数据赋能高校应用钢琴教学互动模式创新研究

□牟茗

随着科技的飞速发展,以大数据为代表的新兴互联网技术不断赋能音乐教育。在此背景下,星海音乐学院研究并提出“应用钢琴”新概念和“应用钢琴”教学法,聚焦于培养学生的钢琴综合应用能力和综合音乐素质等。应用钢琴教学法主张运用综合、互动的教学内容,稳固学生的钢琴基础、作曲基础,主张对传统大众化钢琴教育模式进行革新,着重培养大学生协同合作能力、应用能力和创作能力等综合能力。应用钢琴倡导将教学互动模式贯穿于钢琴理论、综合、实践教学过程中,成为高校钢琴教学的改革新方向。大数据赋能高校应用钢琴教学与互联网进一步融合,推进钢琴教育整体实现“互联网+教育”转型,助力钢琴教学满足大学生个性化需求。

更新互动教学目标。大数据时代,高校应用钢琴教学要求教师深入思考知识与教育的关系,明确应用钢琴教学应丰富学生知识储备,通过钢琴互动教学实践提升学生理解和运用理论知识的能力。教师还应积极转变角色,从单一的知识传授者转变为教学组织者、引领者、参与者和监督者,扮演多重角色,充分尊重学生的教学主体地位,给予学生足够的学习自由和选择空间,指导学生建立个性化的认知体系,激发学生主动参与教学互动的意愿。基于此,钢琴教师进一步明确应用钢琴教学目标,围绕钢琴教育为社会主义建设和人民服务的原则,将培养德智体美劳全面发展的钢琴艺术人才作为最终目标,兼顾钢琴演奏能力培养和思想品德教育。还应围绕国家发布的《国家中长期科学和技术发展规划(2021—2035)》政策性文件,加速培养高水平创新人才,激发全民族创新精神,更好地推进中国特色社会主义伟大事业发展。钢琴教师应当认识到钢琴艺术本身是一项艺术创造工程,应用钢琴教学应始终以创新为灵魂,培养创新型钢琴人才,强化大学生敢于创新和善于创新的意识和思维。高校应与社会主义文化市场中的企业等主体加强互动,了解大数据时代国家重大战略发展和艺术文化产业发展对新型应用钢琴人才的需求,将艺术与科学技术融合、互动作为应用钢琴教学改革方向。钢琴教师应积极响应号召,强化跨学科研究和教学思维,系统研究大数据技术、计算机科学、智能技术为应用钢琴教学带来的新机遇等,并且随着科学技术的不断进步,教师应及时更新互动教学目标,包括人机互动、师生互动等,更好地指导钢琴互动教学模式有序实施。

创新混合式教学模式。高校应当及时升级信息化钢琴艺术教学设施,为钢琴教学提供先进的教学硬件设备,如FIND智慧钢琴等设备,借助大数据技术搭建网络教学平台,为教师开展线上线下混合式教学,以及学生同步学习提供有效载体和实用工具。教师可将智能钢琴作为线上教学系统,组织所有学生连接智能钢琴设备自带的教学系统,设备能够通过“光电识别+图像”识别方式全面采集学生在钢琴教学中的触键力度、音准和速度等数据,对学生弹奏钢琴时的手部动作、表情、注意力等进行综合分析,由教师通过屏幕给予学生及时的指导意见和提示,及时纠正不同学生的问题,并给出具体建议。智能钢琴设备具有双重的视听识别和智能纠错功能,可作为应用钢琴教学的辅助设备,确保学生在教师不在场情况下依旧能够获取到高质量的反馈信息。教师需要提前教授学生技术操作方法,并且在教学过程中及时关注学生在人机互动教学过程中的情况,了解学生对于钢琴乐理知识的掌握情况及基本功掌握情况等。教师总结教学过程中的共性问题,在线下课堂进行演奏示范,重点讲解面部表情、情感融入等,帮助学生更好地理解钢琴艺术的表现力,更好地提升钢琴演奏技巧。课后,教师将线下采集到的教学数据上传到教学数据库中,并且让学生将课后练习数据同步到线上系统,由教师进一步点评,如此师生互动便能形成良性闭环模式,确保学生借助混合式教学模式,提升自身的钢琴学习效率。

