

# 地方高校本科生创新创业能力培养路径及对策研究

□田琦

随着高等教育的普及化,人才输出量大幅增加,社会对人才供给质量提出了更高要求。而在传统教育模式下,地方高校本科教育产学研分离,理论与实践脱离,创新创业能力缺失等问题逐渐显现。创新创业教育作为高校教育改革的重要举措,对于应对国际竞争、服务区域发展而言必不可少。为此,地方高校纷纷优化人才培养模式,在产学研协同机制中完善创新创业教育,重点培养具备创新意识、创新思维与创业能力的人才。

## 制定人才培养目标

地方高校应明确创新创业教育的价值,以实地调研、问卷调查、访谈、交流会等多种方式搜集用人单位、毕业生、优秀高校等主体对创新创业人才的要求,并据此编撰调研报告,分析得出创新创业能力提升应具备的知识、技能及素养,为后续人才培养目标制定提供依据。依托国家战略发展、地区经济特征、高校学科特色等,制定本科生人才培养目标,邀请教育部门负责人、行业专家、优秀企业代表等组建专业建设小组,修订人才培养目标,在不断优化中最终确定“专业知识为基础,创新意识、思维及能力为核心”的人才培养目标,提升人才培养精准度。

知识层面人才培养目标需要通过创新创业教育,帮助大学生了解创新创业相关扶持政策,并与创新创业实践教学相结合,协同提高创新创业知识掌握程度;态度层面人才培养目标需通过课程教学将创新创业转化为一种积极心态,不仅让具有创新创业意愿的大学生敢于付诸行动,更让全体大学生具备批判思维与创新意识;技能层面人才培养目标从能力入手,通过创新创业项目实施提升职业技能,并将职业规划与创新创业相结合,找到就业或创业的方向。

## 完善制度体系建设

地方高校应构建长效支持机制,由党委书记、校长、院系领导联合学工部、教务处、科研处相关负责人组成创新创业领导小组,负责本校创新创业教育指导、咨询、督导、考核等工作,为创新创业人才培养提供帮扶指导,并明确各部门职责,合理推动创新创业教育工作开展。

地方高校应结合本校实际,制定实施创新创业教育的相关制度,对创新创业教育目

标、组织构建、改革时限、具体措施等作出明确规定,并完善创新创业竞赛及活动管理制度,规范活动目标、团队管理、运营管理、考核制度等细节内容。完善创新创业人才培养评价机制,在传统考试考查中设置“非标准化答案”试题,侧重考查学生创新创业思维及问题解决能力,并将创新创业技能大赛、创新创业项目、课堂表现、实践训练等内容纳入评价内容,通过构建过程性评价与结果性评价兼备的科学机制,实现对创新创业人才培养的全流程动态考核。完善“1+N”证书评价制度,除学业成绩考查外增设创新创业成绩单,对按规定完成相关课程且成绩合理的大学生给予相应学分,并对参与创新创业且取得成效的大学生授予荣誉证书。

激励及惩罚制度层面,将创新创业参与度、教学成果与教师职称评定、绩效考核、评优评先等相关联,以物质与精神奖励提高教师对创新创业的投入力度,并针对考评合格的教师,取消其下年度教学及指导资格,通过正负强化调动教师参与积极性。在学生评奖评优、奖学金申请、研究生推免等领域增加创新创业能力占比,通过评价考核指标督促学生重视创新创业教育,并以学分、奖金等方式激励大学生参与创新创业活动,强化人才培养目标的落实。

## 构建协同联动机制

政府应进一步完善知识产权保护制度,通过优化评审公开化、加大执法力度等手段,为核心技术、前瞻性研究提供支持;引导地方高校、科研院所、企业等主体以贡献率合理进行利益分配,并通过风险调控机制帮助创新创业教育主体降低风险,构建多主体协同共驱人才培养模式。

地方高校应突破传统专业及学科间的壁垒及限制,通过优化专业布局增设多学科交叉专业,培养学生跨界思维与问题解决能力;加大资金支持力度,设立创新创业基金资助有创业需求的大学生,鼓励大学生积极申报省市科研项目获取资金支持,引导创业风投公司为大学生提供投融资支持;完善创新创业实训基地、创新创业项目孵化等软硬件配套设施,为创新创业大学生提供办公场所与咨询服务;利用学校官网、公众号、宣传链等方式宣传创新创业优惠政策及实施方案,

并以创新创业培训讲座、专题教育、职业规划辅导等形式宣传创新创业教育;完善大类招生培养机制,促进文、理、工相互渗透,提高人才培养的灵活性;基于科技前沿及创新发展需求,开设跨学科创新人才实验班,重点培育思维活跃、具有国际视野的创新人才。

