

# 绿色建筑设计助力构建环境友好型社会的探索

□张意 宋林晓 吴耀

现今生态环保问题备受关注,高污染建筑产业的能耗问题越来越受重视。要凭借绿色建筑设计达到可持续发展的目标,构建环境友好型社会,应着眼于建筑的能耗及其环保属性,积极回应绿色环保的诉求,从而改善城市的生态环境质量。

## 加强政策引导 落实绿色环保理念

政策引导对于推动绿色建筑的推广应用十分关键。相关职能部门要按照国家战略发展需求制定绿色建筑要求、节能减排、高效利用能源、开发新能源等方面的要求。要出台绿色建筑相关法律法规,清晰规定绿色建材标准、设计要求、能耗标识等内容,严惩违法违规行为,保障绿色建筑规范创建。还要加大对绿色建筑的财政支持力度,经由风险补偿基金、专项补贴、税收优惠等方式,削减绿色建筑投资成本,促使更多企业、开发商和用户选用绿色建筑设计方案。在政策引导下,金融机构需制定多种融资策略,对符合绿色建筑要求的企业和项目放宽贷款融资条件,用金融手段引导资金投向绿色建筑领域。

## 提高参与意愿 构建协同合作模式

绿色建筑的推广与应用需依靠政府、企业和公众等多元主体参与。相关职能部门可借助传统媒体、新媒体和网络媒介等来加大宣传力度,引导公众正确认识绿色建筑与可持续发展的关系,以吸引更多关注绿色建筑设计。还可以按照参与主体的特征来执行多种的奖励与补助机制,给绿色建筑开发商给予贷款支持,给绿色建筑用户给予奖励,从而引导相关利益主体参与到绿色建筑中来。

同时绿色建筑企业打造绿色节能建筑示范样板,让公众能够切身感受绿色建筑,为绿色建筑的长远发展给予支持。相应地,绿色建筑设计团队应积极向用户推荐绿色建筑。例如在设计阶段,邀请用户一同参与绿色建材挑选和能耗系统设计等重要环节,还应把施工进度、执行难点和改善方案告知用户,经过双方多次交流,保证项目创建成果达到用户预期。

## 注重技术创新 提升绿色建筑能效

绿色建筑技术的创新应用有助于落实生态环保建设目标。绿色建筑设计人员需要深度剖析建筑所处地理环境,因地制宜选择适合的绿色建材,不仅要保证这些材料生产加工过程中不会对生态环境造成威胁,还要确保使用后能有效降低建筑能耗。如再生混凝土在绿色建筑中的使用,将传统建筑垃圾“变废为宝”,有效应对砂石资源短缺的问题,且通过骨料强化、配比优化等方式提高其综合性能。绿色建筑技术的应用能够强化建筑的生态环保属性。设计人员可根据建筑朝向进行调整,保证对自然采光的最大化利用,降低对电力系统的依赖;根据地区特色开发可再生资源,运用太阳能板、节水器具等设备,实现资源的自给自足;利用空气动力学原理合理设计窗户尺寸及高度,发挥自然通风对室内温度的调节作用。而智能控制及监管系统在绿色建筑中的应用,能借助传感器动态获取环境信息,并据此实时调整室内温湿度、光照、供暖、空气指标、能耗等数据,进而发挥集成优势,提高建筑舒适性。

## 优化施工管理 坚守绿色建筑要求

加强施工监管对于保障绿色建筑规范创

建十分关键。相关职能部门需形成完备的绿色建筑施工经营制度,明晰各个操作环节的标准与要求,保证施工全程朝着资源利用效率最大化、环境友好的方向推进。各部门要清楚规定绿色建筑能耗要求、环境质量、建材标准、废物管理等细则。在执行过程中,施工单位应优先选择取得环保认证的建材供应商,并经由长期稳定的协作来确保建材供应链具备环境友好特征。利用建筑信息模型达成高效交流,促使利益相关方一同秉持绿色创建理念,而且凭借即时的数据反馈提升现场监管效率,保证绿色建筑按预定计划执行,监管部门按时检测施工噪音、空气质量等指标,在不干扰居民生活以及施工人员健康的前提下开展工作。对于超标的问题及时予以纠正,采用防尘设施、限定噪音作业时段、妥善处置废弃物等,从而达到可持续发展的目标。

