

高质量发展视域下城乡融合发展的内在关系研究

□邓丽君

随着经济快速发展,城市与乡村的发展水平、资源配置、生活质量等差距逐渐显现。在高质量发展的新阶段,如何实现城乡融合发展成为一个亟待解决的重要课题。高质量发展强调经济、社会、环境的全面协调,追求可持续性和包容性,为城乡融合发展提供了新方向。与此同时,国家相继出台系列政策推动城乡融合发展,以期促进资源在城乡之间的流动与配置,缩小城乡差距。但面对城乡基础设施不均衡、公共服务不充分、人才和资金流动受限等现实挑战,迫切需要探索适应新时代特点的城乡融合发展模式,既是实现经济高质量发展的内在要求,也是提升人民生活质量、实现共同富裕的重要途径。

畅通双向流动渠道 合理配置生产要素

合理配置生产要素,实现城乡之间的均衡发展,不仅是推动城乡融合发展的关键策略,也是实现高质量发展的关键所在,需要打破阻碍要素自由流动的壁垒,使资本、技术、人才等资源能够无障碍地在城乡之间流动,激发乡村发展活力。优化人才流通机制。大力支持农村地区有效利用高等教育人才资源和发展职业培训专门,针对现代农业、农村电商等领域提供专业的职业技能培训,显著提高农村村民的整体教育水平和职业技能,从而更好地适应现代经济社会发展需求;搭建城乡人才交流平台,提供职位发布、技能培训课程、在线咨询等服务,优化人才供需匹配过程,提高人才资源配置效率;出台相关政策鼓励人才返乡创业,如税收减免、住房补贴等优惠政策,从而吸引更多专业人才前往农村工作或创业。同时,建立相应激励机制,包括荣誉奖励、职业晋升机会等,对于积极参与乡村发展的人才给予认可和回报,激发农村地区内在活力。完善土地相关

制度。适当放宽土地使用权的流转条件,建立完善的流转平台和服务体系,确保交易公平透明,保障农民权益;加大对土地用途转换的监管力度,避免因盲目追求经济效益而牺牲生态环境,鼓励发展混合用地模式,如集住宅、商业、办公于一体的多功能综合体,提高土地利用效率。此外,在进行土地征收或征用时,充分考虑被征地农民的利益,建立以市场为基础的土地价值评估体系,保障补偿标准的合理性与公正性,探索多种形式的补偿方式,如就业培训、创业支持、社会保障等,帮助农民实现可持续生计转型。

培育乡村特色产业 增强经济发展动能

促进乡村产业发展不仅是乡村振兴战略的核心内容,也是我国经济社会发展的重要组成部分,对于缩小城乡差距、促进区域协调发展具有重要意义。政府、企业和社会各界需共同努力,科学规划、精准施策,逐步构建现代化、多元化乡村产业体系,实现城乡融合目标,助力社会经济高质量发展。优化乡村产业结构。依据乡村自然资源、人文环境和市场需求,培育乡村特色产业。针对拥有丰富农业资源的乡村地区,发展绿色农业、特色农业、有机农业、生态农业等,满足城市消费者对高品质农产品的需求,并延伸农产品深加工产业链,提高农产品附加值;针对具有历史文化价值或自然风光优势的乡村,发展乡村旅游、休闲农业,打造集观光、体验、教育于一体的旅游综合体,吸引更多城市居民前来消费。加强基础设施建设。地方政府应从交通、水利、电力和信息网络等方面入手,为吸引外部投资、促进产业发展奠定基础。例如,修建和完善道路系统,方便农产品运输,便于游客进出;改善灌溉条件,提升农业生产效率;加快5G网络覆盖,为电商销售、远程教育等新型业态提供支持。

强化科技创新应用。利用物联网、大数据、人工智能等现代信息技术改造传统农业,提高农业生产智能化水平,降低生产成本,增加农民收入;借助电商平台拓展销售渠道,以直播带货形式直接对接消费者,减少中间环节,让农产品能够更快更便捷地到达市场;开展数字技能培训,向农村居民传授互联网基本概念、移动设备的操作方法,以及社交媒体平台的使用技巧等知识,全面提升农村居民数字素养。

