

立德树人视域下高中历史教育范式驱动与全维创新

□赵玉英 谢莹

当下科技与产业迅猛发展,国内外知名大学纷纷裁撤文科专业,高中历史学科面临挑战。基于此背景,依托黑龙江省独特的地域文化、历史资源与教育基础以及我省教研四级联动、探索立德树人视域下高中历史“3C5T”龙江育人模式具有重要的现实意义与实践价值。通过“3C5T”育人范式,在课前、课中及课后学习环节中,以教学方式、教学内容、教学活动、教学工具和教学评价五大育人路径为载体,以大单元大概念教学、跨学科学习、五育融合、龙江特色历史实践活动、可视化数字化工具、多元评价路径为具象化手段,回归学科育人本质,将核心素养理念全面融入高中历史教学实践,改变历史教学生态,落实立德树人根本任务。

课堂变革:历史思政“融会贯通”

大单元、大概念教学应立德树人和核心素养培养的要求而产生。这种教学方式促使学生将零散的历史知识整合起来,深入理解其在联系,灵活运用知识,贯通古今中外,应对现实问题,实现知识与思维的高度统一。教师深入剖析教学内容,提炼核心概念并整合教学内容,使其与大单元教学相契合;再从核心概念出发,通过引入真实情境,设计富有挑战性、启发性的项目化教学,在教师的引导下,鼓励学生讨论、研究等多种形式自主学习,主动探究,进行批判性思考。

资源整合:历史课程“焕彩生姿”

构建“1+N”跨学科课程,寻求最优支点撬动美第奇效应。打破学科界限,探索“1+N”最

优组合,强化历史育人作用,培养学生跨学科思维与实践能力。一是以历史事件为支点。选择具有多学科关联的事件,让学生从不同学科角度理解这一复杂的历史过程,激发创新思维。挖掘事件跨学科元素,通过对历史事件细节的跨学科分析,学生能够更全面地认识这一事件,产生跨学科思维碰撞;二是以问题为支点。提出跨学科问题,同时运用多学科知识来回答,在思考过程中实现跨学科融合,产生新的见解。鼓励学生提出跨学科疑问,围绕学生提出的问题展开教学,促进跨学科思维的发展;三是以以历史人物为支点。分析其在不同学科领域的成就及其相互之间的联系,让学生领悟跨学科的力量,引发他们对学科融合的思考,激发跨领域融合催生创新的美第奇效应。

探索历史与五育融合,服务学生核心素养提升。五育既是历史素材,又是素养载体。历史教学中,可以通过讲述英雄事迹等开展德育教育,如抗战史激发爱国情怀;借历史事件树正确价值观,如工业革命引导认识公平正义。用地图、年表拓展视野,如讲丝绸之路提升时空观念;分析史料培养实证素养。讲军事史融入体育精神,如古希腊运动会;研究历史人物物爱好,如领袖爱游泳,助学生汲取体育精神,提升理解。展示艺术作品提升历史解释及时空观念,如文艺复兴绘画;研究历史建筑美学,如故宫,助理解历史文化。讲古代农业、手工业劳动演变,明白生产力作用,培养尊重劳动、史料实证等素养。

实施龙江特色历史实践活动,知行合一拓宽学科育人半径。龙江地处东北,文化底蕴厚、特色鲜明,开展特色历史实践活动条件优,能多维度践行立德树人,彰显历史学科育人价值。一是传承红色基因,有抗联、北大荒、大庆、铁人四大精神遗产,均是爱国主义教育素材,实地参观相关场馆,帮助学生树立正确史观价值观;二是推动金色农业发展,龙江作为“北大仓”,农业历程久、技术先进,农业园、种植基地,能让学生了解发展历程、感受艰辛,培养珍惜粮食与工匠精神;三是守护绿色生态,自然资源丰富,实地考察大兴安岭、扎龙等地,助学生了解生态运作、反思发展问题,培养可持续发展理念;四是体验银色冰雪民俗,冬季漫长造就独特冰雪文化,让学生探文化渊源,感受文化力量,寻传承发扬途径;五是探寻蓝色历史文化,渤海国、宁古塔等遗址是了解当地历史文化的窗口,实地考察助学生了解变迁,增强文化自信,学习文物保护知识。

