

## 宁安市人民法院 创新“11567”枫桥式人民法庭创建工作机制

宁安市人民法院坚持和发展新时代“枫桥经验”，按照省法院“一要二统三抓实”工作思路，积极落实“四化四解四到位”矛盾纠纷预防化解体系，创新“11567”枫桥式人民法庭工作机制，不断丰富创建内涵，激发人民法庭服务乡村振兴、维护基层社会稳定的强劲动能。

“1”，一个特色党建品牌引领。落实“五牢记五融合”实施体系，继承和发扬“金桂兰民生审判模式”，充分发挥“1+4+6”党建品牌矩阵效能，在派出法庭打造特色党建品牌，深入开展“党建+审判”“党

建+服务”等活动，积极构建“法庭+N”解纷模式，党建工作与审判业务深度融合，成为审判业务的强劲引擎。

“1”，立调保审执一庭通办。秉持“如我在诉”理念，以“纠纷到我为止”精品案例示范工程为牵动，积极构建派出法庭“立案、调解、保全、审判、执行”闭环式办案模式，确保有效执行的目的贯穿于案件审理的全流程、各环节，实现“便捷立、迅速调、精准保、权威审、有力执”一站式诉讼服务，真正做到案结事了。

“5”，“五类”案件走访必到位。针对涉家事纠纷、相邻关系纠纷、劳动保障纠

纷、“三农”问题及群体性矛盾等五类案件，设立专门管理台账，甄别易激化矛盾、产生对立情绪的纠纷，由经验丰富的法官、擅长调解的助理和书记员组成走访团队，坚持在诉前、诉中和诉后走访当事人，释明法律规定和诉讼风险，积极进行调解，力争将矛盾化解在萌芽状态。

“6”，六项便民举措践行司法为民承诺。积极回应人民群众对司法服务的新需求与新期待，推出案件受理一次化、释法说理和谐化、指导调解规范化、财产保全一体化、巡回审判深入化、高效执行人性化六项便民举措，以“如我在诉”意识办

好每一起民生案，以实际行动践行司法为民宗旨，让人民群众切实感受到公平正义就在身边。

“7”，联合七类主体共建多元解纷体系。为维护社会稳定、促进社会和谐发展，筑牢党的执政根基，整合人大代表、政协委员、行政机关工作人员、人民调解员、律师、行业专家、基层群众性自治组织工作人员七类主体的力量，不断完善多元解纷体系。充分发挥各自独特优势，深度参与案件调解、助推纠纷化解，形成强大解纷合力。

(伊磊 张俊丰)

## 汤旺县人民法院 开展“小额速执”专项执行行动

件,通过组建快执团队,专门负责小标的执行案件,压缩办案周期,推动生效裁判

执行到位,提高执行质效。活动开展以来,共执结小标的执行案件4件,执行到位

## 中国铁建大桥局承建的甬舟项目 富翅门公铁两用桥主墩桩基完工

桥台。大桥全长约 1726 米，主跨达 388 米，大桥采用双线铁路、6 车道高速公路合建、同层布置的形式，南、北两侧为单向三车道公路，中间为双线客运铁路，设计时速 250 公里。

富翅门大桥桥址处海底有大礁石覆盖，具有水域复杂，海底地形起伏大，水

深达 55 米，水流湍急且流向不定，另外海底基岩强度高，无覆盖层，且岩面倾斜坡度大等难点技术问题。项目技术团队多次召开 20“主墩研讨会，反复讨论、模拟。最终顺利完成了桩基施工任务，为富翅门大桥的后续建设进度按下了“快进键”。

## 数智赋能重塑历史课堂教学新样态

□白冬

知识的“时光穿梭机”。

### 互动增强与思维启迪 打破课堂线性束缚

在互动环节,数字化工具构建起师生、生生及学生与历史之间的多元互动桥梁。借助智能教学软件,课堂讨论突破时空界限,线上分组研讨历史争议话题,如工业革命对社会结构的影响,学生利用电子书包实时分享观点、调取网页,搜索并引用数字化资料论证,促进批判性思维与合作能力发展。

生成式人工智能在历史教学中更是创新互动形式,学生与历史人物“虚拟对话”,如询问林肯关于美国南北战争决策细节,人工智能基于大数据和算法生成的回答引导学生深入思考历史背景、人物动机与社会矛盾,激发学生探究热情,打破传统课堂线性叙事与被动接受模式,使历史课堂成为思维碰撞的“智慧竞技场”。

