

乡村振兴背景下推进乡村文化建设的途径

□葛学豪

党的二十大报告提出“全面推进乡村振兴”，同时还提出囊括乡村物质财富与精神财富全面发展、共同进步的总要求。因此，乡村振兴背景下，推进乡村文化建设有其应有之义，可为乡村振兴提供充足的精神动力。乡村文化承载着乡村特有的风土人情和人文风貌，是凝聚乡村建设力量、传播乡村特有价值理念和生活秩序的重要纽带。立足乡村振兴发展背景，梳理乡村文化资源现状，优化乡村文化建设的路径选择，从而为实现乡村振兴提供助力，是当前乡村文化建设的重中之重。

提升服务效能,优化基础设施建设

加强乡村公共文化基础设施建设,强化乡村文化供给水平和服务效能,才能真正推动乡村文化建设提质增效。因此,立足乡村文化建设现状,找准乡村居民的文化需求相脱节,保障乡村居民的文化共享权益具有重要意义。

完善基础设施建设。加大政府的财政支持,政策支持和人力资源投入力度,统筹乡村基础设施和公共服务供给,以文化惠民、政策扶持、财政补助等手段,推进乡村文化建设和公共文化设施建设。同时,充分发挥基层党

建的战斗堡垒作用,打造党建引领下的自治、共治发展格局。乡村基层领导干部要自觉强化领导责任和主体责任,主动加强与地方公共文化场馆、社会主体、地方高校等的交流合作,加强乡村图书馆、农家书屋、乡土文化展览馆、非遗展示区、文化服务中心、民俗纪念馆、村史馆等“精神粮仓”建设,在积极推进优势文化资源流入乡村的同时,提升乡村本土文化的传播力与影响力。利用闲置教室、校舍、广场、墙壁等打造文明实践场所和宣传空间,满足广大乡村居民的多元文化需求。组建专门的文化服务志愿小队,负责对广大村民的文化需求进行精准“把脉”,避免文化设施建设与乡村居民的文化需求相脱节,确保文化服务的精准到位及文化资源利用率的不断提升。

厚植文化底蕴,加强群众教育

乡村文化建设应紧紧围绕乡村特有的文化资源,加强文化资源的开发与保护,才能真正激发广大乡村居民的文化自觉和文化自信,为乡村文化建设和乡村文化复兴注入源源不断的内生动力。

根植乡村特色文化资源。集中挖掘乡村

地区特有的自然风光、乡风乡情、建筑文化、服饰文化、美食文化、民俗技艺、乡规民约、古老传说和民间故事、农耕文化等,以档案形式将其记录保存下来,为后期系统性进行乡村文化建设提供内容支持。利用各类新媒体技术、3D技术、XR技术、人工智能技术等,实现对乡村特色文化资源的数字化保护,并建立起乡村特有的“农村生活网”“乡村文化网”,弘扬和传播乡土文化,推动乡村精神文明建设。开展乡村文化宣传和文化教育。利用乡村文化公告栏、宣传栏、集体广播等手段,以及各类新媒体技术和平台宣传推广乡村文化,引领广大乡村居民自觉加深对乡土文化的思想认识和价值认同。面向广大乡村居民,开展对乡村居民的思想教育、文化教育、法治教育和科技教育,涵盖社会主义核心价值观教育、社会主义先进文化教育、“四史”教育、法治教育、科技教育等各类课程,强化对乡村居民的思想引领、观念培育和道德建设,引导广大农村居民不断提升综合素养。

打造文化品牌,展示时代风采

打造乡村特有的文化品牌,在文化保护与传承中筑牢文化建设根基,是推动乡村文

化建设高质量发展的必由之路。同时,积极推动传统乡村文化与现代文明、现代教育相融互促,搭建更多有利于乡村文化交流传播的平台与通道,从而将这一优秀文化品牌和新农风貌展现得淋漓尽致。