## 重视专业培训 提高绿色环保意识

绿色建筑理念及其设计需专业技术人员给予人才支持。建筑企业依照政策要求定期开展绿色培训活动,课程内容包含绿色建筑理念、标准、技术等知识,并结合教学案例,系统剖析绿色建筑施工期间材料的选择、新能源及节能技术应用、废弃物处理等具体内容,促使培训人员把理论知识和建筑实际相联系,推动绿色建筑的推广与应用。鉴于绿色建筑设计具有多学科性质,相关部门可经由跨领域合作来加强学科融合,有效整合各学科研究成果与技术,定期跟进并更新知识库与技术,持续不断地给绿色建筑设计提供改进思路,比如同能源领域合作,探寻新能源及储能技术在建筑领域的应用;再

如和环境科学领域合作,精确评定绿色建筑的生态效应。

## 完善评价机制 推动绿色建筑发展

评价机制是衡量建筑绿色环保等级的重要工具。区域政府依照绿色建筑标准,不断更新评价指标,把光伏一体化设计、微电网技术等新技术纳入评价体系,按照建筑类型设定不同的核心评价指标。办公楼着重考量室内空气质量,有关部门要防止开发商和建筑承包商不作为,采用第三方评价机制,在施工关键节点展开突击检查。对于达不到绿色建筑标准的企业和项目,取消其绿色建筑标识,并明确规定在限定时间内不得再次申报、创建数字化追踪系统;要求各个部门将环保检测报告、能耗数据、建材用量等信息上传到监管平台,保证实际建造效果符合预先设计。政府也可实行绿色建筑标识制度,要求商品房遵照评价结果达成认证,利用消费市场来增添绿色建筑的需求量。

伴随全球环保意识的提升,绿色建筑成了创建环保型社会的关键根基。若想进一步推动绿色建筑推广及应用,建筑行业需依靠政策扶持,经由技术更新、能源改良、施工管理等来改善建筑的环保性能,还要凭借宣传推广来提升公众的环保意识,从而共同营造可持续发展社会。

本文系浙江省软科学项目,创新设计服务乡村振兴产业带对策建议研究——以“瓯江山诗之路”为例(2020C35069)。

(作者张意系温州商学院传媒与设计艺术学院助教;宋林晓系温州商学院传媒与设计艺术学院助教;吴耀系温州商学院传媒与设计艺术学院教授)

# 大思政视域下高校高质量课程思政建设的研究

□郑万敏 黄树彬

随着教育教学改革的深入推进,高校课程思政建设持续深化,成为优化高校思政教育质量、促进课程思政建设工作高质量开展的关键抓手。当前,在大思政观构建背景下,高校着力打造全员参与、全过程贯通、全课程覆盖的育人格局,并构建协同化与多元化思政育人体系,实现思想政治教育在教育体系的过程化应用,将高校学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一系统性变革凸显了高校高质量课程思政建设的战略价值,其成效的达成亟需以精准掌握大思政的政策内涵与实践导向为前提。但是,高质量课程思政建设在贯彻大思政育人理念中兼具载体作用与建构属性,高校应以大思政为背景,通过科学规划与精准施策,稳步推进高质量课程思政建设工作,以期实现思想政治教育与专业教育深度融合。

作为新型思政育人模式,大思政具有范围广、格局大等特点,其本质在于德育工作,以实现育人、育才的辩证统一。课程思政则以专业教育为载体,依托理论课程、实践教学、通识教育等,通过挖掘课程中蕴含的德育元素进行人才培育。由此可见,大思政与课程思政的育人目标相一致,二者共同构建起立体化思政教育体系,为高质量思想政治工作开展带来新发展。

## 善用“大思政课” 引领课程思政建设

2022年教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(教社

科〔2022〕3号),这不仅为“大思政课”的发展提供了政策支持和指导,而且为新时代高校思政教育指明了方向。高校应善用“大思政课”,以此增强高校思政引领力。高校教师在运用“大思政课”的过程中,既要在课堂上讲好思政课,又要将思政课与现实紧密结合起来。这既能强化教师的责任感和使命感,又能让学生在实践中感悟真理,增强“四个自信”。具体而言,在大思政视域下,可以将社会热点问题作为课程思政的鲜活素材,引导学生关注社会、思考人生。当出现重大科技创新要素时,如航天领域的重大突破,可以及时将其融入相关专业课程,以此强化学生团队协作精神,激发学生创新热情。这充分表明,只有以大思政为方向,稳步推进课程思政建设工作,方能实现思想政治教育从知识传递到价值生成的范式转换。

