

精准思政视角下高校课程教学评价体系的构建

□赵相莲 汪树理

新时期,高校思政建设面临新机遇和新挑战,亟需以精准思维为导向,找准坐标、精准聚焦,找准定位、精准构建,打造资源精准联动、内容精准供给、主体精准刻画、目标精准明确、机制精准保障的高水平精准思政教育大格局。其中,课程教学评价体系的建立与完善是推动思政教学“精准化”的关键环节和重要保障。因此,加快推进精准思政背景下高校课程教学评价体系的构建,对推动高校思政教育提质增效具有重要现实意义。

评价模型的构建策略

高校课程教学效果呈现出长期性、潜隐性等特点,加大了课程教学评价机制的建构难度。基于此,高校应着力构建发展性、动态性、反馈性、全程性的综合评价模型,以师生共同发展为核心,全面评估课前、课中、课后的教学行为和教学成效,确保思政课程教学高质量发展。

高校应坚持问题导向,突出质量标准,建立完善的精准思政教育背景性评价模型。将精准思政工作纳入学科专业质量评价、教学科研成果评比、岗位晋升和职称评定的重要指标。同时,综合评估精准思政工作有序推进的背景性因素,重点围绕“政策

制度支持、培养需求、培养定位”等指标进行。“政策制度支持”即是否按照党和国家有关精准思政的政策、规定、要求等加以贯彻落实和有序推进;是否制定符合自身发展实际的精准思政教育方案、管理办法等。“培养需求”即是否将国家发展需要、社会发展需要、学科教学需要、学生受众主体需要等纳入考量范畴内。“培养定位”即高校思政教学是否以落实立德树人作为根本任务,是否真正以学生为中心推进素质教育。

构建涵盖教学设计、教学过程、教学管理、教学效果的精准思政教学评价模型。其中,教学设计应重点考察教师课程设置、教学安排、内容选择、知识储备、需求关照等;教学过程应重点以课堂为中心,考察教师在课堂教学的教学理念、教学方法、教学手段、教学总结和教学反思等;教学管理应重点考察教师对学生的管理方法是否科学得当,是否受学生受众喜爱等;教学效果应重点围绕学习教学、课堂效果等加以考察。

构建课中质量评价模型。构建完备的教学质量评价模型、学习质量评价模型和课堂质量评价模型,促进精准思政教学工作提质增效。教学质量评价模型包括对教师师德师风、政治素养、理论素养、数字媒介素养、教学能力等进行综合考察;学习质量评

价模型包含对学生学习基础、学习意愿、学习过程、学习结果等方面的综合评估;课堂质量评价模型即包含对课堂环境、教学设备、育人理念、教学效果等的评估。

建立成果评价模型。将过程性与结果性的成果作为精准思政教学的考核指标。将教师在教学中取得的成果、科研成果、教学管理成果等纳入考核范畴内,将学生动态学习过程中的作业完成率、课堂表现、成绩表现、出勤情况、实践表现等纳入考核范畴内。依托课前的背景性评价模型,课中的质量评价模型,四维评价模型,以及课后的成果评价模型,构建多元主体共同参与、对教育教学全过程进行综合评估的综合评估模型,推动高校思政教育工作高质量发展。

评价体系的构建原则

精准思政视域下高校课程教学评价体系的构建重点突出科学性、专业性、多元性、客观性和片面性;重点突出评价手段的人机协同性,采用人工智能技术、教师主体双向协同与高效配合的方式,坚持工具理性与价值理性的有效结合,弥补单一评价手段的被动性和滞后性。同时,突出发展性和动态

性原则。思政教育本质上是一种社会实践活动,思政教育的课前、课中、课后等诸环节均受到各种因素影响,同时思政教育也伴随教育形式、教育情境的变化面临很多新任务和新要求。因此,高校应在动态调整和定期反馈中不断优化评价体系、调整教育供给,主动依据学生学习情况、作业表现、需求变化;依据现代科技手段的智能分析和动态监测手段,多方面、多角度征集学生、家长、上级领导等的意见,为思政教育精准化推进提供宝贵参考意见。此外,高校思政教育评价体系的构建应注重从学生入学初始阶段到毕业阶段的全过程进行综合评估,除注重课堂表现评价外,应将日常表现、实践表现等纳入考量范畴;除关注学习成绩评估外,还应注重综合评估心理健康水平、创新创业能力、人际交往、思维认知、价值观念等。

本文系全国高校质量保障机构联盟(CIQA)首批(2024年)招标课题“基于‘OBE’理念的高校督导队伍建设与能力提升研究”;吉林省教育科学规划研究课题“指向学习结果的高校课程教学评价体系优化研究”(项目编号:GH23019)。

