视频博客在体育类高校学生中的教育引导策略

□刘晓男 杨春会

2016年以来,发端于油管、脸书等平台的视频博客逐渐在高校学生中受到广泛关注。视频博客一般以第一视角拍摄短视频日志,其内容主要涉及记录生活、分享爱用物品、倾诉情感以及一些特定主题。视频博客通过对“我”的幕后故事及现场细节的深度呈现,使当代受众的阅读“症候”实现了由以文字为基础的“叙事”到以视频为基础的“景观”的转变。这一转变背后的接受经济学原理即为“快感+节约原理”,一方面,直观的图像远比抽象的文字理解起来更加省力;另一方面,“读图”也更易让人产生愉悦体验。

作为相对特殊的大学生群体,体育类专业高校学生文化课基础相对薄弱,学习主动性和积极性较差,但运动能力强且活泼好动。他们更容易接受示范、实践等相对直观形象的教育形式。这一特点恰好与视频博客特性相吻合。体育强国战略的实现,离不开这些未来可能成为普及健康教育、宣传体育运动、传播体育文化的体育工作者,或是为国争光的专业运动员。顺应时代发展,当前的高校思想教育工作也迫切需要借助新媒体新技术开展。因此,正确运用视频博客教育引导体育类高校学生,十分契合其内在需求,也十分必要。

首先,体育类高校应增强阵地意识,利用官方网络平台强化主旋律视频博客。高校官方网络平台具有权威性强、时效性快、覆盖面广等特点,体育类高校又占据一些独特的资源优势,如国际国内知名运动员、先进的体育场馆及设施、大型体育赛事主办、承办权等,这些都更利于创新活动形式,加强主流价值引领。体育类高校官方网络平台应充分运用视听技术,将精心制作的系列特色视频博客打造成品牌,通过视频博客讲好中国体育故事。例如,对教练员、运动员等体育人物幕后故事的挖掘,通过对其日常训练细节的展现唤起受众的情感共鸣,更可以将其奋勇拼搏的体育精神与家国情怀等宏大叙事连接起来。此外,校园里的奥运冠军、学校承办各种大型赛事,以及特色校园体育文化,都可以以轻松日常的叙事方式加以表现,引导校内外学生趋美向善。

其次,体育类高校辅导员和教师,也应充分利用新媒体技术,掌握视频博客拍摄方法和技巧,在教育教学过程中,既可以亲自制作视频博客将所授内容融入其中,“如盐化水”,也可以制作视频博客的形式给学生设置问题、布置任务,将视频博客与课前导学、课中示范、课后实践等环节联系起来。笔者在教学实践中发现,这样的教学形式不仅能够丰富教学模式,更能够活跃课堂气氛,提升学生的学习兴趣,锻炼学生的创新意识、动手能力和协作精神,对体育类高校学生的学情更具针对性、可行性。视频博客通常能够真实展现学生的内心世界,更便于辅导员和教师掌握学生思想动态和学习情况,及时对学生进行正向引导。