工具赋能:历史学科“提质增效”

教学工具创新是教师的必备技能。历史教师需要从脑科学理论和人工智能应用出发,将历史知识和思维可视化,提升历史学习兴趣。一是运用知识可视化工具,通过鱼骨图、光谱图等将历史信息以直观、形象的图示呈现出来,指导学生更好地理解历史事件,构建知识框架;二是使用思维可视化工具,通过思维导图、概念图等,展现历史事件的复杂关系和演变过程,帮助学生,深入探究历史事件的本质;三是

使用AI工具辅助教学。使用即梦、魔法抠图大师、爱制作AI、无界AI等APP,通过趣味联想画面场景辅助知识记忆,也加深了学生对于知识的理解和记忆。如KIMI、豆包等AI工具还可以根据图表、地图、图片等输入,通过智能分析,为学生展示相关历史数据及信息,帮助学生理解历史趋势和规律,提升数据分析和解读能力;四是巧用现代教育技术,以多媒体资源让历史场景再现,如借虚拟现实(VR)技术让学生“置身”古战场、历史建筑,增强代入感,为学生提供更加丰富、互动和个性化的学习体验。

评价革新:历史育人“考镜源流”

构建科学合理的评价体系,利用多元化评价考查学生知识掌握、素养提升的源头与流向。主体多元化鼓励学生自评互评,引入家长等多方评价,全面反映学习情况。指标多维化关注时空观念、历史解释等核心素养。方法多样化结合课堂观察、作业分析、实践活动等,全方位把握学习过程。基于育人目标的多元评价结合学生主体与教师主导评价,构建全方位评价体系。把学生主体评价贯穿课前课后,考查学生知识掌握、素养提升的源头与流向,清晰梳理学生学习成长轨迹。教师主导评价注重目标明确、方式合理、指标科学。教师制定具体目标,选择形成性与终结性评价结合等方式,提供反馈,促进师生共同成长,实现历史育人价值最大化。

(作者单位:赵玉英系黑龙江教师发展学院;谢莹系大庆市第十三中学)

“双链”融合背景下高校提高人才培养质量的路径

□孙丽鹏 修丕师

推动创新链、产业链(以下简称双链)融合发展,强化产业链安全和韧性,是我国现代化经济体系建设中亟待解决的课题。人才是经济社会发展的第一资源,是支撑科技创新和产业升级的基本单元,还是串联和推动双链融合发展的核心力量。高校在人才培养中发挥至关重要的作用,扮演着知识传授、思维培养、能力提升、人格塑造和价值观引导等多重角色。因此,在双链融合发展的战略背景下,如何提高人才培养质量,成为我国高等教育面临的重要课题。

精准培养目标,满足社会多元化需求

第一,深入分析双链融合发展对人才的多元化需求,精准定位人才培养目标,满足创新链、产业链不同环节的发展需要。高校要加强与创新链、产业链中的各类主体的交流合作,调研业界创新活动、产业活动的现状,分析其未来发展的趋势,了解市场对人才的实际需求和评价标准。在此基础上,结合学校的特色和学科优势,制定人才培养的知识、能力、价值和素质等目标,为人才成长提供明确的方向。第二,推进学科交叉的顶层规划和学科专业体系调整,促进不同领域知识与技能的融合教学,提升人才应对复杂市场需求的能力。高校要组织好专家团队,定期开展学科研讨,深入分析学科的内在联系,精心设计跨学科课程模块。在教学过程中,要加强学科知识与技能的交叉互补,强化培养学生的跨学科思维

