

数字化赋能传统手工艺类非遗产品的创新实践

□梁洁

传统手工艺类非遗承载着各民族传统造物智慧、审美意识和价值观念,见证了一代又一代中华儿女在长期生产实践中所表现出的精益求精、孜孜不倦的精神品质,是中华文明绵延传承的生动见证,也是镌刻着人类智慧光芒的“活化石”。但随着现代工业化、信息化的迅猛发展,众多依赖口传心授的手工艺类非遗面临前所未有的挑战。传承队伍青黄不接,年轻一代对传统手工艺的兴趣不浓,致使手工艺类非遗传承面临诸多困境。基于此,推动传统手工艺类非遗存续与发展已迫在眉睫。近年来,数字技术的迅猛发展,为传统手工艺类非遗产品的创新发展提供了新的契机与路径,逐渐成为推动其传承与发展的强大动力。以数字技术赋能传统手工艺类非遗产品的设计、展示和传播,既可提升非遗的“能见度”,也可促进非遗手工艺“焕新”。

传统手工艺类非遗产品数字化设计

从融入5G、VR、AR等数字手段的“文创+IP”,到拥有广袤想象空间的元宇宙,数字文创已步入发展快车道,成为数字经济新的增长点之一。传统手工艺类非遗作为人类智慧的结晶,蕴含深厚的历史底蕴和独特的文化内涵,是新时代提升国家文化软实力、建设文化强国的重要支

撑。基于此,设计传统手工艺类非遗数字文创产品,推动传统手工艺类非遗产品推陈出新、与时俱进,具有重要意义。在设计之前,设计师应借助大数据分析工具,分析电商平台上手工艺类非遗文创产品的销售数据、用户评价,以及社交媒体上关于手工艺类非遗话题的讨论热度、关注点,进而了解消费者对手工艺类非遗文创产品的喜好趋势。在设计时,设计师要运用Adobe Illustrator、Blender、Maya等数字工具,将传统手工艺元素转化为数字化图形,采用色彩调整、材质渲染等方式创新设计表现形式,突破传统手工创作局限。例如,“龙镇海”中国漆镇纸项目先由创智联盟通过数字化手段进行产品设计和三维建模,利用3D打印技术实现整体成型,最后由非物质文化遗产传承人运用脱胎漆器传统髹饰技艺进行精细涂装和抛光处理。可以帮助企业进行非遗产品的创新,还可以协助非遗传承人改进传统非遗手工艺,提高工作效率。

传统手工艺类非遗产品数字化展示

当李子柒于田园风光中轻捻丝线,将蜀绣的细腻针法徐徐展现;山白在清幽小院里灵巧摆弄竹条,演示竹编的精妙技艺……往昔鲜为人知、偏居一隅的非遗手工艺,在对他们的镜头捕捉下,散发出独特魅力,这些现象级短视频

博主的爆火让曾经“藏在深闺”的非遗在数字时代“触网而生”,并“活”在当下。一方面,短视频平台展现出较强的传播效能与互动活力,是传统手工艺类非遗传承不可或缺的助力。传承人可借助短视频全面、动态地展现手工艺品的制作流程,让观众直观感受技艺操作的精妙之处,配合短视频轻快的节奏,快速抓住观众眼球。为提升短视频吸引力,传承人还可在内容创作中融入情感故事,包括讲述自身学艺的曲折经历、制作过程中的难忘瞬间等,促使观众与非遗传艺建立深层次情感连接。另一方面,数字藏品的蓬勃发展也为传统手工艺类非遗产品开拓了全新的展示平台。故而可借助区块链技

术,为非遗手工艺品打造专属且唯一的数字标识,打通数字化产品从发行、出版、交易、收藏的全流程通道,如临沂郯城县旋玩具数字藏品、南京云锦数字藏品等。

传统手工艺类非遗产品数字化传播

人工智能、大数据、虚拟现实等数字技术的快速进步,为非物质文化遗产的传播带来了革命性变化。以往,非遗传承主要依靠师徒间的口授、现场展演等传统方式,传播范围 and 影响力相对有限。近年来,在数字技术赋能下,非遗产品可借助线上平台跨越地域限制,触达全球受