最后,体育类高校应大力倡导学生根据自身专业特点拍摄体育类视频博客,甚至打造学校专属的正能量视频博客“网红”。例如,具有一定社会影响力的运动员,可以从自我的视角讲述中国体育故事。特别是参与奥运会、冬奥会等大型体育赛事中赛场内外鲜为人知又值得挖掘的体育故事,他们是体育赛事的直接参与者、体育强国建设的见证者,更是奥运精神的承载者、体育文化的传播者。美国学者查特曼提出叙事主体呈现三种形态:缺席、隐蔽及公开。在以“网红”运动员为主体拍摄的视频博客中,其处于公开身份,具有主动传播的自我意识,能够起到引导和控制流量的作用,由于具备了较好的受众基础,其言论、观点、行为都将在社会中起到重要影响。当“体育仪式”、“体育事件”及“体育生活”以视频博客形式加以呈现,如运动会开闭幕式和颁奖仪式、学校培养的运动员夺冠等,其不仅在表达个人对国家的热爱,也会激发民众的民族自豪感,同时还有本校学生的归属感与荣誉感。各个专业学生都可以凭借自身专业特长,以视频博客形式向受众进行体育科普,甚至可以引领大众健身风潮。例如,滑雪专业学生可以亲身示范,向受众介绍滑雪要领和技巧,武术专业学生可以教授八段锦、五禽戏等传统导引养生功法。在录制短视频日志的过程中,学生不仅复习了课内所学知识,提升了专业技能,同时也为倡导全民健身、宣扬中华优秀传统体育文化等贡献了自己的力量。体育类高校学生还有一个得天独厚的优势,就是时常有机会作为志愿者亲历大型体育赛事。美国学者欧文·戈夫曼的拟剧理论指出,人们在社交场合往往是在“前台”表演,会依据情境和角色变化呈现理想化的自我,目的是给他人留下某种印象。而“后台”则相对私密,人们在这里可以卸下伪装,呈现自我真实的一面。志愿者以第一人称视角记录志愿工作,将其呈现给受众,在“前台”搭建起属于自己的“人设”,通过“后台”的剪辑等实现自我展演。这一过程不但满足了志愿者分享特殊生活经历的欲望,也满足了受众对赛事花絮信息的获取,使受众在愉快体验中产生情感共鸣。

视频博客应与传统教育教学形式相结合,在体育类高校学生中充分发挥引导作用。学校官方平台、辅导员和教师,尤其是学生自身,都应该成为视频博客的拍摄主体。其内容更具独特性和吸引力,其故事更有温度和打动人心的力量。

项目基金:黑龙江省哲学社会科学规划项目“主流媒体VLOG新闻的传播与创新研究”(编号:21XWE366)。

(作者刘晓男系哈尔滨体育学院体育人文与社会学院副教授,在站博士后。作者杨春会系哈尔滨体育学院体育人文与社会学院讲师)

数字化转型赋能高校体育教学改革

□罗胜

新一代信息技术快速发展推动教育数字化转型成为全球高等教育改革的重要方向。传统高校体育教学模式存在学生个性化需求难以满足、教学效果评估手段滞后等弊端,严重制约高校体育教学发展。高校借助数字化技术,采取加强数字化培训、构建数字化教学体系、健全教学管理机制等措施,可以推动体育教育与现代科技深度融合,培养具备终身健康素养和运动能力的新时代人才。

加强数字化培训

高校体育学院应充分考量教师教龄、数字基础差异,开展分层培训。开设基础入门课程,对数字基础薄弱的教师进行计算机基础操作培训,引导其掌握体育教学常用软件,熟悉数字化体育教学基本流程;为具备数字基础的中青年教师提供进阶课程,聚焦专业体育教学平台运用、运动数据分析工具实操,选择贴合专项特点的数字化教学培训内容,分析体育专业学生运动轨迹与体能消耗,为个性化教学提供依据,提升战术指导精准度。

高校体育学院应积极借助数字化技术,运用线上线下融合的多元培训形式。搭建线上数字化学习平台,汇聚海量优质培训资源,包括数字化体育教学讲座、精品课程示范视频,方便教师利用碎片化时间自主学习;定期开展线上直播答疑,集中解答教师教学过程中的难点;组织线下集中培训传授数字技术知识和体育实践技能,邀请体育专家进校进行现场实操演示,加深教师对数字化技术的理解与应用,引导教师从传统教学思维向数字化教学思维转变。

高校应设立专项奖励基金,给予体育教学效果显著提升的教师物质奖励,激励教师积极参与体育教学数字化培训、在教学中创新运用数字技术的积极性;将数字化体育教学成果纳入教师绩效考核体系,与职称评定相挂钩,督促教师认真对待数字化培训,切实提升数字化教学能力,为高校体育教学数字化转型储备充足的师资力量。

