

创建市域产教联合体 推动职教高质量发展

□王浅

随着经济社会快速发展和产业结构不断优化升级,职业教育在培养高素质技能型人才方面发挥着越来越重要的作用。然而,传统的职业教育模式存在与产业发展脱节、教育资源分散等不足,难以满足新时代人才培养的需求。市域产教联合体的建设,作为推动职业教育高质量发展的新模式,正逐渐成为解决这些问题的有效途径。

市域产教联合体的概念与内涵

市域产教联合体是指在市级行政区域内,由政府、学校、企业等多方主体共同参与,以产教融合为核心,通过资源共享、优势互补、协同创新等方式,形成的一种紧密型职业教育与产业发展联合体。

市域产教联合体的主要特征:一是地域性,即联合体以市级行政区域为范围,强调地方特色和区域优势;二是多元性,联合体成员包括政府、学校、企业、行业组织等多元主体,形成多方协同、共同发展的格局;三是产教融合性,联合体以产教融合为核心,推动教育与产业深度融合,实现人才培养与产业发展的无缝对接;四是动态性,联合体成员及合作方式可根据产业发展需求进行动态调整,保持灵活性和创新性。

与传统职业教育模式相比,市域产教联合体具有显著优势:一是目标定位,更加注重人才培养与产业发展的紧密结合;二是组织架构,强调政府、学校、企业等多方主体的共同参与和协同合作;三是运作机制,更加注重产教融合、校企合作等实践环节。

市域产教联合体建设的必要性

当前,我国职业教育正处于改革发展的关键时期。市域产教联合体的建设,正是推动职业教育改革发展的的重要举措之一。通过市域产教联合体建设,推进,能够打破传统职业教育的束缚,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

市域产教联合体的建设,不仅能够提升职

业教育的质量和水平,还能够推动区域经济社会的发展。通过整合区域内的教育资源和产业资源,市域产教联合体能够形成优势互补、资源共享的共同体发展格局,为区域经济发展提供有力的人才支撑和智力支持。同时,市域产教联合体还能够促进产业转型升级和创新创业发展,推动区域经济的高质量发展。

提升职业教育人才培养质量是市域产教联合体建设的核心目标之一。通过产教融合、校企合作等方式,市域产教联合体能够实现教育与产业的深度融合,为学生提供更加贴近产业发展需求的实践机会和就业岗位。同时,市域产教联合体还能够促进学校与企业之间的双向交流和互动,推动教学内容和教学方法的发展与改革,从而不断提升职业教育人才培养的质量和水平。

市域产教联合体的构建路径

获得相关部门的政策支持,明确市域产教联合体的建设目标和任务,为联合体成员提供政策支持和资金保障。加强统筹协调,推动各方主体积极参与市域产教联合体的建设和发展。同时,促进市域产教联合体之间的交流合作,鼓励地理位置临近且合作项目相似或者具有明显互补性的联合体进行“再次联合”,形成区域性产教联合体或跨区域产教联合体,共同发挥区域带动、科技创新、示范引领等方面的作用。

学校是市域产教联合体的主体之一。学校需要积极参与联合体的建设和发展,推动教学改革和人才培养模式的创新。具体而言,学校应立足区域主导产业设置专业,构建与产业链关联的专业群,形成与区域发展战略和优势产业高度契合的专业布局,为联合体提供符合市场需求的高素质技术技能人才。

企业是市域产教联合体的另一个重要主体。同样需要其积极参与联合体的建设和发展,以推动产教融合和校企合作。具体而言,企业需要与学校共同制定人才培养方案和教

育计划;为学生提供实践机会和就业岗位;参与学校的教学改革和课程建设;加强员工培训和技术研发,提高企业的技术水平和创新能力。

除了政府、学校和企业之外,还需要引入社会力量参与市域产教联合体的建设和发展。社会力量包括行业协会、科研机构、培训机构等。通过引入社会力量,可以形成多元协同、共同发展的格局,为市域产教联合体的建设和发展提供更加丰富的资源和支持。