完善公共服务体系 提高乡村生活品质

在推进新型城镇化和乡村振兴战略过程中,完善公共服务体系与城乡融合发展的良性互动对于促进社会公平、提高居民生活质量具有重要意义。加强乡村社会体系建设。以系统观念推进农村社会保障体系现代化,并根据不同地区的发展水平和需求制定差异化政策;逐步增加对农村社会保障项目的预算分配,特别是在医疗保障、养老保险等关键领域,并积极探索多元化筹资渠道,如通过发行社会保障专项债券、吸引社会捐赠等方式筹集资金,为农村社会保障提供持续稳定的经济支持。提高农村医疗卫生服务水平。加大对农村医疗卫生设施的投资力度,更新医疗设备,增设医疗科室,在改善基层医疗硬件条件的基础上,吸引更多城市医疗人才留在农村;采取灵活多样的用人机制,如采用巡回医疗队模式,定期派遣城市医生下乡服务,以弥补农村地区专业人才不足的问题,优化城乡人力资源配置;建设覆盖广泛区域的远程诊疗平台,让农村患者能够便捷地获得大城市专家级的诊断和治疗建议,并打造“互联网+医疗健康”的新模式,提供线上咨询、健康管理等服务,提高医疗服务效率。优化农村教育资源配置。完善农村地区的网络基础设施,开发适合农村地区学生特点的在线课程资源,利用远程教育平

台开展同步课堂、名师讲座等活动,让学生能够接触到城市乃至全世界最优秀的教育资源,利用互联网缩小城乡教育资源鸿沟;鼓励社会组织、企业及个人参与农村教育事业,如设立专门面向农村学生的奖学金或助学金项目,鼓励志愿者进入农村开展短期支教活动,吸引社会资本投入到乡村特色职业教育中,以此构建多元化的教育供给体系。

坚持绿色发展引领 强化农村生态治理

绿色发展理念是实现生产、生活和生态三者和谐共存的高质量发展路径,能够促进城乡产品与服务的良性互动,进一步推动城乡经济的一体化发展。推广绿色生产生活方式。通过提供技术支持、培训等方式,帮助农民掌握科学种植、养殖技术,减少化肥使用量,降低环境污染风险;倡导节约资源、减少浪费的生活方式,鼓励使用可再生能源和环保材料,进而形成良好的乡村绿色生活风尚。重视环保型人才培养与科技应用。加强对基层干部和村民的生态文明教育,培养环境保护意识;加大农业科技投入力度,引进和研发适合本地条件的新品种、新技术,提高农业生产效率的同时减少对自然环境的影响;利用现代信息技术手段,如物联网、大数据分析等,实施精准监测和管理,提高生态治理工作效率。加强生态修复。实施水土保持工程,针对水土流失严重的地区,采取植树造林、梯田改造等措施,有效控制水土流失现象;对于不宜耕种的土地,实行退耕还林、还草政策,恢复植被覆盖,改善生态环境;合理规划湿地保护区,禁止非法围垦,同时积极探索湿地保护的科利用方式,比如发展湿地旅游等,既有利于湿地生态系统保护,也能够促进乡村经济可持续发展。

(作者系西安理工大学马克思主义学院讲师)

依托乡村文化振兴丰富农民精神文化生活

□乔琳娜

乡村文化振兴的出发点和落脚点。我们必须坚持人民至上的原则,深入群众,心系农民疾苦,倾听农民需求,汲取农民智慧,使乡村文化建设相关政策真正贴合农民的现实生活,促进政策与民意的良性互动。另一方面,农民是农村精神文明的创造者。应该坚持农民唱主角,鼓励农民依托地域特色与传统文化资源,自主创造并发展独具一格的精神文化活动,促进“村BA”、村超、村晚等群众性文体活动健康发展。在丰富农民精神世界的同时激发其文化自觉与文化自信,为乡村文化振兴提供源源不断的内生动力,让农民精神富裕的实现成为可能。

