

数字化情境下高校劳动教育的新样态与新路径

□李心畅

大数据、云计算、人工智能等数字技术的发展,使得人们的生产生活方式发生颠覆性改变。劳动教育作为与人们日常生活紧密关联的教育形式,承担着培养“大国工匠”的历史使命。高校将数字技术应用于劳动教育中,是时代发展的创新举措,有利于发挥技术优势探索全新的教学模式,获得良好的实践体验。同时,高校劳动教育工作者应防范数字风险,应对数字挑战,从科学视角削弱其在劳动教育转型发展带来的负面影响,全面推动劳动教育数字化发展。

合理规划教育转型。高校应认真学习研读劳动教育数字化转型相关文件及会议精神,在深刻把握数字化转型内涵的基础上,制定劳动教育目标与人才培养方案,确保高校按照教育部要求部署具体工作;由高校党委书记牵头,劳动教育主体、教务处、学生处、后勤保障部门等共同组建劳动教育改革工作小组,结合数字化转型整体部署细化工作内容,完善管理规范、转型目标、执行监管、效果反馈等机制;成立劳动教育改革指导部门,根据本校实际及师生需求提出意见和建议;探索具有本校特色的劳动教育模式;组织开展劳动教育改革座谈会、交流会、研讨会等,邀请相关教育专家、优秀教育工作者分享经验,从而保障劳动教育改革的顺利开展;设置劳动教育改革专项资金,以校企合作方式增加社会资金投入,为后续数字化建设提供资金支持。

完善数字基础建设。高校应持续优化劳动教育数字基础设施建设,与电信服务商合作完善高校网络设施布局,保障网络运行的稳定性与高效性;为高校师生开展线上教学、资源共享与传输提供支持;更新多媒体、计算机等硬件设备,确保新设备能够充分满足

师生数字化教学需求;完善智慧课堂、AI实验室等数字设备,以及虚拟仿真实验平台、在线模拟软件、教学管理工具等软件建设,为数字技术在劳动教育中的应用提供技术支持;建设适合开展校内劳动实践教育的实训基地、创客空间、工作坊,配套提供相关材料、工具,为学生提供充足的实践机会;设计综合性教学管理系统,增加学习资源、个性化资料推送、线上交流、作业发布、考核评价等功能模块,方便师生开展线上劳动教育活动,落实劳动教育数字化建设。

提高教师数字素养。高校应重视劳动教育教师数字素养培训工作,以全员轮训方式帮助教师逐步掌握数字化教学的操作要领,找到数字技术与劳动教育融合的契合点,明晰数字时代人才培养新要求,避免技术升级引发的职业焦虑;设置劳动教育数字化实践培训班或研学团,通过实践锻炼或实地考察,认识到数字背景下劳动教育的新业态,以便在后续教学中树立数字化教学理念,明确劳动育人的目标及意义;将教师数字素养、技能与职称评定相关联,激励教师主动参与培训活动;邀请劳动教育、数字技术专家学者担任培训师,指导劳动教育教师认识到数字技术赋能下劳动教育带来的机遇、面临的挑战,避免出现过度依赖技术或技术无用论的主观偏见;重视数字应用能力培训,增加数字设备操作、软件应用等实用性培训内容,采用线上线下相结合方式提高培训获得感。

推动技术赋能教育。高校应加强虚拟现实技术在劳动教育中的应用,以虚拟仿真实验室或实践基地突破传统教学时空限制,使学生获得沉浸式的感官体验;学生可利用计算机获取优势教学资源进行自主学习,借助

虚拟仿真设备实现无实物演练,完成高难度、高风险、高成本的劳动教育实践课程,确保学生在安全的状况下参与实践教学;在虚拟仿真实验平台中增加回滚及重置功能,学生可在平台中反复操作、大胆创新,尽量避免因实践设备损坏或耗材增加而增加教育成本;在虚拟仿真场景中自由设置劳动场景,通过引入环境变量、设置障碍锻炼学生的应变能力。加强人工智能技术在劳动教育中的应用,利用人工智能功能为学生匹配个性化学习资料,通过启发教学、示范演练、配套联系引导学生在智能劳动教育中掌握细节知识,并结合学习状况依托大数据分析智能调整教学内容,提升劳动教育精准性。