(作者赵相莲系吉林农业大学教师教学发展中心助理研究员;汪树理系吉林农业大学测试中心实验师)

着力提升高校思政课教师教书育人能力

□李增添

强国必先强教,强教必先强师。全国教育大会提出,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》对“提升教师教书育人能力”进行了战略部署。新时代新征程,要切实将思政课作为新时代高校立德树人工作的关键课程,着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,就必须坚持教育家精神引领激励,着力提升高校思政课教师教书育人能力。

思政课教师队伍责任重大。着力提升高校思政课教师教书育人能力,在凝聚社会共识上“发声亮剑”,需要加强高校思政课引领力及其教师队伍建设。这是完成高校立德树人根本任务的需要。高校思政课教师只有增强教学技能,凝练育人本领,上好“关键课程”,才能使青年学生树立远大理想、提高政治觉悟、砥砺道德品行、提升文化素养。这是推动高校思政课改革创新的需要。提升教书育人能力,既是实现思政课教师自我价值的重要途径,又是推动思政课建设内涵式发展的有效途径。不断提高思政课的针对性和吸引力,以“大思政课”拓展全面育人新格局等,需要高校思政课教师提升师德师风、理论功底、教学能力。

提升高校思政课教师教书育人能力的重点,在于提升其师德践行能力、理论学习能力、课堂教学能力、网络育人能力、实践引领能力。师德践行能力是我国教师队伍能

力评价的第一标准。高校思政课教师要加强道德修养,提升人格品质,做到课上课下一致、网上网下一致、思想行为一致,能够对学生身心发展产生潜移默化的影响。理论学习能力是“让有信仰的人讲信仰”的关键所在。高校思政课教师要学好马克思主义理论、教育教学基本规律和多学科文化知识,要有传播践行马克思主义理论的责任和担当。课堂教学能力包括激活学生理论需求、把握教材与分析学情、进行教学设计与教案准备、优化课堂教学话语表达与秩序管理、开展课程学习指导与教学评价等能力,集中体现在提升思政课堂教学质量与学生获得感等方面。网络育人能力是指移动互联网时代必须具备媒介运用素养、内容把关素养、网络话语素养,高校思政课教师既能运用网络技术、人工智能开展思政课教学,又能进行网络舆情研判、网络信息分析与引导。实践引领能力包括科技传播、交流合作、服务基层等方面的能力,即高校思政课教师在参加理论宣讲、实践锻炼等活动的过程中,把思政小课堂和社会大课堂结合起来,确保新时代伟大变革最新成就贯穿引领各门思政课教学。

提升高校思政课教师教书育人能力要讲究方式方法,找准切入点、着力点。综合运用理论武装、实践教育、榜样示范、网络引导等方法,是切实有效的行动措施。要实施教育家精神铸魂强师行动。可以通过教师革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼等方式,通过教师入职、晋升、荣休等活动,通过支持教育家精神研究、开展教育家

精神主题展览等,引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。要实施党的创新理论武装重点行动。坚持“教育者必须先受教育”的要求和“思想建党、理论强党”的原则,把理论学习和研究阐释、教育培训有机融合、统筹推进。通过专家辅导、交流研讨、现场教学等方式,通过教师撰写理论文章、接受媒体采访、开展基层调研等活动,通过支持教师参加各级的骨干培训班、实践研修班、专题研讨班等。要实施思政课堂质量提升行动。必须提高学生课堂“出勤率”“抬头率”“点头率”,着力打造学生真心喜爱、入脑入心的新时代思政课。通过规范集体备课,了解学生思想动态、有效答疑解惑,发挥优质资源对思政课教学的支撑作用;落实三级听课要求,实现思政课课堂教学监测常态化,及时提供更为精准、高效的教学能力指导。要实施数字化赋能教师发展行动。推动教师积极顺应数字化、网络化、智能化发展大势,不断提升自身数字素养和数字教育能力。通过数字课堂、AI助教、VR实景教学等现代教学手段,把人工智能技术融入思政课教学,形成优质共享的教学资源库,开展数字化教育教学改革研究与实践,有力培养面向未来的拔尖创新人才。

提升高校思政课教师教书育人能力是个系统工程,需要国家、社会、高校、教师个体协同推进。应该深化顶层设计,出台任职标准、推进定期复审、完善职称政策等,持续开展教育家精神铸魂强师行动,支持高校马克思主义学院建设,健全高校思政课教师发展支持服务体系。还应提供灵活多样的激