坚持价值导向

随着经济的持续发展与全球化深入,社会思潮纷繁复杂,个人主义、拜金主义等负面价值观乘隙而入,对农村地区的精神文明建设构成了严峻挑战。因此,要坚持社会主义核心价值观的引领作用,将其作为凝聚共识、净化风气、提振精神的灯塔,坚持教育引导、实践养成、制度保障三管齐下。一方面,要将教育引导和舆论宣传的广泛覆盖面、

文化熏陶的潜移默化作用以及实践养成的行为塑造功能综合起来,促使社会主义核心价值观深植于农民心中,成为其内在的精神信仰与追求,进而转化为日常生活中自觉践行的行为准则。另一方面,要将社会主义核心价值观作为精神文化产品创作与传播的导向,确保供给农民的文化产品不仅内容丰富、形式多样,更蕴含高尚的道德情操与审美追求,从而有效提升农民的文化素养、审美情趣及精神境界。

加大投入力度

构建精神文化产品供给新体系。当前,社会结构多元化发展导致地区间、城乡间乃至个体间出现差异,其中,农民群体的精神文化发展正面临不平衡、不充分的现实困境。为有效缓解精神文化领域的“贫富差距”,要聚焦效率与公平之间的精妙平衡,精心构建一个既能激发创造力又能确保普惠及的精神文化产品供给新体系。其中,政府应发挥核心引领作用,在精神文化产品的初次分配与再分配中强化政策调控与资源配置,促进城市优质文化资源下沉,增加公共文化服务有

效供给;培育挖掘乡土文化人才,开展文化结对帮扶,制定政策引导企业家、文化工作者、科普工作者、退休人员、文化志愿者等投身乡村文化建设;加强乡村优秀传统文化保护传承和创新发展,推动农耕文明和现代文明要素有机结合;充分利用并掌控互联网这一新兴媒介,构建起“互联网+乡村文化”传播新格局,打破传统信息传播壁垒,缩小数字鸿沟,进而消除由此衍生的精神文化鸿沟。除此之外,还要坚持和完善公共文化服务制度,建立健全公共文化服务保障机制,全面贯彻落实公共文化服务保障法的各项规定,确保乡村公共文化服务工作法制化、规范化。

在乡村振兴战略全面铺展的宏观背景下,不仅要聚焦于提升农民的物质生活水平,切实富裕农民的“口袋”,确保农民在经济层面上的获得感与安全感。同时,更要富裕农民的“脑袋”,高度重视农民文化生活的构建与丰富,进而实现其精神世界的充实、满足与幸福。

(作者系天津师范大学马克思主义学院博士研究生;研究方向:马克思主义中国化研究)

中华优秀传统文化教育融入高校党建工作的意义与实践

□李明明

中华优秀传统文化作为千百年来中华文明的智慧结晶,蕴含丰富的哲理思考和文化精髓,是高校党建工作的宝贵素材和文化来源。因此,高校应重视优秀传统文化教育与党建工作的深度融合,重视依托优秀传统文化教育的赋能实效,大力推进中国特色社会主义先进文化建设,夯实广大青年学子的文化认同根基,激发广大青年学子的文化传承自觉。

优秀传统文化教育融入党建工作,有助于坚持社会主义办学方向。优秀传统文化教育作为中华优秀传统文化的重要内容,内蕴宝贵的仁爱思想、民本思想、社会公德等哲学智慧和人文精神,共同构筑了中华民族所特有的精神家园和“知识图谱”。因此,优秀传统文化教育融入党建工作,可为高校办学治校、治学兴学提供充足的内容支持。

优秀传统文化教育融入党建工作,有助于铸牢中华民族共同体意识。一方面,丰富党建工作内容与形式,促进高校文化建设工作全面提升。另一方面,构建形成“党建+优秀传统文化教育”的融合教育体系,引导广大党员干部自觉养成爱党爱国、为民服务的意识,明礼诚信、尊老重道、爱国报国的品质。因此,重视在党建工作中融入优秀传统文化教育,对培育文化自信自强,铸牢共同体意识具有重要意义。

