

# 老城改造中民生转向与人文关怀的实践路径

□刘翔

老城是城市发展的基础,凝聚着深厚的历史人文记忆。随着城市化进程的加快,老城人口密度高、结构失衡问题突出,导致居民居住体验差、生活品质下降。基于保护更新原则的老城改造能在满足城市高质量发展需求的同时,着重解决民生问题,为居民创造更加舒适、便捷、美观的居住环境。

## 改善人居环境,建设宜居安居工程

老城改造的核心在于满足人们对良好居住环境的需求。为此,城市规划部门应关注人的需求,努力提高居民获得感。

管控老城人口。老城人口密度及容量是影响居住体验的关键因素之一。考虑到老城居民人居空间不足的现状,城市规划部门应采取退租、换租等补偿方式对老城人口进行有效控制,缓解居住压力,并通过提高设计、功能分区提升小面积住房空间利用效率,满足空间改造需求。

关注住房安全。住房安全是老城改造的基础要求,关乎人民生命财产安全。城市规划部门应根据房屋年代、建筑形制、规划方向对危房进行翻建或加固处理,此过程尽可能使用原材料、原工艺进行改造,在保障建筑原貌的同时,提高承重结构的稳定性。

改善道路交通状况。良好的交通状况可提升居民的生活便利性。城市规划部门应在

街道设计时充分考虑居民的通行需求,尽可能减少杆件数量,将各类箱体移除人行区域;规划机动车、非机动车停车区域,优化调整公交线路,增强道路通透性。

完善配套服务体系。基础配套设施建设能提升公共居住空间品质。城市规划部门应采用留拆改并举的方式,将电力、雨水、污水、自来水等管道集成于地下,构建联通市政的综合管廊;在老城内部设置公共卫生间,并配套洗手池、烘干机、镜子等设施,营建干净整洁的如厕环境;将闲置空间或不规则区域改造成休闲娱乐场所,配备健身器材、座椅,完善绿化设计,打造功能多样的生活空间。

## 塑造人文空间,夯实老城文化根基

老城作为历史文化的见证者,在改造更新中应关注文化延续及特色传承,积极探索传统与现代的融合渠道,使历史人文在改造中得以重生。

保护性改造历史街区。传统风貌的保留能有效传承历史文化。城市规划部门应遵循修旧如旧的原则,通过设立定点保护区的方式,保护历史建筑、名人故居等遗迹,将其打造成为老城记忆的承载者;对具有历史价值但衰败的历史街区进行恢复重建,重现老城历史风貌。与开发商合作挖掘区域特色非物质

文化遗产,将旅游产业与文化创意产业相结合,推动后续商业投资及产业聚集,并定期举办非遗文化节、非遗展览、文化创意设计等活动,将历史文化与现代生活有机结合,推动城市转型发展。

创造性开发文物古迹。文物古迹的活化应用是老城改造的重要方向之一。文物管理部门应采用物联网、遥感等技术对文化古迹进行定位监测,并采用雷达、地震仪、密集台阵等探测技术对文物损害情况进行实时监测,提升文物古迹保护质量;借助虚拟现实、增强现实、混合现实等技术开发情景剧、虚拟现实平台等,让静态的文物古迹“活起来”,实现文化保护与开发的“双赢”;通过打造文化新地标、策划文旅主题旅游线路,将文物古迹与现代商业融合,形成集文化创意产业、餐饮服务、休闲娱乐于一体的产业链,释放文物古迹的经济价值。

## 强化公众参与,探索协商共治模式

公众参与能推动老城改造从空间修复过渡到综合修复。城市规划部门应吸纳多元主体,特别是调动居民及社会资本的参与积极性,形成多主体协同的创新发展模式。

强化职能部门引导作用。职能部门是老城改造的主导者,应统筹协调老城改造工作。成立由区域领导带头的工作小组,定期

考察项目进度、协调各项事宜;与财政、文旅、住房和城乡建设等部门建立合作关系,将老城改造转化为系统性工程,做到预算、审批、建设、运营等全周期性管理。

重视社会力量参与。社会资本及专业机构的参与,能为老城改造提供资金及技术支持。由开发商、城市规划师、文保机构、建筑专家和学者等组建老城改造指导委员会,负责为老城改造提供历史人文发掘、规划设计、项目策略等咨询服务,共同探讨老城改造方向、面临问题及解决方案,以专业指导提升老城改造的科学性。