励保障措施,采用舆论宣传、表彰活动、节庆关怀等多种手段,努力营造关心、尊重高校思政课教师的良好社会氛围。对于高校而言,需要构建科学有效的高校思政课教师教育培训体系,建立完善的组织培养机制、考核评价机制、交流合作机制,建立健全多种形式的基层教学组织,广泛开展思政课教学研究活动,推进高校思政课教师学习、教学、科研和社会服务等方面专业化发展。高校思政课教师要激发自我发展的内生动力,争做“四有”好老师、“四个”引路人,自觉按照思政课教师“六要”标准,遵守新时代高校思政课教师行为规范和准则,全面提升自身马克思主义理论水平,积极提高现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

要营造激活高校思政课教师提升教书育人能力的文化环境。既要在高校营造和谐、创新、积极向上的组织文化,又要在全社会营造重视思政课铸魂育人、肯定思政课教师劳动价值的舆论环境,吸引优秀教师投身高校思政课教育教学活动。要引导高校思政课教师把教学工作作为第一要事,自觉履行教书育人的基本职责,妥善处理教学与科研的关系,促进教与学、教学与科研的紧密结合。要注重马克思主义理论学科建设和教师技能提升平台建设,重视高校思政课青年教师队伍培养培训工作,完善高校思政课教师教学网络传播体系、社会实践机制、国家荣誉制度。总之,要高度重视高校思政课教师的价值与意义。

(作者系仲恺农业工程学院马克思主义学院副教授)

数字时代借助网络开展高校团员思政教育的路径

□祁静静

高校共青团是最广泛且与学生关系最为密切的组织,团员的思想政治素养是推动各项工作顺利开展的前提和基石,更是保障共青团活动高效运行的关键因素。数字时代背景下,互联网已成为大学生日常生活中不可或缺的一部分,学生不仅利用网络进行学习,也在网络上寻找娱乐和社交的乐趣。但网络空间的虚拟性和多元化特征,使得共青团员思想素质的提升面临挑战。高校应充分利用互联网资源,创新共青团思政教育的方式方法,有效提升其思想觉悟和综合素质,为培养德才兼备的新时代青年贡献力量。

加强网络思政教育建设 提升网络育人能力

搭建多元化宣传平台。充分利用微博、微信公众号、抖音、快手等社交媒体平台,形成以官方账号为主导的新媒体传播矩阵,通过发布短视频、图文等形式的内容,提升思政教育内容呈现的生动性,吸引更多年轻人关注;运用大数据技术准确了解其兴趣点、需求点,以及思政教育过程中的问题点。例如,通过分析学生在线参与讨论的频率、评论内容的情感倾向等信息,判断更受关注的话题;监测学生在观看视频课程后的反馈情况,了解教学资源实用性,从而有针对性地改进网络思政教育工作。

加强网络思政教育资源建设。高校共青团应重视网络思政教育资源的开发与整合。一方面,加强原创内容创作,如制作高质量的微课视频、主题文章等;另一方面,积

极引进优质外部资源,如邀请知名专家学者开设线上讲座,或者合作引入优质在线课程。此外,注重思政教育素材多样化,比如通过案例分析、视频访谈等形式丰富教学手段,增强思政教育吸引力。

打造线上线下相结合的教育模式。线上教育不应仅仅局限于单向的知识传输,而应充分利用网络技术优势,设计具有较强互动性的教学内容,如举办线上征文比赛、知识竞赛、主题分享会等活动,激发团员学习兴趣;采用新兴技术模拟真实情境,使团员能够在虚拟环境中体验和理解复杂概念;或是通过微信、QQ等即时通讯工具进行实时答疑解惑,提高师生之间的沟通效率。线下教育则需加强与企业、社区等主体的合作,搭建社会实践平台,引导团员走出校园、深入社会,参与真实的社会治理活动,切身体验到理论知识的实际应用价值,在社会实践中增强社会责任感。

加强网络自媒体管理 优化网络思政环境

完善网络自媒体管理制度。高校应建立健全网络自媒体管理制度,明确自媒体账号的注册、使用、监管与退出机制。具体而言,通过设立专门的网络管理部门或团队,负责指导、监督学生自媒体账号运营,确保其内容健康、导向正确。同时,加大对不良信息的监控和处理力度,一旦发现违规行为,应及时采取措施进行处置,必要时可联合相关部门进行联合执法,以形成有效威慑力。