提升文化品牌的影响力与传播力。抓住各类节庆活动契机,开展各类特色民俗文化活动、非遗产品与特色农产品推介会、非遗交流展示活动等,传播与推广乡村特色产品、文化产业、农耕农趣农味。以新闻采访、电视综艺、网络直播、短视频等手段,充分表达新农民的农民品格和精神追求,展现农民身上所具有的质朴善良、勤劳勇敢、艰苦朴素、见义勇为等优秀的人文精神。同时,结合乡村振兴、脱贫攻坚、全面小康、中国式现代化、科技创新、文旅融合等主题,进行针对性宣传,在全社会掀起“尊农爱农重农”的新风尚。推动乡村文化融入基层学校教育和学校文化建设,培育更多有乡情、懂乡愁、爱乡土的优秀人才。完善基层学校建设,注重对基层学校的文化建设进行整体升级,依托得天独厚的自然风光、乡土文化、地域特色建校办学,提升乡村学生对乡村文化的认同水平。

(作者系中共日照市委党校讲师)

高校思政教育引领学风建设的实践研究

□易川 周倩

学风是指一所学校中的师生及其他人员治学精神、治学态度、治学方法等方面的风格,可反映学校的办学理念与价值观念,具有不可替代性与延续性。新时期,学风建设作为一种隐性的文化力量,是高校精神文化的一部分,更是落实立德树人根本任务的重要载体,影响着教学实践的长效优质发展。思政教育作为高校教学体系的重要组成部分,是学风建设的具体落实途径,而优良学风又能反作用于思政教育,提高思政教育教学质量。因此,高校可以从学生主体出发,以思政教育为切入点,不断丰富其内涵与实践,以此推动优良学风建设。

优化思政教育环节 引领学风建设方向

思政教育是用新时代中国特色主义思想铸魂育人的实践活动,是落实立德树人根本任务的关键。高校学风是展现学校内在文化与精神风貌的隐性文化,是高校办学理念、育人目标等教育要素的集中体现。不难发现,思政教育与高校学风建设具有内在的价值契合性。因此,要不断优化思政教育教学环节,充分发挥其引领作用,明确高校学风建设的社会主义方向与育人属性。

明确思政教育理念,指明学风建设方向。思政教育是铸魂育人的工作,直接关系着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的解决。而学风建设关键在“人”,因此要将思政教育放在首位,在立德树人根本任务指导下,始终坚持以人为本,帮助学生筑牢思想根基,以时代新人的面貌将爱国情、强国志转化为学风建设的内生动力,奠定高校学风的社会主义方向。

丰富思政教学内容,契合学生实际需求。思政教育课堂教学本身就是一场学风建设活动。教师需要真正立足学情,在观察与访谈学生思想状况、掌握学生认知现状与精神追求的基础上,将学科逻辑与生活

逻辑相结合,探索兼具深度与温度的教学内容,从而形成一堂能够激发学生情感共鸣、契合学习需求、增强认同感的思政课堂,由此使得思政教育成为高校学风建设的先锋,达到以文化人、以情动人的效果。

创新思政教学方法,树立正确的学习观。思政教育是实现学风建设的有效途径,高校思政教师应改变过去一言堂式的教学模式,运用对话式教学、情境教学等方式唤醒学生主体地位,激发学生学习兴趣,帮助学生树立正确学习观,使其能够自觉抵制不良学习风气。

提高思政教师素养 落实教风示范功能

教师是高校学风建设的主导者、推动者和引领者,连接学校办学理念与学生学习,在学风建设工作中充当着多种重要角色。因此,高校应重视增强教师综合素养,包括学识水平、政治素质、道德修养等方面,打造高质量的教师队伍,发挥示范性作用,以优良教风引导学风形成。

以师德师风为前提,完善教师队伍结构。要想让高校大学生“亲其师,信其道”,自觉建设良好学风,就必须提高教师风采地位。其中,排在首位的就是师德建设,高校应建立师德师风考核评价机制,在加强对教师师德教育的同时,更要明确划定师德失范“红线”,发挥监督功能,在潜移默化中促进高校优良学风建设。

