

# 利用大数据驱动赋能高校思想政治教育

□徐萌

近年来,国家对高校思想政治教育的重视程度不断提升,高校在人才培养中承担着增强思想道德素养的重要任务。为了更好地适应新时代要求,高校思政教育迫切需要进行系统转型,以增强其吸引力和实效性。大数据作为一种新兴技术手段,通过收集、存储和分析海量数据,可以帮助教育工作者准确把握学生思想动态、行为习惯及学习需求,从而为思政教育的内容设计、实施路径和评估反馈提供有力支持,这为思政教育的创新提供了丰富的实践空间和理论支撑。

## 以学生为中心 打造个性化数据驱动教学模式

着眼于需求侧,深入洞察大学生的个性化思政教育需求,从供给侧出发为每位学生提供精准的思政教育服务。构建精准的学生画像。高校应广泛收集学生的学习行为数据,兴趣偏好、社交网络互动等多维度信息,运用先进的数据分析技术,直观反映学生的学习成绩、学习习惯等基本信息,并深挖其内在的情感倾向、价值观念等内容,帮助教师精准识别每位学生的特点。定制化课程内容与教学形式。基于学生画像,高校可开发定制化思政课程体系,既覆盖基础的政治理论知

识,也需结合学生感兴趣的领域进行深度探讨,将思政教育融入艺术创作、科技创新等实践中,使学生能够在参与过程中自然接受正面的价值观引导。同时,利用多媒体技术、虚拟现实等现代手段丰富教学形式,模拟真实社会情境下的各种复杂场景,让学生在安全可控的环境中实践思政理论,增强学生实战能力。

## 以系统为指引 构建大数据思政教育联动平台

考虑到大学生日常生活节奏快、时间碎片化的特点,高校思政教师应采取更加灵活多样的形式,以满足学生多样化需求,提升思政教育实效性。构建线上线下联动的教学服务平台。在线上平台,设立专门的思政教育模块,制作形式多样、生动有趣的内容,包括短视频、动画、图文并茂的文章等,提供丰富的学习资源;线下则可以通过举办讲座、沙龙、实地考察等活动,增强互动性和体验感。此外,建立大数据分析机制,定期对各项活动效果进行评估反馈,及时调整改进措施,确保提供的服务始终贴近学生需求。开发智能化教学资源推荐系统。根据学生当前的知识水平、学习进度与个人偏

好,自动匹配最适合他们的教材、案例、视频等内容。例如,在讲解某一特定思政理论时,系统可以根据学生之前的表现记录,自动推送不同难度级别的相关阅读材料或视频讲解,确保每位学生都能在舒适且富有挑战性的范围内学习,避免出现“吃不饱”或“消化不良”的现象。

## 以人才为保障 优化大数据思政教育人才队伍

教师是立教之本、兴教之源。大数据时代背景下,思政教师必须不断提升自身信息素养,以更好地履行教书育人职责。加强信息素养培训。针对当前思政教师信息技术能力普遍不足的情况,应采取措施加强培训工作。一是高校和教育机构可以定期组织相关信息技术培训课程,邀请信息技术专家和技术人员为思政教师提供专业指导;二是利用在线教育资源平台,鼓励思政教师能够随时进行自主学习。促进跨学科合作与交流。大数据分析往往涉及多个学科领域的知识,如统计学、计算机科学、心理学等。因此,思政教师应当积极寻求与其他学科教师的合作,共同探讨如何将不同学科知识应用于教学实践中,丰富思

政教学资源。

## 以评价为导向 建立综合型思政教学评价机制

大数据时代,大学生的学习、生活与数据息息相关,数据是我们理解与改变世界的强大工具,也是革新思政教育内容与方法的新引擎。基于此,高校可构建以大数据技术为支撑的思政教育评价机制,立足学生的学习与生活数据评估其综合素质。采集学生的多方面信息。高校除关注学生考试成绩、课堂出勤率等指标外,也需重视学生参与社团活动、志愿服务、社会实践、线上互动等非正式学习经历的数据。科学分析和处理数据。高校通过对海量数据进行建模分析,能够发现学生在思政学习过程中的优势与不足,识别出可能存在的心理问题或学习障碍,并及时给予干预指导。此外,通过情感分析技术,可以从学生的日常言论中捕捉到他们的情绪变化趋势,帮助教师及早察觉潜在的心理风险。注重评价结果运用。根据每位学生的具体情况进行个性化辅导,制定有针对性的思政教学计划,针对普遍存在的问题,教师团队可以集体讨论解决方案,不断优化思政课程设置,提高整体教学质量。