### 反馈优化与精准指导 告别传统单一评价

数字化技术重塑历史教学反馈机制。在线学习平台可实时收集学生学学习数据,如学习时长、答题正确率、资源浏览偏好等,通过数据分析生成详细学习报告,精准定位学生知识薄弱点与学习瓶颈。在历史材料分析练习中,平台能分析学生答题思路、关键词运用,教师据此提

供针对性指导,如为理解二战爆发原因有偏差的学生推送个性化学习资料与练习。

在缺少电子书包设备的班级,历史课堂上也可以利用 Picker 软件提高客观性问题反馈的精准性。教师只需使用手机扫描学生的卡片,软件便能迅速采集并分析数据,即时显示出学生的答题正确率、错误答案分布等详细信息。这种基于数据的精准反馈告别传统主观经验式评价,确保教师及时调整教学策略,为每个学生量身定制学习路径,实现个性化教学,让历史学习成为精准提升的“成长阶梯”。

### 教学优化与策略革新 创建数据科学决策

大数据分析在历史教学优化中发挥关键作用。通过分析课堂教学视频、学生在线学习行为数据,教师能洞察教学过程全貌。若数据显示学生在课堂上部分环节参与度低、理解困难,教师可反思教学方法,调整为案例教学、项目式学习。同时,数据判断教师能否挖掘出核心问题,设置有效的问题链,构建起梯度的问题群,培养学生解决实际问题能力。同时,数据驱动的教学优化促使教师从传统经验型向科学决策型转变,促使历史教学成为持续改进的“创新实践场”。

在教育信息化发展进程中,数字化学学更是顺应时代潮流,成为解决传统教学

困境、推动教育现代化的关键力量。随着社会数字化转型加速,教育需培养适应数字时代的人才,数字化历史教学以其创新性、交互性和高效性,重塑教学流程与师生角色,契合新时代教育目标与人才培养需求,是教育变革的核心推动引擎之一。

在日常教学中,教师应将数字化技术有机融入各环节。备课阶段,利用数字化资源库挖掘新颖教学素材,如鲜为人知的历史档案、全球范围内的历史研究新成果,结合教学目标设计互动性强的教学活动;课堂教学时,灵活切换数字化教学手段,如讲解历史地图演变用动态地图软件,增强教学直观性与趣味性;课后,借助在线作业平台布置个性化作业,根据学生答题情况推送拓展资料或复习建议,利用学习社区组织学生交流分享学习心得,形成课前-课中-课后完整数字化教学闭环,构建以学生为中心、数字技术为支撑的高效课堂生态,推动历史教学质量持续跃升,培育适应数字时代需求的历史学科素养人才。

数字化时代给历史教学带来了冲击的同时也带来更多的机遇,发挥了积极作用,为培养具有深厚历史文化底蕴、敏锐时代洞察力与创新精神的新一代人才奠定坚实的基础。历史教学也应积极探索与数字化时代融合的路径,顺势而为,乘势而上。

(作者单位:黑龙江教师发展学院)

## 友谊农场畜牧产业服务中心 邀请专家培训提升养殖技术

近日,友谊农场畜牧产业服务中心邀请农垦科学院畜牧兽医研究所张洪涛主任进行技术培训活动,提升友谊农场的畜牧养殖技术水平。

针对养殖户们在肉牛养殖过程中遇到的具体困难,农场畜牧技术中心将继续搭建平台,邀请更多畜牧部门以服务为先导,通过传授养殖理念、强化养殖技术、现场指导等方式,加大养殖技能培训力度,促进畜牧产业健康发展。

围绕当前畜牧养殖的热点问题,深入浅出地讲解了畜牧养殖技术、疾病防控、饲料配方等关键知识。

友谊农场畜牧产业服务中心负责人表示,下一步,畜牧产业服务中心将继续搭建平台,邀请更多畜牧专家来场授课,为养殖户提供更多优质的技术服务,推动友谊农场畜牧产业的持续健康发展。

(周立军 周国鹏)

## 国网双鸭山集贤县供电公司纪委 深入供电所检查春节保电措施落实

近日,国网双鸭山集贤县供电公司纪委深入各供电所检查春节保电各项措施落实情况。春节将至,该公司纪委紧抓责任之弦,坚持纪律在前,主动监督,提前介入,督促相关部门、站、所完善电力保供方案,层层压实保供责任,立足“监督的再监督”职责,积极实践“纪检+专业”协作机制。

联合专业部门组成“纪检+春保”专项检查小组,确保春节保电工作万无一失;提前梳理重点用户名单,督促一把手带队走访,要求专业部门对人员密集场所开展供电设施隐患排查工作。组织开展廉洁警示教育活动,以案为鉴,严格遵守中央八项规定,切实做到知敬畏、存戒惧、守底线。