引入数字教学形式。高校教师应发挥数字技术优势开展线上线下混合式教学,以必修课、校内外实践活动、校园文化建设等方式开展线下劳动教育,并在专业课程教学中渗透劳动教育,提高学生劳动教育内涵、劳动技能、劳动精神等的认知;采用线上劳动教育平台复盘线下所学知识,在复盘与深化中提升学习效果。利用大数据技术分析学生兴趣爱好、实践经验、操作能力等,因材施教匹配教育资源和教学方式,引导学生走出“舒适圈”,在合理范围内获得高层次的实践体验。同时,对教学过程进行全过程监督、异常监控、即时反馈,确保劳动教育与数字化建设保持同步。在劳动教育数字化平台中设置模块化教学内容,以可视化手段帮助学生构建知识框架,突出知识点之间的关联,允许学生自主安排教学进度及学习内容,减少无效学习或重复学习。

构建多元治理机制。相关职能部门应根据教育数字化转型发展需求完善数字教育立法及安全管理法规,并采取严格的风险监管

处罚机制,严格防范因数字化建设对劳动教育产生的风险,形成良性发展的劳动教育教育新生态。高校应完善劳动教育数字化管理制度,建立完善的数据安全风险评估及防范机制,从劳动教育数据生成到应用全过程设置安全防护;尊重并保护师生隐私安全,制定完善的劳动教育数字化平台运营规则,对数据使用、共享等过程进行监管并强化问责机制,确保数字技术在劳动教育中能充分发挥出优势。社会各界应加强数字化宣传及监督工作,鼓励各界积极参与劳动教育数据安全治理,主动承担社会责任。

优化教育评价机制。高校应制定完善的劳动教育数字化建设评价机制,包含学生理论学学习成果、数字教学资源使用状况、实践教学成果、教师教学成果等指标,通过合理权重设置科学检测劳动教育成效。引入教师、企业、行业协会、专家学者等多元评价主体,鼓励学生参与评价,通过多主体综合评估提高考核结果公正性。采用综合型教学手段全方位考核教学成果,利用数字挖掘技术对学生学习进行诊断性评估,并与后续学习成果进行对比分析;过程性评价应包含学生的劳动知识及技能,并在传统课堂评价中增加线上评价内容,同时对劳动教育手段反馈意见进行收集,帮助教师调整教学思路及方法,提高劳动教育针对性;成果性评价除课程成绩外,还应包含实践成果、劳动奖项等内容,借助数字化手段尽可能全面获取劳动数据,提高评价精准度。

本文系河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目“教育数字化背景下高职院校劳创融合共生路径研究”(2024SJGLX0955)。

(作者系郑州幼儿师范高等专科学校中国语言文学学院讲师)

新媒体环境下高职院校辅导员思想政治工作的创新思考

□彭丽

辅导员作为高职院校思想政治工作的骨干力量,也是高职院校思想政治工作创新发展、转型变革的关键实施主体。新媒体技术的广泛应用,正在重塑、改变高职院校思想政治工作的时空环境与教育场域。因此,高职院校辅导员思想政治工作也应顺势而为,积极探索新方法、新渠道、新平台推动思想政治工作与时俱进,努力让互联网成为帮助高职院校辅导员思想政治工作提质增效的最大增量。

增强数字媒介素养

新媒体环境下,高职院校辅导员队伍的数字媒介素养是影响高校辅导员岗位胜任力和职业能力的关键因素。伴随数字时代的到来,数字技术的应用能力、信息筛选能力、处理能力、网络舆情的甄别能力等都是制约辅导员思想政治工作的重要因素。因此,高职院校应加强对辅导员数字媒介素养、科技伦理等的系统培训。

组织理论培训。通过定期举办数字媒介、网络思政教育相关的研讨会、学术论坛、专题知识讲座、座谈会、主题工作坊等,帮助辅导员熟练掌握新媒体技术的操作技巧,同时强化辅导员开展网络思政教育的阵地意识和责任意识。同时,定期组织辅导员参与网络安全专题培训、舆情处置专题网络培训、意识形态工作能力与媒介素养培训会等活动,进一步提升广大辅导员队伍的数字媒介素养。搭建培训平台。依托校际合作和校地协同,组织区域内优

