

乡村振兴背景下发展乡村富民产业的实践

□曾现锋

在当前经济平稳发展的情况下,发展乡村富民产业对于拓展乡村市场、解决城乡人民需求、推动城乡统筹发展、推动国民经济高质量发展等具有举足轻重的意义。乡村民俗资源丰富,具有较强的韧性和支撑力,可以为经济可持续发展提供更为广阔的空间。乡村产业结构的调整与优化,是推动新一轮农村生产力发展的良好基础。今年的中央一号文件明确提出要大力发展乡村特色产业,健全农林结合的发展体制,为农民增加收入提供更多途径,着力打造富民产业、加速推进乡村振兴战略的实施。

巩固富民产业基础。要立足乡村实际,确立富民产业的发展思路。富民产业是依托于乡村及乡村资源而形成的特殊地域产业。要根据当地的资源、风俗习惯和地理环境,制订切合实际的发展方向。唯有如此,乡村才能更好地利用自身的相对优势,获得更多的产品市场份额。在扩展产业的同时,要培育和强化新型经营组织,增强乡村企业的企业家精神,采取政策扶持和技术培训等手段,使经营活动规范化。要提高农村劳动力的综合素质,充分利用新技术、新设备、新方法提升农业生产率,改善农产品品质。同时,要以新型农业主体和现代科学技术为基础,对富民产业一体化体系进行积极探讨,以推动农业和旅游的深度融合。乡村要发展休闲农业、创意农业等新兴产业;发展农

产品深度加工产业、扩大产业链、提高价值链、转变身份。在整合政策执行的过程中,要让富民产业的相关发展要素有机融合,在统筹推进城乡一体化发展时期,必须以制度变革推动城市与乡村之间的双向流动。在此基础上,还要有步骤地开展县乡国土综合治理,对国有建设用地进行盘活利用,盘活闲置的建设用地,用于乡村振兴和公共配套;加速构建“三农合一”长效管理体制,加强对“三农”领域的资金扶持。健全乡村金融服务系统,进一步推进涉农信用保障方式的变革,引入适宜发展的新的农业企业和乡村振兴金融产品,推动数字化普惠金融的发展。

建设富民产业集群。随着国内、国际部分行业的迁移与扩张,乡村富民产业也迎来了兼并、吸纳先进区域资源产能的大好时机。为此,各地区要抓紧谋划、科学建设富民产业集群。通过完善基础设施以及配套服务来优化营商环境,促进乡村富民产业在新一轮的市场竞争中取得较大优势。政府要强化宏观调控,将乡村产业的发展与当地经济、社会发展等紧密联系起来,加强对乡村振兴的政策扶持。各地区要结合当地的实际,研究并制定出相应的实施方案和优惠政策,切实加强对于乡村富民产业的领导与扶持,为促进乡村富民产业的发展营造更好的环境。政府要有针对性地制定支持乡村富

民产业发展的优惠措施,将分散的乡村富民产业逐渐向县城产业园区集聚,重点打造百亿乃至千亿规模的产业园区,以发展产业园区带动富民产业。与此同时,还可以通过引进实力雄厚的企业到乡村富民产业集群中来,带动乡村富民产业实现可持续、快速、健康发展。在此基础上,相关部门要对产业园区进行科学、有序建设,为经济发展营造良好的软硬件环境。乡村可以粮食商品基地、绿色食品基地、畜牧生产基地和农产品深加工基地为核心,保证粮食安全和农产品的供应,将传统农业生产过程进行全方位现代化转化。各级政府应结合本地产业及物产丰富的县、区民间工艺品,充分利用本地的地理、人文、商贸传统等优势要素,主动开展促销活动。通过开展乡村富农、农艺品展示交易活动,扩大优势产业及特色商品的销售途径与方式,逐渐提升富农产业的品牌知名度与影响力。

完善富民增收协作机制。乡村要构建产业发展的利益协同体系。在发展富民产业的过程中,要注意调整区域间的利益关联,防止产业同质化和资源浪费问题的出现。在省级和市级政府的领导下,构建县级组织协调机构,充分利用行业协会的联络桥梁,对特定区域的产业规划、吸引投资,以及进行资料交换进行统筹,打破县、区之间的边界障碍,防止相同招商引资项