习惯,增强其将跨学科知识融合运用以应对复杂情境的能力。第三,针对技能型、应用型、复合型等类型人才的具体特征和发展需求,定制差异化的教学方案和课程体系,确保教学内容与人才培养目标紧密相关。高校要聚焦于人才培养需求,加大实验室、实训室等教学设施建设力度,不断提高教学资源配置的效率效能。为持续提升教学质量,要探索建立科学、多元的教学评价体系,定期收集和分析评价数据,及时发现教学过程中的问题和不足,从而对教学方案和课程体系进行动态调整和优化完善,为人才成长提供保障。

强化课程思政,提升人才社会责任感

第一,引导人才关注和认识双链融合发展在推动中国式现代化进程中的核心作用和面临的复杂挑战,培育人才的家国情怀和民族使命感。高校要常态化举办学术讲座、专题论坛等活动,邀请企业家、业界专家、科技工作者等分享创新链、产业链融合发展的前沿动态和实践经验,加深学生对双链融合发展的认知与理解,拓宽学生的学习视野,增强学生的时代责任感。第二,把双链融合发展的成功案例、失败教训引入课堂,引导人才深度思考双链融合发展的规律和条件,鼓励人才从多角度、多层次去审视和应对挑战。在教学过程中,要指导学生总结成功案例中的关键因素和失败案例中的原因与教训,帮助学生深入理解和应对双链融合过程中面临的挑战和风险,从而强化

学生“自信自强、守正创新”的信念,实现知识传授和价值引领的统一。第三,推进讨论式教学、问题式教学等教学方法改革,创设模拟的项目情境,启发人才深刻理解和双链融合的实现路径和具体情景。高校教师不仅要扮演好知识传授者的角色,还要积极向学习引导者角色转型。教师可以和学生共同构思一系列聚焦双链融合的探讨议题,如“创新链、产业链的关键环节有哪些”“双链融合的关键点是什么”等,引导学生主动思考,积极探索,激发学生探究兴趣,增强学生的学习主动性,提升其发现、分析和解决问题的能力。

加强专创融合,培育创新创业人才

第一,加强专业课程与创新创业课程的相互融合,形成系统的课程体系,加深创新创业元素向专业课程融入,以及专业知识在创新创业课程的应用。高校既要确保专业教育的扎实性,更要在这一坚实基础之上,进一步培养学生的创新精神和能力。具体而言,可以加大力度与企业联合开发专创融合教材,丰富企业创新创业的真实案例,为学生提供更多贴近实际的学习资源。同时,要引入具有丰富创新创业经验的产业导师,为学生带来前沿的行业知识和实践经验,并通过案例分享、项目指导等方式,激发学生的创新潜能。第二,加强专创融合实践教学平台的建设,整合好校外内外资源,打造一个资源广泛、形式多样的实践环境,为人才长远发展和创新之路提

供有力支撑与启迪。高校要以学生为主体,结合其专业特点,丰富创新创业教育的形式和内容。例如,举办创新创业讲座和培训会,为学生提供更多的信息服务和技术支持;鼓励学生参加各类创新创业竞赛,提升学生创新创业的实践能力;建立创新创业孵化中心,为学生创新创业提供场地、资金和政策支持;加强对宣传与合作,帮助学生将创新成果转化成为实际产品或服务。第三,与企业建立更加紧密的合作关系,共同开展科学研究和人才培养活动,实现科研教学与行业前沿需求的紧密对接。高校要提升校企合作合作的广度深度,与企业联合共建实习实训基地、实验室和研发中心等,围绕企业实际需求,推动科研合作和实践教学的深度融合与一体化实施,使学生能够直观接触到实际问题。此外,高校应鼓励教师到企业挂职锻炼或参与企业项目,深入了解企业需求和市场动态,并将其转化为教学素材,进一步丰富专创融合教学的内容体系,以增强专创融合教学的实践性和针对性。

本文系浙江省哲学社会科学规划课题“数字经济背景下创新链产业链融合的动力机制及实现路径研究(24NDJC097YB)”、温州市哲学社会科学规划课题“习近平新时代中国特色社会主义思想下‘两个健康’思想下温州新生代企业家培育机制与实践路径研究(24WKS205YBM)”阶段性研究成果。(作者单位:温州商学院)