强化地方高校与企业的深度合作,发挥企业优势完善实践基地及实验室建设,整合校内外教育资源及创新要素以实现教育链与产业链的精准对接;将企业实际问题融入创新创业教育内容,在真实场景中开展实操练习,增强大学生的创新思维与实践能力,并以订单式培养为企业输送高质量人才,形成互利共赢的人才培养模式;构建政府主导、高校与社会力量共同参与的教学模式,以区域经济发展为核心,构建人才培养、科技创新一体化育人机制,助推地方经济转型发展。

## 培育优质教师队伍

地方高校在选聘创新创业教师时,除考察教师的学历、职称等条件外,还应关注教师的创新创业实践经验及指导能力,确保创新创业教师具备专业的教学及实践指导能力,也可外聘知名创业者、企业家、创业校友、风险投资人等人员担任兼职教师,负责项目指导、实践课程授课等内容,针对性解决大学生创新创业过程中的实际问题,促使创新创业教师队伍结构更加科学。

荆楚理工学院成立创新创业校内导师团队,由2名以上教师构成,第一导师需具备人才培养经验、专业学术背景、副教授级或以上专业技术职称的人才构成,第二导师由第一导师聘请,负责协助其完成创新创业人才培养及项目实施工作,并鼓励组建跨学科导师团队,导师团队工作贯穿人才培养全周期。

校内教师可通过高校集中培训方式,在培训内容中增加职业规划、市场调研、行业分析等板块,鼓励教师将学术研究与创新教育教育相关联,也可通过个人申请、院系批准、学校审核、专业培训等方式,指派优秀教师深入企业挂职锻炼或进修深造方式提升实践能力,并支持高校教师与企业共同参与技术攻关、产品研发等创新创业项目,加深对行业发展及人才需求的认知;提高创新创业教师福利待遇,将教师课程教学及

创新创业项目指导等计入其工作量。

## 丰富创新创业教育内容和形式

荆楚理工学院将创新创业教育纳入人才培养体系中,开设通识必修课程、创新创业选修课程及个性化选修课程,其中必修课程主要面向全体大学生,涵盖创新创业基础、思维、方法等通识性课程内容;创新创业选修课程包含政策法规、学科发展、职业规划指导、学科前沿发展等内容,以案例教学、创新创业讲座等方式培养创新创业人才;个性化选修课程与学生专业相关,针对有进一步参与创新创业实践需求的学生,以校企合作方式入驻企业或创新创业孵化基地,掌握企业经营、财务管理、项目孵化等知识,掌握人际交往、社交礼仪、项目实施等技能,培养与创新创业相关的素养及技能。

改变传统被动灌输式教学模式,在创新创业教育中增加启发性内容,引导学生基于实际问题探索解决办法;以翻转课程方式将主动权交给大学生,鼓励大学生在自主探究、团队协作中大胆质疑,着重培养创造思维及批判意识;鼓励教师使用角色扮演、项目驱动、游戏教学多元化教学手段,在激发大学生学习兴趣的同时,以新颖教学方法帮助大学生在新旧知识间建立联系;利用慕课、微课等数字资源开展线上教学活动,并依托创新创业平台实现咨询、指导、教学等功能整合,提升创新创业教育信息化建设成效。

丰富创新创业教育教学活动形式,以赛促教发挥竞赛在人才培养中的优势,通过开展“一校一院一赛”活动,提高大学生创新创业参与度;鼓励学生参与教师科研项目,并在教师引领下以技术入股企业,以师生共创方式提高大学生创新创业能力,促进知识产权转化为资本;依托学生社团定期开展创新创业作品展、创新创业竞赛获奖作品展、校内师生创新创业成果展等活动,并邀请优秀创新创业指导教师、创新创业大赛获奖学生、优秀校友、先进企业等主体开展座谈会、分享会,拓展大学生创业视野。

本文系2024年度湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目(高校毕业生就业创业)“新时代背景下地方高校本科生创新创业能力培养路径及对策研究”(项目编号:24Z266)。(作者系荆楚理工学院讲师)

# 地域特色红色文化与高校党建品牌建设的互动研究

□魏忠 张根磊 李建顶 肖珺

地域特色红色文化与高校党建品牌建设联系紧密,具有深远的互动意义。红色文化承载着地方厚重历史与精神,是高校党建品牌建设的重要资源。通过挖掘地方红色文化资源,高校能够为党建品牌注入独特的精神内涵,从而提升品牌的凝聚力与影响力。例如,山西农业大学农学院通过挖掘红色资源,打造“红色·青春·兴农”党建品牌,彰显了红色文化内涵与学院特色,既传承了红色精神,又紧扣学院的办学特色。这表明,整合地方红色文化能够为高校党建品牌注入独特的灵魂,同时推动红色文化创造性转化与创新性发展,契合高校党建与时俱进的需求。通过创新品牌形态,能够更好地促进红色文化与高校党建的互动与融合。