支持群众参与老城改造。作为老城的原始居民,当地群众在文化资源汇总中具有天然优势。相关部门应动员群众力量,以登门拜访、开展座谈会等方式收集老城历史及文化信息,听取群众对于老城改造的建议,或通过线上老城改造方案征集活动,在城市改造方案中融入群众情感需求。

本文系湖南省社科院(省政府发展研究中心)2023年哲学社会科学创新工程资助项目“城镇住房供给结构优化对经济高质量发展的促进机理与对策研究(23ZFH08)”阶段性成果。

[作者单位:湖南省社科院(省政府发展研究中心)经济研究所]

# 新乡土文学中地域文化书写与传播的研究

□牛永华

百余年的文学发展历程中,中国乡土文学经历了一系列递进与嬗变。由乡土文学到新乡土文学的流变,不仅是一种文化范式的变革,也是以文学视角来反映经济社会发展变革、文化巨变和山乡巨变的一种重要方式。新乡土文学在继承传统乡土文学的基础上以现代乡村生活为背景,以地域性为基本特征,充分展现了现代乡村生活和乡土社会变迁过程中农民、农村、农业的多元风貌。

## 聚焦地域文化之变,描绘转型发展画卷

其一,以主题写作的方式描绘山乡巨变。乡村振兴是新时代乡村建设进程中的伟大实践,新乡土文学应从乡村居民、基层党建的生动实践中汲取灵感,将人民对党的政策、方针、路线的认同与践行自觉展现出来;从这一伟大实践中取得的成功经验、典型案例,以及翻天覆地变革中挖掘素材,将党领导下的新气象、新精神、新局面展现出来;从农民、农村、农业在转型发展过程中面临的新的挑战、新要求、新任务中加以跟进,将乡村转型过程中乡村居民面对实际问题的勇敢坚韧、积极求索不畏难、不言愁的良好品质展现出来。例如,余艳的《新山乡巨变》、纪红建的《乡村国是》等纪实文学作品,以注重前瞻性、新闻性、思想性为主要特点,

侧重记录脱贫攻坚、乡村振兴等战略的实践过程,对展现可信可爱可敬的中国形象具有重要作用。其二,以历史回顾、经验总结、纠正通说的方式赋予地域文化新内涵。新乡土文学应侧重从历史脉络的梳理和文化根脉的梳理中不断赋予新农人、新乡村、新时代以更为丰富、深刻的内涵,从而在历史、现代、自然、人文的交织中,将乡愁乡音乡情描绘出来。文学创作者应积极开展新时代乡村志、乡土民间史、地方名人史、民俗史的书写,并结合科研机构、高等院校、学术专家等的最新研究成果,立足新乡土文学的历史使命和精神高度,对乡村发展历程中呈现的深层次、更为深刻的民族精神、时代精神、价值观念等进行全方位书写,从而推动乡土文化的传承与保护。

探索艺术手法之新,提升地域文化传播力

艺术创作手法革新对强化文学作品的表现力与叙事效果具有重要作用。

新乡土文学要实现对地域文化的传播与推广,一方面要继承乡土文学的宝贵经验,另一方面应以创新思维为驱动融入更多的艺术表现手法,不断推动乡土文学作品、地域文化传播力与影响力提升。其一,新乡土文学可从日常生活

小事出发,描绘乡村生活中的绿水青山、人情世故、生产劳作等,既涵盖真实客观的生活现状,充分体现创作者对乡村生活的细致分析,也透过个人、家庭、乡村的细微变化映衬出时代之变、历史之变,由小见大,从而将现实温度、人文关怀、思想深度、历史时代、艺术高度等有机结合起来。其二,新乡土文学可从传统风俗、新民俗入手去唤醒现代读者尘封已久的乡愁。例如,《五谷丰登》《外婆的月亮田》等作品都描写了乡村生活,以及地域文化的真、善、美,极易勾起人们与乡土文化、青山绿水的情感连接。同时,伴随网络时代的到来和经济社会的高速发展,新民俗、新节庆活动不断涌现,新乡土文学也应着眼于新民俗,描绘新民俗中反映的地方文化色彩和人性之美。其三,新乡土文学应以多元包容的现实主义表现手法诠释中国故事。既注重典型化元素的引入,也依托多元地域文化元素拓宽艺术创作思路,将地域文化相关的风景风俗、民间故事、非遗元素、新农人等诸多元素融入作品,体现作品对地域文化的传承及对乡土世界的艺术化表达。

(作者系贵州商学院文化与艺术传媒学院讲师)

