧密对接区域农业与地方经济发展需要,加强一流学科建设,培养大量优质农业人才,将科学研究成果积极转化为生产实践中的具体应用,推动农业科技的进步和农业生产的现代化。从农业院校自身而言,一流学科建设应立足学校的历史积淀、现有条件和发展潜力,深挖学校的传统优势与特色,形成独特的办学理念和路径。

优化队伍建设,强化一流学科建设支撑

人才是一流学科建设的核心,地方农业院校需构建开放包容的学科队伍建设体系。完善人才引进与培养机制。通过设立特聘教授岗位、青年拔尖人才项目等方式,吸引国内外高层次人才加盟;完善现有教师队伍的成长激励机制,鼓励中青年教师积极参与科研创新和教学改革。注重本土优秀人才培养,建立健全博士后流动站制度,为青年学者提供更多实践锻炼的机会,从而形成梯队合理的学术梯队。增强国际合作交流。地方农业院校应当积极与世界顶尖农业科研机构及高校建立合作伙伴关系,通过联合申报科研项目、举办国际会议、开展师生互访等形式加强沟通联系。同时,抓住"一带一路"倡议带来的机遇,拓展与沿线国家的合作空间,输出中国农业技术和经验,引进国外先进的农业科技成果和管理理念,实现互利共赢。

加大投入力度,加强学科科研平台建设

科研平台是一流学科建设的重要支撑,地方农业院校应加强实验室、研究所等科研平台建设,提高学科研究实力和学术影响力,更好地服务于农业科技创新。加大资金投入。相关部门应通过设立专项资金或专项基金,确保科研项目顺利开展;鼓励企业、社会团体等多元主体参与科研项目的资助,形成多层次、多渠道的资金保障机制。此外,优化资源配置,合理调配现有资源,避免重复建设和资源浪费,最大限度发挥其效益。注重基础设施建设。地方农业院校需要对现有实验室、试验田等基础设施进行升级改造,引入国际领先的仪器设备和技术手段,为科研人员创设更加舒适的科研环境。同时,搭建高水平的农业科学数据共享平台,为研究人员提供丰富准确的数据资源,促进跨学科、跨国界合作交流。深化产学研合作。加强与地方政府、企业的联系与合作,搭建多种形式的产学研合作平台,如共建研发机构、共同承担重大科研项目、联合举办技术推广活动等,推动科技成果尽快应用于农业生产实践中。

坚持特色发展,提高一流学科建设水平

突出特色是一流学科建设的灵魂。地方农业院校要想在创建一流学科的过程中取得成功,就必须坚持特色发展道路,集中优质资源建设特色学科和优势学科,努力构筑学科高地。坚持以社会需求为导向。一方面,深入调研,了解地方农业产业的现状及未来发展趋势,将学科研究与地方产业需求紧密结合起来,形成具有地方特色的学科体系;发挥自身学科优势,在传统农业学科的基础上,拓展新兴学科领域,形成多学科交叉融合的学科体系。另一方面,紧跟时代步伐,瞄准全球农业科技发展的最前沿方向,如精准农业、智慧农业、功能食品开发等,攻克制约产业发展的关键核心技术难题,提升学科研究的深度和广度。运用先进科学技术。借助大数据分析、人工智能算法等现代信息技术手段,对农作物生长环境、病虫害防治等关键环节进行智能化管理,既可以大幅提升农业生产效率,还能为农业学科发展提供新的研究方向。

(作者单位:吉林农业大学学科建设与评估中心)

实施"三融"战略推动职业教育高质量发展

□吴宏宇

"统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位",为新时代职业教育改革明确了目标与任务。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出,要以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,有序有效推进现代职业教育体系建设改革。实施三融战略,加快构建现代职业教育体系,是推动职业教育高质量发展的必由之路。

三融战略是职业教育改革应有之义

职普融通,是办好人民满意的教育的本质要求。职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要的地位,共同为经济社会发展提供人才和智力支撑。但是,由于吸引力不够强、社会认可度不够高,职业教育在人民群众心目中一直有着"差人一等"的刻板印象。同时,由于我国高等职业教育体系不够健全,职业本科学校数量偏少、质量不高,职业教育学生缺乏学业深造的有效通道,加重了对职业教育的片面认知。推动职普相互融通,消除职业教育堵点、痛点,让不同禀赋和发展兴趣的学生能够多次选择、多元发展、多样化成才,可以减轻职普分流带来的教育焦虑,提升人民群众对职业教育的满意度。