(孙静)

### 环境影响评价征求意见稿公示

海林市宏胜建筑工程有限责任公司拟建设海林市海林镇红胜村木耳营粘土矿历史遗留废弃矿山生态修复项目,现征求公众的意见,具体内容可登录黑龙江新闻网查看。

### 通知

郭璐(2321311983\*\*\*\*3920)系我院职工,鉴于你长期不上班,经医院多次与你联系至今仍未返岗上班,故我院限你于本通知发布之日起 15 日内与医院取得联系,逾期医院将依据有关规定,并报请相关部门批准,解除对你的聘用。

延寿县中医医院  
2025年1月15日

### 公示

肇源县隆达粮食贸易有限公司院内,1号、2号、3号、4号、5号、6号钢结构平房仓收储粮食为中化现代农业(黑龙江)有限公司事权粮食,权属归中化现代农业(黑龙江)有限公司,任何单位和个人不得用于抵押、质押、担保和清偿债务。特此公示。

中化现代农业(黑龙江)有限公司  
2025年1月16日

### 结清公示

由江西建工轨道建设有限公司承建的华电能源工程有限公司佳木斯热电厂贮灰场灰坝东灰格子堤下游护坡隐患治理项目,于佳木斯市建设,目前已全面完工,进行交工验收,并出具交工验收证书,项目部民工工资、材料、机械费用已全部足额支付,无拖欠民工工资现象。如有异议,请相关工作人员自本公示之日起30天内与我公司联系处理。逾期视为自动放弃,后果自负,我单位不再接受清欠事宜,该项目清欠工作完毕。特此公示。

现场负责人:马健,电话:0791-88286665。

2025年1月20日

## 国家税务总局哈尔滨市税务局第三稽查局 《催告书(行政强制执行适用)》送达公告

哈税三稽送告[2025]3号

哈尔滨季土工贸有限公司(统一社会信用代码:912301080563446387):根据《中华人民共和国税收征收管理法实施细则》(《中华人民共和国国务院令 362 号》)第一百零六条第(二)项的规定,现向你单位公告送达《催告书(行政强制执行适用)》(哈税稽三强催[2024]25 号),自公告之日起满 30 日,即视为送达。正式文书请到我局领取。文书主要内容如下:

你(单位)在 2017 年 10 月 1 日至 2017 年 10 月 31 日期间,主要存在以下问题:为他人开具与实际经营业务情况不符的增值税专用发票 27 份,金额 2476837.59 元,税额 421062.41 元;让他人為自己开具与实际经营业务情况不符的增值税专用发票 25 份,金额 2446136.68 元,税额 415843.32 元。依照《中华人民共和国税收征收管理法》等相关法律法规的有关规定,对你(单位)处以罚款 200000.00 元的行政处罚。逾期仍未履行义务的,本机关将依法强制执行。

你(单位)在收到催告书后有权进行陈述和申辩。请你(单位)在收到本催告书之日起三日内提出陈述和申辩,逾期不陈述、申辩的视为放弃陈述和申辩的权利。

国家税务总局哈尔滨市税务局第三稽查局  
2025年1月20日

## 国家税务总局哈尔滨市税务局第三稽查局 《不予税务行政处罚决定书》送达公告

哈税三稽送告[2025]4号

哈尔滨凌祥机械加工厂(统一社会信用代码:91230108686008508Y):根据《中华人民共和国税收征收管理法实施细则》(《中华人民共和国国务院令 362 号》)第一百零六条第(二)项的规定,现向你单位公告送达《不予税务行政处罚决定书》(哈税稽三不罚[2024]11 号),自公告之日起满 30 日,即视为送达。正式文书请到我局领取。

上述事实,主要有以下证据证明:证据 1.哈尔滨市平房区公安局取得的相关证据资料,用你单位虚开发票情况。证据 2.黑龙江省哈尔滨市平房区人民法院《刑事判决书》((2020)黑 0108 刑初刑初 28 号),用以证明当事人判决情况。

上述行为根据《中华人民共和国发票管理办法》第三十五条第一款“违反本办法的规定虚开发票的,由税务机关没收违法所得;虚开金额在 1 万元以下的,可以并处 5 万元以下的罚款;虚开金额超过 1 万元的,并处 5 万元以上 50 万元以下的罚款;构成犯罪的,依法追究刑事责任。”

根据《中华人民共和国行政处罚法》(《中华人民共和国主席令第七十号》)第三十五条第二款“违法行为构成犯罪,人民法院判处刑罚时,行政机关已经给予当事人罚款的,应当折抵相应罚金;行政机关尚未给予当事人罚款的,不再给予罚款。”

