

以生成式人工智能提升思政课教学话语生成的解释力

□ 李钰

作为一种基于语言行为实践的特殊活动载体,高校思政课教学话语建构了思政课教学生态的关键一环,话语生成与建构是思政课教学话语传播链条的基础层面,其指向是话语内容的供给,在整个思政课教学话语的结构要素中居于内核位置,连接着主体、环体、介体、客体等相互间作用的具体过程,是一种单向发展的话语效能标志。解释力是教师通过教学话语对教学内容的阐释能力和水平,是思政课教学有效性的关键要素之一,直接关系到思政课的教学成效,日益成为影响思政课针对性和吸引力的关键要素。当前,生成式人工智能已在教育行业广泛使用,并在跨模态形成、即时交互和情感计算表达等方面体现出核心优势,生成式人工智能通过对外界多元的话语素材进行整合分类和重塑包装,在算法黑箱的固态模式下对传统的思政课教学话语内容的生成方式进行深度解构,在即时交互的模式下对思政课教学话语的内容供给构成干预。在具体的话语内容生成过程中,探索并实现思政课教学内容资源的供给与生成式人工智能即时交互同步进行,不断提升思政课教学话语生成的解释力,对新时代不断提高思政课的针对性和吸引力具有重要的理论和现实意义。

坚守话语立场 把握生成交互内容

对于思政课教学话语的生成而言,生成式人工智能通过语料分析和学习能力,基于自主性对多源话语进行跨界关联,通过非线性的知识重组模式打破了传统的“教师-教材-学生”的话语线性传播链条,使得话语生成由原有教

学过程中静态化的教材依赖转变为动态化的知识图谱,这种动态演化构建了学生对于教学内容的立体认知。然而,大规模的语言训练模型本身没有明确的指向性,具有一定的开源性,在算法黑箱的支撑下,对话的内容本身具有一定的盲目性,通过人机对话生成内容的精准性、预期性和透彻性还无法在持续和连贯的条件下有效自动实现,算法偏见的本质特性还可能对话语生成的意识形态构成间接影响。在这种人机交互过程中,要注重将人的主体性和能动性置于技术之上,突破生成式人工智能技术伦理的约束,构建“常规对话-待判断观点对话”双通道内容供给审核机制,由生成式人工智能提供常规对话的交流,教师需要进行价值观判断的对话审核。准确把握交互的内容逻辑,从理论的精准性、价值导向性和时代的适配度三个方面建构思政课教学话语生成的调适机制,提升对交互内容过程动态评估的有效性,利用情景化教学语境调适机制不断增强复杂语境应对的韧性策略,确保思政课教学话语始终坚守马克思主义的话语基本立场,进而保障思政课教学话语在应对复杂语境干扰的情况下立场鲜明、坚守正道。

明晰话语方向 协同生成交互原则

生成式人工智能在即时输入输出模式下生产的话语虽然具有一定的自主性和创造性,但其生成的内容仍然受到输入提示或上下文信息的引导和约束,表现出具有半定向式和全模态的基本规律和特点。系统总结和分析这种即时交互的规律,研判系统的生成能力和

数据处理水平,对其个性化生成内容进行定制型判别,通过即时交互反馈多模态数据资源增强思政课教学话语生成解释力的条件鉴定,在确保数据资源质量和准确性的基础上定制基于半定向式和全模态型基本规律的技术介入条件,不断迎合思政课教学对话的需求方向,根据思政课教学场景的语言特点,促进算法的调整与优化,引导算法有效生成符合中国特色社会主义话语方向的内容。识别学生的需求功能,由教师进行话语的适配,并根据实时反馈及时调整教学话语的运用方案和生成式人工智能的输出内容。在此基础上进一步协同即时交互的基本原则,建立以“主体-介体-环体”为逻辑主线的话语生成监管审查机制,加强对生成内容的审查和监管,有效避免话语偏离的出现,确保思政课教学话语始终明晰符合思政课教学内容的话语方向。利用生成式人工智能的优势强化主流意识形态引导,加强合理宣传和教学话语产出,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过生成式人工智能提供多样化的话语内容和教学案例,引导学生学会独立思考和批判性思维,提升思政课教学话语引导学生明辨是非的能力。定期对教学话语进行评估和调整,合理引导并明晰话语发展的政治方向,以不断适应新时代思政课教学的需要。

