

非物质文化遗产与乡村旅游深度融合的路径

□周武生

非物质文化遗产是由人类创造、代代相传至今的具有独特历史价值、文化价值、艺术价值、社会价值的各类文化资源。我国非物质文化遗产种类丰富、类型多样,但伴随工业化、现代化进程不断推进,很多非物质文化遗产面临传承和发展困境。乡村旅游发展为非物质文化遗产在保护中传承、在传承中发展提供了新的契机。因此,构建非物质文化遗产与乡村旅游融合发展的新机制,不仅可实现非物质文化遗产的传承与保护,也可为乡村旅游产业的内涵式发展和可持续发展注入新活力。

加强资源统筹开发利用

非物质文化遗产旅游资源的开发与利用,应着眼于资源本身。加强对非物质文化遗产资源的系统挖掘和整理汇总,建立完善的非物质文化遗产资源库,挖掘非物质文化遗产资源的内涵,真正发挥出非物质文化遗产资源在乡村振兴中的独特优势。地方政府应发挥主导作用,贯彻落实国家有关非物质文化遗产保护工作的相关文件要求和精神,重视对非物质文化遗产资源的挖掘、保护与修复工作。

加强资源梳理

从高等院校、科研机构、文化机构、旅游行业协会中挑选出优秀的专家学者,组成非物质文化遗产普查小组,负责对旅游目的地的非物质文化遗产进行遴选、梳理,重点整理其中特色鲜明、广泛认可、各类非物质文化遗产,彰显审美追求、道德品质、传统美德、精神追求、人文精神、思想内涵等内容。加强资源类别普查。资源普查小组应借助各类文献资料、口述资源、访谈实录、文化器物等渠道,就散落民间的各类传统音乐、戏曲文学、手工艺、传统舞蹈、民俗活动、服饰文化、饮食文化、器物文化、医药文化等进行集中收录。建库立档和中建报备。按照资源类型、生存环境、演变历史、传承人、传承现状、文化内涵、价值表现

等,整理归纳已纳入非物质文化遗产保护名录的各类非物质文化遗产资源,建立明确的资源分类管理体系。同时,依托各类人工智能技术、数字技术等对非物质文化遗产资源进行数字格式转化,将其纳入非物质文化遗产数据库,为后期资源管理与规范利用提供支持。

合理规划与系统保障

非物质文化遗产与乡村旅游的融合,资源整理是前提和基础。制定明确的融合发展规划,明确管理职责和实施流程,推动非物质文化遗产与乡村旅游实现深度融合是重要保障。因此,地方政府应制定一揽子政策和管理办法,鼓励资源“活化”,推动非物质文化遗产与乡村旅游实现创新融合。

地方政府协调文旅部门、文化机构、传承人、社会机构等,共同制定非物质文化遗产资源与乡村旅游深度融合、协同发展的相关文件和政策。《乡村振兴战略规划》《文化和旅游发展规划》《关于文化产业赋能乡村振兴的意见》等文件,切实将文旅融合作为赋能乡村振兴的重点项目和重点工程加以推进,促使文旅融合成为乡村发展新的增长点。完善政策保障机制。依托财政补贴、税收减免、“绿色金融”、公益宣传、招商引资等,激发民间团体、非遗传承人、文化机构、文化产业等积极到非物质文化遗产赋能乡村旅游提质增效的工作中。制定质量审查机制和评估反馈机制。基层党组织和地方政府应发挥好基层战斗堡垒作用,严格把关本地区的文旅融合工作,定期出具发展评估报告,既要到现阶段的工作成果进行及时公示和奖励,同时也要就现阶段工作中的不足和问题进行总结,并制定详细整改方案和保护措施,为文旅融合发展提供有益指导。完善文旅配套设施,全力打造极具体验性的地区旅游产品。全力改善村寨道路、街区、停车场、住宿、餐饮、水电、交通、

通信等基础设施建设,尽可能地满足广大游客的现代化需求。

项目开发与管理细化

非物质文化遗产赋能乡村旅游,应开发更具特色化、内涵式、品质化的旅游项目和旅游产品,在非物质文化遗产与乡村旅游之间搭建起沟通桥梁。从而在乡村旅游产业高质量发展的同时,实现对非物质文化遗产的保护与传承。