# 医学高校大学生心脏健康管理与急救技能提升的策略

□刘燕 邱铁钢 肖新宇

当前,医学教育“重临床诊疗、轻预防管理”的倾向有明显转变,但学生接触真实急救场景的机会有限,在面对复杂急救情境时难以快速决策,错失黄金抢救时间。大部分学生能够通过课堂演示复述操作要点,但在实际操作中难以保持按压节奏的稳定性;高年级学生因参与临床实习,接触真实急救病例的机会较多,其操作熟练度高于低年级学生。基于此,本文提出提升大学生心脏健康管理与急救技能策略,期望能为培养既能应对复杂临床挑战又能适应基层医疗需求的新时代医学人才提供参考。

大学生心脏健康管理能力提升策略。医学高校大学生心脏健康管理需从建立自主健康管理能力、构建健康支持体系两方面入手。一是推行分阶段健康行动计划,初期要求大学生每日进行5分钟拉伸,建立良好的行为习惯。中期结合智能手环监测数据指导学生根据静息心率调整运动强度,逐步强化身体素质。到了后期,引导学生观察饮食、情绪

与心脏状态的关联规律,利用数字化追踪平台实时记录学生的运动时长、睡眠质量等指标,当数据异常时自动推送定制提醒,从而帮助学生建立心脏健康管理的意识与能力。二是要构建健康支持体系,即学校应当在宿舍楼设置自助检测角,配置血压、心率测量设备,教学楼走廊增设简易踏步机,帮助学生放松;食堂窗口应明确标注菜品盐分、油脂含量等级,引导学生无意识选择健康餐食。在作息管理上,设置课间10分钟站立活动时间,要求学生必须在课间休息,同时鼓励学生自主组建运动小组、睡眠监督联盟,通过集体打卡等方式形成同伴压力。措施执行过程中需保持灵活性,根据季节变化调整运动方案,同时也应结合考试周期来优化学生的压力管理指导,最终形成可持续、易实施、全覆盖的心脏健康促进体系。

大学生急救技能提升策略。提升医学高校学生急救技能需规范教学体系,并加强真实场景应用,以确保急救能力从知识掌握转化为

实践本能。一是应将心肺复苏、创伤处理、气道异物清除等核心技能拆解为标准化操作步骤,以三维动画演示按压深度、通气节奏等技术要领,配合人体模型实时纠错反馈系统,强化学生的肌肉记忆训练。实行分层考核机制,记录学生不同阶段考核成绩与薄弱环节,生成个性化强化训练方案。二是在校园内建设多场景模拟急救站点,在宿舍区安装AED训练装置,在体育馆布设运动伤害处置实训角,让学生可以自主安排时间进行急救技能的练习与巩固。同时,随机发布在食堂心脏骤停、教学楼跌倒骨折等虚拟警情,要求学生20分钟内抵达现场完成全流程处置,系统自动评估操作规范性与时效性;组建跨年级急救互助联盟,高年级学生通过带教低年级学员巩固自身技能,形成“教学相长”的良性循环。上述策略的实施重点在于打破传统课堂教学边界,使急救技能稳定性的影响路径,并创建院校与医疗机构合作设计真实场景下的综合能力评估体系,从而为全民急救知识普及储备师资力量,进一步优化公共卫生服务体系。

本文系2023年广西高校中青年教师科研

基础能力提升项目《梧州市某高校新生高血

压流行趋势及危险因素研究》(基金号:

2023KY2031)。

(作者系刘燕系梧州医学高等专科学校/长沙医学院第一临床学院副教授;邱铁钢系梧州医学高等专科学校讲师;肖新宇系梧州医学高等专科学校副教授)

# 新时代高校思政课教师专业化发展探究

□张晓 郭林生

三尺讲台育桃李,一支粉笔写春秋。长久以来,教师以“教书匠”的形象深耕课堂,为学生传道授业解惑。然而随着时代的变迁,教师承担的职责也发生了转变,尤其是教育变革下的思政教育被赋予了更高的使命,这不再仅仅是知识传递的载体,更成为价值引领、人格塑造的关键阵地,相应的思政课教师必须成为“大先生”,在为学生传道授业解惑的同时,更要做学生思想的引领者、人格的塑造者和学术研究的创新者。高校思政课教师如何在新时代教育浪潮的冲击下实现从“教书匠”到“大先生”的这一嬗变,走上专业化发展道路,以便更好地践行立德树人的根本任务,是时代赋予高校思政课教师的重大使命。