构建数字化教学体系

地方政府应设立高校体育教学数字化专项基金,鼓励高校积极购置包括高清运动捕捉摄像头、沉浸式虚拟技术体育教学系统在内的数字化教学设备,开发体育教学数字化软件平台,为教学提供硬件支撑,满足实际教学需求。

各大高校之间应建立区域高校体育教学数字化资源联盟,开展资源共享与合作交流,实现师资、课程等资源的优势互补,提高资源利用效率。高校不同学院、部门之间应加强协作,打破信息“壁垒”,整合体育教学资源与信息技术资源:推动体育学院与信息工程学院建立联合实验室,共同开展体育教学数字化技术研发与应用研究;促进图书馆与体育教学部门共享数字资源,将电子体育期刊整合至统一平台,方便师生查阅利用。

地方教育部门应牵头制定高校体育教学数字化技术应用规范,明确智能设备在教学场景中的使用标准、操作流程,保障教学活动的有序开展;出台数据安全保障政策,立足制度层面规范学生运动数据、教学信息的采集和存储过程,维护师生信息安全,谨防数据泄露,为师生投身数字化体育教学活动创设安全环境,推动高校体育教学改革。

健全教学管理机制

高校体育学院应树立数字化管理理念,以数据驱动教学决策。分析学生技能掌握情况、锻炼频率等体育学习数据,深入剖析学生学习状态和需求,制定更加科学合理的教学计划和管理策略;采用大数据预测学生在体育学习过程中可能遇到的困难,提前采取针对性措施加以解决,提高教学管理的前瞻性和精准性。

高校应制定全面性的数字化教学管理制度,明确不同专项体育教学的课程发布、学习任务布置等环节,规范体育教学流程,确保教学活动有序开展:课前规定教师提前上传教学资料和教学视频,布置在线学习任务;课中明确课堂互动行为准则,要求学生遵守教学管理秩序,鼓励教师利用数字化工具进行教学创新,及时解答学生疑问;课后明确体育任务练习频次,将练习实效和心得上传至体育教学数字化平台。

高校体育学院应加强对教学质量的全过程监控。采用智能教学设备实时监测体育教学过程,明确教师的教学行为、关注学生的学习状态,发现教学进度过快或过慢、学生学习积极性不高等异常情况,发出预警并采取相应措施进行合理调整,保证高效率、高质量的体育教学过程;健全科学的评价方法和指标体系,定期评估教学效果,综合考虑学生的学习过程表现、身体素质改善等多方面因素,分析体育教学中的优势和不足,及时调整教学策略,优化教学内容和课程设置,满足学生个性化学习需求。

本文系2024年国家社会科学基金(西部项目)《基于产业链理论的成渝地区双城经济圈体育产业协同发展研究》(基金号:24XTY008)。

(作者系阿坝师范学院体育与健康学院讲师)

多举措提升高职院校思政教育亲和力

□谢剑桥

新时代背景下,思政教育亲和力的提升已成为高职院校落实立德树人根本任务的关键命题。随着《国家职业教育改革实施方案》的深入推进,高职教育在产教融合进程中呈现出“技能本位”与“价值塑造”的双重诉求。提升思政教育亲和力不仅是方法论层面的创新需求,更是职业教育高质量发展的本质要求,其价值逻辑是寓价值观引导于知识传授和能力培养中,充分发挥课程所承载的思政教育功能,提升高职院校人才培养质量。

