

探析党建引领党校思政教育提质增效的路径

□张蕊

在当前国内外经济社会发展形势不断变化的大背景下,加强党校党建和思政教育工作尤为必要。党校是针对党员干部开展教育培训的重要场所,坚持党建引领,促进党校思政教育提质增效,对于锤炼广大党员干部的党性修养,提高党员干部的思政素质,坚定党员干部的理想信念、为我国社会发展培养更多优秀的党员干部有着重要作用。

党校思想政治教育,对提升党员干部综合素质,引导广大党员干部坚定政治信仰、履行工作职责和工作义务等方面发挥着至关重要的作用。同时,党校思想政治教育是党校切实落实为党育才、为国育人重任,践行党校历史使命和办校初衷的应有之义。高质量党建引领党校思政教育工作的具有重要的作用,思政教育工作的推进还可确保党校思政教育工作始终沿着符合党的事业发展要求的方向发展,有助于为党的事业发展培养源源不断的理论功底深厚、实践能力扎实、理想信念坚定的优秀党员干部。党建引领还可作为党校思政教育工作提供完备的组织保障和制度支持,而思政教育内容的融入又可起到丰富党建工作内容的作用,思政教育工作的推进还可作为党建工作的顺利推进营造良好的思想氛围和文化环境。因此,党建引领党校思政教育有其内在的契合机理和实践必要。

强化政治引领,构建党建引领党校思政教育的工作机制。新时代背景下,党校在思政教育实践中需要坚持以党建为引领,强化政治引领,确保党校姓党。党校因党而立,必须旗帜

鲜明讲政治,确保把党校姓党贯穿党校工作始终。始终把党的政治建设摆在首位,将质量立校作为党校工作的重要抓手,在开展思政教育工作中过程中始终引领党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在开展工作中不断深化理论学习,以理论上的清醒促进政治上的坚定,确保党员干部政治方向正确、工作要求明确、思路举措清晰、贯彻落实坚强有力。持续推进党建工作与思政教育深度融合,以高质量党建引领思政教育高质量发展。

抓牢课堂建设,以完备的知识体系强化思想教育与价值引领。党建引领下的党校思政教育,应紧紧围绕“第一课堂”的育人主渠道和主阵地作用,精心设计开展理论教学活动,以有特色、有深度、有活力的理论课堂,不断强化党校学员的政治素养。例如,党校应不断推动理论体系与时俱进和持续优化,应及时将党的最新理论内容、马克思主义中国化时代化的最新成果、党的历史经验和优良传统、国际视野和人类命运共同体理念等相关内容及及时融入知识体系之中,以强化铸魂育人、立德树人实效。同时,应密切结合学员本身的职位需求、学历背景、学习需求、职务层级等对教育内容进行适度调适和合理设置,以提升供给实效。例如,针对党员应更多围绕职业道德、服务宗旨、理想信念等方面加以教育;而针对党员干部应加强党性教育,开展党风廉政建设、党规党纪等方面的教育。革新课堂教育手段。党校思政教育工作应突出教育实效和

教育创新性,通过借助榜样示范教育、情景化教学、案例教学、启发式教学、角色扮演、警示教育、关爱教育等手段,推动思想政治教育入耳、入脑、入心。

创新工作方法,发挥信息技术赋能党建引领的思政教育作用。在当前信息技术高速发展的大背景下,党校在思政教育工作中也要发挥信息技术的赋能作用。例如,党校教师在平时的教育实践中,可以结合新媒体平台,结合微信公众号、在线学习平台等,为党员学生发布党建信息,使其能够在线上自行观看思政教育课程,了解党建资讯和最新的前沿信息。技术在党校思政教育中的应用,能够进一步突破时间空间的限制,有利于提升教育成效。党校教育工作者也可以结合最新的大数据技术、人工智能技术,实现对学员信息、考试成绩、课堂表现等的动态记录,并将其应用于学员学习行为分析和个性化教学实践中,从而为提升思政教育精准性和实效性提供数据支持和科学保障。配合VR技术、AR技术,打造沉浸式学习场景,提升党校思政教育的感染力和影响力。