转变教学理念,努力实现由“教书匠”到“大先生”的身份和能力转变。高校思政课教师实现由“教书匠”到“大先生”的专业化发展的重要前提是转变教学理念,深刻认识成为“大先生”所需完成的身份和能力转变,才能在专业化发展过程中有针对性地提升专业技能。从知识传授者到价值塑造者的身份转变。“大先生”要求高校思政课教师必须深刻认识到自己不仅仅是知识的传授者,更应该是学生成长道路上的价值引领者。首先要树立以学生为中心的育人观。其次在课堂教学中思政课教师不仅要传授知识,而且要培养学生的知识获取和应用知识的能力。最后还要将价值引领和价值塑造有机融入思政教学全过程,实现价值引领与知识传授的深度融

合。从单一学科教师到全面发展教育者的能力建设,“大先生”之所以称为“大”,是因为符合新时代发展要求的高校思政课教师必须是全面的,从理论武装到教学实践再到科研活动,都能够完美地完成育人任务。

加强师德修养,成为道德榜样和价值引领者。

“大先生”必须要有修养、有道德,高校思政课教师必须以高尚师德树立人格标杆,在日常教学中用一言一行作为示范,引导学生树立正确价值观。

坚定理想信念,筑牢精神根基。

思政课教师需要定期参加党的理论学习培训、主题党日活动等实践,以深化自身对于马克思主义理论的理解和信仰,保证在教育育人实践中始终保持政治立场坚定、政治方向正确。

践行“四有标准”,树立师德典范。

高校思政课教师在与学生相处交流中,应当始终保持言行一致,以严谨的治学态度、公正的处事原则、关爱学生的行为展现师德风范。

提升专业素养,构建扎实的科研和教学能力。

高校思政课教师实现专业发展必须培养扎实的科研和教学能力,以此来提升自身专业素养,完成新时代对于高校思政课教师的新要求。

以深厚学识支撑教学深度、用学术研究反哺教学实践。深化马克思主义理论研习。

每学期精读1~2本马克思主义经典著作,并撰写读书笔记,在学院组织的教研会上分享交流读书心得;定期参加学校组织的研修班,通过学习提升自身对于马克思主义理论的阐释能力。

构建终身学习体系,持续提升专业能力。

面对不断更新的时代要求,高校思政课教师应树立终身学习理念,不断更新知识体系,

以保障自身专业能力的可持续发展,建立个性化学习方案。

定期根据自身专业能力

存在的不足,外界提出的新要求制订学习提升方案,明确学习目标,通过自主学习或请教交流的方式完成提升和补足不足之处。参与国内外学术交流活动。

高校思政课教师尤其是青年教师应积极争取各类国内外学术交流活动的参加机会,通过参加会议、访学交流、教研合作等方式开阔学术视野,学习先进的教学理念。

构建学习共同体。学院定期开展思政课教学打磨会,组织思政课教师参与,通过同课异构、集体备课、听课评课、教学观摩等活动为思政课教师组建学习共同体,使其在交流分享中提升专业能力。

新时代新征程,高校思政课教师的专业化发展永无止境,每位思政课教师都要不断以“大先生”的标准砥砺前行,始终在自己的岗位上为培养堪当民族复兴重任的时代新人贡献智慧与担当,让思政教育真正承担起立德树人根本任务的重要使命。

本文系江西省社会科学基金“全球治理

公共性转型的内在理路与实现路径研究”

(22KS26);2024年江西省高等学校思想政治教育研究会课题“数字技术赋能红色文化资源创新转化的探索实践研究”(XCSX24235);江西理工大学学位与研究生教育改革研究项目“研究型”教学模式与马理论研究生创新能力培养研究”(202302001412);江西理工大学高层次人才科研启动项目“公共性全球治理的哲学基础与话语建构”(20250100596)。

(作者单位:江西理工大学马克思主义学院)

“立德树人”既是高校教育改革根本任务,还是“协同育人”的根本目标。高校党建工作尤为重要,在统一学生思想、凝聚协同育人主体共识、引领学生管理工作有序进行等方面发挥无可替代的作用。协同育人作为高校党建引领学生管理工作发展带来全新机遇,指明新的发展方向。