秀辅导员、思政教师、优秀党务工作者、信息技术团队等,自主开发数字媒介、网络思政教育相关公开课程,为广大辅导员队伍积极开展自我学习、能力提升、党性教育、数字媒介素养学习等提供大量优质课程资源。链接外部资源,如依托国家教育行政部门的集中培训教学,通过课程学习、交流研讨、作业完成、结业考核等培训环节提升辅导员综合素质。此外,开展业务培训。定期组织辅导员队伍与思政教师、信息技术团队集体备课,帮助辅导员更为精准、高效地掌握依托新媒体技术开展思想政治工作的切入点。邀请区域内工作表现突出的辅导员、网络思政教育相关的教学名师、专家学者等进行经验分享和督导教学,增强辅导员岗位胜任力。

拓展思想政治工作渠道

新媒体平台已成为信息交换、思想沟通与情感交流的重要渠道。辅导员开展思想政治工作,应依托网络平台的优势赋能,积极拓展思想政治工作阵地,强化人才培养实效。

在思想政治工作网站、微信公众号、微博、抖音等平台推送思想政治工作相关内容,包括理论文章、教学成果、政策文件、讲座信息、红色故事、人物事迹、革命精神、学术成果、主题教育活动等,中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、爱国主义教育、中国共产党人精神谱系等主流文化内容和思想,以更具生活化、形象化、多模态的内容呈

现手段促进思政内容渗透,通过微缩化、生活化、大众化的叙事手段推动思政教育内容入耳入脑入心,实现提升思想政治工作影响力与传播力的目的。强化舆论引导。依托新媒体平台进行内容制作、内容把关、话题引导等,引导学生深化理论认识和学习感悟。一方面,辅导员可依托新媒体平台定期发布与时事政治相关的热点评论、讨论话题,营造良好的文化学习环境。围绕重大庆典日、传统节日、民俗民风、非物质文化遗产、党史学习等主题发布话题讨论,提升主流文化在网络空间的引领作用。另一方面,辅导员可依托新媒体平台进行征集活动。发起思政教育主题征文、文创产品设计活动、艺术作品在线展览、作品推介、经典诵读评选活动,重温革命路线的“打卡活动”等,激发学生参与积极性,引导学生深化文化认同,增强思政教育工作有效性。借助网络社交软件,组建思想政治工作交流群和管理群,辅导员负责定期发布思政教育相关的、富有教育意义和价值导向功能的思政相关的电子书籍、教学课件、深度短文、精彩短视频等。

构建网络思政考评体系

构建行之有效、监管到位的考评体系对激励辅导员以精准高效的教學手段、教育方式开展网络思政政治工作发挥着重要作用。因此,高职院校应尝试从管理体系、考评机制等维度入手,充分发挥考评、激励机制的正向促进作用,从而更好调动相关主体

参与网络思政工作的积极性与主动性。

针对学生网络思政参与情况,高职院校应制定多元化的评价指标与评价体系,激发学生参与网络思政学习的热情。依托智能学情分析系统、大数据技术等,获取分析学生各类网络数据,从而建立学生网络思政学习档案。高职院校可将学生在新媒体平台上与教师及其他同伴之间的互动频次、互动情况和综合表现,以及在线作业完成情况、精美短文的分享转载次数等纳入网络思政工作的评价范畴内,并对学生参与网络思政实践中取得的成果给予适当的学分奖励、评优评奖、事迹报道等,促使学生在踊跃参与过程中实现政治素养的提升。针对辅导员工作开展情况,高职院校应进行多元评价和奖励激励。一方面,评价体系应包含对辅导员日常工作表现、数字媒介素养、理论知识储备、岗位胜任力等各方面的综合评价。另一方面,高职院校应根据辅导员的思政政治工作表现予以适当的物质奖励、精神奖励等,包含提供参与进修培训的机会,完善福利保障待遇、提升岗位津贴等手段,推动辅导员更好地适应新时代思政政治工作的新要求、新挑战。此外,通过创建反馈通道,可推动网络思政政治工作逐渐向精准化、高效性转变。借助新媒体技术开展匿名投票、问卷调查、匿名评论等,还可创设意见箱、校长信箱等广泛反馈意见,继而做出针对性地改进与调适,以便更好地为大学生的全面成长保驾护航。

(作者单位:南通职业大学)