目出现的恶性竞争,构建基于布局竞争、互联互通、分工优化的乡村产业生态体系。通过产业整合,改变富民产业“小、散、乱”的状况,实现区域内产业的合理划分。在乡村富民产业发展中,实现产业发展的公平配置。要实现这一目标,必须构建公正、公平的利益交流体系,推动龙头企业、合作社等各类经营组织与农民开展股权、分红等多种合作形式,让农民切实享受富农产业发展带来的效益。同时,要大力发展农村劳动密集型产业,优化乡村作坊、家庭作坊、庭院经济以及个体工商户的发展条件,推动农民在当地进行自主创业。乡村集体经济是促进农民致富的根本。深入推进“资源变资产、资金变股权、农民变股东”,增强农民和乡村集体参与富农产业的积极性。另外,要构建产业园区和农民之间的产销衔接体系,鼓励大连锁企业与新型经营主体进行高效衔接,采用“订单式”的方式进行合作。以农产品订单为主要方式,开通供求双方的直接交易通道;主动将产销链条延伸到上下游,做到产销无缝隙;以城市社区、产业区、校园等为主要区域,发展富农加工企业、设立富农产品超市;在乡村重要产区,要加快建立区域性和全冷链物流配送中心,加快农产品的分类、包装、预冷和配送等基础设施的发展。

(作者单位:中共浙江省平湖市委党校)

高校以科技创新为驱动培养创新创业人才

□李小鹏

科技创新是推动社会进步和经济发展的核心动力。人才不仅是科技创新的核心要素,更是推动科技创新和经济社会发展的关键力量。高等院校培养具有创新创业精神和能力的人才,可以满足社会对高素质人才的需求,提升国家创新能力和竞争力。高等院校应采取强化创新创业师资队伍、健全创新创业课程体系、优化创新创业实践教学等措施,以科技创新为驱动培养创新创业人才,提高毕业生就业竞争力和创新创业能力,促进产教深度融合,为经济社会可持续发展提供有力的人才支撑。

构建创新创业师资队伍

校内教师是创新创业教育的主力军。高等院校应开展针对性创新创业培训,根据教师的学科背景和教学需求,制定分层分类的培训方案,提升教师专业素养;对于理工科教师,培训内容应侧重于科技创新成果转化、技术创业模式等;对于文科教师,则围绕商业策划、市场营销创新等方面展开培训。高等院校还应鼓励教师参与企业实践,通过挂职锻炼的方式,深入了解企业运营实际流程,将宝贵的实践经验融入日常教学,提升创新创业教学的实用性和针对性。

高等院校应引进具有丰富创新创业经验和教学能力的人才,为师资队伍注入新的活力,优化师资队伍结构。高等院校在招聘过程中,应打破传统的学历、职称限制,注重考察应聘者的创新创业实践经历和教学能力;积极引进具有成功创业经验、参与过重大科研成果转化项目的人才,推动创新创业

教学改革,带动学生的创新创业热情。高等院校可邀请企业家来校兼职,搭建校企沟通桥梁,实现理论与实践深度融合。高等院校可通过制定完善的企业家兼职教师管理制度,明确兼职教师的职责、权利和待遇。企业家兼职教师则可通过开设讲座、担任创业导师、参与课程设计等方式,将企业实际运营中的成功经验和遇到的问题引入教学,让学生了解真实的创业环境和市场需求;指导学生创业项目时,从市场前景、商业模式、风险防控等方面给予专业性建议,帮助学生完善创业计划,提高创业项目的可行性和成功率。

高等院校可借鉴国内外高校和企业创新创业师资管理方面的成功经验,并结合自身实际情况,建立科学合理的师资管理机制。完善师资管理机制,改变传统以科研论文和教学工作量为主的评价方式,增加创新创业教学成果、学生创业项目成效等评价指标,全面考核教师的创新创业教学能力和贡献,促进教师的专业成长和发展。