以数字化技术赋能共同现代化产业发展

□周珊 李学保 谢宝峰

在当今时代,数字化技术如汹涌浪潮,席卷社会各个角落,成为推动现代化进程的关键力量。数字化技术具备跨地域、跨时空、跨领域的广泛优势,在地区发展、行业变革、管理创新等方面都具有重要作用。数字化技术穿透层级,全方位重塑着发展格局,为迈向共同现代化注入磅礴动能。

数字化技术引领各地区产业高效转型。数字化技术为各地区产业发展和转型提供了无限可能。发达地区凭借先发优势,数字化与金融、科技、高端制造深度融合,创造出智能投顾、量子计算服务、柔性生产线等新业态,极大提升生产效率与附加值。而在传统农业大省,数字化正引发田间“智慧革命”,通过传感器、无人机、卫星遥感,农民精准掌握土壤墒情、病虫害,智能灌溉、变量施肥让粮食增产更绿色;养殖区的动物佩戴电子耳标,实时监控健康,大数据优化饲料配方,降低成本、保障供应。资源型城市也借助数字孪生技术,对矿山、油气田进行虚

拟建模,远程操控、智能采掘提升安全性与回采率,工人从高危井下转移至智能中控室,产业发展摆脱“资源诅咒”,开启高端化进程。

数字化技术有效弥补发达地区和欠发达地区的信息不对称。过往,地域鸿沟造成市场供需、前沿技术、人才流动失衡,制约欠发达地区追赶步伐。如今,电商平台成为“数字桥梁”,山区特产经网络直播、电商店铺销往全国,消费者指尖下单,农户收入攀升,“黔货出山”“陇原臻品”等地域品牌大放异彩,缩小城乡商贸差距。远程医疗系统让欠发达地区患者病历电子化共享,专家远程会诊疑难杂症,影像AI辅助诊断疾病,基层医疗水平跃升,减少因病致贫返贫。在线教育课程打破知识传播壁垒,双师课堂、MOOC让偏远地区学子同步学习名校课程,“云端实验室”启蒙科学思维,为当地教育创新火种,从根源上助力人才成长,消弭知识获取鸿沟,各地得以同频共振于时代发展前沿。同时,在缩小各地区“数字

鸿沟”的基础上,数字化技术让各地区的发展机会更均衡更可靠,从根本上让区域之间、区域之内的信息流通更顺畅,提升了生产力效率和生产力质量。

数字化技术为基层现代化提供了广泛工具。在乡村治理层面,“数字乡村平台”集成村务公开、便民服务、环境监测等功能,村民手机端反馈问题、办理事务,智能摄像头守护村庄安全,乡村管理精细高效;农业补贴、生态补偿精准发放,资金流向透明可查,增强政府公信力。城镇社区借助物联网打造智慧社区,智能停车引导、垃圾分类智能监督、老旧建筑传感器监测安全隐患,提升居住舒适度;社区团购、共享充电桩等新服务精准对接居民日常需求,邻里交流、志愿服务线上召集,凝聚社区温情与自治活力。基层政务借助大数据实现一网通办、秒批服务,企业开办、民生事项审批告别繁琐材料与漫长等待,“办事不求人”成为常态,数字赋能激活基层社会的每一个发展细胞,筑牢现代化根

基。

数字化技术以其普惠包容、创新变革特质,缝合区域产业裂缝、熨平信息褶皱,激活基层动能,成为共同现代化建设不可或缺的“黏合剂”与“推进器”。未来,持续拓展数字化深度广度,强化数字基建,培育数字人才,方能让这股力量奔涌至现代化建设的每一寸土地,绘就全民共享、全面进步的壮丽图景。

本文系中南民族大学中央四部委铸牢中华民族共同体意识研究基地重点课题“铸牢中华民族共同体意识的学术体系和话语体系研究”;2024年度广西高校安全稳定与应急工作项目“总体国家安全观下广西民族文化安全的教育应对策略研究”之阶段性成果。