(作者系沈阳建筑大学马克思主义学院副教授)

# 新时代高校思想政治理论教育的实践路径

□唐靖云 申爱君

高校是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,思想政治教育是塑造学生思想观念、价值观念、理想信念和政治立场的关键环节。做好新时代高校思政教育,需要关注学生的健康成长,引导学生把握好人生方向、回答好学生的青春之问、讲好中国故事。

高校思想政治教育要关注学生的健康成长。高校思想政治教育必须以学生成长为核心,致力于引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,提高青年大学生的社会责任感和使命感,促进学生全面发展。一是注重培养学生思想道德素养,引导他们积极参与社会实践和创新创业,关注学生的身心健康和成长需求,为学生提供良好的学习环境和条件。学生成长是高校思想政治教育的出发点和落脚点,只有以学生的成长为中心,才能真正做到因材施教,激发学生的学习热情和创造力。二是关注学生的全面发展,思政教育不仅要注重学术知识的传授,更要塑造学生的高尚人格,培养学生的创新精神和实践能力,引导他们积极参与社会实践和服务,让学生在实践中不断成长、不断提高。三是以科学的理论凝心铸魂,把马克思主义理论讲深讲透讲活,并有意愿地与中华优秀传统文化相结合,培养更多具有社会主义核心价值观的坚定信仰者和忠诚实践者,为社会输送更多积极向上、勇于担当、恪尽职责的优秀人才。

高校思想政治教育要引导学生把握好人

生方向。大学时期是青年人成长的关键阶段,这个阶段的抉择会对未来人生产生深远影响,因此,高校思想政治课要引导青年大学生“扣好人生第一颗扣子”,并对自己的选择负责。提醒他们时常“三省吾身”,不断调整和改正,以确保自己始终沿着正确的方向前行。一是讲清楚马克思主义的真理性科学性,以此说明中国共产党为什么行,社会主义为什么好,好在哪里,通过摆事实、讲道理、缘事析理,以理服人。二是讲述好中国特色社会主义建设所取得的伟大成就,中国式现代化建设的实践探索,通过古今中外的比较分析,论证只有中国共产党才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国,坚定青年大学生跟党走听党话的信心和决心。三是落实“四史”学习教育,用大量的历史事实,让青年大学生知晓近代以来无数仁人志士前赴后继、不惜抛头颅洒热血探索救亡图存的真理,最终选择马克思主义的艰苦卓绝历程,体察中国共产党及其杰出人物团结带领人民反帝反封建的艰难历程,感悟中国共产党团结带领全国各族人民实现从站起来、到富起来、再到强起来的伟大功勋来之不易,教育青年大学生认清历史发展规律,顺应历史潮流,把握时代脉搏,积极投身党和国家的历史伟业之中,为实现中华民族的伟大复兴奉献自己的青春、智慧和力量。

高校思想政治教育要回答好学生的青春之问。青年是国家、民族的未来和希望,他

们朝气蓬勃、热情满怀,充满理想和憧憬,其中不乏对世界和人生的看法与见解,但也面临“成长的烦恼”,比如在成长过程中会遇到各种思想、情感、职业等方面的问题和困惑,需要得到正确地引导和帮助。高校思政教育一是要重点关注青年的成长需求,回答他们在青春时期所面临的重要问题。在青春期,青年面临着对自我认知、人生价值、社会责任等方面的探索和思考。要引导青年大学生树立正确的人生观、世界观和价值观,帮助他们明确自己的人生目标和发展方向,激发他们的社会责任感和使命感,引导他们积极投身社会建设和发展。二是关注青年的心理健康和情感需求,帮助他们树立积极的心态,处理好人际关系,增强自我调节和情绪管理能力,从而更好地应对青春期的挑战和困惑。总之,新时代高校思政教育要重点回答好青年的青春之问,关注青年的成长需求,激发他们的社会责任感,帮助他们度过青春期的困惑和挑战,成长为有理想、有担当、有责任感的社会栋梁。