将红色文化融入高校爱国主义教育全过程

□许颖

有效运用红色文化,赓续红色血脉与红色基因,使宝贵的红色文化遗产、红色精神得以永续传承、生存、发展,国家对红色文化资源保护与传承工作作出了重要部署,为红色文化的传承指明了实践方向。高校应重视红色文化的育人价值,将之作为有力的爱国主义教育素材融入教育全过程。因此,红色文化融入爱国主义教育全过程,不仅是爱国主义教育高质量发展的内在需求,也是推动红色文化传承创新的必然诉求。

强化理论教学,丰富爱国主义教育内容

高校要重视红色文化与爱国主义教育融合实践的内容体系建构,以理论课堂为主渠道和主阵地,注重完善理论课教学的内容资源、课程体系,推动红色文化贯穿爱国主义教育全过程。

重视红色文化资源的挖掘。由党政领导、教学名师、专家学者等组成思政教育研究小组,负责集中挖掘红色文化资源类型、时代价值、文化背景,通过对红色文化资源的分类整理、系统归纳,以区分不同文化形态、不同历史时期、不同育人价值的红色文化遗产和红色图谱,为后期红色文化融入爱国主义教育奠定基础。重视红色文化的创新凝练、内涵解读与价值重申。红色文化在不同历史时期会展现出不同的文化内涵、特点与时代价值,同时其在发展演变过程中也会不断被赋予新的内涵、特性。因此,重视结合时代特征对红色文化进行内涵提炼与价值重申是做好红色文化资源开发与利用工作的重要一环。重视红色文化资源入教材。一方面,将红色文化融入现有爱国主义教育课程中,结合不同课程的授课重点进行针对性的内容穿插与渗透,从而达到丰富教育内容、优化内容体系的目的。另一方面,将红色文化资源融入新开发的爱国主义教育课程中。爱国主义教育与红色文化素材

相融合的微课、微视频等教学资源以及各类在线德育课程之中。重视红色文化资源融入课程思政教材之中。结合不同专业课程的教学目标与内容设计找准红色文化与爱国主义教育教育的切入点,探寻专业教育与爱国主义教育、红色文化在内容上的适配可能,包括以各种形式呈现的教学案例、故事素材等。

创新教学手段,用好用活红色文化素材

高校应厘清爱国主义教育内涵,挖掘爱国主义内涵,构建爱国主义图谱内蕴,将爱国主义与教育育人内化,做好红色文化的创新传承工作,主动创新教学手段与教学方式,坚持用好用活红色文化资源,充分体现红色文化资源的育人价值。

开展现场教学。红色文化融入爱国主义教育全过程,可充分发挥红色主题教育场地的教育功能,依托现场讲解、史料学习、场景还原、互动交流等手段,增强学生对爱国主义教育、红色文化的认同,帮助学生牢记初心使命。开展实践教学。依托校地协同、政校企联动等共同打造实践教学平台和红色主题实践教学基地,带领学生从学思践悟中深化对红色文化、爱国主义教育的价值认知。例如,组织学生前往革命老区、革命故里等地进行社会实践、志愿服务、艺术演出、下乡帮扶、农活实践、老区振兴改造实践等活动,帮助学生在实际参与中自觉提升政治素养和文化传承自觉。开展网络教学。搭建在线教育平台,进行线上直播教学,共享视频课程录制等,依托慕课App、雨课堂App等开展在线教学,帮助学生更为主动地学习红色故事,提升爱国主义教育的实效性、感染力。依托3D技术、VR技术、AR技术等手段在展线展示历史场景、经典战役等,在沉浸式教学场景的支撑下确保爱国主义教育的质量与教学深度。创新课堂教学手段。依

托案例教学、问题探究、角色扮演、合作学习等手段,推动学生从“被动的知识接受者”转向有意义的“知识建构者”,继而激发其传承自觉与践行自觉。

重视环境建设,推动红色文化进校园

新时期,立足新的历史方位与使命任务,高校人才培养也应呈现出新特色、新手段,注重在更为泛在、广延的文化环境中落实以文育人、以文化人,是高校做好人才培养工作,落实好立德树人根本任务的关键。