(作者周珊系中南民族大学中华民族共同体学院博士研究生;李学保系中南民族大学中华民族共同体学院教授,共同第一作者;谢宝峰系广西大学公共管理学院博士研究生,通讯作者)

新时代弘扬和发展海洋文化的策略及路径

□于越 孙江山

生命起源于海洋。在浩瀚的历史长河中,海洋以其博大的胸怀和无尽的资源,孕育了无数璀璨辉煌的文明。从远古中华崛起于九州之中,巍巍耸立于四海之内,自古便有“邦畿千里,维民所止,肇域彼四海”的描述,海洋文化早已深深扎根于中华民族的文化血脉之中,成为推动国家发展与文明进步的重要力量。当前,面对全球海洋治理新格局与海洋经济发展新机遇,以科学的理论为指导,弘扬海洋文化,建设海洋强国成为历史的必然选择。

弘扬海洋文化是对中华五千年文明的传承与发展

中华文化源远流长、博大精深,镌刻着中华民族五千年的历史记忆,丰富着中华儿女的精神世界。海洋文化从性质上看,既是历史现象,也是社会现象。中国海洋文化是中国民基于物质文化和精神文化而创造出的文明形态,是中华文化的有机组成。自古以来,中华民族就形成了独特的海洋精神,如“海纳百川”的包容精神,“长风破浪会有时”的进取精神,以及“海阔凭鱼跃”的奋斗精神等。这些精神不仅丰富了中华文化的内涵,也为后世提供了宝贵的财富。新时代背景下,弘扬海洋文化,应深入挖掘海洋文化资源,不断赋予其新的时代内涵和表现形式。古往今来,中华民族的每一次进步,都离不开对海洋的探索。放眼世界,每一个强国的崛起,都是依靠海洋,经略海洋的结果。进入21世纪,为获得更多的能源、食物和生存空间,

人类再次将目光投向占地球表面积71%的海洋。今天,在中国共产党的领导下,中国正以前所未有的自信姿态,日益走近世界舞台的中心,弘扬海洋文化,加快建设海洋强国,势在必行。

科技创新要在海洋文化发展过程中扮演重要角色

激发海洋科技创新活力,增强海洋文化软实力。科技创新是推动海洋文化发展的关键因素,在科技创新的引领下,我国的海洋文化呈现出从沿海向内陆、从城市向乡村、从滨海向深海发展的趋势。比如,信息通信技术的升级,让远离海滨千里之外的中国西北和西南内陆地区,能够实时通过视频直播等形式交互“体验”海边渔民们赶海时的快乐;便捷顺畅、经济高效、安全可靠的现代化高质量国家综合立体交通网,让人们早上在内陆高山滑雪,午后到海边冲浪成为可能;深海探测技术的发展,使沉睡深海的古沉船、海底城市遗址等文物遗迹得以重现,让人们能够穿越时空“触摸”真实的历史;传统基建在新技术的助力下,让跨越大桥、海底隧道畅通无阻,科技创新为海洋文化的传承与发展提供了强有力的支撑。因此,弘扬海洋文化,必须高度重视科技创新的关键作用,充分运用现代科技手段,创新海洋文化传播方式,打造具有时代特色的海洋文化产品,全面提升我国海洋文化的吸引力和影响力。

传承与发展海洋文化需要全体人民的共同参与

人民是历史的创造者,是时代的雕塑者,推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是全体人民的共同使命。海洋文化的传承与发展关乎每一个人,需要政府、学校和社会的共同参与。为确保海洋文化朝着正确方向发展,政府须发挥主导作用,为繁荣海洋文化创造良好政策环境;学校、海洋文化馆等应紧扣国家海洋战略,立足现有教育资源,有目的、有计划地开展海洋文化教育活动;新闻媒体要不断创新文化传播方式,强化宣传效果,将更多优质的海洋文化资源传播出去;海洋旅游、海洋影视等相关企业应积极投身产业转型升级,做好产品服务,为海洋文化的传承与发展打下基础;社会组织要充分发挥桥梁纽带作用,协调联动社会各界,普及海洋文化知识,引导公众树立正确的海洋观念,投身海洋文化保护行动;广大人民群众要增强海洋意识,积极参与海洋文化活动,只有形成各方共同参与海洋文化发展的良好局面,才能汇聚起推动海洋文化繁荣发展的强大合力,让海洋文化在新时代焕发出更加绚丽的光彩。