市域产教联合体的运作机制

市域产教联合体的组织架构应包括决策层、执行层和操作层三个层次。决策层由政府、学校、企业等各方主体共同组成,负责制定联合体的战略规划和发展目标;执行层由联合体成员单位派出的代表组成,负责联合体的日常管理和运作;操作层由具体执行任务的团队或个人组成,负责各项工作的具体实施。同时,市域产教联合体还需要建立科学的管理体系,包括项目管理、资金管理、质量管理等方面,确保联合体的各项工作有序开展。

市域产教联合体需要实现资源共享与优化配置。具体而言,联合体成员需要共同投入资金、设备、师资等资源,形成资源共享的协同发展格局。同时,联合体还需要对各项资源进行优化配置,确保各项资源得到充分利用和发挥最大效益。例如,可以通过建立实训基地、共享实验室等方式,提高设备的利用率和教学效果;通过共享师资资源,提高教师的教学水平和教学质量。

市域产教联合体需要加强项目合作与成果转化。具体而言,联合体成员可以根据产业发展需求和市场需求,共同开展科研项目和技术创新活动;通过产学研合作等方式,推动科技成果转化和产业化发展。同时,联合体还需要加强知识产权保护和管理,确保各项成果得到有效利用和保护。

市域产教联合体需要建立监督评估与持续改进机制。具体而言,联合体需要定期对各

项工作进行监督和评估,及时发现和解决问题;同时,还需要根据评估结果对各项工作进行持续改进和优化,确保联合体的各项工作不断取得新的成效和进展。例如,可以通过建立教学质量监测体系、毕业生就业跟踪调查等方式,对教学质量和人才培养质量进行监督和评估;通过定期召开联席会议、开展交流研讨等方式,加强各方主体之间的沟通和合作。

同时,市域产教联合体的建设和发展也面临着一些挑战。一方面,由于各方主体之间的利益诉求和价值取向存在差异,容易导致合作过程中的矛盾和冲突;另一方面,由于产教融合、校企合作等实践环节需要投入大量的人力、物力和财力等资源,容易导致资源短缺和配置不均等问题。此外,市域产教联合体的建设和发展还需要面对政策环境、市场环境等方面的挑战。

随着市域产教联合体的深入发展,各主体将逐渐形成共同的价值观和文化认同。这种文化共识将成为推动联合体发展的重要精神动力,促进各主体之间的紧密合作和协同发展。

联合体将加强与社会各界的沟通和联系,积极履行社会责任和义务。通过参与社会公益活动、开展职业培训等方式,增强联合体的社会影响力和美誉度。

综上所述,市域产教联合体的建设和发展未来将迎来更加广阔的发展前景。在政策环境、合作机制、建设标准、服务区域经济社会发展能力以及文化共识等方面都将取得显著进展和成效。

基金项目:本文系2025年度河南省哲学社会科学教育强省研究项目“河南省职业院校专业调整适配区域经济发展:模式、问题与前景”(2025JYQ50740)、郑州幼儿师范高等专科学校2024年重点科研项目“新质生产力视域下职业院校专业结构调整与建设研究”(2024XL-ZD01)阶段性成果。

(作者系郑州幼儿师范高等专科学校中国语言文学学院讲师)

“大思政课”视域下高校思政课政治责任教育研究

□苜明利

当前国际与国内形势日益复杂,青年学生面临严峻政治考验,亟待提升政治使命感、政治判断力与政治责任担当意识,对高校思政课教学提出更高要求,办好高校思政课是教学任务,更是政治任务。“大思政课”视域下的高校思政课要课内课外并重,依托广阔的社会空间去建构课程形态,充分调动高校、政府、社会的力量和资源。“大思政课”视域下高校思政课政治责任教育路径研究,重在研究如何形成高校与社会等多元主体的协同合力,加强青年学生政治责任意识与政治能力提升,为培养更多担当民族复兴重任的时代新人提供创新思路。