产教融合,是职业教育的类别教育属性的内在要求。职业教育属于典型的就业导向的类别教育,在专业设置、课程建设、教学设计等方面需要和企业深度合作,才能培养出适应社会需求的高素质技能型人才。当前,职业教育实践中普遍存在校企合而不深、产教连而不紧的现象,导致职业教育人才不能准确契合市场需求。深化产教融合,通过职业学校与企业深度合作,打造市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放性区域产教融合实践中心等创新合作平台,探索产科教一体化的育人方式,能够强化现代职业教育的类型定位,提升人才培养质量。

科教融汇,是赋能新质生产力发展的时代要求。当前全球正处于科技和产业深刻变革期,新产业、新业态、新模式的不断涌现,以科技创新、高质高效为主要特征的新质生产力成为经济发展的根本驱动力。作为国家科技创新体系重要组成部分的职业学校,要加强与科研机构、高新企业的紧密合作,以科研开发、技术创新、成果转移推进教育教学改革,把科技资源转化为育人资源,培养出更多具有创新能力和实践能力的人才,为新质生产力的发展提供强有力的支撑。

牢牢把握三融战略实践要点

牢牢把握深化职业教育供给侧结构性改革这一战略目标。以现代产业发展为导向动态调整专业结构布局,推动职业教育内涵发展,是职业教育改革的主要目标。职业学校既要服务国家重大战略规划,优先发展新材料、新能源、先进制造、生物技术、人工智能等高新技术专业,赋能新质生产力发展;也要服务区域经济社会发展需求,加快发展护理、康养、家政、学前、托育等社会亟需专业,满足人民群众生活需要;还要立足学校发展定位和办学特色,分类规范、因地制宜创新布局专业结构,形成各有所长、百家争鸣的良好生态。

牢牢把握提升职业学校关键办学能力这一战略基点。职业学校关键办学能力是指职业学校坚持社会主义办学方向,紧密贴合经济、社会发展需求,不断提高教育教学质量和吸引力,自主开展人才培养、科学研究以及服务社会等活动的综合能力。提升关键办学能力,职业学校要持续改善基本办学条件、创新人才培养模式、扩大优质教学资源、打造高水平师资队伍、提高数字化水平、提升学校内部治理能力、完善社会服务体系、开展国际交流与合作等。

牢牢把握产教深度融合这一改革重心。深入推进产教融合是职业教育改革的主线,也是推动职业教育高质量发展的关键所在。职业教育是就业导向的类别教育,职业学校必须紧盯区域主导行业、紧密衔接高端产业,在专业规划、人才培养模式、课程开发、师资建设等方面开展深度合作,协同开展技术研发、创新育人模式,提升技术技能人才培养质量。推动职业学校和企业共建开放型区域产教融合实践中心,坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,形成同经济发展相适应的专业结构布局。

切实落实三融战略重要任务

加快推进职普融通,积极构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的现代职业教育体系。首先,积极发展本科层次职业教育,补齐职业教育体系短板;积极发展五年一贯制职业教育,加快推进中高职贯通培养的高职院校建设;完善职教高考制度,拓宽职业教育内部发展通道,让更多学生在职业教育体系内成长成才。其次,不断完善"专升本"考试、研究生考试的考核、录取机制,让更多的优秀职业教育学生有机会进入普通教育发展学业;鼓励高水平职业教育学校和优秀企业合作,对口招收普通教育毕业生"回炉"接收职业培训,定向培养高素质、高水平的能工巧匠、大国工匠。

深入推进产教融合,打造新形态产科研融合共同体。首先,鼓励政府、企业、学校、科研机构等多方参与,以产业园区为基础,以龙头企业和高水平职业学校为核心,集聚资金、技术、人才、政策等要素,打造跨区域产教研联合体,共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源、共施教学评价,提升技术技能人才培养质量。其次,鼓励高新技术企业和高水平职业学校联合举办现代产业学院,立足新能源、人工智能、量子信息、高端制造、大数据等前沿产业,开展人才培养、科技研发、服务社会、创新创业,落实产业、学业双向跟进,实现市场与高校资源的实时对接,创新协同育人新模式。

加快推进科教融汇,积极提升职业学校人才培养能力。科教融汇是新时代、新产业、新动能对职业教育提出的要求,是职业教育改革的新方向。首先,职业学校要立足自身办学特色,积极服务国家重大战略布局和区域产业发展规划,主动回应战略性新兴产业和未来产业对人才的需求变化,动态调整学科专业布局、优化人才培养模式,与地方经济社会深度耦合、协调发展。其次,要和代表先进技术的龙头企业紧密合作,联合开展课程研发、师资培养、科技攻关,化科技资源为育人资源,持续培养更多高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠,培养未来产业变革的"高精尖缺"创新型人才和"卡脖子"领域的技术技能人才,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

基金项目:2021年度河南省宏观教育政策研究课题基金:《民办公助与普惠性学前教育资源扩容机制研究(基金号:2021-HGJY-104)》。

(作者单位:郑州幼儿师范高等专科学校)