## 树立“大育人”理念 打造育人“大平台”

大思政背景下,高校课程思政建设具有系统性特征,它为高质量思政教育提供了有利环境,并搭建起广阔平台。高校需着力构建大视野、大课堂和大师堂的“三维联动”,形成“大平台”“大阵地”等一系列要素,致力于培养堪当民族复兴重任的时代新人。高校教师应树立“大育人”理念,并在这一理念引导下发挥“大思政课”在高质量课程思政建设中的功能和作用。校级领导层面在立德树人基础任务的驱动下,加强对“大思政课”建设的领导,并且通过党政协同合作、部门协同联

动、院系落实形成大思政格局,将高质量课程思政建设工作提升到新高度。在组织保障方面,高校要成立马克思主义学院、渗透马克思主义理论,以此打造坚实的育人“大平台”,实现关于“大思政课”的重要精神的贯彻落实,扎实推进“大思政课”建设。针对学生成长规律,高校可以构建“四阶递进”育人方案:大一进行思政教育与校史教育的融合;大二突出学科思维与价值判断融合;大三强化实践创新与社会责任共生;大四聚焦职业伦理与家国情怀贯通。这种模式根据年级特征和专业特色实现了全过程育人,在育人效果上会得到良好体现。

## 打造师资队伍 提升育人质效

高校课程思政建设过程中,师资队伍的结构性质质量直接影响课程思政育人质量及效能。一般来说,师资力量强,课程思政育人工作就能够高质量、高效率推进。基于此,高校应深入学习贯彻关于思政课建设的系列重要论述,与时俱进选优配强打造师资队伍,如形成“名教授领衔、校内外联合、老中青结合”的教学团队,以便为高质量课程思政建设提供可靠的师资力量支撑。具体来说,高校应注重优秀教师招聘,加大高素质、高层次人才引进力度,并对教师队伍实行动态管理和多元考核,使其具备坚定的政治信仰、保持高尚师德,从而胜任高质量课程思政建设任务。高校还可以建设专兼职相结合的大思政师资队伍、成立“同课异构·协同共研”的思政课教学创新联盟、组织辅导

员沙龙和辅导员技能大赛以锻炼教师育人能力,使其在高质量课程思政建设中拓展思路、贡献智慧,真正取得课程思政建设的良好效果。

## 丰富实践活动 助力深度融合

在“大思政”育人体系建构中,实践载体的创新性开发构成关键支撑。高校要充分利用本地大思政育人资源,以此彰显地方文化内涵,并为课程思政高质量建设提供丰富素材。例如,高校可以与当地博物馆构建“馆校协同”的合作模式,共建大思政课教学实践基地,以此丰富课程思政教育资源,显著提升革命文物资源的教学转化效能。在实践育人层面,高校还可以建设志愿服务价值内化体系,如鼓励并支持大学生到中西部偏远地区支教,或者成立志愿服务队,使其发挥志愿服务示范作用。这既能丰富大学生的志愿服务体验,又能使参与志愿服务的学生思政认知水平提升,进而规范行为、强化思政道德行为。此外,高校还可以利用新媒体打造“校园红色影院”,丰富实践教学资源;建立思政课虚拟仿真实验室,利用VR技术丰富师生的线上学习体验;构建大思政跨媒介叙事工坊,以舞台剧、微电影等多种形式建设高质量课程思政,通过多平台传播形成从创作到表演再到传播的教育生态链条。

(作者郑万敏系宜宾学院马克思主义学院讲师,西南大学马克思主义学院2008级硕士研究生;黄树彬系宜宾学院马克思主义学院教授)

# 高校职业发展教育课程思政建设的路径探索

□黄新

情况、业务开展情况等纳入学校监督考核制度中,严格落实党建工作责任制,确保课程思政工作有序推进。

## 以需求为导向 完善课程体系

职业发展教育课程思政建设要围绕立德树人这一根本任务,以学生为中心,引导学生树立正确的就业观和择业观。因此,高校要构建目标一致、分工协同、方法各具特色的育人新格局,在就业指导中主动结合国家发展需求、就业市场发展需求、学科教学需求以及学生主体的实际需求,优化调整学科内容与课程内容。尊重教育的连贯性、序列性特点,构建螺旋上升式的职业发展课程体系。针对低年级学生,开展职业导论、大学生职业生涯规划等课程,对学生进行启蒙教育和行业基础认知教育;针对高年级学生,注重开展实践教学、专业理论教学、职业认知教育、创新创业教育、心理教育、技能指导教育,帮助学生明确职业规划思路、掌握必要的职业发展技能。