健全创新创业课程体系

创新创业能力培养是一个循序渐进、层层递进的过程,高等院校应贴合学生的成长规律和认知水平,实施分阶段、分层次的教学模式,实现人才培养的精准化。在低年级阶段,重点开展创新创业启蒙教育,通过开设创新创业通识课程,向学生普及创新创业的基本概念、发展历程和重要意义,激发学生的创新创业意识和兴趣,并引入创新创业成功案例,引导学生分析案例中的创新思维

和创业路径,培养学生对创新创业的初步认知。进入高年级阶段,课程设置向专业化、实践化方向倾斜,开设创业项目策划、商业计划书撰写、模拟创业运营等创新创业实践课程,让学生在实践中掌握创新创业的具体方法和技能。

将创新创业教育理念全方位融入专业教育,实现知识传授与能力培养的深度融合。高等院校各专业应根据自身特点,将创新创业理念有机融入专业课程内容;在理工科专业中,引导学生关注科技前沿动态,鼓励其从技术创新的角度出发,探索新的产品或服务;在文科专业中,将创新创业理念贯穿于案例分析、实践调研等教学环节,培养学生的创意策划、市场营销和管理运营等能力。例如,计算机科学与技术、电子信息工程等工科专业可设置“人工智能应用创新”“大数据创新创业实践”等课程,培养学生利用前沿技术进行产品研发和商业模式创新的能力;艺术设计类专业可设置“文创产品开发与创业”“数字媒体艺术创新实践”等课程,激发学生的创意灵感和创业热情。不同专业教师可以采用项目式学习、小组合作学习等教学模式,让学生学会自主解决实际问题,帮助学生锻炼创新思维和创业能力。

优化创新创业实践教学

丰富的创新创业教学资源是开展实践教学的重要基础。高等院校应打破学科和专业壁垒,整合不同院系实验室、科研平台、图书馆等资源,建立综合性创新创业实践中心,配备先进的实验设备和软件系统,

为学生提供开展科技创新、产品研发、商业策划等实践活动的场所和条件,实现资源的优化配置和高效利用。

信息化技术的快速发展为创新创业实践教学带来了新机遇,高等院校可以运用大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术,构建功能完善、互动性强的创新创业平台,突破时间和空间限制,丰富实践教学形式和内容。利用虚拟现实技术打造虚拟创业实验室,让学生在虚拟环境中模拟创业过程,进行市场调研、营销策划等实践操作,降低实践成本和风险;开发在线创新创业教学平台,提供课程学习、项目申报、交流互动等功能,学生可以在线学习创新创业课程,与教师和其他同学进行实时交流和讨论,实现线上线下实践教学的有效融合。

校企合作是提升创新创业实践教学质量的重要途径。校企双方共建创新创业学院、创业孵化基地等创新创业机构,增强实践教学针对性,明确各自职责和权利,共同制定人才培养方案、课程体系 and 实践教学计划,建立定期沟通和交流机制,及时解决合作过程中的问题,确保创新创业项目顺利推进。

创新创业实践活动是培养学生创新能力和创业精神的优良载体。高等院校可以组织举办中国国际大学生创新大赛、挑战杯等创新创业竞赛,激发学生的创新思维和团队协作精神,促使学生将理论知识应用于实际项目,更好地培养学生创业意识和实践能力。

(作者单位:武昌工学院)

高校思政课教学『人工智能+问题驱动』范式探索

□刘雅楠

伴随互联网技术的推广和普及,人工智能、大数据、云计算等新兴科技迅猛发展,高校思政课教学迎来了新机遇与新挑战。基于这一背景,“人工智能+问题驱动”的思政课教学新范式成为破解思政教育发展难题、走高质量、内涵式发展道路的新思路和新路径。问题驱动教学法与人工智能的深度融合,旨在以问题为切入点,以人工智能的综合应用和广泛赋能逐一破解时代新课题,达到推动思政教育创新变革、与时俱进的目的。