合理开发海洋文化资源推动海洋经济发展

海洋经济是国家经济的重要组成部分,而海洋文化资源是海洋经济发展的重要推动力。我国的海洋文化资源丰富多样,极具开发潜力。合理开发海洋文化资源对于推动海洋经济发展、建设海洋强国具有重要意义。为进一步推动海洋经济高质量发展,应深入挖掘整合海洋文化资源,传承我国海洋文化中所包含的探

索精神、包容精神和奋斗精神等精神内涵。同时,依托海洋文化资源,对兼具艺术价值和文化价值的民俗、遗址、建筑等进行洋深度综合调研和合理开发,为海洋旅游业提供海洋服务业提供宝贵资源。此外,要不断培育壮大海洋新兴产业和未来产业,为海洋经济发展注入新的活力。海洋文化作为文化的一种类型,同其他文化一样,符合文化发展的一般规律,单一化、同质化的海洋文化难以满足人们的多样化需求,也难以长期平稳健康发展。各地应秉持可持续发展理念,结合地区海洋文化资源特点,做好保护、宣传和开发工作,实现海洋文化资源的永续利用,为海洋强国建设提供不竭动力。

我们要以高度的历史责任感和使命感,深入挖掘和传承海洋文化,积极推动海洋科技创新发展,扎实推进海洋文化资源保护与开发,全面推动海洋经济转型升级和高质量发展,把全社会各界的积极性和创造性发挥出来,共同参与其中。路虽远,行则将至。让我们携手并进,为我国海洋文化的繁荣发展和海洋强国建设谱写新篇章,为全面建设社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标贡献海洋力量。

本文系辽宁省高等学校基本科研项目《习近平文化思想引领下大连海洋文化资源保护与开发研究》(编号:LJ112410158019);2024年基本科研业务费项目(编号:2024JBJQNR007)研究成果。(作者单位:大连海洋大学中新合作学院)

大思政视域下的高校课程思政建设,应积极通过创新教学理念、教学方式、教学内容,切实将思政教育贯穿于思政课堂、专业课程、校园文化之中。因此,高校应重视大思政育人格局的建构,全面统筹教育各环节与各要素,推动思政教育高质量发展。

全员育人 构建大思政育人新格局

构建高水平人才培养体系,坚守“为党育人、为国育才”的教育使命,必须抓好课程思政建设,实现育人育才的有机统一。因此,高校应始终坚持人才培养工作和课程思政建设工作的全面性、系统性和可持续性,以“全员参与”大格局保障课程思政建设工作有序推进。

发挥党组织的政治功能和组织功能。高校党委领导班子应主动扛起“抓思政工作、育时代新人”的重担,完善顶层规划,强化组织领导,确保思政教育始终朝着正确方向发展。一方面,将“三全育人”理念、大思政育人格局引领下的思政教育工作纳入议事日程,组织全体教师深入学习贯彻党和国家有关思想政治工作会议的重要讲话精神、文件精神 and 指示要求,提升教师政治意识,强化教师政治担当,促使教师以高度的政治自觉、思想自觉、实践自觉投入思政教育工作中。另一方面,党委统一领导,以马克思主义学院为重点,各职能部门和行政主体协同参与、积极响应的一体化工作格局,将思政教育工作落到实处、落到细处。同时,党委领导班子应在深入学习、广泛调研、集中研讨、意见汇总的基础上,立足高校自身发展实际和发展现状,起草制定实施细则、工作方案和管理制度,制定严格的质量评价标准和动态评估标准,推动课程思政建设长效化、常态化推进。此外,构建家校社一体化全员育人工作格局,统筹校内外优势资源,凝聚校内外优势力量,共建联合培养基地和实践基地,共同投入思政人才培养工作中。