高校思政教育要向青年讲好中国故事。中华民族拥有悠久的历史和文化文明史。中华优秀传统文化博大精深,内涵丰富,是中华民族的根本和灵魂,流淌在中华儿女的血脉里,具有最大的认同感和凝聚力,对于培养青年大学生的爱国情怀、文化自信和历史使命感具有重要意义。高校思政课要与中华优秀传统文化紧密结

合,传承中华精神,讲好中国故事。一是帮助青年大学生更好地了解中国的历史文化,增强对中华民族优秀传统文化的认同感和自豪感。通过讲述历史人物、历史事件和传统文化故事,激发青年对国家历史的浓厚兴趣,引导他们树立正确的历史观和文化观,培养对祖国的热爱和珍视之情。二是大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,通过对英雄人物、时代楷模事迹和感人故事的分享,培养青年大学生敢于斗争、敢于胜利的进取精神和积极开拓、勇于批判的创新精神。三是帮助青年大学生更好地理解中国特色社会主义的发展道路和中国梦的时代内涵,增强对社会主义核心价值观的认同感。通过讲述改革开放以来特别是新时代取得的历史性的伟大实践成就,激发他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的信念和决心。因此,新时代高校思政教育应当重点向青年大学生讲好中国故事,通过讲述历史人物、英雄事迹和社会发展成就,引导青年大学生树立正确的历史观、文化观和价值观,激发他们的爱国情怀和责任感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

本文为教育部产学研合作育人项目《基于当地红色教育资源的数智赋能思政教育实效性探究》(项目编号:231107614030626)的阶段性成果。

(作者系温州商学院马克思主义学院思政教师)

# 应用数字技术创新高校网络思政教育

□刘岩

大数据、人工智能、区块链等技术推动数字化时代快速发展,从根本上改变了高校思政教育环境,推动传统思政教育模式升级。数字赋能高校网络思政教育改革成为潮流和趋势。尤其高校应用数字技术和工具,能够实现网络思政教育创新、效率提升等目标。目前,高校思政教师应提升网络思政教育理念,丰富思政教育载体,优化思政教育内容,推动网络思政教育实现现代化、数字化转型。

## 树立网络思政教育理念

高校思政教育是一种与观念和知识传播极为密切的活动。数字赋能思政教育衍生出网络思政教育范畴。高校思政教育校园网络平台已从最初的校园网络转变为如今的移动端客户端、社交网络平台;可穿戴设备、物联网等新技术伴随着互联网思维的发展,为教师等网络思政教育工作者提供新的教学手段平台。高校思政教师需依托数字化学阵地,运用数字化教学工具开展思政教育。一方面,思政教师应更新数字思政教育的认知,明确数字技术能够为思政教育提供更多网络空间,开阔思政教育视野,同时警惕数字技术滥用误用等负面影响,逐渐引导学生学会辨别数字信息

的真假。同时,高校思政教师能够保持科学的工具意识和阵地意识,树立平台技术服务网络思政教育的理念。另一方面,思政教师应把握网络社会交往表达的自由化、匿名化特征,明确思政教育目标在于通过情感激励、信息传递等方式引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观等,需要肯定学生在网络思政教育空间中获取信息和自由表达的地位,坚守“师生互为主体”的教育原则。在此过程中,高校应关注教师需求,充分了解教师在参与网络思政教育过程中遇到的困难,及时提供技术培训,帮助教师掌握将数字信息技术有效运用于思政教学中的技巧,从根本上增强教师对网络思政教育的认同感。

## 构建网络思政内容表达体系

数字赋能网络思政教育实践,以网络社会发展作为背景,是以打破现实与虚拟界限为途径,观念教育为主要目标,构建“大思政格局”为最终目标。据此,高校应利用物联网、大数据挖掘技术搭建思政教育平台,科学设计与统筹规划网络思政教育内容,逐步建设思政教育网络宣传矩阵,使得不同层次的思政教育内容形成内容连贯的整体,构建系统性的网络思政教育