## 整合课程内容 强化育人实效

全面梳理思政教育内容与职业发展教育相适配的元素,谋求二者在内容上的精准适配和深度耦合,才能真正推动课程思政教育高质量发展。将理想信念教育、爱国主义教育、工匠精神、职业道德规范教育、生态文明教育、绿色创新创业教育、劳动教育与社会主义核心价值观等内容巧妙融入职业发展教育

中,建立专门的课程思政教学资源库。引用《功勋》这一电视剧中的人物原型的生涯事迹、主要贡献和成长经历等,帮助学生了解物理学学家于敏为祖国核武器事业发展做出的卓越贡献;袁隆平一生致力于杂交水稻的研究,为解决世界饥饿问题做出的重要贡献;屠呦呦致力于青蒿素的研究,对降低疟疾死亡率做出的重大贡献等案例,引导学生树立正确的职业理想。在自我探索 and 职业探索章节中,选取党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中相关的案例素材,融入乡村振兴、共同富裕、中国梦、家国情怀等思政元素,引导学生正确认识世情、国情、社情新变化、新形势和新需要,增强学生社会责任感。

## 强化师资队伍 加强主体培育

职业生涯教育课程思政建设的关键在教师。优化师资结构。借助校内选调、校外招聘等手段,组建由职业发展相关的专业教师、思政教师、辅导员、教辅人员等多主体参与的相互协同、相互支撑的教学团队。完善平台支持。依托集中备课、集体教研、专题培训、教学观摩、经验分享交流会等,帮助就业指导教师掌握必要的融合育人理念、技能和知识。强化师德教育。定期开展形势教育、政治理论教育、职业生涯教育、理想信念教育等,引导教师积极追求自我成长与进步,主动依托学历提升、课外研学、课后延伸等手段提升职业生涯教育实效,并从互联网平台中挖掘思政素材,更新理论知识,提升业务素养,力

争以“大思政”育人格局助力大学生职业发展。构建评价和激励机制。将思政教学评价嵌入职业发展教育的课程设计、内容呈现、教学实施等环节中,开展课程思政建设的过程性、结果性评价,并将评价结果纳入教师评优评奖、岗位晋升中,切实提升职业发展指导教师的课程思政自觉。

## 创新教学手段 开展多元教学

创新教学手段,对增强学生的职业认同和价值认同起着至关重要的作用。增强课程的开放性和参与性。以辩论形式、角色扮演、小组合作、案例探究等形式,引导学生主动思考个人职业理想与社会发展、国家发展之间的内在关联;以网络教学、直播互动、虚拟教学、“具身”劳动等手段,引导学生踊跃参与到课堂教学中,主动表达自己的职业理想和价值观念,为教师进行针对性地引导和价值渗透提供契机。注重多元评价,增强学生的价值检视和自我肯定。在教学过程中,将原有的单一性结果评价转变为过程性、多元性评价,引导学生从多元视角深化自我认知,形成对知识、情感、态度、能力、价值观念、行为倾向等多方面的客观认识。注重隐性渗透。以知识竞赛、文明实践活动、公益活动、知识宣讲、就业创业竞赛、专题知识讲座、岗位实习轮训等多场域教学和价值渗透手段,推动学生逐渐对自我职业规划、价值追求等形成清晰认知。

(作者单位:塔里木大学)

新时代,为了应对数字化浪潮的冲击,高等教育亟需开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势,教育数字化作为重要突破口走进大众视野。高校思政课是实现立德树人根本任务的关键课程,肩负着为党育人、为国育才的重任。因此,面对新形势、新问题、新任务,高校思政课教师必须因事而化、因时而进、因势而新,坚持以教育数字化为引领,提升数字素养和教学能力,为培育顺应新时代发展要求的社会主义建设者和接班人贡献力量。

## 强化数字化课程设计 提升思政小课堂教学能力

精准把握教学目标与学生需求。教师在深入研究新时代思政课程标准和教学大纲后,首先明晰思政课程教学总目标,而后利用知识图谱技术将知识解构为可量化的“原子化知识点”,同时构建思政知识体系可视化模型,结合AI算法技术动态展示理论脉络与现实之间的联系,打造“大思政”格局;利用AI算法分析学生在课堂上的行为表现、参与程度,以及课后任务的完成情况,以此为依据绘制学生需求画像,便于动态调整教学内容与教学方法,充分满足学生个性化需求。

整合数字化资源丰富教学内容。建设数字化思政教学资源库,涵盖各类经典文献、理论微课等思政案例数据,同时利用3D建模技术构建红色文化数字博物馆、精选优质影视资源,同时在AI智能讲解技术支持下,匹配相应的文字讲解。将不同类型的资源分模块归纳收集,实现资源共建共享,方便思政课教师在课堂上一键调用,丰富理论教学内容。