打造“职业底色+成长关怀”的课程体系,提升教育内容的亲和力

高职院校思政教育亲和力提升的关键在于,紧扣时代发展潮流与学生实际需求,优化思政教育内容。首先,选取顺应时代发展的教育内容。紧密结合新时代中国特色社会主义的新成就、新思想,将国家发展的重要历程与青年学生的成长经历有机结合,通过鲜活的案例和生动的语言,激发学生情感共鸣。其次,选择生活化的思政教育内容。运用大数据分析平台,定期采集学生关注的社会热点、职业困惑、成长痛点,建立“菜单式”教学案例库,及时回应当代高职学生关注的就业公平、技能焦虑、职场适应等问题。再次,依托地域文化资源优势,深入挖掘非遗、红色文化、历史人文等特色资源,开发《中华优秀传统文化》《剪纸艺术》《黄河文化》等一系列校本教材,打造特色课程,丰富人文素质教育通识课程体系,将中华优秀传统文化中的理论精髓、典型案例有机融入课程建设,发挥其独特的地域亲和性优势,将思政教育具象化为可触摸的文化记忆,潜移默化中提升学生的文化素养、道德素养,实现学生的自由全面发展。最后,选择有针对性的思政教育内容。针对高职学生职业导向性强的特点,系统开发融入行业文化、工匠精神、职业道德的校本教材,加深对实际应用性的认知,帮助学生树立正确的职业观和社会责任感。

构建“多维互动+校内外结合”的教学生态,提升教育方法的亲和力

理论源于实践,又必须在实践中经受检验,并指导进一步实践。提升高职院校思政教育的亲和力,需坚持理实统一,鼓励学生“在做中学”,成为有理想有担当的时代新人。在校内实践方面,开设大师工坊,将各种非遗技艺训练与工匠精神培育相结合,以市场创业模式带领学生将非遗送进社区、中小学课堂,既推动非遗的传承与研究,也让学生在“知行合一”中收获成长,积累社会经验;举办大学生讲思政课展示活动、思政微课大赛竞技活动,为学生提供自我展示机会,强化对高职学生的价值引领;推广项目化学习模式,坚持全过程问题导向,将思政教育融入技能竞赛、创新创业项目,引导学生以解决社会的真实问题为目标开展创新实践,实现价值观培养与专业实践深度融合。在产教融合方面,联合行业领军企业、本科院校、中职院校及科研机构等主体,聘任“劳模工匠”“技术能手”作为校外思政导师,开展以“践行工匠精神”为主题的专题讲座,讲述他们成长故事、突出贡献、先进事迹,进一步推动工匠精神榜样人物走进高职院校,把工匠精神贯穿融入高职思政教育,鼓励全校师生培育和践行工匠精神;带领学生前往企业参观学习,让学生深入了解行业发展新技术、新方向,感知企业营商环境、认知企业运营模式、强化专业实践能力,提高专业综合素质。在社会实践方面,根据专业特色,组织差异化的“行走的思政课”教学活动,带领学生前往纪念馆、博物馆、寻常人家学习非遗技艺,用匠心培根铸魂;开展“三下乡”社会实践活动,鼓励学生勇做党的宣传队和教育队,在乡村人民群众中宣传党的历史和精神,在乡村支教中发挥专业优势和担当青年使命,坚持用祖国大地的“良田沃土”培养有担当的时代新人,落实立德树人根本任务。

培育“专业权威+人格魅力”的教师队伍,提升教育者的亲和力

办好思政课,关键在教师。提升高职院校思政教育亲和力,要充分发挥教师主导作用,而教师主导作用的实现依托教师扎实的专业素养和高尚的人格魅力。首先,提升教师专业素养。强化政治理论学习,积极组织思政课教师参加马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等思政研学,以学术研讨会、培训课程、自主学习相结合的方式,提升教师理论水平;开展“教育叙事力”专项培训,通过案例研讨、情景模拟提升教师的故事化教学能力;设立相关项目课题,支持思政课教师开展提升思政教育亲和力重难点问题、教学方法改革创新、数字化教学资源建设等研究,以科研思维重新审视高职院校思政教育教学过程,提升教师专业素养。其次,涵养教师高尚师德。将师德师风建设融入高职院校教师岗前培训、在职培训;定期开展“树师德、正师风”专项整治活动,加深教师对师德师风建设重要性的认识,牢记立德树人根本任务,严格遵守职业道德;深挖清廉文化内涵,建设廉政文化长廊、家风家信墙等文化阵地,将廉洁理念融入教育教学全过程,打造教师廉洁从教的良好生态。最后,构建情感联结支持系统。推广“成长导师制”,支持思政课教师常态化联系学生,建立包含学业发展、心理健康、生活关怀的成长档案,深入了解每位学生的学习需求和学习特点,制定合适的指导方案,帮助学生更好地规划学习路径;开展“师生咖啡时光”“宿舍恳谈会”等非正式交流,用教师自身的智慧和经验,引导学生树立正确价值观,促进良好师生关系的建立,让学生感受到教师的关心和支持,从而更愿意接受思政教育,形成积极的学习态度。