注重实践教学,通过实践中的反复检验和修正锤炼党性修养。为巩固理论教学成果,应注重构建理论知识、实践教学、教学评估为一体的闭环式反馈检验通路,而实践教学作为其中的重要一环,在学员的政治品格锤炼、政治修养重塑、精神特质提升等方面扮演着至关重要的角色。因此,党校应注重开展实践教学,不断促进认识深化和成果巩固。党校可定期组织开展探访历史

遗迹、革命旧址和历史地标等研修活动,引导学员在详实直观的文物展陈、细致深入的现场讲解、逼真还原的历史情境、沉浸式的场景空间中解码历史事件、重拾历史记忆、厚植爱国情怀。党校也可组织学员开展志愿服务、社会调研、志愿宣讲等活动,让每一位学员都在参与、体验、实践中将理论聚沙成塔,并自觉投入到强国建设、民族复兴的伟业之中。

完善教育评价,检验反馈党建引领党校思政教育的效果。建立健全思政教育评价机制,是检验党建引领思政教育效果的重要环节。党校需要建立多元化的评价指标,具体针对党校学员的理论知识学习情况、实践技能掌握情况,以及情感态度价值观念方面的实际情况进行全面考察。重点检验党建引领党校思政教育后,学员在政治态度、思想觉悟、实践能力方面的变化。在评价环节,党校可以通过过程性评价与终结性评价相结合的方式,将理论性评价与实践性评价相结合,价值性评价与知识性评价相结合,综合考察学员的学习成果和思想动态,多视角了解学员学习状况和思政教育成效。

总之,党校思想政治教育是党校日常开展教育活动的基础和核心。管理人员和教职工需要树立正确的教育理念,坚持党建引领党校思政教育,强化政治引领,优化教育内容,开展实践教学,创新工作方法,完善教育评价,使党建引领成为促进学校思政教育工作提质增效的重要抓手。

(作者单位:中共齐齐哈尔市委党校)

大型体育赛事与传媒行业深度融合的研究

□徐妹妍

在“体育强国”战略纵深推进的时代语境下,大型体育赛事已超越单纯的竞技范畴,成为彰显国家文化软实力、塑造城市国际形象的重要载体。媒体作为中国体育故事的重要讲述者,在大型体育赛事报道中肩负着重要使命,不仅能够将赛场内外的精彩瞬间传递给全球受众,而且还可搭建起国际社会认知中国的符号桥梁,亦在更深层面上参与国家形象的修辞建构。从2022年北京冬奥会开幕式上的“二十四节气”美学表达、冰墩墩与雪容融的爆火出圈,到2023年杭州亚运会“数字穹顶”演绎宋韵山水长卷,均彰显出大型体育赛事与传媒行业的相互依存、共促发展,形成一种休戚相关的共生效应。故而,大型体育赛事与传媒行业深度融合应以“体育”为经、“传媒”为纬,推动二者在机制、技术、人才三方面的协同发展,从而实现体育精神与媒介话语的共生共荣。

制度协同,构建跨部门联动与规范化运营体系

大型体育赛事与传媒行业的融合发展离不开科学、高效的制度保障。当前,体育赛事传播涉及多个主体,包括体育部门、宣传机构、广电媒体、商业平台等跨部门联席决策机制,统筹赛事策划、内容制作、版权管理、传播推广等关键环节,实现信息互通、资源共享、共同发展。一是要设立常态化的沟通平台和工作专班,采取定期会商、联合发文、专项督导等方式,统筹协调赛事申报审批、内容生产标准、传播渠道分配、商业权益划分等关键环节,实现政策制定的统一性、资源

配置的协同性和执行监督的有效性。二是要健全体育IP版权交易的法律法规和市场体系,建立全国统一的体育赛事版权交易平台,引入第三方评估机构制定科学的版权价值评估模型,实施分级分类的版权授权机制,明确新媒体、传统媒体等不同传播渠道的授权范围和价格标准,并加强版权执法力度,建立快速维权通道,严厉打击等侵权行为。三是应完善赛事商业开发的利益分配机制,以标准化合同范本规范赞助商、转播商、赛事方等各方的权利义务,建立合理的收益分成模式,并探索建立体育赛事保险、仲裁等配套制度,为产业健康发展提供全方位保障,进而推动体育赛事与传媒行业形成良性互动、合作共赢的发展格局。