创新翻转课堂教学模式。以大数据技术为载体,衍生出智慧钢琴教学平台,内嵌海量钢琴教学资源,直接减轻教师的备课负担,使得教师有更多精力创新教学模式,从根本上打破“先教后练”的传统钢琴教学模式。课前,教师借助Find智慧钢琴、钢琴云学堂等平台,筛选数字乐谱资源、真人名师示范课程视频等,将其发布到云学堂,并且给学生以相应的学习任务;学生围绕任务,借助教师所发布的资源开展自主学习,预先了解具体钢琴曲目的创作背景、演奏技巧等,并提出问题。课中,教师组织学生开展小组讨论,展示个人学习成果、演奏钢琴曲目等;教师对学生在讨论过程中的数字技术、钢琴理论知识和演奏技巧运用情况等作出评价,同时学生及时进行自我评价,总结自身在钢琴学习和实操过程中遇到的问题;教师随即对问题进行解答,以思维导图等方式将问题解决方案和内容呈现给学生,同时给学生示范正确的钢琴演奏姿势、技巧等。此外,教师还应随机抽取学生进行即兴演奏,让学生通过在线教学系统观看自身的演奏情况,并组织学生相互评价,帮助学生不断巩固钢琴理论知识,进而提升语言表达能力和演奏技巧。

创新个性化教学模式。大数据为高校应用钢琴教学提供了丰富的信息源,助力教师被动或者主动提升数字素养及大数据分析能力。钢琴教师应借助智能算法,综合分析学生的钢琴学习数据、兴趣爱好,以及教学方案设计和教学活动组织等数据,精准了解不同方案和学生学习需求之间的匹配度。钢琴教师以数据为参考及时调整教学计划,针对不同钢琴水平的学生设计不同的教学方案,同时向不同水平的学生推送个性化学习资源,确保学生获得不同的钢琴学习体验,更好地满足学生的多元学习需求。同时,将不同水平学生分为不同小组,由小组成员合作完成原创钢琴音乐创作项目,在此过程中,小组成员应发挥各自创意,出具不同的项目计划书,经过讨论整合为最终版本,围绕统一的项目计划书,将AIVA等AI编剧工具、云端服务器中的中外钢琴音乐资源作为案例进行研究,自主创作音乐作品。学生还应将个人情绪、演奏风格和习惯等输入编辑工具中生成音乐作品,作为学生原创音乐作品的素材和灵感。学生应借助Music Pro等AI音乐分析工具对创作和演奏数据进行分析,明确自身在应用钢琴学习中存在的问题,借助Smart Music等AI音乐练习工具修正问题,获取即时反馈与指导信息,针对性改进演奏技巧。如此,学生便会对个性化教学模式理解更加深入,掌握正确运用大数据等科学技术的基本能力,提升应用钢琴教学互动模式实施效果。

(作者系阿坝师范学院音乐舞蹈学院副教授)

高校法学教育与思政教育协同育人的双向促进

□蒙璐

全面依法治国背景下,社会需要大批德法兼修的高素质法治人才。高校作为培养法律专业人才的第一阵地,应提高大学生法学知识水平,培养学生思想道德素养,积极探索法学教育与思政教育融合实践路径,响应《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》,加速推进法学专业与思政教育协同育人,将思政教育元素有机融入法学专业人才培养全过程。具体可以从打造法学与思政教育协同育人师资队伍、优化协同育人内容、创新协同育人方法等方面进行实践,全方位培养合格的法学人才。

打造协同育人队伍。高校法学与思政教育协同育人要取得成效,教师发挥关键作用,需综合提升教师法学专业素养、思政素养和协同教学能力。当然,高校应严格进行法学专业教师选拔、招聘,考察教师学历背景、思想道德品质、学术成果和实践经验等,引进学术造诣高、学历水平高的法学和思政教育领域专家、学者。同时,加强校内法学专业教师培训,组织其定期参加思政教育教学培训,通过专家论坛、教师研讨会等形式稳步提升思政理论知识,树立法学课程思政融合育人意识。尤其应围绕理论与实践相结合的原则,让教师在培训过程中进行教学成果展示、理论学习成果展示、将思政元素有机融入法学教育教学设计展示,提升教学能力。过程中,高校发挥统筹指导作用,根据学生数量和课程设置合理配置法学专业教师和思政教师,确保教师在数量、知识结构和研究方向等方面实现互补。邀请法学界权威人士出席线上讲座或培训会,为教师解读新政策和法律对法学教育、公民权利的影响,以及对法学专业人才素质的新要求;邀请思政教育专家、校内思政教学骨干分享创新法学课程思政教学的思路和经验。为教师提供参加国内外权威学术会议的机会,让教师与同行加强交流,了解最新的学科发展成果和动态,探讨将思政元素自然融入法学教育的意义、方式等,切实以先进理念指导日常教学。