构建常态化学习机制,将优秀传统文化教育融入日常教育培训体系中,提升党建工作实效。系统挖掘、分类贮存传统文化资源,包括治国理念、道德品质、文化修养、精神追求、哲学智慧等,建设优秀传统文化教育资源库和数字图书馆,为后期优秀传统文化融入党建工作提供充足的内容支持。在党总支、党支部、党小组、党员四级培训机制中融入优秀传统文化教育。依托“三会一课”,主题党日、微党课、中华文

共同搭建联合培养基地和实践教学基地,为落实以文化人、以文育人工作提供平台支持。定期组织广大师生党员赴红色主题教育基地、非遗文化单位、红色研学基地、名人故居等开展实践调研、理论培训、主题宣讲、志愿服务等活动,引导广大师生党员自觉将知识内化于心、外化于行。充分依托各类新媒体平台和在线教育平台,开展在线党建学习教育活动,以互动性、沉浸式、体验感强的在线学习教育,提升育人实效。运用VR技术、MR技术、3D打印技术等打造仿真教学中心、线上云展厅、云上教育基地和数字展馆等,将各地红色纪念馆、名人故居、非遗展馆等党建党史、优秀传统文化内容数字化,引导广大师生党员足不出户便可参与“云游学党史、学传统文化”,学习古代先贤身上蕴含的宝贵精神品质。

创新党建学习形式,发挥榜样示范作用和榜样引领作用。选拔党总支、党小组、党支部中的优秀“青马学生”、优秀师生党员、党政领导、退伍军人等组成学习代表。依托高校传统媒介和新兴媒介,宣传推广优秀传统文化相关的课堂学习活动、教育科研、知识竞赛、艺术表演、公

益实践活动等,发挥其“做表率、领学习”的示范作用,营造争学促学、向上向善的良好学习氛围,助推党建文化建设工作做深做实。把握“开学第一课”等重大教学契机和节日契机,开展传统文化专题教学和文化活动,从而实现寓文化于知识、寓知识于活动的浸润式文化教学。

打造党建学习品牌。高校党组织可充分依托互联网优势,自行制作以“优秀传统文化+党建”为主题的文创产品、精品共享课程、微电影、短视频等,引导广大师生党员更为直观、立体地感受传统文化的独特魅力,从而自觉转化为行动力,在工作实践中提升服务能力和服务水平。并且,高校还可打造“党建+优秀传统文化”特色主题长廊、知识角、文化墙等,引导广大师生党员在潜移默化中提升文化修养。另外,在各类实践活动中,践行优秀传统文化中的“仁爱思想”和“民本思想”,将优秀传统文化教育渗透在各类工作实践中。如,成立各类党群服务中心、党员流动站、党员先锋驿站等,真正将优秀传统文化的要求、品质、精神等落实到实际行动中。

(作者系中共衢州市委党校博士、讲师,浙江省“八八战略”创新发展研究院研究员)

多措并举构建高等教育质量保障体系

□赵相莲 汪树理

身言行举止。另一方面,借助各类传播媒介和官方网站宣传推广教育质量保障体系,引导广大教职工在潜移默化中提升责任意识、规则意识和服务意识。在校风、校训、校歌、校徽、校纪、师风、学风中融入素质文化,将“责任高于一切”的理念融入教学管理全过程。同时,定期开展“大教育家”“优秀教师”“优秀教育工作者”等的评选,激励广大教师追求卓越、精益求精的质量文化内化于心、外化于行。

在发展新观、管理观中融入质量评估理念,从而促进质量评价范式的转变。逐步从规模扩张转向内涵式发展,从生源质量、教师队伍质量、硬件更新、环境建设、管理配套等角度入手,逐渐引导广大教职工适应学校发展模式的转变,从“教师教”转向“学生学”;从供给侧向需求侧;从管理转向教育尊重,尊重学生这一核心利益群体在质量建设中的重要地位。