发挥多元主体在高校思政课政治责任教育中的协同作用

推进“大思政课”纵深发展,在高校思政课政治责任教育中思政课课程与课程思政同向而行,高校思政小课堂与社会大课堂协同育人,提升高校思政课政治教育的政治引领力。一方面,高校是思政课政治教育的主要阵地。高校思政教师应明确自身肩负的重担,深入学习党的创新理论,及时了解国家新形势新任务新使命和社会实际,提高自身政治责任感;与科研水平、课堂教学与现实紧密结合,以适应不断变化的思政教育培养要求,避免由于自身能力与知识的局限而导致政治责任教学目标与现实要求脱节。校内各级党组织与辅导员要依托主题教育等多种形式开展政治责任教育,提升青年学生政治责任理论素养。专业课教师要做好课程思政建设,根据学生专业特色设计政治责任相关教育环节。行政工作人员要在服务师生的同时,展示良好的政治责任精神风貌和政治道德修养。另一方面,高校应坚持开门办思政课,增强调动各种社会资源的意识和能

力,高校思政小课堂与社会大课堂协同推进政治责任教育。高校形成党委统一领导,各部门各方面齐抓共管的思政实践教学体系,与各级社会主体包括基层党委政府、社会组织、企业等开展多样化的实践教学,重点结合履行政治责任优秀案例,融入高校思政课教学,激发青年学生承担政治责任的积极性,实现对青年学生政治责任教育的协同推进。

“大思政课”视域下高校思政课政治责任教育的多重路径

基于守正创新原则,把高校思政课政治责任教育的道理讲深讲透讲活。守正才能不迷失方向,不犯颠覆性错误,高校思政课政治责任教育要围绕党的创新理论中政治责任相关论述开展,坚持正确政治方向。创新才能把握时代、引领时代,“大思政课”视域下创新高校思政课政治责任教育的途径:首先,走“用学术讲政治”之路,善以政治责任讲述新时代伟大成就背后的政治立场与责任判断,感悟党的创新理论的政治实践伟力。其次,以高校思政课要素综合改革新激发学生内生动力,建设“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的教师队伍,催生学生“我要学”、“主动学”与“高教学”,强化政治认同与政治自信。第三,数智赋能深度学习,精准关照个体学习瓶颈,差异化追踪学习状态,强化教学因果序列链条,将政治责任内化于价值判断,应对数智时

代政治风险与责任挑战。

创新构建高校思政课政治责任教育方法体系

从知识、能力、素质层面,创新高校思政课政治责任教育方法。首先,从知识层面运用专题式教学法提高高校思政课政治责任教育的针对性。其次,从能力层面运用“问题链”教学法,提高高校思政课政治责任教育的吸引力。深研学情,结合高校思政课特点把社会热点政治责任实例融入教学。真正有效、有力、可持续的教学吸引力,往往来自严密而强大的逻辑力量之于学生的“用户黏性”。最后,从素质层面“学感展拓”教学方法,提高高校思政课政治责任教育的感染力。提升学生对政治责任的理解力、感受力、共鸣力、展示力、分享力、拓展力、创新力、行动力,需要运用情景体验、文化叙事传播、志愿服务、角色模拟、读书报告、知识竞赛、小品剧、微电影等方式,强化政治责任认同育人效应。

“大思政课”视域下高校思政课政治责任教育,强调发挥多元主体协同作用并基于守正创新原则创新路径,提高高校思政课政治责任教育内涵式发展,提升高校思政课政治引领力,强化大学生政治认同与责任担当。

基金项目:2025年在苏州高校马院扶持项目“习近平总书记关于管党治党政治责任重要论述融入高校思政课教学研究与应用”。(作者单位:苏州城市学院马克思主义学院)