优化协同育人内容。高校法学专业教师和思政教师全面审视课程内容,明确思政教育的本质即“讲道理”,而司法案例恰能够作为鲜活的思政教育素材发挥政治引领作用。教师需深入挖掘法学专业课程中的思政元素,系统发挥法学专业课程的思政教育功能。例如,在宪法课程中,强调法治国家建设、法治社会理念、全面推进依法治国战略等内容;在民法课程中,将公民权利与义务相统一、诚实守信、公平正义等作为重要内容,融入社会主义核心价值观,让大学生掌握思政教育特有的人民属性,秉持以人民为中心、为人民服务的理念学习法学;在法理学课程中,系统讲解中国特色社会主义法治理论,梳理中国法治发展史内容,构建法学知识内容体系,提升大学生理论自信;在刑法学课程中,将正当防卫作为典型案例,揭示“法不能让步于不法”的价值理念,坚定大学生惩恶扬善、懂法守法的价值担当;在国际法学课程中,讲解主流媒体发布的热点新闻,分析中国对外交流发展成果,宣传中国在构建人类命运共同体方面所做的努力,强化大学生国家主权意识,厚植大学生爱国情怀。深入挖掘高校所在地的特色历史文化资源,借此诠释法律和社会、文化和历史发展之间的关系,丰富法学课程思政教学内容,凸显法学课程内容的多样化、亲民化特征。

创新协同育人方法。尝试法学教师与思政教师“双师同台”协同教学方式。由法学教师讲解法学理论,培育学生理性思维,帮助学生掌握运用法学理论知识分析和解决问题的技巧;由思政教师发挥引导作用,助力学生综合运用法学理论和思政理论知识分析问题本质,重塑科学的世界观、人生观和价值观。教学过程中,法学教师发挥主导作用,负责法律辩论赛、模拟法庭辩护等活动设计,思政教师负责指导学生围绕社会主义核心价值观进行活动实践,强化学生法治意识。法学教师与思政教师皆应熟练运用混合式教学方式,借助多样化网络资源强化法学和思政基础理论知识的讲解,通过案例引导学生深度发掘法律涉及的价值冲突,针对价值立场进行辩论,提出解决冲突的办法。加强实践教学,实现法学与思政融合教育“知行合一”的目标。由法学教师与思政教师牵头成立与法治、思政相关的学生社团,如大学生法律服务协会、大学生普法社团等;学生课余时间组织校内法律宣传活动、法律进社区活动、“思政+法学”主题演讲比赛活动,将法学和思政融合教育渗透校园文化体系;组织学生参观红色教育基地、文化博物馆,现场感受中华民族独特的历史文化,了解中国特色社会主义法治道路建设的历史渊源,更深刻地理解法治与思政教育协同育人的当代价值,进一步增强民族认同感。

本文系2021年度广西职业教育教学改革研究项目(项目编号:GXGZJG2021B071)。

(作者单位:广西职业师范学院)

应用型高校推进财务管理课程思政建设的实践

□黄延霞

应用型高校财务管理课程综合研究现代企业资金运行、资金效益提升和价值增值等,涉及企业筹资、投资、营运和收益分配等内容,与国家发展理念、经济政策等密切相关,旨在培养德才兼备的应用型高级财务管理人才。因此,推进财务管理课程思政建设,将价值引导、职业素养教育、家国情怀教育、法治观教育等融入财务管理专业教学,成为应用型高校提升财务管理课程教学效果、改革财务管理专业教育的重要任务。应融合中国特色资本市场实践案例,发挥思想导向、需求导向、多维导向作用,优化财务管理课程思政教学内容、方式、实践和评价各个环节,推动财务管理专业与思政教育深度融合,切实培养社会所需的高素质专业人才。