根据《最高人民法院关于在司法机关对当事人虚开增值税专用发票罪立案侦查之后刑事判决之前,税务机关又以同一事实以偷税为由对同一当事人能否作出行政处罚问题的答复》(2008 年 9 月 19 日[2018]行他字第 1 号)第二项“\*\*\*;刑事被告人构成涉税犯罪并被处以人身和财产的刑罚后,税务机关不应再作出罚款的行政处罚”规定,鉴于上述税收违法行为为黑龙江省哈尔滨市平房区人民法院已对虚开发票犯罪人员徐文友、郭锁分别处以罚金 100,000.00 元、50,000.00 元,对你单位不再给予行政处罚。

如对本决定不服,可以自收到本决定书之日起六十日内依法向国家税务总局哈尔滨市税务局申请行政复议,或者自收到本决定书之日起六十日内依法向人民法院起诉。

国家税务总局哈尔滨市税务局第三稽查局  
2025年1月20日

## 医学院校“五育并举”心理育人的实践探索

□梁玉清 林瀚 董玉晶【通讯作者】

在新时代背景下,医学院校作为培养医学人才的重要基地,面临着全面提升学生综合素质挑战。本文基于教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025 年)》,以“五育并举”理念为指导,探讨医学院校如何通过德育、智育、体育、美育和劳育的有机结合,促进学生心理健康发展。通过齐齐哈尔医学院药学院“五育并举”心理育人的实践探索,为医学院校的心理育人工作提供借鉴和参考。

### 医学院校“五育并举”与心理育人的关系

“五育并举”是指德育、智育、体育、美育和劳育的全面发展。德育是心理育人的基础。通过理想信念教育、医德医风教育等,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在医学专业课程中融入德育元素,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在专业学习中感受医德医风的重要性,培养学生的职业道德和人文关怀精神。定期举办“诚信教育”“感恩教育”等以德育为主题的班会,通过讨论、分享等形式,增强学生的道德认知和情感认同。组织学生参加志愿服务活动,与共建社区鑫海社区开展社区实践,携手百悦居社区开展“慰问环卫工人”志愿服务,与观湖生态颐养中心合作开展金晖助老志愿服务活动等,让学生在实践中体验奉献的乐趣,培养社会责任感 and 集体荣誉感。举办各类经典诵读,“青心至廉 前路致远”诗词散文朗诵大赛等,丰富学生的课余生活,提升学生的审美情趣和人文素养。通过讲座、班会等形式,普及心理健康知识,引导学生正确处理情绪问题,增强自我心理调适能力。建立学生心理预警机制,及时发现和干预学生心理问题,预防心理疾病的发生。学生的道德素养、人文素养和心理素质得到了有效提升。

### 医学院校“五育并举”的心理育人实践

德育为先,塑造健全人格。齐齐哈尔医学院始终坚持“德育为先”的教育理念,将医德医风教育、思想政治教育和心理健康教育相结合,培养学生的职业责任和奉献精神。通过“开学第一课”、《大学生

心理健康教育》课程,系统讲解道德规范、价值观等内容,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在医学专业课程中融入德育元素,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在专业学习中感受医德医风的重要性,培养学生的职业道德和人文关怀精神。定期举办“诚信教育”“感恩教育”等以德育为主题的班会,通过讨论、分享等形式,增强学生的道德认知和情感认同。组织学生参加志愿服务活动,与共建社区鑫海社区开展社区实践,携手百悦居社区开展“慰问环卫工人”志愿服务,与观湖生态颐养中心合作开展金晖助老志愿服务活动等,让学生在实践中体验奉献的乐趣,培养社会责任感和集体荣誉感。举办各类经典诵读,“青心至廉 前路致远”诗词散文朗诵大赛等,丰富学生的课余生活,提升学生的审美情趣和人文素养。通过讲座、班会等形式,普及心理健康知识,引导学生正确处理情绪问题,增强自我心理调适能力。建立学生心理预警机制,及时发现和干预学生心理问题,预防心理疾病的发生。学生的道德素养、人文素养和心理素质得到了有效提升。