直面学生主体的问题需求 实施精准教学和个性化教学

高校学生作为身处网络时代享受便捷网络服务和新兴科技服务的时代新人,他们的主体意识和主体自觉相较之前大幅提升,对思政教育的内容期待、学习反馈、情感态度等也不断显现,对改进思政教育工作有了更多的新期待和新要求。基于这一背景,高校应主动接入人工智能和大数据技术,实现对以学生主体思想动态、内容期待、行为表现、情感态度等的精准识别和动态捕捉,并以此为依据及时调整教学安排和教育供给,助推思政教育从供给侧转向需求侧。

数智赋能精准思政。依托大数据技术、人工智能技术等对学生在网络空间中的学习、生活、娱乐、社交、购物、交友等方面产生的数字足迹和行为数据加以整合、汇总,智能生成有其所知水平、知识结构、价值取向、行为倾向等的精准数字画像。同时依据人工智能内嵌的推理分析工具和深度学习算法对表层行为数据进行深层次挖掘和关联性分析,继而将零散、无意义的行为数据意义化、价值化、精准评估学生对思政教育内容的关注点、重难点、疑惑点和需求点,定位学生主体的知识盲区、能力提升区。以学生学情数据的精准掌握和专业化学情诊断报告的支撑推动思政教学逐渐由经验思维转向问题思维,有效提升思政教育的精准化、针对性。基于人工智能内嵌的协同过滤、深度学习、智能推荐功能,助力个性化学习资料供给和差异性学习资源供给。应用人工智能的智能辅助学习系统,帮助学生对已掌握的知识点加以巩固和拓展延伸,对尚未掌握的知识点和知识盲区进行强化训练和专项练习,以满足学生主体的个性化学习需求,优化教育资源供给。

直面学生主体的多元期待 实施深层交互情感共鸣式教学

置身于网络空间的Z世代学生,对场景化、可视化、灵活化、交互性的学习需求较为明显,对新异刺激的趋向性表现更为强烈,人工智能赋能恰巧可以满足学生需求。

提升思政教学的亲和力与互动性。在人工智能的支持下,思政教师可通过智慧教学系统、虚拟学习社区、线上交互平台等与学生进行实时交互、互动探讨、动态沟通,推动传统教学模式中以教学为主导的权威式、灌输式供给模式向师生双主体的知识共创、交流协作的深层交互型师生关系转变。同时,人工智能赋能打破传统师生二元主体交互的教学模式,代之以“师—生—机”的三元交互模式,推动深度学习和深层交互,激发学生的内在学习潜力、创新内驱力,促进学生高阶思维能力和核心素养形成。另外,人工智能所带来的沉浸式教学、体验式教学,更能激发师生情感共鸣。依托虚拟现实、现实增强、混合现实等人工智能技术及智能穿戴设备构建沉浸式、仿真式的思政教学场景,打破时空限制,实现对历史事件、历史人物、历史情境等虚拟复现和虚拟重构,为学生营造出一种仿佛置身其中、身临其境的学习场景和互动沉浸,以便让学生在与历史对话、与名人对话、与情境对话的过程中,逐渐形成对党史学习教育、爱国主义教育、理想信念教育等的高度认同与践行自觉。

直面学生的持续成长需求 实施理实结合全域渗透式教学

高校思政教育以落实立德树人为根本任务,要真正办好思政课教学,应持续拓宽教育视野,延展教育空间,以更广阔的文化渗透和价值引领机制助力学生全面成长成才。思政课堂只是思政教育工作的一域,与学生生活学习关联密切的网络空间、校园文化空间等也应成为渗透理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育的重要阵地。打造理论课堂、实践课堂、网络课堂、校园文化教育等多场域协同的育人格局,将思政教育贯穿学生成长成才的全过程和全方位,推动思政教育高质量发展。