思想导向 完善融合教学内容

将中国特色财务案例作为主线,充分发掘财务管理专业课程中的案例,确定财务管理课程与思政教育融合教学目标,从根本上强调思政性与专业性并举的实践特征。引入某企业造假事件等财务领域典型案例,让学生理解企业利润质量的重要性;结合盈余管理、利润操作等内容,帮助学生理解诚信和职业道德的重要性,树立遵守职业道德规范的理念。融合格力电器自主研发案例,剖析企业高质量发展的微观基础,激发学生创新思维,帮助学生塑造正确价值观;融合贵州茅台企业分红案例,引导学生理解企业完善分配制度、促进社会公平,充分履行社会责任,培养大学生社会责任感和战略思维等;列举国货崛起、品牌强国相关企业案例,增强大学生的制度自信,突出中国企业品牌特色。进一步引导学生对比分析不同企业的权益乘数,让学生从“去杠杆”和防范系统性金融风险的微观含义中理解国家政策导向。

将财务管理课程中的案例和会计职业道德观融合。对财务案例分析结果进行引申,让学生探索权益净利率(Rate of Return on Common Stockholders' Equity,简称ROE)深层驱动因素,培养专业人才透过现象看本质的财经素养;剖析问题链条式原理,锻造学生的科学精神。将会计职业道德融入课程思政建设全过程,助力大学生牢固树立“不做假账”的职业道德。立足新时代,由财务管理专业教师借助信息技术,联合思政专业教师建设财务管理课程思政案例数据库,在财务管理课程思政教学内容中增加职业道德、企业精神、职业品格等内容,丰富财务管理课程思政内涵。让学生运用Python网络爬虫技术,或者掌握机器人流程自动化(Robotic Process Automation,简称RPA)流程设计方式,从横向和纵向视角对财务数据进行分析,提高数据搜索和分析能力。如此,确保财务管理专业人才兼具扎实的专业理论知识和实务水平,以及较高的职业道德水平,以诚信、客观公正和积极的职业态度对待财务管理学习、财务交易事项等。

需求导向 创新脱虚向实教学模式

突出财务管理课程思政建设的应用特征。在课程思政教学实施前、中、后不同阶段,皆以国家、社会需求为导向,采取问题启发、闭环体验、团队协作等教学方式,使得财务管理课程思政教学整体呈“脱虚向实”特征。课前,应用型高校精准了解国内外经济市场环境和发展动向,引导财务管理专业教师把握国家政策变化情况和企业财务管理决策情况等。据此,教师借助财经网站、雨课堂、网中网等平台,为学生发送预习资料,设置循序渐进的引导性问题,由学生独立思考或者小组讨论解决问题,培养学生的独立思考能力、团队协作和沟通能力,帮助学生养成关注国家政策和经济发展动向的良好习惯。课中,采取问题导向、师生互动、团队协作相融合的教学方式,培养财务管理专业人才的综合素养。教师从案例库中选取案例,借助企业短片、微视频等向学生展示企业家精神、企业文化等;借助虚拟现实技术创设财务管理工作仿真模拟场景,让学生在沉浸式课程思政教学场景中扮演不同角色,体验房企财务、企业投资决策、企业存货管理、企业利益分配等不同的财务管理工作。过程中,教师发挥指导作用,引导学生进行师生自由互动或者人机对话,让学生积极发表个人观点,认识到不同的财务管理问题背后的价值判断,提升学生的理性思维能力。

注重课后提升,拓展课程思政实践阵地。教师布置课后作业,让学生以小组形式撰写案例分析报告、以个人形式提交学习总结报告,进一步巩固财务管理课程思政理论知识。鼓励学生研究财务管理课程思政学习相关课题,以个人或小组名义发表学术论文,进一步检验学习成果,提高财务管理理论知识应用实效。鉴于财务管理课程的实践性,应鼓励和组织学生参加会计手工技能大赛、财税技能大赛、案例大赛、财务决策大赛等,锻炼学生的实践能力,强化其合作意识、社会责任感、集体荣誉感等,帮助其进行职业规划,在实践中树立正确的人生观、职业观、价值观等。如此,通过理论与实践密切融合的教学模式,提升财务管理课程思政课程的操作性和实务性,彰显财务管理和道德教育应植根于市场经济发展需求,始终围绕发展实际开展的特征。