将旅游地特有的代表性非遗项目融入旅游发展生态中,打造独具特色的更适宜本地文化发展的创意文化品牌,避免同质化竞争。将当地特有的古村落、古建筑、手工艺、民俗活动等融入旅游规划中,成立专门的体验基地和非遗传习所,建设特色民俗文化村,满足广大游客文化体验需求。统筹规划旅游地的非遗资源,设计精品旅游路线,拓展乡村非遗旅游发展轴。横向上打造具有多样非遗特色的旅游景区,探索“非遗+”特色文旅模式,包括美食、体育、观光、研学、康养等;纵向上注重不同地域文旅资源的有效整合,将临近地区的非遗特色和文化旅游资源进行整合,选择极具特色、资源类型、观赏价值和体验性最强的地域作为一级发展轴,同时逐渐向周边地区、乡村、城市扩散。例如,长三角地区的非遗旅游发展格局和东三省的特色乡村非遗旅游。另外,当地还可结合资源优势和需求变化,制定淡旺季不同的发展模式 and 运营策略。旺季时侧重做好旅游服务,淡季时侧重进行线上文创产品的销售、交易、手工艺人在线教学、特色农产品的外销等,加强市场管理。鼓励有条件的文旅龙头企业 and 诚信经营企业对零散的小型旅行社、民宿等进行兼并,全面提升地方文旅产业发展的资金实力、组织管理实力、资源优势、运营优势和接待能力;联合公安、消防、市监等多个职能部门,共同开展对民宿、旅行社、餐馆、景区、宾馆、

酒店、农家乐等专项检查,细化网格管理,营造良好的经营环境。

产业融合与精心推介

非物质文化遗产与乡村旅游深度融合,应在文化产品、产业服务上做精做细,既要开发特有的文化品牌,提升文旅融合发展的影响力与传播力,同时也应加强宣传推广,不断壮大文旅新业态和提振发展活力。

培育文化品牌。以文塑旅,以旅塑文,旅因文而兴。加强文化品牌培育,积极发展文化产业及周边产业,不断提升文旅融合发展的辐射效应,实现乡村生态效益、经济效益、社会效益的全面提升,是文旅发展的重要手段之一。鼓励非物质文化遗产传承人将当地特有的文化符号、文化元素融入产品创作中,开发设计主题盲盒、主题公仔、冰箱贴、系列表情包、主题服饰、伴手礼等各类文创产品。同时,依托文创大赛、文创旅游名品竞选等活动,吸引[更多有创意、有才能的创作者]参与文创产品设计中。成立专门的文创产业开发推广中心,致力于开展以文创IP、文创品牌为核心的理论研究、宣传推广和实践探索,商标注册、交易交流等,以文创产品赋能文旅消费经济发展。加强文旅宣传和文创产品的宣传。充分依托官网上主流账号和平台,以电视电影、综艺节目、主题纪录片、微电影、直播、短视频、精美图文等形式,开展对非物质文化遗产、文旅活动、历史遗址、传统工艺、乡村旅游等的宣传和推广;举办大型的文旅座谈会、文创产品交易博览会、生态文化旅游节、文旅经济盛典等活动,将当地特有的非遗元素和文化产品推介出去,实现非物质文化遗产资源与乡村旅游的深度融合。

本文系2024年国家社会科学基金:《复杂系统下数字经济驱动文旅融合质效提升的机理及路径研究》,基金号:24BJY212。(作者系广西大学副教授)

高等农业院校教学运行精细化管理机制的构建

□李青涛

面对不断变化的市场需求,如何提升教学质量,优化教学资源配置,培养适合新时代需要的高素质农业人才,是高等农业院校亟待解决的重要课题。近年来,精细化管理理念逐渐被引入教育领域,强调以系统化、规范化的管理手段,提高教学管理效率和教学效果。构建高等农业院校教学运行的精细化管理机制,不仅有助于提升教学质量和管理水平,还能为学生个性化发展提供支持,助推高素质农业人才培养。

完善教学管理制度

高等农业院校需从完善教学管理制度入手,以精细化的教学管理流程和标准,引领教学管理工作,确保教学活动的每一个环节都有明确的操作指南和质量要求。教学管理规章除包括教学计划、课程安排、考试评估等基本内容外,还应涵盖教学设备的维护与更新、教学资源的配置与使用等。例如,农科实验室设备的定期检修和维护、教学软件的更新和升级等,都需要详细的规定和流程,确保教学活动的顺利进行。同时,院校需在规章制度中用明文条例明确各级教学管理人员的职责,避免不同管理人员在职权上的重叠或漏洞,提升管理效率和管

