

以人工智能为引领培养高校拔尖创新人才

□ 方朝华

拔尖创新人才是科技创新、技术突破的关键智力支持,也是当今世界各国竞争的核心力量。以人工智能技术引领高校拔尖创新人才培养,既为高等教育转型发展提供了新思路,推动了新质生产力培育,也为新一轮产业变革提供了战略支撑,推动社会不断进步。

推进课程体系改革,对接行业人才需求。课程体系是高校拔尖创新人才培养的关键,需要确保课程内容与社会需求相匹配,保障学生掌握最新的知识及技能。针对当前人工智能相关领域对相关人才需求增加的现实,高校创新课程内容设置应兼顾“拔尖”与“创新”,为社会发展提供人才保障。一方面,高校应面向全体学生开设创新创业公共课程,除进行人工智能基础理论讲解外,还应结合人工智能应用案例及场景,帮助学生形成跨学科思维、搭建知识架构,引导其在实践中锻炼创新能力;另一方面,以专创融合为基础开设跨学科课程,在教师引导下将人工智能技术与专业课程内容相关联,实现人才培养与行业需求的精准对接,提升学生创新应

用能力。考虑到技术变革及人才需求变化,高校应建立动态课程更新机制,根据前沿技术演进更新课程内容。

推动教学方法创新,激发自主学习动力。人工智能技术在教学中的应用打破了时空限制,以多元化教学方式构建沉浸式教学空间,引导学生养成自主探究习惯。在项目导向教学中,教师引导学生利用人工智能技术解决实际问题,满足学生理论知识实践应用需求,锻炼学生知识迁移及团队合作能力。在智能教育平台中,一方面发挥人机协同优势强化学生与虚拟教师的互动,实时生成学习报告及培养建议;另一方面教师可基于学生能力、学习状况等数据设计个性化培养方案,因材施教促进学生个性化成长。基于虚拟现实、增强现实技术模拟真实场景,方便学生沉浸式感知真实工作场景,并能突破时空限制实现远程交流,在体验与学习中激发创新动力。

强化师资队伍建设,提高教师专业素养。人工智能时代背景下,拔尖创新人才培养不能局限于课堂,还需要借助线上教

学平台、资源等扩充教学内容。因此,高校要重视师资队伍建设,强化其专业技能及智能素养提升,使其能合理利用技术手段丰富教学活动。为充实教师队伍,高校应积极引进人工智能领域专家,学者担任兼职教师,允许产业教师在保留原职的基础上,承担人工智能相关课程教学工作。对于校内教师而言,高校一方面要对相关人工智能教师进行行业前沿及实践知识拓展,通过学术交流、教学研讨等方式帮助其了解创新创业教育理念、模式及方法,推动人工智能技术与创新创业教育的深度融合;另一方面要对创新创业背景教师进行技术培训,借助案例教学帮助其掌握人工智能技术应用核心,使其能合理运用人工智能技术解决问题。

本文系2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目《“数字教育”视角下以培养应用型人才为导向的<“现代教育技术”课程教学改革研究》(立项编号:2024JGB370);2024年梧州学院教育教学改革工程项目《“数字教育”背景下以培养应用型人才为导向的<“现代教育技术”课程教学研究》(项目编号:Wygj2024B010);2021年度梧州学院人才引进科研启动基金项目《不同背景变项下中泰大学生未来时间观与学业延迟满足的关系研究》(项目编号:205002250)。

(作者系梧州学院教师教育学院助理研究员)