多维导向 优化融合教学评价

坚持多维导向,体现在评价主体和指标多维化。将高校、教师、学生、企业等纳入评价主体。高校要不断优化财务管理课程思政在线评价体系建设,统计有效的教学数据、科学监督教师,对教师职业素养、师德师风、教学质量进行综合评价。教师围绕学生学习能力和成果评价,以能力考核作为评价目标,将学生自主学习能力、学习态度、团队合作精神、实践能力等作为评价指标,采集、分析学生课堂互动讨论、随堂作业和课后作业、实习情况考核等数据,确保课程思政理念贯穿评价全过程。学生开展个人自评和学生互评,针对自身在个人专题汇报、案例分析等中的个人表现进行自我评估;针对小组同伴表现,更为客观地给出评分。教师综合各主体评价数据,借助大数据分析技术和数字画像,对数据进行精准分析,给出科学合理的评价。

多维导向,还体现在评价方式多维化。高校财务管理课程思政实践应以应用性为落脚点,将学生学习进程和产出作为评价重点,采取专业性评价、增值性评价、实践性评价等方式,有效解决课程思政教学痛点。教师主导专业性评价方式,全面采集学生在角色扮演、案例分析、小组讨论等教学过程中的思政表现数据,并作出即时评价,指导学生及时调整学习计划,更好地查漏补缺。教师借助数据追踪技术,制作针对不同学生的评价档案,纵向采集学生学习数据,针对学生个体学习动态、学习成绩变化、学习成果、查漏补缺数据给予线性评价。据此,教师给予学生个性化指导,构建更具针对性的评价反馈机制。教师将学生分为小组,为基础较为薄弱的学生提供基础知识内容和基本方法指导;基础较好且对于财务管理学习兴趣浓厚的学生,指导其深入研究财务管理课程思政领域知识,发挥评价促学积极作用,高效提升学生的综合素养。

本文系重庆对外经贸学院教育部产学合作协同育人项目“基于数字技术的财务管理课程教学改革路径创新研究”(项目编号:2409112146)。

(作者单位:重庆对外经贸学院)

融媒体视域下高校辅导员思政工作的创新路径

□王苇 门然然

随着信息技术的飞速发展和新媒体形态的迭代更新,新旧媒体的融合发展趋势日趋明显,融媒体平台和技术也逐渐走进各大高校,成为其开展教育教学工作的重要工具,不断重塑着高等教育尤其是思政教育的话语场域。高校辅导员作为开展思政教育的关键力量,肩负着引导学生树立正确价值观、为国家和社会培育时代新人的重要使命。面对当前高校思想政治教育改革和发展的现状,辅导员应承担责任,大胆突破传统工作模式的局限,从融媒体视角出发,在算法推荐与短视频狂欢双重夹击的复杂局面中重构育人逻辑、创新工作路径,进一步推动高校思政教育的高质量发展。

多元融合 创新思政教育内容

融媒体时代,高校辅导员在创新思政教育内容时需要突破传统模式下单一灌输的局限性,选择多元、生动、贴近学生实际的内容。构建“大思政”内容体系。辅导员在开展思政工作时,需要根据学生的学科背景、成长轨迹、阶段表现等个性化差异特征,将思政教育与专业知识、社会热点和校园文化等多维度具有思政教育价值的相关内容进行有机结合,形成个性化的思政教育内容,然后借助融媒体平台及时、精准、高效地将其推送给有需要的学生,引导学生在学习之余感受思政教育的魅力。打造“沉浸式”内容体验。辅导员还应在特定时间段召开特色主题班会,对学生展开思政教育。如在红军长征胜利纪念日组织以“重走长征路”为主题的班会,借助虚拟现实、增强现实等数字化技术,为学生打造沉浸式内容体验(如飞夺泸定桥、爬雪山过草地等),通过亲身体验增强学生的情感共鸣和价值认同。开发“微内容”传播矩阵。针对大学生碎片化的阅读习惯,辅导员可开通微博、微信公众号等融媒体账号,围绕中国梦、“四个自信”等思政教育主题,设计制作短小精悍的思政微课、动画短片、漫画图解等系列作品,上传至思政教育专属账号,以大学生喜闻乐见的方式开展思政教育。建立内容动态更新机制。此外,辅导员在思政工作中还可借助大数据技术实现教育内容的动态更新,即在日常中注意实时监测和跟踪记录大学生在融媒体平台上的思想动态、行为轨迹和言论发表,以此为依据及时调整和更新思政教育内容,确保其接下来所开展的思政教育工作更具针对性。