技术共融,以智能化与沉浸式体验重构行业生态

当前体育传媒行业正处于技术驱动的转型关键期,人工智能、大数据、虚拟现实等新兴技术的应用正在重塑赛事内容的生产、传播和消费全链条。但大多数技术实践仍停留在单点突破的初级阶段,尚未形成系统化的行业变革。对此,必须打造系统性的技术生态,不断释放数字技术对体育传媒产业的乘数效应,进一步推动行业从传统的“内容传播”向“数字体验”转型升级。最终实现用户价值、商业价值和社会价值的统一。一是要搭建集AI智能采编、自动化剪辑、多语种字幕生成等功能于一体的智能媒体中枢平台,借助深度学习算法实现赛事精彩瞬间的自动捕捉以及赛事内

容的智能化生产与分发。在用户体验层面,还要开发包含VR/AR观赛、全息投影、元宇宙赛事等在内的沉浸式观赛技术矩阵,持续提升用户体验。比如咪咕视频在北京冬奥会期间,以滑雪运动员谷爱玲为原型推出“Meet Gu”体育数字达人,不仅完美复刻了谷爱玲的面貌、表情和神态,而且还将其引入直播厅直接参与滑雪项目的解说、转播以及现场虚拟互动等。二是要系统构建涵盖运动员数据、赛事数据、商业数据等多维度的赛事大数据资产库,为内容创新提供数据支撑。在大型体育赛事报道中,新闻素材是构建赛事品牌价值、塑造公众认知、引导社会舆论的核心战略资源。因此对于记者而言,充分掌握、利用好这些数据信息是做好大型体育赛事采访报道的有力武器。

人才共育,打造专业化与国际化的复合型队伍

当前我国大型体育赛事发展正迎来人才需求的结构性变革,专业化、复合型与国际化特征日益凸显。为了更好地应对体育传媒行业对人才的需求,应以“体育为本、新闻为用”为培养目标,积极打通课内课外师资,实现人才培养与行业需求的无缝对接,并加速推进人才国际化进程,把握大型体育赛事作为全球传播窗口的机遇,采用“引进来”和“走出去”相结合的方式,为行业培养更多复合型、创新型、国际化的体育传媒人才。一是要深化产教融合,创新推行“体育导师+传媒导师”双导师培养模式,建立健全包

含体育解说、赛事导播、新媒体运营等专业方向的人才培育体系,采用案例教学、实战演练、项目制学习等方式,强化学生的体育素养与传媒技能,进一步提升人才队伍专业化水平。二是要加速推进人才国际化进程,把握大型体育赛事作为全球传播窗口的机遇,采用“引进来”和“走出去”相结合的方式提升人才竞争力。现如今,大型体育赛事已成为国际交流与传播的重要平台,若要借着赛事东风推动中国体育走向世界,就必须与国际院校、国际体育传媒机构进行合作交流,培养具有全球视野的专业人才,有效解决人才短板问题,为大型体育赛事与传媒行业的协同发展提供持久的人才动力。如北京体育大学新闻传播学院与加拿大阿尔伯塔大学建立了战略合作伙伴关系,共同搭建了体育赛事制作与转播实验室,为体育传媒人才培养提供了良好的实践平台。

大型体育赛事与传媒行业的深度融合,既是时代发展的必然趋势,也是推动体育强国建设的重要动力。大型体育赛事可为传媒提供丰富的内容资源,传媒可为大型体育赛事拓展更广阔的传播空间,二者相辅赋能,共同成长。在推进体育强国建设的时代征程中,我们应继续深化制度协同、技术共融、人才共育,构建更加紧密的联动机制,让体育精神借助传媒的力量深入人心,也让传媒借助体育的精彩内容实现更大价值。