新媒体时代弘扬中华优秀传统文化的路径

□邢建丽

在互联网技术迅猛发展的今天,深刻影响人们生活方式和价值理念的新媒体已经成为信息传播的主要渠道。在这种背景下,中华优秀传统文化的传承、弘扬迎来了难得的机遇。具有即时性、互动性、广泛性、个性化等特点的新媒体为中华优秀传统文化的传播提供了新的手段和平台。中华优秀传统文化在新时代进行弘扬面临的挑战是传播途径,呈现出信息碎片化、文化同质化、价值理念多元化等特点,所以中华优秀传统文化如何在新媒体时代得到有效传播,已经成为一个迫切需要解决的问题。

新媒体平台呈现多样化。优秀传统文化的传播方式也随着新媒体技术的迅猛发展而日益丰富和多元。微博、微信、短视频平台和直播等新媒体形式是弘扬中华优秀传统文化的新途径。上述平台以其新颖的即时性和互动性为中华优秀传统文化的传播提供了多元渠道,从而吸引了众多群众。优秀传统文化内容需要创新。优秀传统文化的内容展示形式变得更加多样化并且具有创新性。优秀传统文化通过图片、视频、音频等形式在人们面前生动形象地呈现出来。同时,通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术的应用,使优秀传统文化的体验方式变得更加丰富化和立体化。优秀传统文化传播面临挑战。尽管新媒体为传统文化传播提供了新的机遇,但也面临着诸多挑战。信息碎片化造成优秀传统文化系统性不够,文化同质化现象突出造成优秀传统文化独特性、多样性不足,多元化的价值观念对中华优秀传统文化的核心价值带来了挑战。

强化优秀传统文化内容创新,优秀传统文化在新时代传播的关键是内容的创新

内容创新。内容创新应该把内容的深度

和系统性放在首位。优秀传统文化的内容在新媒体平台上要做到更加深入和系统,切忌碎片化。同时通过故事化、情景化的呈现方式使内容更具有趣味性和互动性,以此来提升人们的参与感和体验感。形式创新。优秀传统文化内容的呈现形式应着眼于进一步拓展其多样化和创新性。除了利用传统的文字、图片、视频等媒介,通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等尖端技术手段更能给学习者带来丰富多元的身临其境体验。此外,优秀传统文化内容也可以通过游戏、动漫等形式以更生动有趣的方式呈现在人们面前。技术创新。在数字传播窗口,技术的革新成为推动优秀传统文化发扬光大的关键推手。可以通过大数据、人工智能等技术来分析人们的行为和喜好,从而将优秀传统文化内容进行精准推送。同时内容的版权保护以及知识产权的维护都可以通过区块链技术等来保证。

构建优秀传统文化传播多元主体,优秀传统文化在新时代传播的推广要建立包含多个参与方的协同机制

政府的引导与支持。政府在推动优秀传统文化弘扬方面具有至关重要的作用。政府可以通过制定相应的政策来指导和促进优秀传统文化的普及。此外,政府还需增加对优秀传统文化传播相关基础设施的投资力度,如建设优秀传统文化数字资源库、优秀传统文化体验馆中心等,为优秀传统文化的传播提供良好的条件。企业的加入与创新。企业在优秀传统文化弘扬方面扮演着不可缺少的角色。企业应该积极参与到优秀传统文化的推广中来,通过创新的方式将优秀传统文化与现代商业相结合实现优秀传统文化的商业价值。同时企

业也要关注优秀传统文化的社会责任,以公益项目、文化活动等方式促进传统文化的传播与弘扬。社会组织的助力与实践。社会组织在推广优秀传统文化方面拥有其独到的优势。社会团体可以通过举办文化活动以及开展文化教育等途径促进优秀传统文化的传播和弘扬。同时社会组织也要注重优秀传统文化的实用性,将优秀传统文化通过社区、学校等途径融入到百姓的日常生活中去。个人的加入与推广。弘扬优秀传统文化的最终实施者是我们每个人,我们都应当担起传播和弘扬优秀传统文化的责任,通过日常的行为和话语推动优秀传统文化的广泛传播。同时个人也要重视对优秀传统文化的学习和研究,提高自身的人文修养和审美能力,为优秀传统文化传播提供坚实基础。