理质量。例如,教务处负责全校教学工作的总协调,二级学院负责整体教学计划的制定和协调,系主任负责本系课程的具体安排和实施,教学秘书负责日常教学事务的处理和记录等。此外,院校需要充分考虑农业学科教学特色,结合农业学科教学实际需求制定管理条例。例如,在农科学生实习管理方面,院校应制定详尽的实习管理方案,包括实习单位的选择标准、实习内容的安排、学生实习期间的考核方式等;在农科教学中的户外项目管理方面,院校也要制定户外教学活动的规范,包括田间考察流程、户外安全管理、生态保护规范等。

强化信息化管理系统应用

教育现代化背景下,高等农业院校应积极构建信息化管理体系,搭建信息化管理平台,从而优化资源配置,提高管理效率。院校可购入信息化管理平台,引入“数字校园”,统筹管理教学各类数据,包括选课情况、成绩、学籍管理等信息,教材、教学计划等教学资源,教研教改项目、课程建设等教学研究成果。基于教学信息化管理平台,管理人员可以通过在线办公的形式查看和更新教学安排、课程资料,全方位采集挖掘,更精准还原红色历史;同时还能按照不同历史时间段、不同主题进行数字整合,形成内容丰富、精度准确的红色故事数据库,夯实讲好红色故事的数量基础。

拓展红色产业,为乡村振兴“聚力”。乡村红色产业既包括红色旅游、红色教育等,也包括与红色文化相结合的乡村文创产品开发,生态农业等领域。拓展红色产业链条,充分挖掘乡村红色文化资源,合理利用乡村红色文化资源的经济价值,能够促进农民就业、改善农村生活环境以及增加农民收入。拓展乡村红色产业链条成为新时代实施乡村全面振兴战略的重要组成部分。一方面,打造红色乡村旅游品牌,为乡村经济发展注入新的活力。中国乡村地域辽阔,红色文化资源各具地方特色,要结合当地红色文化资源及红色历史的特点,开发融合革命传统体验与旅游休闲的红色旅游路线,构建红色研学与观光体验为一体的发展模式;举办具有地方特色的红色文化节庆活动,综合运用全息影像等现代科技打造体验式、互动式的红色情景剧,融合“线上+线下”的打卡方式,实现“引流又招财”,增加乡村发展的综合效益。另一方面,积极探索“红色+产业发展”的振兴路径,提升乡村的综合竞争力。立足于区域红色文化资源特点,整体规划乡村红色产业发展,将红色文化资源与生态农业相结合、与非遗美食资源相

结合,与乡村手工艺品产业相结合、与文化教育产业相结合等,拓展红色产业链,进而优化乡村产业结构,提升乡村发展的综合竞争力。

保护红色文物,为乡村振兴“添砖”。红色文物是乡村振兴不可或缺的精神财富和文化资源,新时代乡村全面振兴发展要加大对红色文物的保护力度。一是强化科技支撑,打造乡村红色文创品牌。首先借助大数据、3D打印等技术对红色建筑或文物等建立详细的数字模型,实现数字化留存;其次利用VR、体验等技术开发红色文物的虚拟现实体验项目,实现沉浸式体验;利用AR使人们在实地参观红色文物时能通过手机扫描二维码等得到相关文物的多媒体展示信息等,使红色文物的展示形式从抽象静态的单一模式转向具象鲜活的多元表达,有助于乡村红色文化的破圈传播,从而丰富乡村的文旅业态。二是建立多元化资金投入机制,提升乡村治理水平。政府设立修缮保护乡村红色文物专项资金,通过加大对乡村电力、通信及交通等基础设施的投入,实现对红色文物的保护与展示,也提升了乡村的生活环境。同时,鼓励社会资本参与乡村红色文物的保护与开发,鼓励金融机构为乡村红色文物保护与开发主体提供优质的信贷支持,通过税收优惠政策激励社会力量资助乡村红色文物保护。在乡村红色文化保护中形成多元共治新格局,有效提升乡村治理水平。

增强教学过程管理的精细化

农业学科是实用性专业学科,其教学过程质量关乎农业高素质人才的培育效果。高等农业院校需提升教学过程管理的精细化水平,以充分满足学生需求。一方面,农业学科课程设置的精细化。院校教务部门应根据现代农科行业对人才的需求与学生个体差异,实现农