内容体系。同时,高校应支持学生学习、评论和转发网络思政教育内容,允许学生表达和评论思政教育内容,鼓励学生运用喜欢的方式对思政教育内容进行再创作,提升学生多元化表达思政教育内容的水平。据此,高校思政教师将网络思政教育内容分为国家、社会、个人三大维度,条理性解读思政教育内容。国家层面,网络思政教育内容以分析现阶段大学生思想的包容性与开放性、国家的道路选择正确性、我国基本国情等为主,教师应向大学生明确坚持社会主义核心价值观的重大意义,以此增强大学生政治定力;社会层面,网络思政教育内容以网络社会的魅力和魅惑、社会发展对于思政教育改革的影响等为主,教师应帮助大学生全面地分析各类社会问题,使其辩证分析社会现象,摆正自身在社会发展过程中的位置;个人层面,网络思政教育内容以网络社会中个人行为准则、网络对个人影响等为主,教师应引导学生明确网络社会中的行为准则,能够保持“慎独”,养成良好行为习惯,助力大学生自我和人格方面健康、真实。

## 加强网络思政教育环境管理

数字赋能高校依托信息技术开展网络

思政教育工作,逐步显露出较多网络安全问题,亟需高校加强网络思政教育环境建设,助力思政教师开展网络思政教育综合管理工作,尽可能确保网络思政教育安全性。一方面,高校需有效管理网络思政教育宣传平台和内容表达体系,将人工智能、物联网等数字化技术作为载体,全天候实时监控平台信息,精准筛选不良信息,预判可能出现的网络思政教育安全问题。另一方面,高校汇总各类不良信息,对网络思政教育存在的风险进行预测,构建风险预警机制,预先控制风险。据此,思政教师仔细研读风险预警报告,结合网络思政教学案例数据构建风险评估模型、风险预警模型,并做好数据分析工作。平台管理员应综合各方面数据设置风险报警阈,便于高校和教师及时处理网络思政教育中出现的和安全问题。在数据追踪基础上,高校应进一步依托大数据平台、算法等技术追踪网络思政教育不良信息发布账号和内容,并及时将其从校园网中清理,从源头上肃清网络思政教育环境。

(作者系吉林农业大学林学与草学院助教)

# 以劳动教育提升大学生财经素养的对策研究

□张鹏程

进入新时代,网络经济、数字经济和平台经济快速发展,对大学生的财经素养提出了更高要求。中国教育科学研究院《中国财经素养教育协同创新中心》于2018年颁布《中国财经素养教育标准框架》,不仅体现了教育界对财经素养教育的重视,更是因为财经素养是立德树人教育宗旨的时代内容。财经素养教育有助于大学生形成正确的义利观,科学技术的进步为大学生学习财经知识提供了便利,但如何通过系统教育引导大学生树立科学的劳动价值观、财富观方面还较为薄弱。这既影响了大学生对财经知识的深入理解,也影响了大学生财经素养的提升。因此要从家庭、学校、劳动实践和多方协同配合等多方面入手,增加大学生劳动实践教育,以有效应对制约大学生劳动素养提升的不利因素。

## 加强家校劳动教育,提升大学生的劳动认知

劳动是财富之源,财经素养教育的基础在于尊重劳动,热爱劳动,树立正确劳动价值观。提升大学生财经素养,必须要提升大学生对劳动的认知。首先,家庭要注重劳动教育,

让大学生劳动成为一种习惯,形成热爱劳动良好家风,消除好逸恶劳观念,相信劳动创造未来。父母要率先垂范,带领孩子一起参加家务劳动,身体力行。其次,高校要通过专门的劳动教育,使大学生了解有关劳动的专业知识,包括劳动的涵义、本质及实现等,同时通过思政课程等课程进一步提升大学生对劳动价值的认识。最后,通过家庭及学校的教育,使大学生形成正确的劳动价值取向。让大学生深刻理解劳动是人类特有的活动,是人形成的决定要素,是人与人之间关系的基础。同时,无论是个体还是社会整体,对世界的认知是通过劳动实践获得的,其生存和发展的条件都是由劳动创造的。大学生会自主增强劳动技能、职业素养、创新精神和实践能力,以适应社会劳动需求,提高就业竞争力,实现个人发展和对社会贡献。