(作者单位:哈尔滨体育学院)

红色文化在大学生思政教育中的多维度嵌入

□王子涵

立足中华民族伟大复兴关键历史阶段,高等院校应肩负起人才培育的主体责任,将立德树人根本任务全面渗透至教育教学全过程,着力培养具有家国情怀和使命担当的社会主义建设者和接班人。红色文化是中国共产党带领人民群众在长期革命、建设、改革中形成的精神财富,蕴含丰富的历史经验和深刻的文化内涵,是推进思政教育发展的重要资源。高校可深入挖掘和有效运用红色文化,聚焦思政教育课堂、思政实践以及校园文化建设的三个维度将红色文化资源转化为思政教育的鲜活载体,构建与时代同频共振的教育体系。

红色文化嵌入思政理论课,增强课堂生动性和感染力

教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》明确指出,思政课是落实立德树人根本任务的核心课程,是传播马克思主义科学理论、培育社会主义核心价值观的主渠道。思政教师应把握当代大学生接受信息的心里需求特征,主动迎合大学生认知需求融入生动的红色文化内容,以红色文化内容为载体提升学生思政素养。思政理论课堂上,可导入革命遗址群、历史文物、文献档案及革命文艺作品等物质载体,这类红色文化资源具有显著的历史本真性特征,能够生动再现特定历史时期的社会

矛盾与抗争轨迹,引导学生突破时空界限获得真实感知与认知深化;导入革命英雄人物事迹,在课堂上创设具有精神感召力的“模范”场域,以具象化的人格典范触发大学生情感共振,让大学生感受到革命先辈的坚定理想信念,从而在情感碰撞中实现理想信念从认知认同到实践自觉的跃迁;善用现代教学设备,将红色文化场景“移”到课堂上,利用VR技术重建长征路线、革命根据地、抗日战场等重要红色文化场景,带领学生沉浸式感悟中国共产党的战略定力与精神境界。

红色文化嵌入思政实践活动,激发认知与情感双重共鸣

深入实施“大思政”建设工程是系统回应新时代人才自主培养能力建设战略诉求,也是打造全新育人生态、深化思政课改革创新的关键举措。在“大思政”格局下,高校应将红色文化教育拓展至社会层面,实现思政教育的社会价值延伸,创设可感知、可参与、可持续的思政育人能量场。与当地红色旅游景区合作组织红色文化游学活动,带领学生参观本地革命遗址、博物馆和纪念馆,让学生可以直观感受历史事件的真实性和重要性。高校还可将社区红色文化资源纳入思政教育体系,组织学生前往红色

文化资源富集区域,围绕红色文化的传播途径、影响力、受众接受度等展开调研。学生可以采取社区居民、红色遗址管理人员等,整理收集到的各类资料,撰写调研报告,深入了解不同人群对红色文化的认知和态度,探究红色文化的当代传播和发展路径。高校可以组织红色文化主题志愿服务活动,在建军节、国庆节、“抗战胜利纪念日”等特殊节日期间,组织学生参与红色文化宣传和志愿服务活动,包括为社区居民提供红色文化知识宣传、讲座,或组织社区文化活动,如红色电影放映、红色故事分享会等。在具象化的历史场域浸润与沉浸式的社会实践过程中,学生可在触摸红色记忆的同时实现思想淬炼与精神觉醒,最终构建起历史使命感与时代责任感贯通的价值坐标。

红色文化嵌入校园文化建设,达成隐性文化育人效果

校园文化作为高校思想政治教育的关键载体,通过有机整合红色文化资源,不仅能够深化其精神内核,更能使青年学子在校园生活中自然浸润于主流价值体系,实现思想教育从环境感知到精神引领的升华。在校园精神空间建设层面,高校应组织各种红色文化主题校园活动,开展以“红色精神”为主题的演讲比赛,鼓励学生分享对红色文化的理解与感悟;组织红色主题电影放映,鼓励学生结合电影内容进行讨论,引导学生思考历史与现实的关系;举办红色诗歌朗诵活动,通过朗诵增强学生对红色文化的情感认同。在校园物理空间建设层次,于校园的主要广场或重要建筑前设置红色文化主题雕塑或纪念碑,利用艺术装置的表现形式,纪念特定的历史事件或英雄人物,促使学生感受革命精神的崇高与伟大,达到“润物细无声”的教育效果。在校园的公共绿地区域,可以设计红色文化主题的纪念园或小型红色文化公园。通过景观设计,将革命精神与自然环境结合,营造一个静谧、庄严的红色文化空间,供师生缅怀历史、思考未来。