结合数字化技术设计教学活动。课前引导学生完成自主预习,并在数字化技术辅助下进行数据诊断;为课堂教学奠定基础,教师通过超星学习通平台发布课前预习任务,并推送相关的预习路径和预习测试给学生,完成之后,平台会针对学生的表现生成个性化学习报告,教师结合报告上的数据调整课堂重点;教学中提高学生参与度,营造沉浸式学习氛围,依托数字化平台和技术,引导鼓励学生自主探索知识,通过项目式合作的方式进行课堂上的互动研讨与协作学习,还可以利用VR、AR技术为学生创设虚拟场景,让学生沉浸其中,感受知识的魅力;课后借助大数据技术,对学生的课堂表现、知识掌握程度、内化效果、实践能力等多项数据进行整合分析,对思政课程实践的成效形成科学、全面、立体的评价,为教师更好地调整优化教学设计提供参考。

## 探索数字化实践路径 提升社会大课堂教学能力

创新数字化实践教学模式。以教育数字化为引领的高校思政课教师教学能力的具体体现不仅仅在思政小课堂上,还应拓宽思政教育的阵地,在社会大课堂上有所展现。首先,学校应积极整合校内外资源,与政府相关部门、企业建立合作关系,为开展思政课实践教学共建数字化实践教学基地,为思政课教师创新数字化实践教学提供场地支持。思政课教师可以进行模拟仿真实验、虚拟场景体验、社会调研等实践教学,让学生能够在数字化环境中沉浸式接受思政教育。此外,思政教师可结合新时代思政课程教学目标及学生多样化需求,依托数字化平台,运用数字化技术,自主设计相关的数字化实践项目,与学生共同完成项目的策划、开展、结项全部工作,在实践教学过程不断纠错、改进,实现实践教学能力提升。

强化数字化实践教学反馈与评价。数字化技术赋能实践教学反馈与评价,是检验思政实践教学实效的科学手段。思政课教师在开展实践教学过程中,可借助大数据和数字化技术,对学生形成覆盖实践课堂全流程的实时监测和追踪记录,通过各项数据的精准反馈,能够有效帮助思政课教师更好地把控实践课堂的整体进度,为学生提供及时有效的指导与帮助,确保思政实践课堂的效果。此外,思政课教师还可针对实践教学的效果开展问卷调查,收集来自学生、实践教育基地等多方主体对于实践教学课堂实效的主观评价以及改进建议,从学生视角和第三方视角出发,反思自身在思政课实践教学过程中存在的不足之处,不断调整,以提升实践教学能力。

## 推进数字化科研融合 提升科研反哺教学育人能力

培养思政课教师数字化科研意识与能力。通过多维渗透、价值引领的方式强化思政课教师数字化科研意识。定期组织思政课教师通过参观智慧教育展厅、大数据中心等数字化科研场所,完成场景化培训任务,通过沉浸式体验学习感受数字技术赋能科研的魅力所在,还可以围绕教学数字化和高校思政课教师教学能力提升等内容开展专题研讨会,以问题为导向,引导思政课教师思考数字化科研的必要性,以此来完成认知重塑,从根本上养成教学数字化科研意识;通过技术赋能、实践导向的方式构建阶梯式能力培养体系。为思政课教师提供涵盖由基础层到进阶层再到高级层的分层分类培训服务。例如,对于初学者,主要涉及工具入门,邀请专业人士就数字化科研需用到的基础工具的操作流程进行培训;掌握技术工具使用法则之后,开展实战训练,培养教师在实际科研过程中运用数字化技术的能力;最后,复杂技术的整合应用,培养思政课教师对于协同科研工具、数字化技术和工具在数据确权、成果共享中的应用能力。经过系统全面地培训和练习,切实帮助思政课教师提升数字化科研能力。

促进科研成果转化与育人功能发挥。思政课教师必须要做到研教融合、科研反哺教学。具体可通过以下路径,将科研成果转化为教学资源:将数字化科研成果中的数据报告、可视化图表等内容融入思政课堂教学内容中,丰富思政课教师的教学设计;设置思政教研助理岗位,邀请学生参与到数字化科研工作中,负责数据采集、案例标注等工作,培养学生的数字化科研能力。

(作者单位:福州理工学院马克思主义学院)

# 数字化视域下高校思政课教师教学能力提升的实践

□杨晓烁

## XUESHUTANTAO

# 学术探讨