思政教育的本质是讲马克思主义的“大道理”,提升高职院校思政教育的亲和力,即要求讲“大道理”不再那么抽象,能够与高职学生的实际生活紧密相连,这便需在教育内容、教学方法、师资建设方面下功夫,为高职学生送上兼顾理论深度和人文温度的“精神盛宴”。

(作者单位:永城职业学院马克思主义学院)

新媒体时代如何构建高校网络思政新格局

□高远

新媒体平台具有即时性、多元化等特点,在加速思政教育内容生产、传播、分享、扩散方面扮演着重要角色。积极将新媒体的技术优势和平台优势转化为高校网络思政教育的最大增量,既是顺应时代发展潮流的必然选择,也是推动思政教育提质增效的现实需要。

关注对象需求

高校网络思政教师应主动关心学生的内容期待和接受偏好,根据学生需求变化制定针对性的供给策略,以贴合学生实际的优质内容回应学生关切,保证网络思政教育内容入脑、入心。

调整供给方向,提升思政教育亲和力。高校网络思政教师应探索以学生为中心的供给策略,打破传统的思政教学“模式禁锢”和“路径依赖”,主动从学科本位、教师本位转向学生本位、素养本位,紧紧围绕学生主体的思想动态、学习表现、心理变化、生活状况等进行内容优化和知识供给;遵循学科教学规律,保持价值引领的供给策略和学科使命不变,将网络思政教育的教育性、思想性、政治性、专业性等特征贯穿网络思政教学的全过程和全方位。

在内容供给过程中,高校网络思政教师应坚持以马克思主义科学理论、党的创新理论、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等为主要内容,坚持强化理想信念、爱国主义、集体主义、民族精神等的内容供给;科学把握供给策略中变与不变的关系,灵活把握变与不变间的辩证关系;坚持指导思想、根本任务、基本原则、主体内容不变,注重话语表达、教学载体、教学媒介等的适当转变,以重点突出、亮点鲜明、热点及时的供给模式,提升网络思政育人实效。

革新供给手段

高校网络思政教师应在手段革新上下功夫,结合新媒体平台的信息传播规律,对学生“需要听、愿意听、应该听”的相关内容进行重新“包装”,以学生喜闻乐见的方式实现知识灌输与价值引领,真正提升网络思政教育“抬头率”和“满意度”。

发挥供给优势,强化叙事效果。高校网络思政教师应依托新媒体平台,以多样化的内容形式进行思想教化和价值引领。通过视频剪辑、动画制作等手段,制作思政微课、思政微视频、思政微网文,以碎片化、短小精悍的图文内容、视频内容、音频资料、漫画等传递党史知识、爱国主义教育知识;积极投入“校园版”网络思政教育平台的搭建中,以自身专业特长与工作视角为切入点,注册微博账号、微信公众号、短视频账号,以多平台宣传矩阵筑牢网络思政育人阵地。

强化与校外育人平台的联动,为营造健康向上的网络育人生态而努力。高校可通过校地协同、校校协同、校馆合作等方式,与地方高校、知名院校、地方政府、地方公共文化机构、“流量达人”等共创智媒账号,充分整合内容优势、流量优势、人才优势,实现思政教育内容的优质供给。