众,极大地提升了非遗文化的可见度和影响力。在数字时代,一是要系统化构建非遗社交媒体传播矩阵,在微信、微博、小红书、抖音等主流平台同步建立官方账号,形成多平台联动的传播网络;通过图文、视频、VR/AR等多媒体形式,以及线上交互体验活动,增强非遗品牌知名度、美誉度、讨论度和传播度。二是要积极拓展电商渠道布局,依托与主流电商平台及直播带货渠道的战略合作,实现非遗产品的商业化转化。入驻淘宝、京东、拼多多等综合电商平台,设立非遗产品专区或旗舰店,开拓亚马逊、Etsy等跨境电商渠道,推动非遗产品走向国际市场。以阳都草编技艺为例,传承人孟祥君通过电商平台销售手工编织包,在保留传统工艺特色的同时,融入现代设计元素,成功打开了年轻消费市场,实现文化价值与商业价值的双重提升。

在人类历史长河中,文化和科技的每一次融合都成为推动社会前进的有力引擎,促进人类社会

农业院校通识教育体系高质量构建的路径

□关宇航

乡村振兴战略的全面实施推动了农业现代化进程加速,农业生产对农业人才的需求逐渐呈现出多元化、复合型特征,要求农业人才既要具备扎实的农业专业知识,也要运用现代科技手段解决农业生产中的实际问题。农业院校应采取优化课程设置、加强师资队伍建设、完善评价体系等措施,立足于新农科建设理念及人才培养目标,构建具有自身特色的通识教育体系,培养能够投身农业生产、参与农村社会治理、具备良好人文素养和社会责任感的优秀农业人才,满足农业产业发展对农业人才的需求,为实现农业强国目标和社会可持续发展作贡献。

优化课程设置。农业院校应关注农业领域的前沿动态、最新科研成果,及时将智慧农业、生态农业、农产品电商等内容纳入课程体系,开设“智慧农业技术应用”等课程,确保课程与现代农业发展趋势同步。农业院校还应针对不同年级学生,设置差异化通识教育课程,如为低年级学生讲授人文社科、自然科学等基础通识课程,培养其基本素养;为高年级学生设置“农业企业管理与市场营销”等与专业结合更为紧密的拓展性通识课程,助力其从宏观角度思考专业发展与职业规划。

农业院校应鼓励不同学科之间加强合作与

交流,打破传统学科界限,促进知识流动与共享,构建跨学科课程体系,培养学生综合素养;组建跨学科教学团队,为跨学科课程提供师资保障,让不同学科领域教师从不同专业角度为学生讲解农业技术原理、应用实践等方面的知识,帮助学生开阔视野,激发创新思维;组织学生参与农业科技创新项目、农业产业调研等跨学科实践活动,让学生将跨学科知识转化为实际应用能力,提升解决实际问题的水平。

农业院校可以开设农业特色课程,如开设“耕读中国”等特色教育课程,将耕读教育融入人才培养全过程,向学生讲授农业劳动精神、传统农业文化内涵等知识,组织学生到农业生产基地进行实地参观与劳作体验,让学生在理论与实践学习中深刻体会农业生产的意义与价值。

加强师资队伍建设。教师是通识教育的直接实施者。农业院校应将提升教师对通识教育的认识作为首要任务,定期组织系统且深入的通识教育培训,邀请业内权威专家、学者围绕农业通识教育的历史演进、核心内涵、价值追求等内容开展专题讲座,帮助教师全面且深入地理解通识教育;鼓励教师积极参与国内外学术研讨会、校外交流活动,开阔教育视野;校内定期举办通识教育教学经验分享会,为教师搭建相