育人理念协同:打造“党建+学生管理”融合育人队伍

构建党支部书记和辅导员为主导,二级学院领导、思政教师、心理教师、学生管理专职工作者、后勤工作人员联动育人机制。党支部书记尤其注意学生管理工作的下沉,关注学生思想和心理动态、学习情况;辅导员加强思想政治理论学习,带头发挥党建的价值引领作用。构建“党支部书记专业指导工作坊”“党支部书记进课堂(进宿舍)”“辅导员讲党课”等制度,督促党支部与辅导员融合育人责任到位。借助班主任专业背景强、思想政治水平较高,与学生沟通便捷且时间较为灵活的优势,可将专业优势和科研教学工作相结合,选拔政治素养较高的班主任任职党支部书记;创新党支部活动形式,完善党支部活动内容,有效组织学生参与党支部组织的各类活动,发挥桥梁作用,使得党建引领学生管理工作更为高效,从根本上改善学生党支部建设与学生管理之间“两张皮”的现象。班主任、辅导员积极配合党支部组织党团日活动、不同规模的党课等,号召二级学院领导、思政教师、心理教师、学生管理工作者、后勤人员参与其中,增强相关党员党性,明确各自在学生管理工作中应发挥的职责,全面打通党建引领学生管理工作。

此外,高校应加强与企业、社区、家庭的联动合作,了解各行业和区域发展对大学生的具体需求,适当借鉴商圈党建和社区党建经验,学习党建创新工作方法;根据现实需求,学生家庭情况等调整学生管理工作办法,从顶层设计环节确保党建引领学生管理育人工作与时代发展同频共振。

育人方式协同:创新“党建+学生管理”耦合发展方向

围绕“向上向善”工作理念,搭建横向和纵向学生管理工作矩阵。突出党委、学生工作部的牵头作用,加强党建工作,引领各部、多元主体同向发力,共建纵向的党、团支部、班级和宿舍一体化学生管理工作网络,打通党建与学生管理工作“最后一公里”;同时,共建横向的日常管理工作组、“党建+学生管理”融合宣传组、课题研究组、活动策划与建设组;二级学院辅导员全程参与其中,参与“党建+学生管理”融合教学课题研究和实践。过程中,辅导员主要负责与学生沟通,了解学生对党建的认知变化情况、思想政治素养变化情况、专业课学习中的问题等;组织学生完成调查问卷,将搜集的数据和案例反馈给各工作小组,找到大学生管理工作中各类问题的成因及解决依据,进一步了解大学生身心发展规律,总结学生管理工作规律。

借助大数据技术,创新党建引领精细化学生管理方式,构建智能化“一站式”的学生社区建设。积极组建包括计算机专业教师与互联网企业技术人员在内的管理系统研发小组,联合开发“党建+学生管理”智能化系统。党支部书记、辅导员、思政教师、班主任等主体具有系统登录权限,并能阶段性召开教研会,汇总学生在校生活、学习数据,总结学生管理问题,借助智能技术进一步分析数据,为解决问题提供思路,更为人性化、精准化、高效化管理学生。在“一站式”学生社区中开通学生服务模块,为大学生开通学籍信息管理、问题投诉、生活问题上报、心理疏导、奖助学金管理等反馈渠道,确保大学生可以直接受到学生管理工作的有机结合,是为人民服务意识的贯彻和落实。另外,由学院、辅导员、学生处负责数据整合、归类,并及时将校园基础设施建设和定期检修数据上传到系统中,便于相关部门及时采取措施,高效完成学生安全管理工作。

加强协同育人实践:创新“党建+学生管理”耦合实践

构建学生管理工作立体空间,将第一、第二、第三课堂相互联结,最大程度发挥育人效应。第一课堂,以思想政治课程教学为轴心,各二级学院共同探索课程思政教学实践,与思政教育专业共同构建“大思政”育人空间;面向所有学生开设思政理论与实践课程,确保学生获得正确价值观念,受到思想认知教育和熏陶。第二课堂,即党支部委员协助学生团支部建设,由学生党员考察班级学生管理工作情况,学生党员轮流进班宣讲党建思想理论或时事新闻,并与学生进行互动,营造浓厚、和谐的学习氛围,进一步强化党建的向心力作用。第三课堂,即学生党建与就业指导部门合作,加强学生就业能力培养实践工作,结合毕业生就业情况和专业发展趋势,为学生制订科学的职业规划,并阶段性进行调整,确保校内学习与行业需求接轨,提升大学生就业竞争力;党团支部联合心理健康教育中心开展大学生心理辅导活动,为学生建立个人心理档案,持续提供心理辅导、情绪疏导等针对性服务,鼓励学生以积极、乐观的心理面对学习