强化团员网络素养教育。高校应将网

络素养教育纳入共青团日常工作,通过开设相关课程、举办专题讲座等方式,引导团员正确认识网络媒体的特点与功能,培养其辨别信息真伪的能力,树立正确的价值观和人生观。此外,鼓励和支持团员参与正能量内容创作,促进校园文化的正面传播。

健全网络事件预警机制。密切关注网络动态,通过科学的方法和手段进行数据分析,提前识别潜在的风险和挑战,以便在第一时间作出反应。当重大事件发生时,应及时向广大师生传达相关信息,确保信息的准确性和权威性。在此基础上,做好舆情的引导工作,引导师生理性看待问题,形成正确的舆论导向。

加强与家长、社会力量之间的合作。高校应主动联系学生家长和社会各界,共同构建全方位的共青团成长支持体系。例如,定期开展家长会,就如何引导学生合理利用网络、预防沉迷等问题展开讨论,向家长传授正确的网络教育观念;与地方政府、非营利组织合作,共同发起公益项目,拓宽正能量信息的网络影响范围。

提升思政教育队伍网络素养 构建育人保障体系

构建系统化的培训体系。高校可以以专题讲座、培训班等形式,构建有针对性的共青团思政教育队伍培训体系,邀请网络技术专家、思政教育领域的学者教授等进行授课指导,帮助其掌握最新网络知识和技术应用方法,提升高校共青团思政教育队伍的网络素养,为培养适应未来社会的青年人才奠定

基础;设置网络素养相关的课程模块,将网络安全、网络安全意识等内容融入日常教学中,使教育者能够从理论与实践两方面增强自身在网络环境下的综合能力;鼓励教育工作者参与在线学习平台上的课程,如MOOCs(大规模开放在线课程)等,不断丰富和完善个人知识结构。

加强网络实践锻炼。组织开展多种形式的实践活动,如创建特色网站、运营微信公众号等以校园网络文化建设为主题的项目活动;或者举办网络辩论赛、微电影制作大赛等创意竞赛,引导教育工作者参与如线上公益宣传、网络文明倡导等网络志愿服务,既有助于提高参与者的信息处理能力和创新思维,还能增进团队合作精神,形成积极向上的校园网络文化氛围。

优化队伍评价机制。评价体系应包括思想导向、工作实绩、团队协作能力以及个人专业素养等多维度指标,更加全面地了解每一位团干的实际表现,确保思政教育不仅停留在表面形式上,而是能够深入学生思想深处,发生实质性的改变;坚持多元主体评价,除团员反馈、互评、自我评价外,可以引入第三方评估,借助外部视角提供更为专业和公正的意见,形成完整的评价图谱,用于指导高校团员网络思政教育工作;注重过程管理,记录从日常行为到专项活动执行的每个环节,并定期开展绩效评估会议,由团队成员互相点评、共同讨论,并及时调整网络思政工作策略,以此推动整体工作水平不断提升。

(作者系山西农业大学资源环境学院讲师)

新时代背景下,高等教育质量不但取决于学校整体的学术研究和教学水平,而且更与高校辅导员的综合素质密切相关。辅导员作为高校教育体系中的重要角色,不仅承担着学生思政教育、心理辅导和职业规划的职责,还在促进学生全面发展、构建和谐校园环境方面发挥着至关重要的作用。然而,随着社会的发展和需求的变化,传统辅导员工作模式和素质要求已难以满足现阶段高校育人目标。因此,提升高校辅导员的综合素质已成为必要且紧迫的任务。

向下扎根 夯实高校育人基础

高校辅导员的根本任务是为党为国培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者,其工作核心在于人才培养。一方面,坚定理想信念。辅导员应充分意识到自身工作所承担的重要使命,是维系高校各项工作的核心支撑,更是影响高校育人成效的关键所在。辅导员应当具备坚定的政治信仰和强大的政治定力,始终站在正确的历史方位上,不为外界纷扰所动摇。坚守正确的价值取向,在复杂多变的社会环境中,能够明辨是非、坚持真理,引领学生走向正确的道路。另一方面,深入学生群体。辅导员应当认真倾听学生的声音,在日常交流中,鼓励学生分享个人感受,洞察当代学生的思想与行为特征,全面了解学生需求;举办多样化的校园文化活动和社会实践活动,如心理健康讲座、生涯规划研讨会等,让学生有机会展现自我、相互了解,让辅导员有机会观察到学生在不同情境下的表现,从而更加全面地了解学生的性格特征;通过运用大数据技术和数字智能化在线平台,广泛收集并深入分析学生的各类数据,借助这些技术手段,辅导员能够及时发现学生可能存在的问题,并迅速采取精准的干预措施,提供各种个性化、智能化的教育服务,确保为学生的健康成长提供强有力的支持与保障。