以科研培训为路径,示范良好学风氛围。为提高教师素养,高校通常会为其提供专项培训、实践研修等活动,引导思政教师形成以身作则的学习风气,使得教师能够发挥榜样作用。同时,思政教师还应积极参与与科学研究,使得抽象理论变得具体化,并依托科研项目鼓励学生进入课题组与实验室,促进严谨认真学风的形成。

以课程思政为背景,拓宽思政教育。新时期,思政教育不仅存在于思想

政治学科与思政课堂中,还融合在多门专业学科中。因此,高校应立足课程思政建设背景,引导学科教师主动提升个人政治站位,挖掘思政教育要素,将知识传授与思政引领相结合,并根据现有学风不断调整优化,进而不断增强学生对专业课教学的情感认同,促进良好学风的形成。

营造良好思政氛围 发挥校风涵养功能

高校学风建设是一项长期性工作,不仅需要显性力量的引导,还需要发挥隐性文化的作用,在潜移默化中促进学风形成。同时,学风形成并非高校的“单打独斗”,而是协同教育理念下各系统的合力。因此,要以“三全育人”为指导加强高校文化建设,将学生生活的真实环境作为切入点,以优良校风涵养学风。

协调课上课下,为学风建设奠定基础。课堂教学是思政教育开展的主渠道,是学风初步形成的基础。高校应立足学情不断创新思政课堂教学模式,为塑造优良学风提供专业示范。除此之外,还应注意到学风建设的一致性,积极开辟思政第二课堂,利用团日活动、党日活动、学术研讨、人文讲座等拓宽思政教育范围,引导师生形成课上课下相一致的优良学风。

协调校内校外,为学风建设提供支持。一方面,加强人文建设,凝聚大学精神。校园文化在无形中塑造着大学生的价值观念,应充分挖掘校园文化中的思政育人要素,将其融合到名人雕像、特色建筑等人文景观中。以校史为例,高校应组织专门学者深入挖掘与系统整理,突出本校办学特色,引导学生了解校园建筑中蕴藏的文化内涵与人文精神,从而营造优良校风。另一方面,发挥协同合力,实现同向同行。高校应积极与社会协作,通过新媒体、网络平台等开展思政教育,营造良好学习舆论,引导学生端正学习态度,最终在与高校育人理念同向同行中促进

良好学风建设。

立足学生发展特点 依托典型巩固学风

学风建设的主体是学生,高校需要从学生本身出发,引导学生实现自我成长,由此才能真正为学风建设提供长久发展的内生力量。

加强价值引领,促进自我教育。优良健康的学风不能完全依靠外在的监督与施压,而要将“外化”逐步转变为“内化”,使学生端正学习态度,自觉提高学习主动性,从而促进学风建设。具体来说,应以理想信念教育为指导。高校优良学风建设,本质上是集体教育与个别教育相统一的结果,学生既是优良学风的建设者,又是优良学风的受益者。因此,要发挥高校学生主动性,就应加强理想信念教育,为坚定学习目标、端正学习态度、实现自我价值提供内在支撑,学生才能够真正在高校学风建设中成为“主人翁”,优化最终效果。

完善管理制度,规范学生行为。不可否认,学风建设之所以重要,不仅因为它代表了学校的办学理念与育人风气,还因为处于发展关键期的学生很容易受到学风影响,要使学风发挥积极作用,就需要建立管理制度以规范学生行为。例如,依据学风建设目标,以思政教育实践为切入点,明确具体课堂教学中的学生考勤制度、行为规范等,引导学生逐步养成良好的学习习惯,以促进良好学风建设。

依托优秀典型,发挥模范作用。高校学风建设需要学生的主动参与,这一时期的学生具有较强的同辈心理,所以塑造优秀典型、发挥朋辈互助功能具有现实作用。因此,在思政教育中可以通过民主选举、师生评价等方式选出优秀学生,为学生提供可落地的榜样,进一步促进优良班风与学风建设。