打造一支高质量的红色师资队伍是推动红色文化融入高校党建的关键。高校通过培养具有红色文化底蕴的专业教师,利用课程教学与课外活动传播红色知识与精神,为党建品牌建设提供智力支持。同时,设置红色主题课程和课外拓展活动,推动红色文化全方位渗透到教育体系中。例如重庆工程职业技术学院以红岩精神为引领,实施“多维协同”“课程建设”“阵地建设”“品牌建设”四大行动,打造“红岩思政”育人品牌,将红岩精神融入思政课程教学。通过教学、科研、社会实践等多维度融合,红色文化与党建品牌建设的互动性进一步增强。

深挖地方红色文化资源对于精准对接高校党建育人目标至关重要。通过实践教学让学生走出校园,在革命老区、红色遗址等地感悟红色文化的精神力量,能够增强学生的历史责任感与时代使命感。此外,借鉴“五联”机制,搭建校际、校地交流桥梁,促进资源共享与融合发展,进一步提升党建品牌与红色文化传承的协同效应。

高校应构建智慧党建平台,建立一个数字党建的主平台和党建大数据中心,实现党建的对应功能,如党建宣传、党员教育、组织管理等,通过大数据技术,实时采集各级党组织的党建工作数据进行数字化管理,为党建管理提供科学依据。引入新媒体技术,如VR技术开展沉浸式党员教育活动,AR党史灯光秀开展可视化、立体化的宣传活动,微信等平台实现互动实时的寓教于乐,增强党建品牌的传播力和感染力。通过虚拟社会、数字化展示等方式,让更多学生和社群群体参与其中,提升党建品牌的影响力。

红色文化为高校党建品牌注入了丰富的精神内涵。例如,吉林省四平市为营造红色教育氛围,联合红色教育基地,让高校党建活动形式更加多样化;石家庄高校则将地方红色故事融入网络平台,拓展了思政教育与红色文化传播的渠道;成都工业学院围绕“陈毅精神”,从理论研究到文化衍生品开发,全方位提升党建品牌影响力;广州应用科技学院探索“课程思政+专业+竞赛+乡村振兴”路径,进一步转化党建优势,助力地方经济与文化发展。通过这些创新性探索,红色文化在高校党建品牌建设中得到了更广泛地应用和传承。

在此基础上,高校需要深化课程设计,优化活动形式,充分挖掘地域红色文化资源,以解决当前红色文化教育表层化的问题。依托系统思维与项目管理方法,搭建高校与地方长期合作平台,保障红色文化与党建品牌互动的持续性。建立主题教育网站与实践基地,将显性教育与隐性教育结合,进一步提高红色文化教育的整体效能。

此外,通过设立“党员服务流动站”、“红色文化宣讲站”等阵地,结合红色主题讲座、知识竞赛等活动,将红色文化融入学生的日常生活。同时,通过校内外红色文化活动的互动与交流,学生对红色文化的理解将更为深入,增强红色文化的实践性与时代性。

地域特色红色文化与高校党建品牌建设的互动能够实现双赢。高校党建品牌为红色文化传承提供了重要平台,而红色文化则为党建品牌注入了深厚的精神内涵。未来,高校需以系统思维为指导,充分挖掘红色文化的教育潜力,推动党建品牌的高质量发展,携手书写新时代教育华章。

本文系南京工业大学浦江学院2024年度校级党建专项研究课题立项资助项目“AIGC赋能南京红色文化挖掘与高校基层党建品牌化研究”,项目编号:njpu2024-4-01。

(作者魏忠、肖珺系南京工业大学浦江学院艺术学院副教授;张根磊系南京工业大学浦江学院艺术学院讲师;李建顶系南京工业大学浦江学院助理研究员)

# 党史学习教育融入高校思政课程教学的实践探析

□胡谱

将党的历史作为思政课教学的鲜活素材,推动党史进教材、进课堂、进头脑,从而发挥好党史学习教育在落实立德树人根本任务过程中的重要作用。因此,应从把握教学重点、多学科课程协同、注重方式方法等角度入手,进一步提升高校思政课育人功能。