开展自我教育

无论是在课堂教学、日常教育亦或是实践教育中,高校网络思政教育都应注重调动学生的参与积极性和主动性,在教师领学的基础上,构建多元化的自我教育机制和自我教育平台,让学生在自我教育、自我服务、自我监控中实现思政素养提升。

融入“平易近人”的思政内容。高校应依托学生社团的组织凝聚、价值引领、群体激励等功能,以社团建设强化网络思政育人实效。校团委与学生社团联合会应加强对学生社团的管理,将学生社团的网络思政育人成效纳入学生社团的考核评估范畴内。同时,对网络思政育人工作中表现突出的团体、个人等给予适当的物质奖励和精神奖励,激发学生社团开展网络思政教育工作的积极性与主动性。高校可为学生社团配备专门的思政教师,协同社团成员共同推进网络思政教育内容的生产、分享、传播、审核、把关等各项工作。

选取优秀共青团员、中共党员、发展对象、入党积极分子、青马学生、班委等榜样申请新媒体账号,用于宣传网络思政教育相关的优质课程、政策指示、会议精神、重要论述、活动动态、经验成果,与高校网络思政教育账号相辅相成,共同推动网络思政教育工作取得预期实效。利用现有流量。与校内有一定话题、流量和粉丝的学生账号合作,分享思政教育类相关的微视频、微网文、微课堂,发挥学生的引领示范和榜样带动作用,引导学生追求自我发展和自我进步。同时,在内容选择上,增强对优秀学生榜样、朋辈互助员、杰出校友等榜样事迹和思政素养的宣传,以学生更易于接受、效仿、学习的身边榜样事迹,激励学生向上向善。

(作者单位:吉林农业大学人文学院)

乡村振兴背景下三线工业遗产活化利用的再认识

□谭义恒

始于上世纪60年代的三线建设,在新中国建设史上书写了辉煌的一页。作为特殊历史时期国家发展的见证,三线工业遗产不仅承载了社会主义初期的国家记忆,而且传承了新中国工业文明的基因。据统计,全国现存三线工业遗产设施超过2000处,其中60%以上分布于中西部乡村地区。2025年中央一号文件提出继续锚定乡村振兴总目标,推进农业农村现代化。由于地理空间的同一性,国家乡村振兴事业与三线工业遗产的活化利用,在广大乡村地区交汇形成了独特的时代景观。

三线建设的重要意义凸显了其活化利用的重要价值

三线建设是中国工业发展史上的伟大壮举。它首次大规模向中西部倾斜资源,构建了国家新的工业格局,重塑了国家安全态势,推动了东、中、西部经济社会融合与发展。大量工厂和科研单位的迁入及教育医疗配套发展,改变了中西部地区的落后面貌,留下了丰厚的社会与历史遗产。这些丰厚的遗产在改革开放后的“西部大开发”“中部崛起”中提供基础设施建设和产业发展所需的大量资源和宝贵经验。传承与创新不仅是唯物辩证法的科学理论,也是实践方法。今天,在乡村振兴大背景下审视这一伟大工程,将三线工业遗产的活化利用与乡村振兴事业融合,不仅能破解三线建设资源闲置难题,而且通过产业重构可以为乡村振兴注入新的动能。那么,推动三线工业遗产活化利用,加强相关理论研究与实践便是其时代价值的凸显。

三线工业遗产经济文化价值的重构是目标

三线工业遗产在资金技术、场地空间、物质设备、文化传承等方面与乡村振兴所需条件具有明显的互补性。运用多元业态融合、创新开发模式、政策支持与市场化运作相结合的方式,将三线工业遗产转化为可持续的经济增长点,激活三线工业遗产的经济文化价值,为乡村振兴提供坚实的物质基础,是其内蕴的重要目标。