(作者易川系重庆对外经贸学院讲师;周倩系重庆对外经贸学院副教授)

高校思政教育传承创新的策略及路径

□赵丹 胡小红

高校思政教育在新时代面临双重挑战,既要坚守核心价值,又要勇于创新。在多元文化交融与信息技术日新月异背景下,思政教育需牢牢把握正确的政治方向,强化爱国主义与社会责任感的培养。同时,为适应青年学生特点与时代需求,教育内容与方式必须不断创新,如融合新媒体技术,采用案例教学、情景模拟等互动教学法,以增强教学的吸引力和实效性。在新时代的征程中,高校思政教育需在传承中创新,在创新中传承,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

高校思政教育的传承

高校思政教育的传承,关键在于坚守其不可替代的价值导向与教育理念。首先,它坚持用中国特色社会主义理论体系为学生指明政治方向,培养其爱国情怀和社会责任感,使学生深刻认识到自身的历史使命与社会责任。其次,思政教育以学生为中心,注重学生的个性化成长需求与思想动态,通过启发式、讨论式等多样化教学方法,激发学生的学习兴趣与主动性,让思政教育真正触及学生心灵深处。最后,实践性是思政教育不可或缺的一环,高校鼓励学生积极参与社会实践、志愿服务等活动,通过亲身体验加深对理论知识的认识,提升思政教育的实效性和感染力。这一系列列守正举措,旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为国家和社会的发展贡献力量。

高校思政教育的核心价值

高校思政教育的核心价值体现在明确

的教育目的与科学的教育内容上。通过系统的理论学习和丰富的实践活动,助力大学生夯实马克思主义基本原理,深刻领会中国特色社会主义理论体系。例如,在思政课堂上,教师借助详实的历史资料与鲜活的时代案例,剖析中国在不同发展阶段如何运用马克思主义理论解决实际问题,让学生清晰认识到中国特色社会主义理论体系的科学性、指导性,进而增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。同时,思政教育着重于塑造大学生的社会责任感,激发创新精神及提升实践能力。以“大学生志愿服务西部计划”为例,该项目鼓励学子深入基层,将所学知识应用于社会服务之中,在实践中激发创新思维,引导他们把个人理想与国家、民族的发展紧密相连。

高校思政教育在新时代的创新

在新时代背景下,高校思政教育面临着前所未有的挑战与机遇。为了更有效地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,高校思政教育必须不断创新,以下是具体的创新策略:

推动思政教育内容与方法的革新。高校思政教育需与时俱进,不断更新其教学内容,吸纳最新的政治理论成果与时事焦点,通过案例教学、情景模拟、在线互动等新颖教学手段,激发学生的学习热情,增强教学的趣味性和互动性。这些创新方法不仅加深学生对思政内容的理解,还锻炼其批判性思维和问题解决能力。此外,教学方法创新同样重要。通过引入案例教学、情景模拟、在线互动

等新颖教学手段,可以有效激发学生的学习热情,增强教学的趣味性和互动性。这些创新的教学法不仅能够加深学生对思政内容的理解,还能锻炼他们的批判性思维和问题解决技巧。

利用新媒体拓展思政教育渠道。新媒体的兴起为思政教育提供了新的平台。高校可开发专属的思政教育APP,整合微博、微信、短视频等新媒体功能,打造一站式线上思政教育阵地。在APP中,设置“每日时政”板块,实时推送时政热点解读;“思政微课堂”以动画、短视频形式呈现知识点,方便学生随时学习;“校园风采”发布校园文化活动预告及成果展示,吸引学生关注。利用直播技术开展远程教育,邀请专家线上授课,学生可实时提问、互动交流,打破时间和空间的限制,让思政教育更加便捷、高效。