## 把握教学重点,汲取内容精华

党史学习教育与高校思政课教学的融合实践,应注重从博大精深、体系庞大的党史理论中汲取内容精华,突出重点,真正实现党史学习教育的高效赋能。因此,高校应注重思政课程内容建设,丰富理论体系,促进高校思政课教育内涵式发展。

把党的创新理论融入思政课教学。教育与引导学生深刻掌握党的创新理论,系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内涵意蕴、实践要求等,对引导学生听党话、跟党走具有重要意义。高校思政教师应注重将其中涵盖改革发展、治党治国、内政外交等经济、政治、文化、生态、社会建设等各个领域的思想成果、战略部署、决策规划等融入思政课教学体系中,帮助学生自觉以其中的观点、立场、方法等为行动指引,强化使命意识与责任担当。

把党史基本内容与历史经验融入思政课教学。注重从重要历史人物、重大历史事件、重要历史著作、重要历史会议精神中汲取养分,将党

在百年奋斗征程中形成的极具影响力、教育性、历史性的素材融入思政教学中,帮助学生深刻理解中国共产党“为什么行”的内在逻辑。例如,将百年奋斗征程中涌现出一代代革命英雄身上所体现出的民族情感、革命信仰、道德品质、政治品格等融入思政教学内容体系中,引导学生在榜样伟力的激励下自觉接续历史使命与政治使命;将百年奋斗征程中涌现出的重大历史事件融入思政教学中,引导学生深刻领会党的艰苦奋斗历程与奋斗经验,引导学生明晰党的领导与中华民族逐步站起来、富起来到强起来的内在关系;将百年奋斗历程中的重要会议精神、历史著作融入思政教学,引导学生从理论学习、经典诵读、原著导读中自觉树立科学的历史观、人民观与实践观。

## 多学科课程协同,完善课程体系

党史学习教育融入高校思政课教学,在注重理论课教学主渠道作用的同时,应注重让思政课教学与党史学习教育的融合实践不再拘泥于思政教学“主渠道”,发挥多学科课程的协同育人作用,提升思政教学育人实效。

注重通过课程思政的方式进行党史学习教育对思政教育内容的渗透。结合不同专业课程的课程特点与教学目标,有针对性地内容进行穿插。例如,在专业课程发展史的教学过程中有意识地将党史内容渗透其中,将党的艰苦奋

斗历程融入专业教学中,挖掘课程发展史与党的奋斗历程的内在相似性与发展逻辑,培养学生奋发有为、敢于拼搏的优良品质;将党史内容中相关的革命精神、革命事迹及科学家精神、工匠精神融入专业理论教学、技能竞赛、创新创业教育中,开展集精神激励、道德浸润、行为导向于一体的课程思政育人机制,推动学生全面成长成才。

注重通过专题知识讲座、特色校本课程等方式常态化供给党史内容与思政知识。邀请党政领导、退伍军人、烈士遗属、道德模范、专家学者等开展专题知识讲座,以榜样故事为依托,推动党史学习教育工作走深走实。开设特色思政选修课程和校本课程,将地方性红色文化资源、党史资源等作为天然素材融入校园文化建设中,引领学生学史明理、学史崇德。注重在党团教育、仪式教育中开展党史学习教育与思政教育。依托重大节日契机,组织学生开展党团活动和仪式教育,引导学生在学思践悟、情境烘托、仪式氛围中强化对党史学习教育的理性认同与情感认同。

## 注重方式方法,创新教学模式

党史学习教育与高校思政教学互融互促,应注重方式方法创新,用情理结合、实践体验、主体互动、网络教学等手段增强思政课程教学实效,加深学生对党史知识的认识。

注重现场教学与实践体验,避免党史教学

的抽象性。采取理论课堂与社会大讲堂联动协同的办法,将党史知识讲深讲透。将思政小课堂搬到红色主题教育基地、革命场馆、党史教育中心、革命旧址、烈士纪念馆等革命场馆中,以具象化的历史文物、数字化的体验服务、直观化的现场讲解、多模态的场景演示,充分发挥榜样的引领示范作用,使学生产生思想共鸣与情感共鸣,增强二者融合实践教学效果。注重在主动互动中,将革命故事、党史知识、基本理论等融入其中,采用情境烘托、说理阐述的方式,从细微处着手,引领学生把握内在精神实质与思想根源,潜移默化中帮助学生实现知识增长与观念塑造。