互学习、分享经验的平台,促进教师群体对通识教育进行深度思考与实践探索。

农业院校应定期组织跨学科教学培训,邀请农学、生态学、经济学等多学科领域的专家、学者,开展涵盖多学科知识与教学方法的专题培训,推动教师深入了解不同学科在农业可持续发展主题中的独特价值;鼓励教师参与跨学科科研项目活动,支持教师与不同学科的同事合作开展项目,共同研究农业生态系统中的经济与环境协调发展问题,在项目实践中增强对其他学科的运用能力。

农业院校应建立科学合理的教师激励机制,提升教师参与通识教育的积极性与主动性。优化薪酬福利体系,设立专门的通识教育教学奖励基金,对在通识教育中表现出色、取得显著成果的教师给予奖金、科研经费支持等丰厚的物质奖励,通过提高教师的经济待遇来增强其工作动力;设立“通识教育杰出贡献奖”等荣誉称号,通过公开表彰、宣传报道等方式,增强教师的职业荣誉感与归属感;提供晋升绿色通道,为教师提供更多的职业发展机会,激励更多教师投身农业通识教育事业。

完善评价体系。农业院校应建立多元化评价标准。在知识维度方面,重视考查学生对农

业课程基础知识的记忆与理解,关注其对农业相关知识体系的构建与融会贯通能力,检验学生对不同学科知识之间关联的把握程度;在能力维度方面,通过实习报告、农事操作技能考核、创新创业竞赛成果等方式,评价学生的实践操作能力、创新能力。

农业院校应实施过程性评价,在课程中设置针对性问题,鼓励学生积极参与回答,根据学生的回答情况给予即时反馈,激发学生参与课堂活动的积极性;在课后布置农业专业论文、调研报告等作业,根据作业内容对学生的学习态度、知识运用能力进行评价。实施成果性评价,增加开卷考试、口试等形式,检验学生对农业知识和技能的综合掌握与应用能力;在实践类通识课程中要求学生以农业项目成果展示形式呈现学习成果,从项目的创新性、可行性、实践意义等方面进行评价。

农业院校可以引入多元主体评价。教师可以提供自评量表,鼓励学生从学习目标达成情况、学习方法有效性等方面对自己进行评价,引导学生进行自我反思和自我认知,培养其自主学习能力和自我管理能力。农业企业专家、农业从业者应积极参与学生评价,让学生更好地了解社会需求,增强学生的社会责任感

和农业职业素养。

(作者系吉林农业大学教务处科员)

非物质文化遗产在高校思政教育中的活态传承

□庞超 陈雪

将剪纸、湘绣等非遗手工艺品的知识产权认定和保护融入“思想道德修养与法律基础”课程中,丰富课程内容文化底蕴,带领学生从法律制度、产权保护等学术视角学习思政内容;将我国少数民族非物质文化遗产融入“中国近代史纲要”课程中,让学生了解其在我国历史发展进程是如何衍生的,发掘其涵盖的民族生存智慧、抗争精神,深刻理解少数民族文化在我国文化强国建设中做出的贡献,增强大学生对非遗传承的认同感和使命感。将具体的非遗项目与思政教学相结合,开发地方性的高校思政教育特色教材。湖南地区高校整合湘湖非遗,开发“湘湖非遗教程”校本课程,确保思政教育内容与湘湖非遗为案例,对思政理论教学内容讲解和分析更加生动和具象化;通过深度分析非遗蕴含的文化价值,搭建优秀传统文化传承和社会主义核心价值观构建之间的桥梁,让大学生深刻领悟思政学习和文化传承的内在联系、现实价值和融合发展潜力。此外,增加非遗文化保护与传承的时政热点内容,确保思政教育内容具有鲜活性和

开展“思政理论+历史+美育+国际表达”跨学科教学方式。高校要积极响应国家推动非遗传承和思政教育创新的号召,牵头成立思政教育跨学科教研组,思政教师和中国文化、艺术设计、英语等专业教师,协同开设“思政+非遗”融合教育课程。教研组结合“非遗热”,进一步研读《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意