依托红色文化在课堂、实践、校园文化三个维度的深度嵌合,高校正以更立体、更立体的方式激活红色基因的教育动能,让革命精神从抽象概念转化为可触可感的成长养分,使青年大学生在触摸革命热度的过程中,逐渐形成与民族复兴同频共振的价值坐标。未来高校仍需聚焦立德树人根本任务挖掘红色文化育人资源,让红色文化真正成为大学生成长的精神土壤,培育更多兼具家国情怀与创新能力的时代新人。

依托红色文化在课堂、实践、校园文化三个维度的深度嵌合,高校正以更立体的方式激活红色基因的教育动能,让革命精神从抽象概念转化为可触可感的成长养分,使青年大学生在触摸革命热度的过程中,逐渐形成与民族复兴同频共振的价值坐标。未来高校仍需聚焦立德树人根本任务挖掘红色文化育人资源,让红色文化真正成为大学生成长的精神土壤,培育更多兼具家国情怀与创新能力的时代新人。

(作者系吉林农业大学信息技术学院辅导员)

以需求为导向构建农村小学全科教师培养体系

□冯素恒

农村教育是我国教育体系中的重要组成部分。国家高度重视并出台一系列政策,明确提出加强农村义务教育的战略任务,致力于提升农村教育水平。各地方教育部门与村委会应采取突出政策导向,发挥师范院校优势,配套乡村基础设施等措施,构建以需求为导向的农村小学全科教师培养体系,解决农村小学师资短缺和结构不合理问题,缩小城乡教育差距,保障农村教育的全面化与优质性,促进教育公平实现,为农村地区培养具备综合素质和创新能力的未来人才奠定坚实基础。

突出政策导向。市县级教育部门应根据农村小学实际需求,加大定向招生力度,合理增加定向招生名额,明确招生区域和岗位,优先录取本地生源,确保培养的全科教师能够精准补充到农村小学师资短缺的地区,扎根农村教育,提高教师留任率、稳定师资队伍。县级政府和部门应给予全科师范生更多政策倾斜;设立专项奖励,对表现突出的教师给予物质奖励和精神奖励;提供编制保障,确保全科师范生进入农村小学任教工作稳定;对偏远地区任教的全科教师给予交通补贴、住房补贴等,提高优惠待遇,改善其

工作条件和生活条件。发挥师范院校优势。师范院校应打破传统学科界限,构建综合性课程体系。设置“小学综合课程设计与实施”课程,增加跨学科综合课程,将语文、数学、科学、艺术、体育等学科知识有机融合,让全科师范类学生在学习中掌握多学科知识的整合与应用,提高跨学科教学能力;开设“农村文化+教育”课程,将理论课程内容与农村小学教育实际相结合,介绍农村历史、文化、风俗习惯,推动师范生了解农村背景、鼓励其在日后教学中融入农村元素;开设“农业基础知识与实践”课程,增加农业生产相关的课程内容,助力师范生掌握基本的农业生产知识和技能,鼓励其将农业生产知识融入小学劳动学科教学中,丰富教学内容,提高农村小学生实践能力。

师范院校应增加实践教学在课程体系中的比重,将其贯穿于全科师范人才培养全过程,形成循序渐进的实践教学体系,确保实践教学与理论教学紧密结合。安排师范生在大一、大二期间深入农村小学进行教育见习,参与班级管理,了解农村小学的教育教学环境和学生的学习生活状态,对农村小学教育形成初步的感性认识,为