重视开展校园文化活动。定期开展诵红色经典书籍、观红色经典剧目、唱红色经典歌曲、学红色经典格言、办红色经典讲座等活动,以多元丰富、主题鲜明的教育活动将爱国主义教育、红色文化内容渗透其中,对引导学生在寓教于乐中潜移默化地提升政治素养、更为深刻地感悟先进文化的精神内核具有重要意义。定期开展知识竞赛、主题征文、公益宣讲、文创产品设计等活动,以及依托重大节日契机开展仪式教育、节庆活动等,帮助学生从中深刻领悟红色精神的真谛,从而增强爱国主义教育的育人实效。加强校园公共空间建设。打造“党员服务流动站”“红色文化宣讲站”“党群活动中心”“一站式学生社区”等,以红色文化、爱国主义教育为主题的知识长廊、知识角、阅览室、校史馆、图书馆、文化广场等,增设红色读物展示区、多媒体播放区以及阅读区,为学生创设良好的红色文化学习空间。加强文化宣传。依托“两微一端一抖”平台开展红色文化、爱国主义教育相关的内容推介,包括红色主题微电影、故事短片、电视剧、经典书籍等的推荐,也包括教育成果、活动动态等的推送。同时,高校还可结合学生内容接受偏好进行碎片化内容推送,包括发布精美短文、经典影评、故

事解读、科研动态、人物传记的信息,依托多模态的内容呈现手段以及故事化的叙说方式,增强学生受众的文化接受效果,用红色文化涵育、浸润青年学子。

强化队伍建设,在教师队伍中厚植爱国情怀

教育者在爱国主义教育中扮演着知识传递、价值引领、思想教化等作用,是爱国主义教育、红色文化教育的引领者、计划者与组织者。因此,加强教师队伍队伍建设,是推动爱国主义教育常态化运行的重要保障。

通过定期举办红色文化研讨会、座谈会、教研会、专题知识讲座等,提升教师对红色文化、爱国主义教育的价值认知和使命认同。定期组织教师赴红色主题教育基地、党校培训中心等,通过对教师的现场教学、理论讲授、课程培训、理论考核、实践体验等,帮助教师深化对红色文化、爱国主义教育的理性认同与情感认同,从而帮助教师储备开展爱国主义教育所必备的理论知识。通过搭建志愿服务平台和在线教育资源共享平台等,帮助教师掌握红色文化融入爱国主义教育工作的切入点;通过邀请红色文化、爱国主义教育相关的专家学者、教学名师进行案例分享、经验分享等活动,提升教师红色文化育人工作能力和素养;通过引进一批专家学者、文化机构以及科研机构的负责人等担任客座教授、兼职教师,优化教师队伍,强化师资储备。

本文系2024年河南省高等教育教学改革课题、新时代爱国主义教育视角下学前教育专业人才培养模式研究与实践(基金号:2024SJGLX0964);河南省软科学项目:后疫情时代真诚型领导风格对女性科技工作者心理韧性影响机制研究(基金号:24240010079)。

(作者系郑州幼儿师范高等专科学校副教授)

职业院校作为培养高素质技能人才的重要阵地,肩负着推动技术与技能传承的重任。随着信息技术的发展,大数据、云计算、人工智能等先进技术不断融入教育领域,为职业院校提供了全新发展路径,提升了现代职业教育的普适性。作为推进教育现代化的关键,教育数字化转型为职业院校思政教育的开展提供了行动指南,使职业院校能够精准把握学生的思想动态、学习需求和行为习惯。大数据驱动下的职业院校思政教育数字化发展,不仅是对传统教育模式的革新与超越,更是对新时代人才培养要求的积极响应与深刻践行。

培养职业院校教育主体的数字化思政思维

大数据嵌入职业院校思政教育,为教师提供了了解和洞察学生思想道德状态与掌握学生发展轨迹的工具,为思政教育的落实与优化提供了强有力的支撑。大数据驱动职业院校思政教育数字化发展,要求其以学生为中心,合理利用数字技术并发挥其优势,帮助学生形成正确的思想观念、政治立场与道德规范,推动育人模式转型,为思政教育的开展创设目标明确、功能丰富、技术先进的全新空间。大数据驱动背景下,培养职业院校教育主体的数字化思政思维是提升思政教育实效性和针对性的关键。