业学科课程设置的精细化,确保课程内容能满足市场需要。例如,院校可以和农业企业合作,了解其所需的技能与知识,定期更新课程内容,增加相关理论与实践课程,提升毕业生就业竞争力。院校应积极采用模块化课程设计,使农业学科课程更加灵活多样,便于学生根据自己的兴趣与职业规划,有针对性地选修相关课程,增强学习主动性和参与感。另一方面,教学反馈与改进举措的精细化。院校应建立全面的反馈与改进机制,使教学过程更具动态性与适应性。定期收集学生对农业学科课程内容、教学方法、教学效果等的反馈信息,了解学生的真实想法与建议,及时发现教学中的不足。在获取学生反馈后,院校和教师应认真分析反馈结果,并在下次教学中加以改进,及时调整教学策略,增强教学效果。在教学评价方面,院校应建立综合性的评价体系,既要通过成绩评价学生的课程完成效果,也要通过学生的农业实习项目、实验项目等评价学生的农业学科素养,全面了解学生学习状况,针对性地进行教学指导,培养出更多符合时代要求的优秀农业人才。

(作者单位:吉林农业大学教务处)

激活红色记忆助力乡村全面振兴发展

□黄煌华

红色记忆是红色历史的精神传承和文化体现。在积极推进乡村振兴战略过程中,激活红色记忆既是对红色历史的铭记,也为乡村全面振兴提供精神支撑。

讲好红色故事,为乡村振兴“凝神”。数字技术是乡村红色文化保护的重要手段,数字技术的灵活性赋予人们多重感官体验,使红色历史可以突破时空限制,以更为生动立体真实的样态呈现在人们面前。大数据、人工智能等数字技术的快速发展为新时代讲好红色故事提供新的手段。一方面,数字化技术创新叙事方式,更易达致“以文化人”的传播效果。随着数字频道、社交媒体的发展,讲好红色故事的叙事主体可以由主流媒体扩展到年轻人或村民等通过自媒体讲。数字化技术赋能叙事视角从宏大叙事向个体叙事转换,更注重个体在乡村红色故事中的体验与情感表达。同时,数字化叙事还能融合文字、图像、声音及视频等多模态叙事方式,增强乡村红色故事的表现力和感染力,更能够实现红色精神在其中润物细无声的传承效果。另一方面,数字化技术推进红色故事全域化、全形态的数字整合,能够为讲好红色故事提供高精度的红色故事数据库。依托数字技术能够对乡村在各革命时期的文物、图像、文献档案以及各类口述资料进行全景扫描录像录音并将其转化为数字化信息,实现对乡村红色故事的

结合,与乡村手工艺品产业相结合、与文化教育产业相结合等,拓展红色产业链,进而优化乡村产业结构,提升乡村发展的综合竞争力。

保护红色文物,为乡村振兴“添砖”。红色文物是乡村振兴不可或缺的精神财富和文化资源,新时代乡村全面振兴发展要加大对红色文物的保护力度。一是强化科技支撑,打造乡村红色文创品牌。首先借助大数据、3D打印等技术对红色建筑或文物等建立详细的数字模型,实现数字化留存;其次利用VR、体验等技术开发红色文物的虚拟现实体验项目,实现沉浸式体验;利用AR使人们在实地参观红色文物时能通过手机扫描二维码等得到相关文物的多媒体展示信息等,使红色文物的展示形式从抽象静态的单一模式转向具象鲜活的多元表达,有助于乡村红色文化的破圈传播,从而丰富乡村的文旅业态。二是建立多元化资金投入机制,提升乡村治理水平。政府设立修缮保护乡村红色文物专项资金,通过加大对乡村电力、通信及交通等基础设施的投入,实现对红色文物的保护与展示,也提升了乡村的生活环境。同时,鼓励社会资本参与乡村红色文物的保护与开发,鼓励金融机构为乡村红色文物保护与开发主体提供优质的信贷支持,通过税收优惠政策激励社会力量资助乡村红色文物保护。在乡村红色文化保护中形成多元共治新格局,有效提升乡村治理水平。