## 夯实劳动实践基础,树立大学生正确财富观

提升大学生财经素养,必须要树立大学生对财富的正确认知。要通过劳动实践,让大学生正确理解财富的内在本质、外在表现、产生过程及运行机制。首先,通过日常

劳动让大学生了解价值含义,日常劳动不仅是生活的需要,还能培养大学生的奋斗精神和吃苦耐劳精神。其次,通过学校的专业劳动教育,可以更好地了解大学生了解社会所需以及就业、经济发展形势,从而增加对财富更广范围和更深层次的理解,实现财富观逐步从偏向物质到物质精神并重,从而进一步到社会的转变。再次,劳动实践要与理论相结合,使大学生更加全面地了解在财富的生产、创造、交换、分配等方面形成的理念和理论,从而推动大学生实现对财富的正确辨别、选择、使用,摆脱物质崇拜和依赖。

## 家校教育协同发力,拓宽提升财经素养路径

提升大学生财经素养,需要家庭和学校协同发力。首先,家庭与学校要积极配合,及时掌握孩子的消费情况。大学生的日常财经思维与行为习惯养成与家庭密不可分。家庭要积极引导孩子理性消费,制定合理消费标准,树立孩子正确消费观念,形成良好消费习惯。

其次,学校要从理论方面对大学生进行专业教育,使大学生进一步了解财经的内涵、意义、养成及应用,树立大学生科学的财富观。再次,高校应发挥专业教育的优势,开设财务管理、经济意识、投资理财等方面的课程,加强相关实践训练,使理论与实践结合,使大学生拥有较为成熟的财经知识体系,从而进一步提升财经素养。这一过程中,学校和家庭要通过劳动教育的连接,有效促进大学生财经素养提升。同时,全社会都要以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻,任何时候任何人都不能贪图不劳而获的生活。社会的良好风气才能让大学生切实感受到财经的作用、内容及运行机制。最后,学校要发挥主动性,结合社会需求,通过教育引导,将大学生的通识教育与其家庭的个性化教育融合起来,从而提高大学生劳动理论与实践能力,促进大学生成长成才,积极适应经济社会的发展要求。

[基金项目]广西教育科学规划2021年度广西财经素养教育研究专题“富不过三代”的财经素养解读与对策研究——以广西大学生为例”(项目编号:2021ZJY867)。(作者单位:广西科技大学)

“要着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才,建设一流产业技术工人队伍。”我国经济要靠实体经济作支撑,这就需要大量专业技术人才,需要大批大国工匠。加快建设一支知识型、技能型、创新型产业工人大军势在必行。我们要激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路,培养更多高技能人才和大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。

近年来,衢州市全面推进省域技能型社会建设和“南孔精英”新时代高技能人才培育工作,以打造“五链五圈”技能型社会建设模式为抓手,深入推进产业工人队伍建设改革,加快建设一支知识型、技能型、创新型产业工人队伍,为产业高质量发展提供有力的人才支撑。

## 以打通“创新链” 构建高质量技能人才“培养圈”

人才链要以科技创新、产业发展和服务平台为依托,为创新链和产业链提供人才和智力支撑。创新链和产业链为人才链提供载体平台。一是创新政策工具。合理使用供给型、需求型和环境型人才政策工具,推动高技能人才共引共育、协同发展、合作共享。在高技能人才培养政策相对成熟的基础上,加强政策细则供给,形成助推技能型社会建设的技能人才政策体系,提高政策之间的协同效应。二是创新大培训一体化机制。聚焦“新蓝领、新农人、新工匠”提技致富,探索培训、就业、增收服务闭环,在全国率先打造线上共富培训平台和线下共富学院,实现业务融合、数据融通,建设跨层级、跨地域、跨部门的大培训体系。如,推进1个总校+N个市内外专业教学基地+1个基层服务点建设,发布“线上培训地图”,打造覆盖城乡的“30分钟职业技能培训圈”。三是推进工匠学院提质提能。整合优化各类社会教育培训资源,推进市、县、企业三级工匠学院(工匠讲堂、工匠课堂)体系建设,积聚产业工人人才力量,共同打造知识型、技能型、创新型劳动者大军。