一是要正确处理新旧教育范式的关系。虚拟现实、增强现实、大数据和人工智能等技术的应用,使思政教育内容更加生动、形式更加多样,但这并非意味着传统教育范式应被完全取代。传统教育范式中的面对面交流、深度解读、情感共鸣等优势,是数字化教育难以完全复制的。因此,在培养教育主体数字化思政思维时,应倡导两种范式的有机结合,既要充分利用智能化技术的便捷性和互动性,又要保持传统教育的深度和温度。二是借助大数据等先进技术开展思政教育时,要避免陷入“唯数字”“唯技术”的工具性扭曲思想。职业院校需要警惕将技术视为万能的倾向,避免陷入“唯技术论”的误区。同时,也要避免将数字作为唯一衡量教育效果的标准,忽视教育的本质和人的全面发展。教育者应深刻理解和掌握技术的内在逻辑和潜在风险,合理利用技术为思政教育服务,注重培养学生批判性思维和创新能力,避免被技术所主导。

优化职业院校思政教育内容的数字化呈现

数字时代,网络经济呈现出碎片化、复杂化特征,学生日常接收的知识包罗万象,教育工作者应充分利用大数据等信息技术优势,收集整理数字思政教育资源,根据职业院校思政教育建设多维全面的思政教育数字化资源库,加强对资源库内容的更新和管理,为学生打造开放、共享、高效的思政教育生态。

一是教育工作者借助大数据分析精准把握学生兴趣点、关注点以及学习习惯,设计出更加贴合学生需求的思政教育内容。在具体实践中,将抽象的思政理论转化为生动具体的案例、故事,或利用图表、动画等形式使教育内容更加直观易懂。同时,利用学习管理系统(LMS)或智能推荐系统,定制个性化学习路径,使每位学生都能根据学习进度和理解程度,获得最适合自己的学习资源。二是依托数字化平台的强大交互功能,使思政内容“活”起来。教育工作者需要跳出传统单向传输的思政教育形式,利用微信、抖音、微博等平台,为学生制作思政知识推文或发布师生互动视频,引导学生主动关注并参与思政教育互动,在潜移默化中接受思政知识,并将相关理念与内容融会贯通。三是构建开放、高效、立体的数字思政教育资源体系。职业院校可以与其他教育机构、社会机构等建立合作关系,共同开发共享思政教育资源,形成优势互补、资源共享的良好局面。此外,利用云计算、大数据等技术手段智能化管理教育资源,为学生提供个性化的学习路径和资源服务,同时建立定期更新机制,及时将最新理论成果、实践经验等纳入教育资源体系中,确保教育内容的时效性和先进性。

构建虚实融合共生的思政教育数字化生态

随着大数据等技术在职业教育中的不断渗透,思政教育生态也随之发生转变,逐渐迈入以虚拟实践与虚拟生存为核心的新阶段。为推动职业院校思政教育的数字化发展,需要基于学生实际发展需求,打造虚实共生的数字化教育生态,引导学生正确地面对现实世界与虚拟世界,便于更加高效地学习和传递思政知识。大数据驱动下,数字化技术正逐步消除现实与虚拟之间的界限,为构建虚实融合共生的思政教育数字化生态提供强有力的支撑。利用虚拟现实(VR)技术,可以重现历史事件、模拟社会现象,让学生在虚拟环境中身临其境地体验思政课程,从而更加深刻地理解和领悟相关知识,不仅打破了传统教育的时空限制,还极大地丰富了教育内容和形式。另外,构建虚实融合共生的思政教育数字化生态时,不能简单地将各种技术混合使用,单纯追求表面的仿真效果或感官刺激,而需要以数字化技术消除虚实空间界限,通过交互全景式学习促进职业院校思政教育方式的根本转变。交互全景式学习环境融合了主客体、静态与动态等多种要素,强调学生参与和互动,通过虚拟环境与现实世界的无缝连接,使学生获得全方位、多层次的学习体验。数字化思政教育生态的形成,意味着学生成为主动探索、积极互动的学习主体,能够在虚拟与现实交织的场景中,通过亲身体验和深度参与,深入理解思政课程中的理论知识,具备较强的批判性思维和问题解决能力。

大数据驱动职业院校思政教育数字化发展,不仅革新了传统教育模式,更在深层次上推动了教育理念的变革。教育实践通过大数据的精准分析和数字化技术的应用,培养教育主体的数字化思政思维,促进思政教育内容的数字化呈现,为学生构建虚实共生的数字化教育生态,为培养具有创新精神与实践能力的的高素质人才奠定了坚实基础。

本文系2023年度教育部人文社会科学专项任务项目“中国特色社会主义理论体系研究”(23JJD710010)研究成果。

(作者单位:芜湖职业技术学院马克思主义学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