注重依托网络平台与新兴教学手段推进党史学习教育与网俱进。利用在线教育平台开展党史学习教育与思政教育,创新内容呈现与主体互动,增强党史学习教育吸引力与感染力。依托党史学习网站、学习强国、云服务平台等搜集挖掘更多优质的课程资源与教学课件,提升思政理论课教学供给能力,拉近学生对理论教学的心理距离。打造VR沉浸式仿真教学体验中心,为学生进行虚拟互动、课程学习等提供平台,增强党史学习教育的教学感染力。依托新媒体平台进行碎片化内容传递、直播教学、课程资源共享、活动动态推送等,牢牢阵地意识,增强学生政治素养。

[作者系中国地质大学(武汉)马克思主义学院博士在读]

# 高校思政教育与学生工作在人才培养上的有机结合

□马文婷

学生工作的高校教育中不可或缺的组成部分,是保证学生正常学习和生活的重要环节。思政教育是高校学生工作的重要支撑,打造思政教育与学生工作协同发力的高校教育事业新局面和人才培养新格局,是高质量落实立德树人根本任务的应有之义。因此,如何将思政教育与学生工作进行有效融合,从而提升人才培养实效,引导学生全面成长成才,是当前教育工作的重要方向。

## 完善顶层设计

坚持用“大思政”、“三全育人”理念统领全局,将思政教育与学生工作的融合育人工作视为一项战略性、基础性工程,摆在教育工作的突出位置。一方面,成立“学校—院系—班级”三级工作小组,以党委为核心,以马克思主义学院为主阵地,协同学生工作处、教务处、共青团委、就业指导中心、思政理论课教学管理部门等,制定详细的学生工作与思政教育协同育人的管理办法、保障机制和考核评估办法,确保专岗专责、专人专事,保障协同育人工作的规范开展。另一方面,搭建沟通交流平台,落实定期联席会议制度。按照各层级部门的职责分工和管理权限不同,定期组织

## 加强主体建设

学生工作与思政教育工作的融合实效,一定程度上取决于工作人员和思政教师的教育教学水平、教育理念、教学方法和教学手段等。因此,高校应注重教师主体素养培育,着力提升教师工作能力。一方面,加强岗位互动和校内选调。定期挑选优秀的学生管理人员、思政教师,以兼职、轮岗的方式分别参与到思政教育工作和学生管理工作中,为学生管理人员参与思政教学、思政教师参与学生管理工作搭建平台。另一方面,加强队伍管理和机制激励。一是制定明确的考核标准,将思政教师的教学工作、学生管理工作纳入绩效考核和工作评议体系内,

激发学生管理工作人员和思政教师的工作积极性和主动性。二是定期开展优秀教育管理人员的评优评奖活动,对于表现突出的教师进行表彰、嘉奖、公示和宣传,发挥其引领示范作用,激励广大教师争优创优、赶学赶超。此外,加强队伍培育。定期组织学生管理人员、思政教师参加集中学习和集中研讨,以教研会、学术论坛、知识讲座等形式,激发广大教师以高度的工作热忱参与到教书管理育人工作中;以理论培训、结业考试、技能比拼、实践教学等形式,提升广大教师队伍的学生管理能力、思政育人能力。

## 创新育人手段

学生工作与高校思政教育在人才培养上的有机结合应积极创新管理育人手段。以思政课程教学为契机渗透思想教育和价值引领,以显性的思政教育引导学生树立正确的理想信念和价值追求,从而加强自我管理和自我教育,减轻高校学生管理负担。将党史知识、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、理想信念教育等融入思政教育,引导学生向上向善,树立正确的世界观、人生观、价值观。在课程

思政建设中,融入学生管理、思政教育理念,结合学生专业特色,将“四史”知识、工匠精神、家国情怀、职业道德、职业生涯规划、心理健康、“三支一扶”、诚信教育等融入专业课堂教学中,从而在长期的行为规训、理论教化中培养出一批批遵纪守法、爱岗敬业、诚信友善、无私奉献的时代好青年。同时,定期组织开展各类校园文化活动,营造良好的校园文化氛围,帮助学生“在日用而不觉”中实现全面成长成才。秉持“全过程育人、全方位育人”的理念,组织学生积极参与专业技能竞赛、红色艺术表演、经典书目诵读、公益实践、知识竞赛等活动,引导学生在长期的文化氛围熏陶下形成高尚的道德情操。此外,注重在校风、学风、教风、校歌、校徽、校规、校纪中融入思政教育理念、社会主义核心价值观等相关内容,对学生进行潜移默化地思想引导和道德教育。加强校园文化设施建设,注重在校园廊道、街区、楼宇等公共空间营造向上向善的文化氛围,张贴宣传标语、摆放名人雕像,设计校园文化墙、读书角,从而增强人才培养实效。

(作者系云南民族大学副教授)

KUESHUTANTAO

## 学术探讨