培育红色人才,为乡村振兴“加瓦”。红色人才是乡村振兴的智力支撑,新时代推动乡村全面振兴发展要高度重视红色人才培育。一方面,加强人才专业能力建设,锻造乡村振兴“硬本领”。既要依托相应高校开展乡村治理专业技能培训班及党史学习教育培训班,选派优秀村党支部书记参加培训,使之坚定理想信念,提升专业技能;又要开展村党组织书记实践技能比拼活动,常态化组织乡镇党委副书记、村党组织书记的乡村振兴人才队伍。另一方面,实施乡村振兴人才支持计划,提升乡村振兴“软实力”。既要加大对当地红色文化资源的宣传推广,以年轻人喜爱的方式讲好新时代乡村脱贫攻坚故事及宣传乡村振兴相关政策,增强对青年大学生回乡参加建设的吸引力;又要建立相应的人才激励机制,优化乡村人才配套政策,组织实施各类人才回流计划,引导人才队伍有序高效参与乡村振兴;全面落实养老保险、健康体检等福利待遇,吸引理想信念坚定、农业技术本领扎实的专业人才进入农村,为乡村全面振兴提供人才支撑。

本文系广东省哲学社会科学2024年度一般项目“数字时代广东乡村红色记忆建构研究”(编号:GD24CMK18)阶段性成果。(作者单位:华南农业大学马克思主义学院)

应用型高校服务全民终身教育的体系研究

□马晓雯

在深入实施终身学习意识,增强学生终身学习能力,以此让大学生能够深入理解全民终身教育的重要性和现实价值。而后,依托自身较强的独立学习能力、创新与探究能力,以及自我发展意识,成为全民终身教育理念的传播者,带动家长、社会各类工作者认识到学习的价值。如此,以应用型高校为轴心,将更有利于终身教育理念得以普及。

构建学历继续教育体系

应用型高校服务于全民终身教育需要及时开展学历继续教育,切实为建设终身学习型社会贡献力量,以充分满足民众继续学习的现实需求。应用型高校应修订人才培养方案和课程计划,明确学历继续教育者的准入门槛,及时补足教师缺口,打造“双师型”教师队伍,全面提升教师管理、教学和社会实践能力。在此基础上,加强供给侧结构性改革,委派不同学科教师前往企业进行调研,了解高校服务社会和地方经济的能力,并结合学校优势学科和资源,修订学历继续教育改革方案,推出个性化的学历继续教育产品。同时,应用型高校从行政层面进行

改革,将发展高质量学历继续教育、服务地方发展作为根本任务与改革方向,为构建学历继续教育所需保障机制提供人力、物力、财力支持;由专门教师和生参与学历继续教育质量评估,动态跟踪应用型高校学历继续教育人才发展情况,教育质量等;汇总数据,定期组织研讨会进行评估,不断完善学历继续教育标准体系,制定科学的大学生毕业出口标准。基于此,应用型高校之间可以互用互联网技术,实现教育资源和改革成果共享,搭建“人人学”“时时学”的全民终身学习平台,共建多元融合的学历继续教育体系,为大学生提供多样化学习途径,使得终身学习更为高效。

建设多元课程体系

应用型高校应明确课程建设起点乃国家层面的政策,通过研读终身教育国家战略政策,构建沟通校外的政策系统。其中,教师与学生主体需求、学校与地区发展需求、学习型社会建设,以及终身学习能力提升等应作为课程建设的重要方面。鉴于大学生职业选择面不断拓宽,选择行业与所学专业之间不完全匹配,且转

换职业频率较高的现实,应用型高校需要开设职业规划课程,让学生掌握丰富的识知识,具备较强的职业素养与职业能力,能够应对不断变化的职业市场,从内心深处理解终身学习、终身教育的必要性,进而外化于行。在尊重高校自身、学生自身发展需求基础之上,应用型高校开设与地方经济发展需求密切的专业;必要时与产业部门进行深度合作,开设产教融合专业,创新性开设新课程;可将学生职业发展作为驱动,开设切实服务地方经济的校本课程。如此,学生在感受知识实用性的过程中,能够享受知识红利,从而增强终身学习的自驱力。需要注意的是,应用型高校应坚持大学精神、人文教育和专业课程教育相整合的课程建设方向,警惕成为功利主义工具,应将培养学生素养落实到不同教育内容中。据此,应用型高校不断优化识教育模式,加强构建实训实践课程,培养更多宽口径专业人才,同时提升大学生专业技术技能与识应用能力,为大学生等民众终身学习与终身发展提供优质服务。(作者单位:天津中德应用技术大学)

国家倡导广大教师要成为“大先生”,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。这一精神,充分表达了对教师的尊重,同时也对新时代教师工作提出更高的要求、指明了前进的方向。

深刻领悟“大先生”的精神实质

中华民族自古以来就有尊师重教的优良传统和文化传承。“师者,人之模范也”“国将兴,必贵师而重傅”“道之所存,师之所存也”“师者,所以传道授业解惑也”……历代政治家、思想家、教育家流传下来的富有哲意的思想深刻诠释了中华文明源远流长、历久弥新的师道文化和育人智慧。