后续教学实践奠定基础;大三期间利用微格教室等教学设施,采用多媒体教学、小组合作学习等方式进行模拟教学,接受师生点评和建议,及时改正教学过程中存在的问题,提高师范生教学技能和反思能力;大四期间深入农村小学进行6至10个月的教育实习,选派经验丰富的教师担任实习指导教师全程指导,凭借丰富的理论知识和实践经验,夯实农村小学全科教育基础。

各地师范院校应开设“乡村教育情怀培养”大课程,引入张玉滚、支月英、张桂梅等优秀乡村教师的事迹,组织学生讨论和学习,促进学生深入了解农村教育的现状和需求,感受农村教师的奉献精神和教育价值,引导全科师范类学生树立正确的教育价值观和职业道德观,培养学生对农村教育的热爱和责任感,坚定学生从事农村教育的信念。院校可以举办农村教育主题征文比赛活动,加强校园文化建设,宣传农村教育的重要性和发展成果,营造热爱农村教育的氛围,激发学生投身农村教育的热情。

配套乡村基础设施。乡村政府应加大乡村交通建设的资金投入力度,改善乡村交通条件。拓宽、硬化乡村道路,确保道路平整、畅通,方便

教师上下班通勤;合理规划公交线路,增加乡村与城镇之间的公共交通班次,减少通勤时间和成本,保证教师往返于城乡之间的便捷性,便于教师更好地平衡工作与生活,坚定扎根乡村教育信心。县乡政府应完善生活配套设施:增设乡村大型超市、菜市场,满足教师日常生活购物需求;生活配套设施建设也至关重要。建设乡村诊所等医疗设施,维护教师身体健康;打造乡村中心广场、中心公园等休闲娱乐场所,丰富教师业余生活,帮助缓解全科教师工作压力,增强教师在乡村任教的归属感和稳定性。

农村小学应升级学校硬件设施,修缮和翻新教室,提升学校建筑安全性与舒适性;建设标准化的实验室、图书室、体育场地,满足不同学科教学需求;加大学校网络建设投入力度,配备现代化投影仪、电子白板等教学设备,整合优质教育资源,保障教学活动顺利开展,缩小城乡教育差距,提升教学质量。

本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度课题“新时代西部乡村教师职前职后核心素养提升研究”(2023A077)。
(作者系广西科技师范学院讲师)

红色文化资源种类丰富、形式多样,包含物质类、精神类、制度类,是中国共产党领导全国各族人民在革命、建设和改革时期形成的宝贵精神遗产,这些宝贵的红色文化资源见证了共产党人的艰辛奋斗历程,形成内蕴爱国主义、集体主义、革命精神、奋斗精神等优良革命传统的先进文化品格,是社会主义先进文化的重要构成,更是高校开展爱国主义教育的天然素材和重要载体。因此,重视大学生爱国主义教育中红色文化资源的开发与运用不仅是红色文化传承赓续的应然诉求,也是高校开展高质量爱国主义教育的现实需要。

物质类红色文化资源

物质类红色文化资源最大程度地保留与还原了历史真相、历史场景、历史事件,是大学生爱国主义教育的重要凭证性资料。因此,高校应重视对物质类红色文化资源的挖掘与应用。为爱国主义教育提供完备的内容体系和资源支持。一是集中整理全国性、地方性的各类物质形态的红色文化资源,包括档案馆、纪念馆、博物馆、烈士陵园等。将该类红色文化资源融入爱国主义教育的理论课堂中,应用各类场馆中真实存在的红色书稿、红色信件、战斗装备、各类票据、报纸期刊、证明文件等用以支持理论阐述和理论教学,引导学生从共产党人的真实奋斗实践、行动表率中深刻领会共产党人对革命信仰、政治信仰、理想抱负的坚守,厚植学生爱国情怀,自觉为推动中华民族伟大复兴而奋斗。二是充分利用学生对地域红色文化资源的归属感、认同感和认知熟悉度,以地域红色文化场馆为切入点,开展爱国主义教育。一方面,以学生生源地的革命旧址、战争遗址、活动旧址、名人故居等为素材,系统讲述红色场馆背后的历史真相、历史信息、历史故事等,在提升爱国主义教育说服力、亲和力的基础上,提升爱国主义教育实效。另一方面,将爱国主义教育搬到红色文化场馆中,打造“场馆里的思政课堂”。依托红色文化场馆特有的情境氛围、空间陈列、布局设计,让学生可以身临其境地感受、体验、回顾那段革命历史和重要时刻,引发情感共鸣和思想共鸣。