乡村振兴战略背景下三线工业遗产空间地理格局,与乡村建设形成了特殊的优势。通过产业转型并结合乡村实际,激活空间商业价值,打造文创与艺术产业集聚区,将旧车间改造为艺术工作室、画廊、文创市集,吸引艺术家入驻,形成“三线艺术区”;运用新技术,推动科技与创业孵化,利用大空间厂房打造科创园区,吸引新能源、无人机等科技企业,提供低成本办公空间。建设特色商业综合体,改造生活区为怀旧主题商业街,开设复古咖啡馆、工业风酒店,提升乡村的经济效益。

文化价值的重构通过“保护+创新”“历史+未来”的双向融合,深入挖掘文化价值内涵,并赋予其新的时代使命融入乡村振兴事业。深入梳理三线建设的历史脉络,整理档案、口述史和实物资料,建立完整的历史叙事体系。并提炼“三线精神”的核心元素与乡村振兴的精神内涵结合,形成新的精神文化亮点。通过数智化多媒体技术和教科文组织平台,讲好“三线故事”,推动“三线精神”成为新时代“工匠精神”“创新创业精神”“逆境创新”的典型案例,为乡村振兴事业提供丰富的精神养料。

三线工业遗产活化利用路径的创新是关键

三线工业遗产的活化利用,不断挖掘自身所蕴含的独特价值和文化,依靠的是不断适应时代的、人民的需求和技术的赋能。数智化时代三线工业遗产活化利用路径的创新,如何既满足时代发展和乡村振兴需求,又不失文化精髓和实质内涵,成为当下值得思考的问题。

无疑科技元素的融入是三线建设遗产活化路径创新的新契机。运用低碳化改造技术,采用光伏发电、地源热泵等绿色技术改造旧厂房,为乡村产业振兴降低能耗;运用智慧化管理平台技术,搭建“三线遗产大数据平台”,将微生物修复治理技术融入遗产区与乡村土壤治理工作,实时监控客土壤安全风险,实现智能预警;运用3D激光扫描、无人机航拍建立遗产数字孪生模型,永久保存空间与结构数据,同时运用VR/AR技术复原历史场景,建立虚拟档案馆,保存原生态记忆。

探索“工业遗产+现代农业”的跨界产业嫁接创新实践,通过产业链的延伸,以遗产为核心,联动周边农业、制造业、服务业,形成“遗产+研学+农产品+文创”链条;树立品牌共建与营销意识,跨区域联合打造凝结乡村和三线工业遗产的“中国三线遗产旅游带”,推出统一标识、通票制度和标准化服务,提升乡村振兴的经济效益。

三线工业遗产活化利用的保障制度是基础

乡村振兴背景下,三线工业遗产活化利用的保障制度在实践中不断深化与拓展,其基础性作用不断彰显。立法上,进一步推动三线遗产专项立法,形成多层级规划衔接的格局,将三线遗产保护纳入国家“十五五”文化保护、地方国土空间规划及乡村振兴战略,确保政策连贯性。实践操作上,制定适宜融入乡村振兴事业的改造标准,出台专项保护条例并设立三线工业遗产修复基金,引入社会资本参与活化。通过固化的制度,形成“政府引导+市场运作+乡村参与”的合力,推进三线工业遗产活化利用。三线工业遗产安全防护制度建设上,逐步设定商业开发强度阈值,建立三线工业遗产舆情监测系统,及时回应公众“破坏性开发”质疑;成立专家委员会审核遗产区文化活动,防止娱乐化扭曲历史,形成动态评估与监管机制,建立遗产健康档案;针对山区三线工业遗产制定地质灾害预案(如滑坡、洪水),定期组织演练,加强三线工业遗产的安全防护。通过这些扎实有效的保障制度,将乡村振兴事业与三线工业遗产活化利用有序衔接,使两者相得益彰,良性互动。

本文系陕西省教育厅重点项目《陕南三线建设资源融入乡村振兴路径研究》(编号:22JZ002)阶段研究成果。

(作者单位:安康学院马克思主义学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