构建协同育人的思政教育体系。加强高校与政府、企业、社区等外部单位的合作,构建协同育人的思政教育体系。通过组织社会实践、志愿服务、创新创业等活动,为学生提供更广阔的锻炼平台和成长机会。这种协同育人的模式不仅能够增强学生的社会责任感,还能促进高校与社会各界的交流与合作。

注重思政教育的个性化发展。鉴于每位学生的独特性,高校可运用大数据分析学生的学习习惯、兴趣爱好和思想动态,为学生精准推荐思政选修课程,如对历史文化感兴趣的学生推荐“中国传统文化与思政教育”,对科技前沿关注的学生推荐“科技伦理与思政”。实施思政教育导师制度,借助线上沟通平台,导师随时为学生提供个性化指导与支

持,帮助学生解决思想困惑和学习难题,助力其全面发展。

人文关怀与心理疏导。关注学生心理健康和成长需求,提供及时心理支持和帮助。通过运用心理健康监测软件,定期为学生进行心理测评,以便及时发现并有效干预心理问题。同时,高校还应设立线上心理咨询室,由专业心理咨询师与思政教师共同值守,确保学生获得即时援助。面对新时代的挑战,高校思政教育在坚守传统的基础上,必须推进创新。这包括:融入最新理论成果和实践经验以革新内容体系,利用现代信息技术构建线上线下融合平台以丰富教育形式,实施因材施教、分类指导,并建立科学合理的评价体系,以全面关注学生的成长并促进思政教育的持续改进。

综上所述,高校思政教育在新时代需要坚守核心价值与创新教育模式相结合。坚守核心价值是确保思政教育方向正确、内容科学的基础;而创新教育模式则是适应大学生思想特点和成长需求、提高教育效果的关键。只有将守正与创新相结合,才能推动高校思政教育不断向前发展。在未来,高校思政教育还需要继续加强理论研究和实践探索,不断完善教育体系和评价机制。同时,深化与地方政府、企事业单位及社会各组织的合作与交流至关重要,唯有如此,才能培养出更多在德智体美劳各方面均衡发展的社会主义建设者和接班人。

本文系武昌工学院校级重点学科(群)“马克思主义理论”基金项目(基金编号:2021XK03)。

(作者单位:武昌工学院)

随着我国经济社会的发展和科技水平的持续进步,教育链、人才链与科技创新链的深度融合已经成为推动经济社会高质量发展的重要举措。“三链”融合是一项系统性工程,关键是对策要精准,落实要有力,发力要集中。

强化顶层设计 明确发展目标与政策协同

“三链”融合需要从顶层设计入手,深入认识教育、人才与科技创新的互动规律,精准识别融合的瓶颈与堵点,建立健全支持“三链”融合的政策体系,制定明确且具有可操作性的解决方案。

应确立“三链”融合的目标,将提升国家和区域的整体创新能力和核心竞争力作为核心使命。这不仅是国家战略的体现,也是推动经济社会高质量发展的必然要求。在此基础上,制定“三链”融合的发展战略,紧密结合国家教育、科技发展规划和产业布局,明确远期、中期和近期阶段的主要任务与实施路径。远期目标应聚焦于构建世界领先的创新生态系统,培养和吸引全球顶尖人才,打造具有国际影响力的产业集群;中期目标应着重于提升国内教育与科研水平,优化产业结构,推动传统产业向高端化、智能化转型;近期目标则应聚焦于解决当前“三链”融合中的突出问题。

应进一步完善政策支持体系,建立健全支持“三链”融合的政策框架。这不仅包括制定新的政策,还应对现有政策进行梳理和优化,确保政策的连贯性和有效性。在“三链”融合过程中,教育、人才和科技政策之间需要紧密衔接和互补,形成政策合力。为此,应加强政府各部门之间的沟通与协作,建立跨部门的政策协调机制,定期召开联席会议,共同研究和解决政策实施中的问题。通过政策的协同发力,打破部门壁垒,形成推动“三链”融合的强大合力。