强化优秀传统文化传播互动性和参与性,优秀传统文化在新时代传播更要讲究互动性参与性

建立互动平台。各类新媒体平台为弘扬优秀传统文化营造了有利于互动的极佳环境。通过论坛、社区、直播等特色互动平台的建立让用户更便捷的参与传统文化的传播中。同时通过及时的互动和反馈,我们可以及时了解人们的需求和偏好,进而不断优化传统文化的传播内容、传播方式。开展线上线下活动。开展线上线下相结合的活动,能够增强传统文化传播的互动性。通过举办展览、文化节、讲座等线下活动,人们可以更加直观地感受到传统文化的魅力。此外利用线上直播、互动等方式,能够吸引更多群众加入推广优秀传统文化的行列之中。

注重人们的体验。在新时代时代优秀

文化传播的重要考量因素是人们的体验。优秀传统文化的传播要注重群众的体验,通过优化内容的呈现方式及提高互动的便捷性等途径提升人们的参与度和满意度。

弘扬优秀传统文化核心价值,优秀传统文化在新时代传播更要融入到日常生活中

凝练优秀传统文化核心价值观念。优秀传统文化的精髓体现在其根深蒂固的核心理念上。在新时代时代我们要提炼出仁爱、诚信、和谐、对自然的尊重等优秀传统文化的核心价值观念并将其融入优秀传统文化的传播中。将核心理念融入日常生活中。人们应当将优秀传统文化的核心理念融入自己每天的生活实践中。通过媒体、教育、文化活动等渠道将优秀传统文化的核心价值观念传递给更多的人,使之成为人们行为的准则,成为人们价值观念的向导。增强核心价值观念的普及和教育。在新时代时代,我们要运用各种渠道和手段加强优秀传统文化核心价值观念的传播和教育。把优秀传统文化的核心价值观念通过课程、讲座、书籍、影视作品等方式传递给更多的人,让他们成为社会的共识,成为行为的向导。

传承和发扬中华优秀传统文化是新时代时代背景下的一项具有挑战性的课题。通过创新优秀传统文化内容、构建多元主体参与机制、强化互动性以及参与性、弘扬优秀传统文化核心价值观念等路径,我们有能力把中华优秀传统文化有效地推广和弘扬下去,增强文化自信,推动文化强国建设。(作者系广东石油化工学院讲师)

新时代新要求,学校体育改革发展应积极践行“体教融合”新理念。高校通过系统整合体育资源,并将其融入教育体系中,增强体育后备人才文化水平与运动能力,在创新体育人才培养模式的同时,为体育强国战略落实提供支持。冰壶作为我国冰雪运动的优势项目,在体教融合发展理念下开展教育教学活动,有助于发挥高校教育与体育融合的优势,为冰壶运动培养强有力的后备力量。

提高重视程度。各地区应深刻认识高校冰雪体育教学的意义,立足高校实际找到体教融合的切入点,明确冰壶体育教学“五育并举”的教学目标,落实冰壶运动进校园的各项事宜。高校应考虑大学生性格特征及喜好,借助校园公众号、网站、视频号、广播等渠道宣传冰壶运动,邀请冰壶运动员、体育知名人士等宣传冰雪运动,从而增强高校师生对冰壶运动的认同感。注重冰壶运动与教育体系的融合,构建“小学—中学—大学”一条龙体育教学模式,保障人才培养的连续性,并通过系统性体育教学,解决体育运动与文化艺术相分离的问题,确保后备人才的全面发展。此外,根据不同人才培养方向开展分类教学,因材施教解决学训矛盾。政府应给予冰壶体育教学适当的优惠政策,通过开放冰壶场馆、完善交通服务等措施,激发大众参与冰壶运动的热情。