见》,协同开设“课程+思政”融合课程,如《多语种模式·非物质文化遗产传承》。由中国文化教师带领学生追溯非遗项目的发展历史,厘清非物质文化遗产历经数千年见证我国文化变迁的历史脉络;通过展示博物馆馆藏文物图片等真实史料,让学生感受非遗在不同时代发展的独特性。基于此,教师将学生分为小组,以小组合作方式制作非遗手工艺品,清晰了解其工艺特点,感受非遗之美,更好地继承和发扬。英语教师给不同小组布置学习任务,让不同小组负责非遗相关词汇、文化典故等关键内容的提炼,向外国网友介绍非物质文化遗产的场景;通过撰写非遗传承的英文介绍或者演讲稿,提升学生的文化认知、地道英语表达能力和跨文化交际能力,同时开阔学生国际传播视野。思政教师系统、深入地讲解非遗传承的多元价值。价值维度,非遗本身承载着深刻的民族记忆,能够巩固文化根基,凝聚社会力量,传递先辈智慧,滋养大学生精神世界;非遗赋能文旅产业,创造更多经济价值。教师总结非遗传承与民族精神和家国情怀培养有机结合的教学方式,合力完善“思政理论+历史+美育+国际表达”于一体的跨学科思政教学架构;过程中,各学科教师开展多维度、寓教于乐的教學方式,培育学生创新思维、实操能力,激发学生对非遗传承的探索欲。

加强“校内+校外”非遗与思政融合实践教学活动。非物质文化遗产在高校思政教育中的

活态传承,需要学生充分参与非遗保护与传承实践,充分检验思政教育融合非遗的理论知识,主动、自觉推进非遗活态传承工作。据此,高校应注重开展“校内+校外”非遗与思政融合育人实践活动。校内,高校思政教师可借助VR、AR技术,为学生提供以非遗实物为依托的影像、图片、纪录片等学习资源;让学生以此为例,将非遗及其历史沿革、附加的精神价值等转化为生动的故事情节,以小组形式制作“思政+非遗传承”为主题的短视频,丰富非遗传承形式,使非遗“活”起来。建立非遗双创中心、非遗陈列馆、非遗传承人工作室等实践教学基地,邀请非遗大师、新生代传承人与思政教师共同开展教学活动,向学生传授非遗技艺制作技巧,讲授传承非遗制作应不忘初心、不断创新。校外,高校可与非遗大师工作室、非遗工作坊、数字媒体企业构建多元合作关系,共同举办非遗直播活动、非遗与思政融合教育学术交流活动、教师培训活动、非遗传承人纳新活动等,为大学生深入领会非遗传承的意义、所需知识、所需文化素养和思想品格等提供平台;阶段性组织大学生前往非遗发源地、传承基地进行田野调查,深入了解非遗的社会传承情况,搜集真实数据和文化传播史料,书写体验式学习报告,提升实践能力,彰显思政与非物质文化遗产双重育人实效。

[作者均为重庆对外经贸学院文学与创意传播学院中级讲师(专任教师)]

数字化赋能高校思政教育质量提升的探索

□赵丹 胡小红

从而有效提升思政课程的参与度与教学效果。

开发数字化思政教学资源:数字化思政教学资源是提升思政教学质量的核心要素。通过整合精品思政课程内容、创作多媒体形式的教学资源、建立丰富的案例库等举措,可以充实思政教学资源库,为师生提供多元化、定制化的学习资源。同时,运用大数据、人工智能等技术手段,对学生的行为进行深入分析和精准预测,为教师提供有针对性的教学反馈和个性化的教学策略建议,进而优化教学设计方案,提高教学效果。

实施数字化思政实践教学:数字化技术为思政实践教学提供了全新的支撑。借助虚拟现实、增强现实等先进技术,我们能够模拟出逼真的社会场景和历史事件,使学生在虚拟环境中进行实践探索并获得深刻的情感体验。例如,通过虚拟仿真实验室进行模拟实验操作,利用线上博物馆进行数字化文物鉴赏等,可以增强学生的实践能力和历史文化素养。此外,利用数字化平台组织开展社会实践活动、志愿服务等项目,也能进一步拓宽学生的实践途径,提升学生的社会责任感