契合话语需求 创新生成交互机制

生成式人工智能建构在超巨型语言模型上,突破现有的部分技术壁垒,能够表现出超乎寻常的语言理解生成和内容知识的推理判

断能力,有效触发了思政课教学的话语体系动态适配与需求导向精准触达两个层面的动态协同平衡发展动力。在此基础上逐步探索构建基于生成式人工智能的思政课教学话语多模态认知理解系统,通过深入学习和理解用户需求,面向学生基于显性知识询问-隐性价值困惑-情感认同诉求-对抗性质疑的需求强度链,生成式人工智能通过不断调适动态话语的适配机制,形成理论认知强化-方法论习得-价值观内化-批判性思维训练的话语目标指向,逐步感知训练出基于需求导向的话语体系。这种能力能够精准捕捉到学生在教学过程中的关注点和疑惑点,有助于引导教学话语以更加贴近学生实际、易于理解的方式呈现教学内容。基于这个训练基础可以进一步创新即时交互的机制,形成即时交互的认知闭环,通过需求类型的识别生成多模态解答,运用渐进适配原则,做到有效教学话语复杂度随学生认知水平动态调整,以此不断契合学生基于思想行为发展规律的话语需求,准确了解学生的话语期望,引导学生把握主流意识形态,同时积极做好风险防控,构建安全过滤机制,形成语义防护网,引导生成式人工智能在技术理性与价值理性的张力间找到动态平衡点,以满足立德树人根本任务的需要,盘活思政课教学话语不断发展的内生动力。

本文系2023年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“生成式人工智能对高校思政课教学话语的影响及融合创新路径研究”(编号:23JDSZK010)的阶段性成果。

(作者单位:天津城建大学马克思主义学院)

时下,新媒体已然全面且深度融入大学生日常生活、学习与社交场景,各类新媒体平台成为他们获取信息、表达观点的重要媒介。在此背景下,高校应顺势布局“新媒体育人”方针,推动新媒体矩阵与思政育人工作深度融合,并利用新媒体的高效性、互动性和多样性,拓宽思政教育传播空间,实现新时代高校思政教育的数字化转型。

平台互融,搭建思政教育新媒体新高地。新媒体矩阵的外显,便是各类新媒体平台。这些平台的日渐普及,使得广大学生日常接触的频率大幅提升,也让大学生习惯使用新媒体平台接触新知识、新内容。高校应综合利用不同类型的社交媒体平台进行全方位布局,让思政教育工作实现快速传播和广泛覆盖。其中,微信公众号尤为适合图文内容快速传播,高校可通过其发布系统性的思政教育内容,如理论学习资料、理论课程重点讲解、专题文章剖析等;微博较为适合发布具有思政教育意义的时事热点、方针政策、国内外政治动态等内容,从而提升学生信息敏感度;抖音、快手等短视频平台的优势在于视频形式的冲击力,高校可在这类平台上发布名人介绍、党员事迹等内容;贴吧、知乎等社区类平台以社区社群互动为特色,高校能够以“思政教育社群”及讨论板块,引导学生在平台上积极讨论和分享观点。高校需结合实际选择新媒体平台,并配套提升多平台联运与管理能力。分别设立校级、院级新媒体中心,由新媒体专业学生及学生会成员共同运营,学工部门负责核心管理,这样既能保证新媒体平台运营的专业性,也能为学生提供实践机会。

内容互融,创新育人内容多元呈现形式。新时代背景下,高校应将新媒体作为思政教育工作实施的重要载体,就必须促进教育内容向新媒体方向融合,制作出迎合当代大学生审美需求的内容,使得思政内容更加丰富、生动且具有吸引力。高校可结合新媒体传播特征,提升思政教育内容的文化深度,以趣味性等要素吸引大学生,比如可以加入流行网络语、网络热梗、爆火影视片段等流行元素,并通过视听说话传递正能量。借用爆火影片《哪吒》及其经典台词“我命由我不由天”制作短视频,配合励志音乐,引导学生在困境中坚定理想、砥砺前进;结合《长津湖》中志愿军战士坚持作战场景,向大学生传递爱国主义精神,号召大学生铭记英雄、牢记使命历史;借用流行语“破防了”及其表情包、梗图,制作一篇心理健康教育相关图文,用轻松、诙谐的话语引导大学生关注自身心理健康。此外,高校还可以借助新媒体技术制作具有科技感的创新内容。当前,许多高校都开始布局“VR思政”,利用VR技术打造虚拟思政空间,如北京理工大学打造了“高校思想政治课虚拟仿真体验教学中心”,配套开发一批VR数字教学资源,将思政课内容以VR形式呈现出来。学生可通过VR设备重返历史场景,在“亲身参与”中学习国家发展历史与社会主义核心价值观。