坚持党对教育事业的全面领导,党委领导

班子协同各职能部门协同参与,由教务处牵头,各教学单位、教学主体积极响应,构建合力育人、协同保障的大质保体系,确保质量保障责任落实到人、落实到事。同时,注重引入监督机制,组建院系两级内部督导机制和外部监督保障机制,成立联合督导、共同治理、内外联动、上下一心的联合督导委员会,制定明确的督导工作管理规范、质量标准和管理手册,完善数据监测、定期巡检、问题整改等督导反馈链,坚持以质量标准为核心构建螺旋式上升的闭环式质量保障体系。

高等院校应根据自身办学定位,按照研究型、应用型、职业技能型的类别归属,制定兼具较强操作性与适用性的分类评价保障体系,从而在实践管理中不断巩固办学自主权、提升管理创新能力。同时,高等院校应制定多元化的质量评价体系,包含目标、专业、课程、教师、学生等多方面的质量保障体系,以适应和满足多元化的教学需求和保障需求。

目标层面,将质量保障的重点由管理性转向服务性,逐渐构建以学生为中心、以产出为导向的目标体系和评价体系。课程层面,从国家发展需要、社会发展需要、学生发展需要角度优化专业设置,注重专业细化的同时,开设

更多具有交叉学科性质和学科联系较强的专业;完善学分互认制度、学历证书互认制度,允许学生跨专业、跨院校进行选修。教师层面,改革传统的编制模式,逐步形成合同制聘任模式,优化队伍结构,激发教师主体能动性;将教师的社会贡献、科研成果、教学成果、师德师风、公益服务、学习经历、理论功底、媒介素养等纳入考评体系,激励教师不断提升自身综合素质,以适应多元化教学需求。学生层面,构建过程性与结果性相结合的综合评价体系,对学生认知水平、情绪情感、意志品质、行为倾向等进行动态评估,并采用定性与定量相结合的方式,将自我评估、专业认证、院校评估等质量评估手段融入学生评价体系之中,全面反映学生素质水平和学生育人成效。

本文系全国高校质量保障机构联盟(CI-QA)首批(2024年)招标课题“基于‘OBE’理念的高校督导队伍建设与能力提升研究”;吉林省教育科学规划研究课题“指向学习结果的高校教师教学评价体系优化研究”(项目编号:GH23019)。

(作者赵相莲系吉林农业大学教师教学发展中心助理研究员;汪树理系吉林农业大学测试中心实验师)

党史故事蕴含着丰富的理论营养,承载着中国式现代化建设的厚重历史,是开展大学生思想政治教育工作的最好的教学素材之一,是大学生理想信念之“钙”。将党史故事有效融入大学生思想政治教育,积极探索党史故事融入大学生思想政治教育的实践路径,能够用科学理论武装大学生的头脑,推动大学生坚定正确的政治信念,对践行入党育人、为国育才的教育使命具有重要的现实意义。

用好“第一课堂”,落实思政课立德树人的根本任务。在现代教学环境下,大学生思想政治教育渠道多种多样,但通过思政课进行价值引领、“三观”确立和提高思想道德修养依然是主要渠道。高校应主动构建将党史故事融入思政课教学的教学体系,在课堂上引用波澜壮阔和感人至深的党史故事,使大学生在故事中感受中国共产党的初心和使命,在生动的党史故事中净化心灵、涤荡灵魂,增进对社会主义主流意识形态的理论认同、情感认同和实践认同,把制度自信的种子播撒到青年大学生的内心深处。创新教育教学方式,主动关注大学生的现实诉求,综合运用理论讲授、案例分析、讨论交流等教学方法,用党史故事给知识“加料”,品味党史“小故事”中的“大道理”,使教学内容更富立体感和层次感,用党史故事把知识讲透、讲实、讲活,引导大学生理性思考,提高大学生的现实辨别能力。开发培育党史故事专题教学模式,吸纳老、中、青各年龄段骨干教师组建备课研讨小组,制定切实可行的教学方案,广泛讨论、重点剖析,形成党史故事讲授的教育合力,有针对性地对大学生进行系统的思想政治教育,引导大学生牢固树立马克思主义科学信仰、坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想,在加深对党史故事的理解和领悟中增强对中国式现代化道路的信心,在面向第二个百年奋斗目标新征程中自觉肩负起当代大学生应有的担当和使命。