数字化赋能高校思政教育的优势

在当今信息化、数字化迅猛发展的时代背景下,高校思政教育正经历着前所未有的变革。数字化技术的广泛应用,为高校思政教育注入了新的活力,并带来了诸多显著优势。首先,数字化技术极大地丰富了思政教学内容。传统思政教学受资源限制,难以满足学生多元化需求。而数字化技术通过整合网络资源、制作多媒体材料、构建案例库等手段,极大地拓展了教学资源,提供丰富、生动的学习内容。这些

资源不仅覆盖广泛,且更新及时,保证教学时效性。其次,数字化技术提升了思政教学的互动性与参与度。传统思政教学往往采用“填鸭式”教学方式,学生被动接受知识。而数字化技术使得教学更加互动与开放,教师可通过在线讨论、问答等方式引导学生积极参与,发表自己的观点和看法。最后,数字化技术促进了思政工作的创新与发展。其打破了传统课堂教学和实践活动的局限,将思政工作拓展至网络空间、社交媒体等新领域。高校可运用数字化技术开展线上宣传、网络教育、新媒体传播,拓宽思政工作渠道。同时,数字化技术为思政工作带来新理念,如通过大数据和人工智能进行智能化研究和实践,探索新规律新模式;还促进思政工作与心理学、社会学、教育学等学科的跨学科融合,形成更全面系统的思政教育体系。此外,数字化技术还能够为思政教育提供精准化的管理和

和服务。通过大数据、人工智能等技术手段,高校可以对学生们的学习行为、思想动态、情感状态等进行全面、深入地分析和挖掘。这些数据不仅能够

保障或为高校推进思政教育数字化需解决的重要问题。当前,市场上思政教育数字化资源繁多,但质量参差不齐,部分资源缺乏深度和专业性,难以满足高校思政教育需求。

数字化赋能高校思政教育高质量发展的策略

高校应加强思政教师数字化素养培训,通过专题讲座、培训课程、教学竞赛等活动,提升教师数字化技术应用能力和创新意识。鼓励教师探索数字化教学模式,深度融合数字技术与思政教学。同时,高校应建立健全数据安全管理制度,加强学生数据加密、存储和管理,严防数据泄露。加强师生数据安全和隐私保护教育,引导正确使用和保护个人数据。此外,高校应加大数字化教育资源建设投入,打造高质量、特色化思政教育资源,并建立资源审核评价机制,确保资源的科学性、准确性和时效性。

综上所述,数字化技术在高校思政教育中的应用正日益广泛,为思政教育的创新发展提供了坚实支撑。展望未来,随着技术的持续进步和应用的不断深化,数字化技术将在高校思政教育中扮演更加重要的角色。高校应紧跟时代发展潮流,充分发挥数字化技术的优势,推动思政教育向现代化、智能化、个性化方向发展。同时,高校还应加强跨领域

基金项目:武昌工学院校级重点学科(群)“马克思主义理论”(基金编号:2021XK03)。(作者单位:武昌工学院)

数字经济时代的到来对职业教育人才培养工作提出了更高的要求,深化产教融合从而更好地赋能经济社会发展、服务“一体两翼”建设已成为普遍共识。职业教育作为培育应用型人才的主要阵地,应当走出面向传统工种、岗位、技术、专业的单一视野,以前瞻性思维为引领超前布局数字领域学科专业,开辟数字教育新赛道和产教融合育人新模式。因此,高等职业教育相关院校应自觉做好供需对接和人才培养工作,切实展现其在“一体两翼”建设、教育强国建设中的“职教担当”,同时也为其他职业教育学校深化产教融合和数字化人才培养贡献实践方