多渠道发力,助力学生全面成长成才。校园文化空间中,依托人工智能赋能,打造数字党建馆、多媒体展厅、数字博物馆等,以及电子橱窗、智慧文化墙、仿真实训基地等,以更广泛的文化浸润手段实现对学生的全过程培育。例如,福建医科大学利用虚拟现实技术打造校史文化平台、主题云展馆、AIGC创作与AI视角下的主题作品展等,构建“AI+思政”的校园文化生态,助力学生思政素养培养。网络空间中,依托人工智能赋能和学生主体多元成长需求,构建更为灵活、便捷的教育服务平台,强化育人实效。AI协助内容创作、内容生成。利用人工智能的智能推荐、智能问答、智能生成功能生成思政教育相关的微短文、微视频、微课等,并及时上线公众号平台、微博平台、短视频平台、校园官网等,将思政教育空间拓展与学生自主学习偏好深度融合,以碎片化、可视化、可感性强的文化内容吸引学生的主动关注和主动学习。AI协助课后辅助教学、伴学助学。尝试开发数字AI教师用于基础性的教学普及、知识教育、文化宣传等各项工作。例如,以厦门大学马克思主义学院王奇伟为形象刻画制作的AI教师为厦门大学学生带来了一场《明价值要求 践行价值准则》的思政课堂,这场由数字人参与的思政课堂不仅提升了课堂“抬头率”,而且推动学生化被动学为主动学。基于“云上思政大平台”、思政教育资源库等实施全天候文化供给,借助在线教育平台和智慧教育资源专区,构建常态化思政教育格局,便利学生获取各类所需的学习资料。

(作者单位:西安邮电大学马克思主义学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨

高校思政教育逆向教学设计的实施路径

□谢茜茜

《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》提出,高校思政教育应注重过程考核与教学效果考核,倡导逆向教学设计。需要思政教师将课程标准转换为具体的思政教学目标,以目标为导向设计匹配的表现性评价、设计教学评价工具,据此筛选教学内容、开展教学活动。具体实施方面,需要思政教师解读课程标准和研读教材,理解高校思政教育价值,注重引导学生自主学习,预设思政学习成果,确定差异分层的教学目标,设计与目标相匹配的评价体系,将评价渗透到教学活动中,形成“目标—评价—活动”相一致的闭环逆向教学设计,促进高校思政教育以任务驱动思政学习进阶,提升思政教育质量。

确定具体明确、差异分层的教学目标。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,面对当前的国际国内大环境,高校对于思政教育提出新的要求是“必修课”,需要明确思政教育要适应现代社会和学科领域高度分化与高度综合并列发展的趋势,始终将社会主义现代化建设作为思政教育主题。尤其国内科技、政治、经济、文化不断发展,开辟出环境、生态、网络等新发展领域,折射出新的政治、思想和道德等问题,在一定程度上给社会进步带来部分负面影响,迫切需要高校思政教育普及网络伦理、科技伦理、环境伦理等,积极促进新领域发展。立足国际教育,将培养面向未来的人才作为思政教育目标,确保人才面对各类文化、价值观冲击时,始终保持正确鉴别、分析和选择价值观、人生态度的思想基础。基于宏观思政教育目标,进一步剖析高校思政教育的微观目标,着重从社会与个人层面分析思政教育目标。社会层面,将普及马克思主义中国化理论、帮助大

学生树立远大理想、弘扬民族与时代精神,以及培育大学生社会主义核心价值观作为重要目标。个人层面,以培养大学生保持身体成长与心理发育和谐、构建和谐人际关系的能力,培养大学生健康的个性、良好竞争意识与合作精神,培育大学生人文精神和科学精神,促进大学生全面协调发展等作为重要目标。

据此,教师分析思政课程标准,研读思政课程教材,精准把握大学生代际特征,设定差异化思政教育目标,可分为知识、价值、能力、行为四大层级目标。知识方面,将不同课程划分为课程整体目标、模块目标、大单元目标与课时目标,让学生系统掌握思想认知知识、激发哲学思维的知识、塑造人想的知识,以及有待深入探究的知识等。价值层面,确定思政教育“为谁培养人”“培养什么样的人”等目标,明确思政教育价值立场和道德品质育人目标。能力层面,围绕知识教学目标,设定相统一的能力目标,着重培养大学生处于不同境地中,能够运用思政理论知识以良好心态解决问题的能力。行为层面,围绕知行合一的思政教育目标,引导和带领大学生参与实践体验、获得成就感、筑牢价值根基,将知识、价值和能力转化为行为自觉的能力。