夯实保障机制。一是资金保障机制。政府部门应增加冰雪体育教学财政预算,通过转移支付制度使教育经费向薄弱地区倾斜,鼓励企业及俱乐部支持并投资高校冰壶运动。二是设备保障机制。高校应根据气候差异合理规划冰雪体育教学设施建设,北方寒冷地区可直接在室外浇筑冰场,南方则可以旱地冰壶进行替代,完善相关场地建设、设备维护及管理工作。三是技术保障机制。依托学科研究,采集学生冰壶运动数据,借助虚拟仿真、运动生物力学分析技术开展教研工作,提升冰雪体育教学的科学性与专业性。四是师资保障机制。鼓励校内教师参加冰壶运动交流及研讨活动,探索适合本校的教学方法;引进高水平冰壶运动员,与校内教师组成体育教学团队,对冰雪体育教研及实践活动开展进行有效沟通,打造一支专业性较强的师资队伍。

拓宽教学途径。构建由高校、体校、社会体育俱乐部等多元主体构成的冰壶人才培养体系,在明确各部门职责的基础上,保障冰壶体育教学工作的顺利落实,以多样化教学方式打破体育教学的思维禁锢,让教育系统及社会力量协同参与人才培养。同时,破除传统体育人才培养思维模式,通过多参与主体优势互补增强对教学资源整合能力,确保训练场所、器材、资金等资源投入冰壶体育教学中。鼓励各培养主体协同破解人才培养难点,通过有序竞争激发各参与主体活力;按照大学生身心发展规律,合理安排体育教学中理论与实践内容占比,并结合多种教学或训练方法构建训一体化教学模式;以校企合作方式建立集训基地或实践中心,以专业赛事探索为指引推动高校冰壶运动规范化发展。

丰富教学形式。高校应探索多样化冰壶教学形式,鼓励教师以趣味障碍赛、竞技类冰壶游戏等开展体育教学,通过理论教学与趣味游戏的结合,提升学生课堂参与意愿;组织观摩国内外重大冰壶赛事视频,通过技巧分析、战术探讨、比赛规章制度等活动,进一步强化大学生对冰壶运动的认知;定期组织学生参与区域特色冰雪运动,在比赛观摩及亲身体验中感受到冰壶运动的魅力。例如,东北石油大学在大庆市滑冰馆举办冰壶体验日活动,不仅让学生在亲身体验中感受到冰壶的魅力,也为后续教学工作的开展奠定了基础。高校积极探索“以赛代练”教学模式,通过增加赛事举办数量及频次,以校内、校际冰壶赛事举办为学生提供丰富的实践教学机会,并规范冰壶运动赛事管理、参赛资格考核及等级认证等工作,以权威赛事举办促进体教融合创新发展,针对性选拔具有发展潜力的后备人才。

完善评价机制。一是评价标准。高校应与体育协会、俱乐部等部门联合制定考核标准,完善高校冰壶体育教学标准、冰壶场馆建设标准、冰壶运动用具标准、冰壶赛事举办部门标准等内容,确保高校冰壶体育教学开展的科学性。二是评价指标。高校应构建涵盖学生课堂参与度、冰壶技巧、合作能力、团队协作能力等综合指标的评价体系,全面评判学生的综合素养。三是评价主体。从冰壶运动专家库中遴选考核评价专家团队,以专业性评估保障高校体育教学的科学性。四是评价方法。利用问卷调查、学生评比表、观察量表等工具,围绕冰壶体育教学目标采集相关数据,内容应涵盖活动前、中、后各时期信息,以课堂成绩、技能操作考核、活动报告等方式考核学生的学习成果,以冰壶赛事参与记录、获奖信息、社会实践情况等考核专业技能。五是评价反馈。定期搜集冰壶运动参与者对体育教学活动的意见,在持续反馈中优化考核评价机制,确保评价体系的完善性。(作者系重庆人文科技学院讲师)

体教融合视域下高校冰雪体育教学的创新实践

□余川

XUESHUTANTAO

学术探讨