OBE教育理念下高校体育教学模式的有效构建

□张娇

随着全球教育改革深入发展,Outcome-Based Education(OBE,成果导向教育)理念逐渐成为高等教育领域的重要指引。OBE理念强调以学生学习成果为核心,重视教学过程中的实际效果与能力培养,使学生能够具备社会职场所必备的技能与素质。基于OBE教育理念,高校需构建适应新时代需求的体育教学模式,通过明确学习成果、设计灵活多样的教学活动、实施多元化的评估方式,提升学生身体素质、运动技能和综合素养,以满足未来社会和职业发展需要。

教学目标的明确化

OBE教育理念下,明确教学目标是构建高校体育教学模式的基础,这一环节不仅关系到教学内容的设计,也直接影响学生的学习动机、自我管理以及未来成果。高校需邀请体育教学专家,与本校体育教师共同制定体育教学目标,明确体育学习成果。在知识层面,培养学生对各类运动基本知识的理解,包括运动的基本规则、技巧、运动安全知识等,具体目标如"学生能够描述四种不同项目的基本规则和技术要点"。在技能层面,增强学生运动技能和身体素质,具体目标如"通过教学,学生能在篮球课上掌握投篮、传球和运球的基本技巧,并能在实际比赛中运用"。在态度层面,激发学生对体育活动的兴趣和热情,培养积极的运动态度和团队合作精神,具体目标为"学生能够在小组活动中积极参与,展示良好的团队合作精神,并能互相支持和鼓励"。为了确保教学目标能够有效引导教学活动,所设定的目标需要具备可测量性和可达成性。可测量性是指教学目标能够被评估和量化,教师可以使用体能测试(如100米跑的完成时间、俯卧撑的数量)、技能测试(如篮球投篮的命中率)等具体考核标准,了解学生在技能与知识方面的达成情况。可达成性是指设置的目标应考虑学生实际水平与能力。

教学活动的多样化

基于OBE教育理念,高校体育教学活动设计需注重学生获得感。体育教师可以根据学生的基本技能、身体素质及运动背景设计教学活动,如高阶训练和比赛、轻松的团体游戏等,以激发学生参与积极性。在同一课程中,教师可以根据学生实际能力将他们划分为不同层次,通过设置不同训练目标和活动内容,让各层次学生都能在适合自己的环境中学习与锻炼。同时,体育教师应引入现代科技手段,借助视频分析技术录制学生在体育实践中的表现,通过视频反馈帮助学生识别动作问题。即时反馈不仅可以提高学生动作技巧,还可以激发学生学习兴趣。体育教师也可以利用在线学习平台(如MOOC慕课、在线视频教程等)为学生提供丰富的学习资源。在学习游泳、体操等较为复杂的运动时,提供高质量的教学视频、技巧讲解和运动分析,使学生在课外自学时能够得到专业指导。此外,在体育教学中,高校可以融入地方或民族的传统体育项目,如太极拳等传统功夫、传统民间游戏等,让学生在体验运动的同时,感受传统文化魅力,从而拓宽学生体育文化视野。

评价方式的多元化

OBE教育理念指导高校体育教学评价不仅要注重实际教学成果的达成质量和效率,也要关注学生在教学过程中的个体成长水平。一方面,形成性评价与终结性评价相结合。终结性评估通常在课程结束时进行,旨在对学生一段时间内的学习效果进行综合评价,全面反映学生学习成就。在学期末,通过体育项目技能考试、比赛或体能测试等形式,对学生学习成果进行定量评估。形成性评价是一种在教学过程中进行的实时评价方式,主要目的是为改善学生学习和教学质量提供反馈。例如,体育教师可以在体育教学过程中观察每位学生的参与度、技能掌握情况和心理状态,通过定期观察记录建立学生进步档案,并即时给予学生反馈和指导。另一方面,量化评价与质性评价相结合。量化评价在高校体育教学中具有明确的标准和可操作性。通过测试学生的速度、力量、耐力等,教师能够快速获取数据,了解学生基本运动能力。这种评价方式可以通过定期的体能测试、技能考核等形式进行,为学生提供清晰的反馈。质性评价关注学生在体育活动中的态度、情感、价值观,以及与他人合作的能力等。通过观察、访谈、问卷等方式,鼓励学生在体育活动中表达自己的想法,提升自我反思能力。

OBE教育理念指导下,高校体育教学模式的构建不仅强调明确的学习成果,还关注教学内容的系统化和评价反馈机制的完善。未来的研究与实践应继续探索如何在不同类型的体育课程中灵活应用OBE教育理念,以适应不断变化的体育教育需求和学生期望。

(作者系陕西国际商贸学院体育部讲师)

XUESHUTANTAO

学术探讨