在中国,先生二字是一种尊称,通常也是对父兄长者和教师的一种称呼。大先生更是对有德业者的尊称。《礼记曲礼》中就有“从于先生,不越路而与人言。遭先生于道,趋而进,正立拱手”。这里的先生指的就是老师,说的就是对老师要恭敬。自古至今,只有人格、品德、学业上能为人表率者称为大先生。

清代诗人袁枚“白日不到处,青春恰自来。苔花如米小,也学牡丹开”这首诗,强调教育的目光不能总是盯着花园里耀眼的牡丹花,而要更多投向墙角处不起眼的苔花。新时代教育工作要求广大教师,既要精通专业知识、做好“经师”,又涵养德行,成为“人师”,努力做精于传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人大先生。“为学”“为事”“为人”的时代要求,既充分体现了党对广大教育工作者者的殷切期望,也从三个维度阐释了新时代践行“大先生”的具体路径,为新时代教师队伍发展和师德师风建设指明了方向、提供了遵循。

“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。这是中国特有的教育家精神,生动诠释了何为“经师”和“人师”相统一“大先生”,又一次赋予新时代人民教师崇高使命。

深刻领悟“三为”的内在逻辑

党的二十大报告提出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。“为学”“为事”“为人”,三者是相互依存、相互促进的有机整体,蕴含着“经师”和“人师”相联系、相结合辩证统一关系。

“为学”是前提,重在知识传授,让学生通过政治学习、理论学习、历史学习、业务学习、法规学习等,掌握自身安身立命与持续发展的本领,从而为“为事”和“为人”打下坚实的基础;“为事”是关键,重在提升干事创业的素质本领,将各类知识转化为学生认识世界、改造世界的具体本领,转化为推动经济社会发展的强大动力,转化为自我价值和社会价值实现的重要依托;“为人”是根本,重在树立正确的人生观、人生观、价值观,让人才的培养与政治同向、与时代同轨、与人民同行。

深刻把握“三为”的践行要求

立志做新时代的“大先生”,就要牢牢抓住“为好学”这个基础。广大教师要把握教书育人作为毕生所追求的事业,刻苦钻研、丰富学识,创新教学方式,针对每个学生特点,因材施教开展指导,激发学生的学习兴趣和培养思维能力,扎根教学一线,潜心教书育人。教师要聚焦课程育人主线,加大改革力度,使思政课程和课程思政同向同行,在专业课中有机融入思政元素,拓展方法载体,把学生喜闻乐见的案例引进课堂,引起学生共鸣,促进学生有效吸收内化,增强课程思政的思想性、理论性、针对性和亲和力。

立志做新时代的“大先生”,就要牢牢抓住“为好师”这一关键。广大教师要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,以勇攀高峰、敢为人先的创新精神,淡泊名利、潜心研究的奉献精神 and 集智攻关、团结协作的协同精神,引导广大学生研究真问题,攀登新高峰。引导学生把思考聚焦在中国大地上,自觉回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,自觉向世界传播中国声音、中国理论、中国思想,展示真实立体全面的中国,让世界更好读懂中国,以彰显中国之路、中国之治、中国之理。

立志做新时代的“大先生”,就要牢牢抓住“为好”这一根本。广大教师要成为大学生价值观的引领者,引领学生树立正确的人生观、世界观、价值观。要坚持党的教育方针,践行学为人师、行为世范的格言。“师者,所以传道授业解惑也”,“传道”是第一位的,教师既要精于授业解惑,更要以传道为己任,既是经师,更是人师。要不断提升自己的思政修养,树立高尚的师德师风,以身作则,为人师表,做学生为学、为事、为人的榜样,成为学生树立理想信念、刻苦学习、奉献祖国的引路人,把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要厚植学生的爱国情怀,让爱国主义精神在心中牢牢扎根,自觉将个人理想追求融入党和国家事业之中,用实际行动担起时代使命,将学习的收获感悟转化为报党许国、服务人民的强大动力。

本文系黑龙江省教育科学规划基础教育重大攻关课题“黑龙江省大中小幼思政一体化建设的探索研究”(课题编号:JJA1424017)阶段性研究成果(课题主持人:门雅丽)

(作者单位:黑龙江教师发展学院)

在聚焦「三为」中争做新时代「大先生」

□门雅丽

XUESHUTANTAO
学术探讨