全过程育人 完善大思政育人链条

大思政育人引领下的思政教育工作应在凝聚全员育人合力的同时完善育人链条,将思政教育贯穿学生成长成才全过程。因此,高校应以提升育人实效为导向,推动教育元素融入教育教学的课前、课中、课后等环节,实现全程育人。

在课前环节,加强校际、校地、政校的沟通协作,依托政策支持、资金支持、“科研项目支持、人力支持等,筹备成立内容研究室和“人才智库”,负责挖掘整理思政元素;按照不同专业的教学需求和教学目标,建立专门的共享素材库,为大思政育人工作提供理论支持和资源保障。从党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中挖掘与专业教育相契合的元素;从中华优秀传统文化、院校精神、办学理念、治学之思等方面挖掘德育元素,以“内容为王”为导向,推动课程思政建设走深走实。在课中环节,保障教学供给与实际需求相适应。根据学生主体的内容需求、身心发展规律、教学规律等,建设涵盖不同阶段、不同层面的德育素材库,以满足各阶段学生学习需求。在课前一、二阶段,专业教师在进行理论教学过程中,侧重引入思政相关的基础理论、原理、观点等,帮助学生“扣好第一粒扣子”;在大三、大四阶段,专业教师在进行实际教学过程中,侧重引入创新创业、心理健康、职业道德、法治意识、工匠精神、社会责任、最新战略部署和大政方针等内容,引导学生自觉将个人理想与国家发展、社会发展紧密联系在一起。在课后环节,主动根据教学反馈对内容进行适当修正和调整,努力构建阶段性与整体性相契合的内容体系。

全方位育人 构建全场景全覆盖的教育体系

大思政视域下,构建全场景育人、全方位育人的综合教育体系是高校思政教育的重要策略之一。高校大思政育人格局的建构应注重供给方案和管理模式优化,主动根据场域变化和方位变化,提供与之相适应的内容供给和育人体系,推动高校思政教育落到实处,对学生进行全面、立体、塑造和思想教化。

在理论课堂中,教师应更新育人理念、创新育人手段,提升思政育人实效。在育人理念层面,坚持以学生为中心,主动从单向灌输转变为双向互动,重点突出学生的主体地位。因此,教师应在课程设计过程中主动将学生的内容需求和价值期待纳入考量之中,以实施思政教育为核心。在育人手段层面,专业教师应在课程思政教学、思政课堂教学中引入案例型、探究型、体验型、合作式教学,引导学生逐渐从教学“旁观者”转变为“参与者”,将“一言堂”转变为“众言堂”。同时,专业教师在开展思政教学中注重引入更多以多模态方式呈现的思政元素,提升课堂教学感染力和亲和力;主动变换叙事风格,将学科话语、生活话语有序穿插,实现知识传授与价值引领的内在统一。

在实践教学上,打破时间、空间限制,提供多层次、多场域的思政实践教学平台。在红色教育基地、实践基地、虚拟教学场馆、互联网在线教育平台、大中小学、企业生产车间、田间地头、街道社区、革命基地等开展实践教学,科学有效地将课程思政实践教学融入思政课堂与社会大讲堂联系起来,将线上线下实践教学平台联系起来,从而引导学生在实践体悟中完善知识体系,自觉树立高度的政治认同和社会责任意识。思政教师应丰富教学形式,以显隐相结合的方式让思政元素、专业知识入脑、入心。如,组织学生参加见习实习、社会调研、经典诵读、情景演出、拍摄思政主题的Vlog、公益服务等;还可依托党建团学活动,组织学生参观革命遗址、历史文物、展陈中心等,将红色文化资源融入思政教学中,以更开放、更“鲜活”的实践教学模式提升学生的获得感 and 体验感。

(作者系重庆人文科技学院讲师)

XUESHUTANTAO

学术探讨