精神类红色文化资源

与物质类红色文化资源相比,精神类红色文化资源没有客观存在物理空间属性,但精神类红色文化资源是对共产党人革命精神、红色记忆、价值追求等的集中凝练,其所传递出的精神力量与信仰追求等是大学生爱国主义教育的重要资源。因此,高校应注重在爱国主义教育中融入精神类红色文化资源,聚焦红色文化资源的开发与挖掘,将红色文化资源贯穿大学生爱国主义教育全过程。一是组建专门的专家团队,以实地调研、口述史采访、文献查阅等形式对红色事迹、革命精神、英雄人物、革命传统、价值体系、文化理念、工作作风等各类非物质红色文化资源进行深挖深探。按照不同的事件线索、资源类型、地域分布、时间线索等加以整理,建立爱国主义教育素材资源库。二是进一步加强精神内涵、思想内涵和价值实质的研究阐释力度,不断赋予红色文化资源新内涵。高校应依托校地协同、校馆合作、校校协同等方式构建红色文化资源建设联盟,以队伍整合、资源共享、成果互通、人才共育的新工作格局投入红色文化资源的研究阐释工作中。制定详细的科研阐释规划,以党在不同时期、不同阶段中的重要历史人物、重要历史事件、功勋模范、思想成果、贡献成就等为重点研究对象,深入剖析其深层次的文化内涵和思想内涵,同时以著作、报告、教材、论文等形式加以保存和记录,为爱国主义教育提供充足的学理支持。三是注重成果转化。通过短视频平台、报纸报刊等,将精神类红色文化资源融入学生校园文化生活中,不断提升精神类红色文化资源的影响力。同时,鼓励广大师生积极运用精神类红色文化资源与文学、影视、艺术、戏剧、美术、音乐、动画等进行融合,制作、生产、传播红色文化资源相关的优质文化作品,赋予红色文化资源更多的丰富内涵和表现形式,让红色文化资源在新时期继续“圈粉”。

制度类红色文化资源

制度类红色文化资源作为红色文化资源的重要组成部分,是党和国家对革命、建设和改革的规律性认识不断深化的重要体现,同时也是国家治理体系的重要组成部分。因此,在大学生爱国主义教育中,注重规范严明、系统完备的制度类红色文化资源规范与引导学生的行为表现、思想观念,从而在长期的制度规训之中逐步增强学生自我管理、自我教育、自我监督意识。其一,重点阐述我国的政治、经济、文化、教育、国防、军事等领域的制度体系,提升学生对国家治理方向、发展逻辑、奋斗目标等的认知,不断强化大学生对中国特色社会主义制度的高度自信与高度认同,引领学生自觉将个人理想与国家发展、社会发展紧密结合在一起。其二,强化制度意识和规则意识,将党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律等融入爱国主义教育中,引导学生自觉以党员的标准要求自己,规范自己的一言一行,努力培养让党放心、听党话、跟党走的又红又专时代新青年。其三,阐明制度类红色文化资源、中国特色社会主义制度的文化根脉,引导学生从在深刻领悟智慧的过程中自觉遵从制度规范。其四,阐明制度类红色文化资源的价值追求。不论是何种制度体系,都旨在实现国家富强、民族独立、人民幸福这一价值目标。因此,爱国主义教育中教师应注重将不同制度体系中共同的价值追求和内在规律加以阐明,从而激励广大青年学子不断强化制度认同与制度自信。

(作者系辽宁理工学院马克思主义学院副教授)

□齐艳茹

大学生爱国主义教育中红色文化资源的开发与运用