## 以激活“人才链” 构建高水平技能人才“评价圈”

要建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。人才评价是人才发展的指挥棒。一是打破思维局限,用活自主评价。积极引导企业树立“以人为本”的发展理念,推进企业技能人才自主评价,真正做到“是不是技能人才,企业说了算;人才好不好,企业说了算”。发掘人才内在潜能,提升人才专业能力,努力打造一支素质全面、技术过硬的技能人才队伍,助力企业发展提速增效。二是打破发展壁垒,畅通拓宽技能人才成长通道。以旧瓶装新酒,开展职业技能等级“新八级”制度试点,将原有职业技能等级从五级延伸至八级,进一步打破技能人才职业发展天花板,畅通技能人才职业发展通道,增强技能人才荣誉感获得感幸福感,吸引更多劳动者走技能成才之路。三是打破思维定式,构建科学竞赛评价体系。构建“综合赛+行业赛+乡村赛+企业赛”四赛一体的竞赛体系。如,举办首届四省边际高技能人才竞赛交流活动,承办全国乡村振兴大赛浙江选拔赛育婴员工种项目竞赛。

## 以强化“保障链”构建高标准技能人才“创富圈”

要从资金支持力度、覆盖范围广度、系统集成度为高素养劳动者打造“保障”全链,实现人才所往,政策所至,人才所在,政策所及,人才有为,政策有益。一是强化就业企业联动保障增收。拓宽职业空间打通技能创富通道,深化薪酬改革推动技能增收创富,有效打通“职工增技—企业增效—职工增收”的共富链条。二是创新技能型社会基本单元。立足当地特色产业,深入挖掘技能优势资源,制定“双富六融合”技能型乡村(社区)培育指引、“双增六融合”技能型企业培育指引,打造一批具有区域特色的技能品牌,强化典型引领,推进以点带面。三是建立金融服务业技能型社会建设机制。以技能人才、技能创富型企业量身定制无抵押、免担保、纯信用的“技能共富贷”产品。

## 以延伸“联结链”构建高层次技能人才“联盟圈”

要实现高质量发展,必须牢固树立“大人才观”。充分发挥区位优势、产业基础、文化底蕴等优势,全力推进建设高水平人才集聚平台,释放人才效能。一是深化区域职业培训联盟建设。发挥联盟成员单位专业优势,加强技能人才共育,师资队伍共享,信息资源共享,社会服务共推,技能证书共认,就业渠道共建。二是推动工匠创新工作室联盟建设。推进企业问题“需求菜单”和劳模工匠技术服务“资源菜单”精准匹配,实现技能人才联合培养、创新成果共同转化。突出发挥劳模工匠示范引领作用,激励引领更多劳动者弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,并将其贯穿于“助企行”全过程。三是推进联盟培训。组建以联盟高校专业教师、四地涉农专家学者、农业龙头企业负责人的导师团队,在“联盟圈”开展家政服务、乡村旅游、村播电商、茶艺师、健身教练、非遗传承等品牌校地联培互训,共同提高致富带动力。

## 以提升“服务链”构建高品质技能人才“生态圈”

一方面提升人才服务“颗粒度”。打通全周期人才服务链条,磨细服务“颗粒度”,提高服务“精准度”,提升人才“舒适度”。另一方面提升产业链人才黏连度。围绕特色产业链,构建贯通产业链各环节,融通企业、高校、科研院所等各类人才资源,最大化集聚创新力量的创新联合体,促进青年人人才引引。如,开发衢州人才码,码上集成生活服务、政务服务、热门服务等5大主题25大类104项专属服务,面向人才提供“一站式”服务。

(作者单位:浙江省“八八战略”创新发展研究院、中共衢州市委党校)

XUESHUTANTAO

## 学术探讨