模式互融,打破思政教学单向说教局限。传统思政教育实施形式主要依靠思政课堂的单向教育,师生交互不足,学生的主观能动性发挥有限,难以调动学生的积极性。基于新媒体矩阵,思政教师可以依托新媒体的互动性探索更具有互动性和参与感的教育模式。思政课教师可利用新媒体技术优势增强思政课的互动性,实现师生互动、生生互动。教师可选择在新媒体平台上进行直播授课,将其作为学校思政课的拓展性课程内容,重点围绕时事热点、校园生活等内容进行讲解。比如,教师可以选择时事热点(如两会精神解读、重大节日主题教育、社会热点事件分析)在直播课中与学生一起分析,同时可以引导学生通过弹幕提问或发表观点,甚至可以与学生连线,邀请学生发表自己对某个事件的理解。不仅如此,思政教师还可借助新媒体平台的社群功能,组建在线合作学习小组。例如教师可以发布自主学习课题,要求小组自行整理资料、提出观点并给出报告,或通过UGC(用户原创内容)平台制作课题相关微电影、短视频等,从而实现对学生自主学习的驱动,提升学生自主探索能力和实践能力。

语境互融,营造思政育人新媒体生态圈。基于新媒体矩阵,高校需通过多维度整合与媒体互动,创设有利于思政教育更好实施的网络生态环境,将新媒体“大流量”转变为“正能量”,通过文化氛围、舆论引导等隐性方式,实现“春风化雨、润物无声”的育人效果。一方面,高校需坚持正面引导,利用新媒体主动传播社会主义核心价值观。高校必须坚定正确政治立场,并始终将正能量传播作为校园舆论主旋律,例如,日常通过广泛宣传优秀党员、青年创业者、“时代楷模”等先进人物和事迹,激励大学生坚定理想信念。当社会上出现热点问题且造成较大舆论影响时,高校应及时、果断地利用新媒体平台进行正面引导,发布权威信息,为学生理解事件提供科学、真实的背景解读,纠正学生对事件的错误认识,并且事后宣传部门可以发布主题文章或评论,例如“如何科学理解社会公平”“如何正确看待热点事件”“如何应对网络暴力”等,帮助学生进一步形成科学的认知视野。另一方面,高校还要借助新媒体平台塑造校园文化,例如借助校园媒体平台发布校园各类文化生活动态,营造积极健康的校园文化氛围,还可策划“校园故事”专题栏目,聚焦本校学生生活状态,分享校园内的感人故事或温暖瞬间,用真实、接地气的内容感染学生,传递校园的正能量。

新媒体矩阵赋能高校思政教育深度创新。高校借助新媒体矩阵的协同联动,能够突破传统育人空间,凝聚更多元、更深刻的育人资源,增强思政育人效果。未来,高校应持续推进新媒体矩阵与思政工作的深度融合,为培育优秀青年提供有效助力。

(作者系重庆外语外事学院讲师)

新媒体矩阵与高校思想政治教育的深度融合

□ 张晶

推动高校思政教育数字化的路径探索

□ 王会丽

伴随新兴科技手段的深入发展,数字技术逐渐成为推动人类社会生产生活创新发展的重要变革力量与引导力量。同样,数字化发展推动着高校教育领域的深刻变革,在引领高校思政教育逐步向现代化、数智化方向发展方面具有重要作用。高校思政教育作为高等教育体系的重要组成部分,需要教育工作者从教育内容、教育手段、教育场域、教育载体入手进行优化改进,在把握规律性的基础上,探索更具时代化、精准性的思政教育新范式,从而落实好思政育人工作。因此,顺应数字时代的转型变革,开展思政教育数字化转型探索,成为新时代高校思政教育工作创新发展和提质增效的重要着力点。

以高协同性推动高校思政教育数字化

高校思政教育的数字化转型应增强组织协同性和管理协同性,从而保障高校思政教育的数字赋能建设常态化推进。因此,高校应重构机构多层级的协同机制和数字化支撑平台,以确保沟通顺畅、架构科学、分工明确。

实现由传统碎片化管理模式向一体化管理新格局的转向。高校思政教育的数字化发展是一项需要多部门共同参与的系统性工作。因此,高校党委应主动发挥领导作用与组织作用,牵头成立涵盖宣传部、校工部、教研处、组织部、财务处、运营部等各部门在内的工作小组,统筹调动和部门联动,构建形成“建、管、用”三位一体的组织协同机制,从资源统筹、人员调配、跨界支持等方面做好顶层规划和队伍保障机制,确保思政教育转型全链条上的部门、主体都协同参与到思政教育工作中。