向上生长 提升自身专业素养

高校辅导员作为学生健康成长的引路人,应当秉持终身学习的精神,以广阔的眼界和不懈的努力,持续丰富自身专业知识储备,增强自身专业实践技能。一方面,辅导员需深耕教育学、心理学、社会学等多领域专业知识,以全面把握学生问题的本质。例如,洞悉大学生心理成长轨迹,可以有效评估学生心理健康状态;紧跟教育政策导向,为学生提供更加个性化、前瞻性的发展建议。同时,辅导员需时刻关注国际国内形势变化,紧跟时事动态,引导学生以更加宽广的视野审视世界,培养他们的全球意识和时代洞察力。另一方面,在技能锤炼上,辅导员需不断提升信息技术应用能力。鉴于社交媒体、在线学习平台已成为师生互动、信息传递的重要桥梁,辅导员应熟练掌握微信、微博等社交工具,灵活运用钉钉、腾讯会议等平台开展线上教学与团体活动,并勇于探索直播、短视频等新型传播方式,以科技赋能教育工作。此外,辅导员必须具备高度的职业操守与责任感,通过不断提升个人综合能力以树立典范。具体而言,应着重加强语言表达的精准性、人际交往的效能性以及危机管理的应变性。精湛的语言艺术有助于构建稳固的师生信任纽带;高效的人际互动能力促进集体活动的高效组织与实施;而对突发事件的敏锐洞察与果断决策,则是维护校园安全与稳定不可或缺的专业能力。

向内激励 激发自主发展动力

提升高校辅导员综合素质的核心,在于激发其内在成长动力与自我发展意愿,从而为学生提供更加优质的教育服务和支持。一方面,优化个人成长支持体系。针对每位辅导员的职业规划和需求,定制培训计划与支持措施。比如,我校学生工作处通过定期评估辅导员的工作表现和个人目标,系统化开展辅导员素质能力提升班,邀请国内知名专家围绕辅导员专业知识技能、心理辅导技巧、沟通交流艺术等进行深度培训,确保辅导员能够紧跟时代步伐,掌握最新的教育理念与方法。另一方面,营造良好组织文化氛围。鼓励辅导员在日常工作中勇于尝试新方法、新技术,对于成功实施创新举措的个人或团队给予表彰奖励,以此激发全员创新积极性与创造力。其次,创设和谐互助的工作环境,通过团建活动等形式增强成员之间的信任与默契,构建和谐的互助工作环境,形成良好的团队协作氛围。同时,高校管理者应关注辅导员的心理健康状态,定期开展心理辅导讲座,提供必要的心理援助服务,同时合理安排工作时间,避免过度劳累,确保辅导员能够在轻松愉快的环境中高效工作。

向外输出 提升综合素养广度

为提升高校辅导员工作影响力,需加强对外传播能力,将辅导员在日常工作中形成的思想洞见、实践感悟及成果积累转换为更为体系化、理论化的知识形态,并在更广泛的平台上进行分享与推广。一方面,积极推动辅导员参与学术研究与交流。通过撰写论文、参与课题研究、参加国内外学术会议等方式,引导辅导员将实践经验升华为具有学术深度的研究成果,提升辅导员的个人专业素养和社会影响力。另一方面,打造特色个人品牌。高校辅导员可以借助多样化的线上平台,如创建个人微信公众号、开设社交媒体账号、发布短视频等,主动展示思想见解、教育理念及工作成就,以此吸引更多广泛的关注者,形成积极的宣传效应。需要注意的是,个人品牌的塑造是一个长期且需持续投入的过程,而非短期行为。因此,需坚持定期发布高质量、有价值的內容,通过持续地正面形象塑造与知识分享,逐步积累口碑,方能成功树立并维护一个具有吸引力的个人品牌。同时,建立专业社区或论坛。成立专门面向高校辅导员的线上社区或论坛,让从事相同工作的同仁有一个互相交流学习、交流经验的空间。高校辅导员既可以分享各自的案例分析、成功经历,还可以就共同面临的问题提出解决方案,有效推动高校辅导员工作深入开展。此外,开展培训讲座和工作坊。高校资深辅导员可积极承担起新入职同事的培训任务,通过组织专门的人职培训课程或面向全体辅导员的工作坊,传授自己多年实践中总结的高效工作方法,以此提升整个辅导员团队的专业素养与工作质效。

(作者单位:山东第二医科大学国际教育学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨

多举措提升高校辅导员综合素质

□史铮