以满足产教融合新内涵为着力点,推进数字化人才培养工作

作为联结教育端、市场端、产业端之间的坚实桥梁的高等职业教育,应以促进区域经济发展、产业发展转型为目标,全力服务国家战略需求和中国式现代化建设。只有不断深化产教融合,才能将区域产业系统与区域教育系统紧密结合,才能将教育链、创新链、产业链有机结合在一起,从而培育经济发展新动能。当今世界正在经历新一轮的产业变革和科技革命,面向先进制造业和现代服务业数字化转型需要,职业教育应积极推动技能重塑,构建数字化驱动下的应用型人才培养机制。其一,对照产教融合新内涵,高等职业教育应主动提高政治站位,全面贯彻落实党和国家有关教育数字化的重要指示精神,坚持应用导向和数字赋能,积极推进教育理念、教育模式的全面变革,将教育数字化建设纳入职业教育工作的范畴当中。其二,对照产教融合新内涵,职业院校党委领导班子应充分发挥其在职业教育产教融合工作中的统筹作用,根据数字经济背景下衍生的新需求,新业态制定推进职业教育数字化育人工作的实施方案和管理策略,制定详细的责任清单,确保责任落实到位。同时职业院校还应主动开设数字化专业和专业群,牵头成立教育数字化专家咨询委员会,为职业教育的新发展提供全方位指导与监督,助力职业院校教育数字化工作实现高质量发展。

立足职业教育服务“一体两翼”建设的逻辑,创新产教融合模式

数字化转型升级作为推动经济高质量发展的重要动力,同时也是畅通国内国际双循环的重要路径。职业教育作为数字经济人才培养的主要阵地,在服务“一体两翼”建设的国内国际双循环新发展格局中扮演着重要角色。“鲁班工坊”以鲁班的“大国工匠”形象为支撑,以“一带一路”为契机,陆续搭建起了中国职业教育与共建国家间的沟通合作桥梁。该工坊聚焦于“一带一路”建设与合作国家的发展需求,围绕智能制造、人工智能、高端装备、轨道交通等领域开展合作教学,培育面向合作国家经济发展的关键技能型应用人才,向共建国家输出中国先进的职教经验。基于“鲁班工坊”的实践经验,高职院校应积极采用校企融合、区校联动、政校行企合作培养、国际化合作培养等模式,开展产教融合协同育人工作,服务好“一体两翼”国内国际双循环新发展格局。

高职院校应努力做好内容建设,以国家智慧教育公共服务平台为基础,结合职业院校的发展实际和育人特色,建成覆盖各学科的精品数字课程、教学资源、服务平台等,同时增加德智体美劳教育资源供给,以实现对数字化应用型人才综合素养的系统培育。此外,还应持续优化和重构内容体系,以产业需求和问题为导向,在原有课程体系和知识结构的基础上,以具体岗位的技能要求、知识目标为导向动态更新教育内容和供给体系,同时将企业、行业发展过程中的项目经验等转化为教学素材。高职院校应以产教融合和数字经济发展为背景,更新教育手段,推进落实“院内导师+行业导师+职业素养教师”的“三师型”、“校内教师+企业导师”的“双师型”育人模式,以确保理论教学、素养培育、实践教学的一体化推进;完善课程体系,围绕数字经济、区域产业结构等的需求,构建涵盖“基础知识+核心能力+素养能力+创新能力”的课程模块,同时依托岗位技能竞赛、创新创业实践等为学生提供实战机遇,持续提升学生的岗位胜任力和社会适应力;充分依托人工智能技术,探索打造“人工智能+X”实验教学中心、云端学校等,满足学校教育多元化需求的同时,为学生提供更为广延泛在的教学支持,从而助力职教质量和人才培养实效的不断提升。主动吸纳社会机构、行业主体等的共商共建,以职业院校与地方企业间的一体统筹、共享资源、共育人才为手段开展合作育人,以支撑区域经济发展。

本文系鄂州职业大学2024年课题“高等职业教育数字化赋能高质量发展研究”(项目编号:2024ZJGB087)阶段性成果。

(作者系恩施职业技术学院信息工程学院副教授)

XUESHUTANTAO

学术探讨