智育为本,提升专业技能。优化课程设置,根据专业特点和学生需求,构建模块化课程体系,包括基础理论模块、专业技能模块和创新实践模块,确保学生掌握扎实的专业知识和实践技能。加强实践教学,加大实训基地建设力度,配备先进的实验设备和器材,为学生提供良好的实践环境。开展校企合作,让学生在真实的工作环境中锻炼和提升专业技能。组织学生参加“三省一区”高等院校中医药知识与实践技能大赛,“三省一区”临床药师知识与技能竞赛,全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛等学科竞赛,激发学生的学习热情和创造力,提升学生的专业技能水平。创新教学方法,采用翻转课堂等教学模式,让学生在课前自主学习基础知识,课堂上进行深度讨论和实践操作,提高教学效率和学习效果。学生的专业技能水平得到了有效提升,形成了良好的学习氛围和创新能力。

体育为基,增强身心素质。开设篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等多种体育课程,通过多样化的运动形式,满足不同学生的心理发展需求。开展信任背摔、盲人方阵等团体心理拓展活动,通过团队协作完成任务,增强学生的信任感和团队协作能力,培养积极向上的心理素质。组织运动会、团体操比赛、太极拳比赛等各类体育竞赛,让学生在竞技中体验成功与失败,培养抗压能力和心理调适能力。鼓励学生积极参加篮球社、足球社等各类体育社团,让学生在社团活动中结交志同道合的朋友,共同享受运动的乐趣,提升社交能力和心理素养。学生的自信心、团队协作能力、抗压能力等心理素质得到了有效提升,形成了积极向上的心理氛围。

美育为魂,培养审美情趣。开设多样化的美育选修课程,通过丰富的艺术体验,提升学生的审美素养,培养积极向上的心理素质。鼓励学生参与艺术创作,开展“青春四创 医梦起航”创意市集、“春暖家乡 手绘鹤城”志愿服务创意设计、“中医药文创设计大赛”,以及“翰墨华章 丹青绘壮图”庆祝中华人民共和国成立 75 周年书法、绘画、摄影、征文展等活动,通过实践体验艺术创作的乐趣,增强自信心和创造力。开展校园美化、环保宣传等活动,引导学生关注环境保护和生态文明建设,培养其社会责任感和环保意识。学生的审美素养、创造力、自信心等心理素质得到了有效提升。

劳育为要,锤炼意志品质。齐齐哈尔医学院将劳动教育纳入学校课程体系,设置专门的《劳动教育》课程,确保每位学生都能接受到系统的劳动教育。根据学生特点和能力水平,设置不同难度的劳动任务,开展校园清洁、植树造林、手工制作等活动,让学生在实践中锻炼动手能力,体验劳动的乐趣。在劳动教育中,不仅关注学生的劳动成果,更重视其过程中的学习和成长,鼓励学生积极参与、勇于尝试,培养坚韧不拔的精神。劳动结束后,组织学生对自己的劳动表现进行客观评估,记录在个人《劳动教育手册》中,认识自己的优

点和不足,为今后的成长明确方向。学校还通过倡导学生开展家务劳动,营造和谐家庭环境,增强学生的家庭责任感和责任心,促进其身心健康发展。

### 医学院校“五育并举”心理育人的思考与建议

加强顶层设计,完善体制机制。高度重视“五育并举”心理育人工作,加强顶层设计,完善体制机制。通过制定相关政策文件,明确工作任务和目标要求,确保各项措施落到实处。建立健全心理健康教育机构和体系,加强心理健康教育师资队伍建,提高心理健康教育水平。

整合课程资源,构建心理育人课程体系。整合德育、智育、体育、美育和劳动教育的课程资源,构建心理育人课程体系。将心理健康教育课程融入医学专业课程中,通过案例分析、角色扮演等方式,引导学生认识自我、管理情绪、应对压力。结合医学实践,开展医德医风教育,培养学生的职业道德和人文关怀精神。

强化实践环节,注重因材施教。开设多样化的实践课程和活动,提高学生的实践能力和创新能力。根据学生的不同特点和需求,制定个性化的心理健康教育方案,为学生提供有针对性的心理支持和帮助。

完善评价体系,注重心理育人成效。将学生的心理健康水平、职业道德素养、人文关怀精神等纳入评价体系,通过问卷调查、访谈、观察等方式,了解学生的心理状况和发展需求,为心理育人提供有针对性的指导和帮助。

在新时代背景下,医学院校面临着全面提升学生综合素质的挑战。通过“五育并举”心理育人的实践探索,医学院校可以培养学生的综合素质和心理素质,为医学事业的发展提供有力的人才保障。

基金项目:2024 年度齐齐哈尔医学院社会科学基金项目(项目编号:QYSKL2024-02ZX)。

(作者梁玉清系齐齐哈尔医学院副教授,林瀚系齐齐哈尔医学院附属第一医院助理研究员,通讯作者董玉晶系齐齐哈尔医学院副教授)