实现由传统管理模式向数智化管理模式的转变。高校应以数字技术和数智化平台为支撑,强化数智领导力,主动革新数字化管理理念,构建包括跨部门、跨层间、跨主体的治理机制,以数字技术为支撑,持续推动思政教育数字化转型过程中的决策部署科学、资源配置合理、服务管理优化。构建符合学生、教师、行政管理人员等多元主体需求的标准化、规范化治理平台,设计多个独立模块、独立功能的数据化管理与服务平台。立足学生层面,高校应依托数字技术搭建在线学习平台、学况监测平台以及生活服务平台,为学生参与自我学习与自我管理提供平台支持;立足教师层面,高校应依托数字技术搭建教研平台、备课平台、教学管理平台等,帮助教师实现对教育资源的科学分配与高效利用;立足行政管理层,高校应搭建起不同部门相互协作、沟通合作、数据共享、经验互通的数字资源管理平台,以及数字安全保护体系与数字资源合理利用机制,保证高校思政教育相关数字资源的安全性,强化数字责任。

以高协同性推动高校思政教育数字化

数字技术赋能高校思政教育应着重构建凸显交互功能的数字化教学模式和在线教学平台,以突出数字时代背景下高校思政教育的人文关怀与心理疏导,从而不断提升思政教育的亲和力与吸引力。

以强交互性推动高校思政教育数字化

数字技术赋能高校思政教育应着重构建凸显交互功能的数字化教学模式和在线教学平台,以突出数字时代背景下高校思政教育的人文关怀与心理疏导,从而不断提升思政教育的亲和力与吸引力。

依托数字技术,探索人机交互的思政教学模式,促进思政教育与时俱进。一方面,高校思政教师可充分利用数字技术创设沉浸式、情景式的学习环境,提升学生学习参与感、强化学生学习体验。例如,高校思政教师可充分利用虚拟现实技术、现实增强技术等实现虚拟现实情境的模拟构建,引导学生在人机互动的沉浸式体验中不断促进深度学习和知识加工。高校思政教师还可充分利用Chat-GPT技术探索人机协同合作模式,充分满足学生个性化学习需求。

思政教师可在课上依托生成式AI构建智能问答系统、教育系统和辅导系统等,不断提升内容供给能力,包括各类政治理论、先进文化、党史知识、典型事迹等海量资源。同时,依托智能推荐系统和精准的数据分析能力,可为学生提供更契合其内容接受偏好和学习需求的各类直播课程、录播课程、教育资料等,为推动高校思政教育高质量发展提供支持。

以高覆盖性推动高校思政教育数字化

数字技术与高校思政教育的深度融合,应注重在更为广延的物理空间、生活空间中展开,构建起课堂教育、校园文化教育、实践教育、网络教育等多元化场域的综合育人体系,从而促进学生全面发展。

注重在校园文化教育中落实高校思政教育。依托校园官网、“两微一端一抖”等平台,以图文、视频、声音、文字等形式开展思政教育相关理论知识、课程资源、教学成果、政策文件等宣传与推广,潜移默化中提升学生政治认同

和文化素养。加强数字图书馆、数字校史馆、数字思政教育资源库、智慧党建平台等建设,强化与地方公共文化机构的联系与合作,共同打造优势互补、资源共享、人才共育的数字资源大平台,通过地方文化机构思政教育资源的强势补充,强化高校文化馆藏的思政教育功能。同时,充分利用校园实体物理空间,打造专门的思政专修场地、主题图书长廊、思政阅览室等,充分满足学生多元化学习需求。

注重在实践教育中落实高校思政教育。高校思政教师、学生管理人员等均可以利用各类新媒体平台发布思政教育相关的主题征文、经典诵读、主题摄影、公益实践、社会调研等活动,呼吁广大学生踊跃参与;组织学生充分利用数字技术和新媒体平台参与思政教育相关的微电影、采访实录、宣传短片、系列专题课程等录制与创作,参与主题电影、主题电视剧等编辑与剪辑,引导学生在实践中不断深化对党史知识、榜样人物、红色文化、革命精神等的认知与认同。

注重在网络平台开展思政理论教育,强化网络文化建设。高校党政领导、辅导员、思政教师、青马学生等可依托网络平台讲解思政理论课程,社会主义核心价值观,中华优秀传统文化等内容,打造人机交互的导学名师团队,开展常态化、专题化、系列性的知识讲述,为学生提供包括政治理论、心理健康、职业规划、创新创业等各方面的引导,不断提升数智思政的传播力,渗透力与引导力。

本文系重庆大学研究生思想政治教育重点项目“研究生志愿服务参与乡村振兴的实践育人机制研究”阶段性成果(项目批准号:CQUYISSZ-2021-01-01)。

(作者系陕西师范大学马克思主义学院博士研究生、重庆大学副教授)