多维互动 创新思政教育方式

融媒体技术的广泛应用为高校思政教育提供了丰富的互动工具和场景,高校辅导员在开展思政工作时应主动创新思政教育方式,构建多维互动模式。搭建“线上+线下”混合教育平台。高校应当积极联合相关部门搭建线上专属社区平台,为辅导员开展线上思政教育提供平台和技术支持。例如,在平台上分设辅导员直播间、时政解读区、成长答疑室等特色模块,由辅导员定期上线以直播、科普、答疑等形式与学生开展交流互动,以便更好地开展思政教育。在重视线上思政教育的同时也不能忽略线下思政工作的顺利开展,除了依托班会这一形式之外,还可定期组织学生以班级为单位在课余时间开展融媒体主题的实践活动,如红色剧本杀、党史知识竞赛等,让学生通过参与集体活动加深对于思政知识的理解。打造“精准滴灌式”教育模式。依托融媒体平台上记录的学生兴趣标签和学习数据,辅导员可以精准定位学生在阶段内的思政学习兴趣点及其在学习生活中遇到的困惑,为学生推荐专属定制版的思政教育资源包,帮助其完成知识学习和解决实际问题。构建“全员参与”的互动生态。辅导员在日常思政工作中可积极鼓励并邀请有兴趣、有能力的学生与自己一同参与思政教育,构建全员参与的良性互动生态。例如,引导学生参与融媒体账号的内容创作,让学生通过制作系列短视频、撰写网文等形式进行思政教育内容产出,通过同辈教育辅助辅导员更好地开展思政工作。

价值引领 提升辅导员媒介素养

高校辅导员作为思政教育的主力军,在融媒体视域下开展思政工作,必须要在技术能力、内容生产、舆情引导等方面全面提升自身媒介素养,真正使得融媒体技术实现由技术应用到价值引领的转变。构建“三位一体”能力体系。融媒体时代,辅导员开展思政工作的重要前提应当是构建集技术能力、内容创作能力、价值引导能力三位一体的综合能力体系。首先是技术能力,定期举办新媒体技术培训研修班,邀请专业人士授课,帮助高校辅导员掌握新媒体平台操作、短视频剪辑、数据分析等必备的技术能力;在理论知识课程结束后,还可开办新媒体运营实训营,让高校辅导员在实践中检验理论学习成效,提升技术应用水平。然后是内容创作能力,融媒体时代辅导员开展思政教育需要坚持技术为用、内容为本的基本原则,通过自主学习和探索,了解融媒体文案在内容创作、视觉设计、叙事技巧等方面遵循的规律,创作出符合新时代青年需求的思政教育内容。最后是价值引导能力,在融媒体时代的信息洪流中,辅导员要不断提升政治定力、坚定政治信念、坚守正确价值观,在思政工作中帮助学生辨别网络信息的真伪,塑造健康人格。构建“舆情响应”快速机制。在校园突发事件发生时,辅导员在高校指导下第一时间发布权威信息,并实时监测网络舆情的发展动态,开展正向引导;必要时,辅导员可通过直播形式公开透明地回应学生关切的内容,以帮助进一步稳定舆情。

5G时代的到来,意味着融媒体技术必将会在未来为高校思政教育带来更为深刻的影响。高校辅导员应始终以守正创新为一切思政工作的根本准则,在时代变革中把握主动权、在信息洪流中筑牢理想信念之基、在互动对话中激发成长内生动力,力争成为学生成长成才路上的“指南针”和“动力源”。

(作者单位:上海建桥学院学生处)

XUESHUTANTAO

学术探讨