设计匹配目标的教学评价。依据思政教育目标,设计与目标匹配的思政教学评价任务、评价方式和工具,对思政教学过程和结果进行评价和价值判断,发挥目标引领价值和评价促教作用。

结合现实案例,设置适合不同大学生群体的评价任务。针对《思想道德与法治》中“理想信念与大学生成长成才”单元教学,明确将大学生培养成为将个人远大理想转化为社会责任感、积极参与社会主义

建设实践工作的教学目标,列举教学案例,设计评价任务。将“燃灯校长张桂梅”与“熊芳芳”作为教学案例,让学生分别评价张桂梅、熊芳芳老师的行为,明晰个人职业规划与社会环境的关系,表达对个人价值与社会价值辩证关系等宏观问题的理解,具备正确评价自我、助力自身成长的能力。根据评价任务,教师反推思政教学目标与学生行为表现之间的关系,向学生呈现思政教学评价体系始终以教学目标为核心的设计逻辑,然后针对不同的评价任务,采取多元评价方式、借助信息技术全面搜集学生信息。摒弃传统单一考试评价方式,构建以大学生创新能力测评为核心的评价机制;借助信息化技术,全面搜集学生信息,包括平时发言、案例分析、评价任务完成情况、第二课堂、社会实践等数据。鉴于思政教学目标完成情况的评价,无法和数据一样能够直观测量,需要思政教师借助“互联网+”技术工具,制作评价量表,将学生的思政学习信息分类,作为评价指标和要素,设计足够好、优秀、合格、不合格、有进步等不同评价等级。评价过程中,教师让学生自主填写案例分析、评价任务完成情况模块的评价信息,激发学生充分发挥主观能动性,提升学生客观认识自我的能力。教师还应就评价结果,与学生进行及时沟通,适当采纳学生反馈意见,全面评价学生对思政理论知识的掌握情况,并结合沟通过程中学生的表现,进一步评价学生理解和分析知识、随机应变及解决实际问题的能力,更好地帮助大学生改善思政学习效果。

设计评价驱动的教学活动。高校思政课程是一门综合性的学科课程,需要思政教师设计生动、充满趣味的教学活动,促使思

政教学目标和评价任务更好地实现预期效果。鉴于新时代高校思政教育教学应紧扣社会实际、围绕社会发展需求展开育人实践,逆向教学设计应将教学情境作为“支架”,更好地阐述思政教学内容、开展多样化的思政教学活动。

鉴于大学生热衷于运用自创话语进行交流,教师可设计“梗”文化融入思政教学活动,将思政教学与大学生日常生活相结合,构建沉浸式、具身体验课堂。例如,教师在讲述爱国主义精神时,可尝试引用大学生熟知的《那年那兔那些事儿》动漫台词,“此生无悔入华夏,来生愿在种花家”,以当代大学生利用“梗”表达爱国热情的语言拉近与大学生之间的距离,营造轻松的思政课堂氛围,吸引大学生主动与教师互动。还可以让大学生列举日常生活学习中的“梗”,以小组形式展开讨论,就不同“梗”文化语言传达的积极或消极影响作用展开辩论,充分表达自身观点,提升创新思维能力。秉持理论性与实践性相统一的原则,组织大学生利用虚拟现实、混合现实等技术创设虚拟情境,结合学生职业规划,创设相关思政学习场景,场景中可设置不同角色,让学生以小组形式开展互动学习,亦可设置个性化角色,让学生在人机对话式进行自主学习。还可以让学生借助视频录制和剪辑软件,将不同阶段的思政学习感悟和成果进行汇总,以短视频形式提交给教师,提升教学活动挑战性,且综合提升学生信息技术运用能力和知识运用水平,短视频还能够作为数字化思政教学成果档案,丰富教学活动形式。不同的实践教学活动,可作为教师搜集教学评价信息的来源,更是对教学目标与评价设计环节的检验与评估。

(作者单位:商丘学院马克思主义学院)