乡村振兴背景下数字技术赋能农村经济的路径

□ 吴松

近年来,以互联网、大数据、人工智能、物联网为代表的数字技术迅猛发展,为乡村振兴注入了新动力。数字技术不仅能够提升农业生产效率,拓宽农产品流通渠道,还能够促进农村产业融合,改善公共服务水平,从而推动农村经济的全面升级。各地区应充分利用数字技术,探索数字技术赋能农村经济的路径和方法,助力农村经济在高质量发展道路上走快走稳。

发展智慧农业 推动农业生产模式转型

农业生产效率直接关乎着农村经济发展质量。传统农业生产模式下,生产效率、生产质量易受自然和人为因素影响,而基于数字技术的智慧农业生产模式,可实现对农业生产环境的精准监控和管理。例如,在生产过程中,生产者利用各种高灵敏度的传感器,能够实时收集与分析土壤湿度、温度、光照等关键环境数据,在准确掌握数据的基础上,保证灌溉、施肥等步骤的实施能够更加精确。而且随着无人机和机器人技术的引入,农业生产中的许多传统任务,如种植、喷药、收割等,逐渐实现了自动化操作,不仅大幅降低了农业劳动强度,减轻了农民负担,还显著提高了生产效率和作物产量。在此背景下,农业从传统的经验种植,逐步转向科学化、数据驱动的现代农业模式。现阶段,智慧农业建设已经逐步展开,如黑龙江省绥化市绥棱县通过打造智慧农业新园区,重点建设水稻智能化催芽车间和育苗基

地,以及现代化的农机合作社和智能监测设备,提高了农业生产效率和农产品市场竞争力。

推出普惠性金融产品 供给数字金融服务

传统金融体系在覆盖乡村地区时面临许多挑战。信息不对称使得金融机构难以全面了解农户的真实经济状况和信贷需求,从而增加了风险评估难度,而且高昂的运营成本也限制了金融机构在广泛农村地区设立分支结构的能力。数字金融的兴起为解决这些问题提供了有效途径。依托互联网和移动支付技术,金融服务得以突破地域限制,更加广泛地覆盖乡村地区,这降低了金融服务门槛,使得更多农民能够方便地获得金融支持。在这一过程中,金融机构需利用数字技术推出一系列专门针对农民的金融产品,以充分满足农民资金需求,降低生产风险,如推出农村小额贷款,让农民可以通过移动支付和线上贷款平台,快速申请小额贷款,缓解农民在农业生产中面临的资金短缺问题,使他们能够及时购买种子、化肥和其他生产资料,提高生产效率和产量。地方政府还可以与金融机构合作,利用大数据和区块链技术,开发出多样化的普惠性质的农业保险产品,帮助农民降低自然灾害、市场波动等带来的生产风险。针对乡村中小企业,金融机构可为其提供基于数字平台的融资渠道,如包括众筹、P2P贷款等。例如,通过网络众筹,企业可以直接面向广大投资者募集资金,不仅扩大了资金来源,还能同时在市场上测试产品的受

欢迎程度,为后续发展奠定基础。

培育数字经济人才 强化人才保障

在推动数字经济发展过程中,人才培养工作至关重要,尤其是在农村地区,培养适应数字经济发展的本地人才,是实现农村经济高质量发展的关键。政府、教育机构以及社会组织应联手加强对农民和农村企业从业者的数字技能培训,通过举办多种形式的培训班、研讨会和技能竞赛,帮助农户、返乡创业人员提高对数字技术的理解和应用能力;着重培训有关电子商务、数据分析、现代农业科技应用等方面的内容,提高他们在实际生产和经营中的数字化水平。地方政府需结合实际出台吸引性红利政策,吸引和支持数字经济企业在乡村落地,为愿意前往乡村工作的数字经济人才提供各种福利待遇和激励措施,例如,提供住房补贴、设立人才专项基金、提供子女教育方面的便利措施等,吸引更多数字技术人才到农村地区工作和生活。此外,地方政府需与本地高校合作建立返乡入乡大学生创业渠道,引导和鼓励数字经济方向的大学生人才扎根乡村,为乡村经济高质量发展输送高素质青年人才。

在乡村振兴战略背景下,数字技术为农村经济高质量发展注入了强劲动力。未来,社会各界需通力合作,进一步推动数字技术与农村经济深度融合,坚持以科技创新为驱动,健全政策支持体系,助力农村经济走上高质量发展之路,绘制农业强、农村美、农民富的美好蓝图。

(作者系天津外国语大学马克思主义学院副教授)

XUESHUTANTAO

学术探讨