用强“第二课堂”,实现党史故事宣传教育的全覆盖。第二课堂是进行大学生思想政治教育的重要实践阵地,是大学生进行实践体验和提升综合素质能力的关键环节。用积极健康向上的校园文化渲染第二课堂氛围,充分利用校园内各种学生活动场所、生活服务中心等平台开展党史故事宣讲和展览,使大学生在学习生活之余潜移默化、润物无声地接受党史教育熏陶,自觉感悟党史故事的伟大魅力。组织策划党史故事主题活动,引导大学生积极参加党史经典读书创作大赛、党史红歌赛、主题微党课竞赛、党史故事主题演讲比赛等,在参赛中升华情感、提升认知,形成崇高的思想道德素质;组织大学生观看党史故事类影片、党史故事艺术展演,参加党员先锋模范分享会,培养大学生的爱国主义和家国情怀,激励他们不断提升自己、学好本领,树立起强国有我、舍我其谁的担当精神,立志到祖国需要的地方建功立业。开展实施好志愿服务活动,通过“三下乡”、社区志愿服务、创新创业实践等活动,引导大学生在社会现实中领略基层共产党员的人格光芒,亲身感受党和国家事业取得的历史性变革,切身感受党带领人民站起来、富起来、强起来的历史性成就,培养大学生求真务实的作风和自觉反思的意识,实现学习目标 and 祖国繁荣昌盛之间的有机衔接,督促自己不断查漏补缺、精进自身,以最强大的自己投入到社会主义事业的建设之中。

活用网络平台,强化网络思想政治教育的育人功效。当代大学生和互联网之间保持着亲密无间的学习生活关系,运用好网络环境开展大学生思想政治教育成为高校必须面对的现实课题。打造线上党史故事教育平台,依托校园易班、校园网主页、校园论坛、官方微博微信平台,鼓励师生通过微视频展演、党史故事宣传片等形式参与到平台建设,实现师生联动、生生联动,旗帜鲜明地讲述党史故事,传播先进思想,践行科学理念、发挥网络正能量。建设党史故事网上展厅,利用大数据、人工智能、云计算等网络技术实现线下展馆和网上展厅的视听同频,创新党史故事教育的方式,使大学生足不出户便可感受到实地参观游览的即视感和获得感,感受到沉浸式的体验氛围,身临其境融入其中,了解到党史故事背后的道理哲理。其内容挖掘网上党史故事资源,及时分享“学习强国”“共产党网”等先进事迹和榜样人物,鼓励引导师生进行发表评论、置顶主题、点赞收藏等网络互动,鼓励引导师生讨论学习心得、交流学习感受,于互动交流中进一步理解党史理论、党的重要会议精神等,寓教于乐,不受时空所限达到思想政治教育全方位、全过程的育人效果。

党史故事蕴含的丰富营养和强大精神动力,是培养时代新人的鲜活教科书。以党史故事推动大学生思想政治教育,有助于大学生对社会发展规律的科学认知,有助于大学生对中国式社会主义现代化建设道路的深刻把握。面向第二个百年奋斗目标,高校思想政治工作者应充分汲取党史故事的理论精髓,结合大学生的思想动态,探索讲好党史故事的方法路径,融会贯通地常态化开展好“以史鉴今、资政育人”的党史学习教育活动。

本文系安徽省质量工程思想政治理论课重点教研项目“党史故事融入《马克思主义基本原理》课程教学研究”(项目编号:2022xzz018);安徽省高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划“高校思政政治工作中青年骨干项目”(项目编号:szsjh-2024-6-9)。

(作者系安徽科技学院马克思主义学院副教授)

党史故事融入大学生思想政治教育的实践路径

□贾卫东

XUESHUTANTAO

学术探讨