优化学科布局 改革人才培养与评价机制

高等教育作为人才培养和知识创新的重要阵地,必须积极回应经济社会发展的需求。高校应依据自身的办学资源和定位,构建协同、联动发展的学科专业体系。加强与产业发展紧密相关的学科专业建设,如人工智能、新能源、生物医药等战略性新兴产业领域,确保学科专业与市场需求精准对接。推动现有学科专业的转型升级,通过跨学科交叉融合,打破学科壁垒,培养复合型人才。

传统的人才培养模式已难以满足现代社会对创新型、应用型人才的需求。高等教育必须改革人才培养模式,将实践能力与创新精神的培养贯穿于教育教学全过程。高校应加强与企业、社会的联系,通过开展项目式学习、企业实习、社会实践等活动,提升学生的就业竞争力与社会适应能力。与此同时,积极构建科学、公正、合理的人才评价机制,更多强调对人才实际贡献和创新能力的综合评价,综合考虑科研成果、实践应用、社会服务等多方面因素。通过建立多元化的人才评价机制,激励人才在不同领域发挥优势,为经济社会发展贡献力量。

强化科技转化 推动产学研协同合作

科技成果转化是科技创新链中的关键环节,也是“三链”融合的重要抓手。高校与科研机构应增强科技成果转化的力度,完善相关制度与规范,提升科技成果的商业化、市场化水平。建立健全知识产权保护和激励机制,鼓励科研人员将科研成果转化为实际生产力。鼓励、扶持高校与企业开展产学研用合作,实现资源共享和优势互补。高校与企业可联合开展科研项目攻关,共同攻克关键核心技术,推动产业升级与经济发展。

在国家 and 区域战略发展需求的引领下,高校、科研院所和企业应加强合作,聚焦产业发展趋势,加强基础研究与前沿探索。基础研究是科技创新的源头,高校和科研院所应加大对基础研究的投入,培养一批具有国际影响力的科研团队,开展前沿性、战略性研究,为产业发展提供源头创新和关键技术支撑。

同时,构建教育、科技、产业等多部门会商协同机制,增进信息共享与资源整合。政府部门应出台相关政策,引导高校、科研院所和企业加强合作,建立长期稳定的合作关系。设立产学研合作专项基金,支持联合科研项目和企业人才培养项目;建立信息共享平台,促进高校、科研院所与企业之间的信息交流与合作对接。

优化资源配置 推动国际合作与数字化转型

“三链”融合的深入推进离不开资源的优化配置。政府应加大对“三链”融合发展的投入力度,设立专项资金,支持高校、科研院所和企业的协同创新项目。同时,引导社会资本参与“三链”融合,通过设立产业投资基金、科技金融等方式,为创新创业提供多元化的资金支持。

在经济全球化的背景下,国际合作也是提升“三链”融合水平的重要途径。应积极学习、借鉴国外的成功经验,引入优质的教育资源和科技创新资源,促进融合发展。高校和科研院所可通过与国际知名高校、科研机构开展合作办学、联合研究等方式,提升我国教育和科研的国际化水平。鼓励企业开展国际合作,引进国外先进技术,提升企业的核心竞争力。

大数据、云计算、人工智能等新技术为“三链”融合提供了新机遇,通过利用这些新技术,可以推动“三链”融合的数字化转型,提高教育、科研院所、行业企业的协同效率和信息共享水平。同时,探索建立基于数字化的平台模式和服务模式,推动产业创新发展。

有理由确信,在教育、科技等政府部门和高校、企业的齐心协力推动下,随着“三链”的深度融合,必将会为经济社会的发展注入全新的强大动力,为实现高质量发展和中国式现代化提供坚实支撑。

基金项目:本文系2024年河南省哲学社会科学规划决策咨询项目“现代化河南建设背景下教育、科技、人才一体推进实践路径研究”(批准号:2024JC124)阶段性成果。

(作者单位:郑州幼儿师范高等专科学校)

XUESHUTANTAO

学术探讨

教育链人才链与科技创新链融合的对策

□王浅