

数据要素流动对数字经济发展驱动的影响

□刘溪

数字经济作为新发展势能,其发展潜力不容小觑。作为数字经济的关键驱动力量 and 核心引擎,人工智能往往通过技术赋能助力数字经济由规模扩张转向质量跃升。探索“人工智能+”赋能模式,对解码数字经济发展新活力具有重要推动作用,也是推动经济社会高质量发展,培育竞争新优势和发展新高地的现实需要。伴随中国式现代化进程的推进及新一轮科技改革浪潮的出现,数字经济要逐渐发展壮大,培育新业态、新产业固然重要,但传统产业的数字化转型也必不可少,只有二者协同发力,才能助力现代化产业体系不断发展完善。因此,把握人工智能赋能机遇,探索“人工智能+”多重实践进路,具有十分重要的意义。

夯实数字基座,强化数据流通。高质量数据集是“人工智能+”行动的底层根基。加强数字基座建设,为人工智能的全场景赋能提供坚实保障,降低人工智能应用风险,强化社会大众、生产企业对人工智能应用的信任水平。加快完善底层数据链。其一,数据链基建和数据采集。一方面,完善数据链基建,依托人工智能促进数据要素的流通离不开网络通信技术的支撑。因此,加快提升新一代网络通信技术的利用率、覆盖率,持续推进关键核心技术的攻关,是作为我国通信技术行业的龙头——移动、联通、电信这些基础运营商的重要任务和工作目标,继而为人工智能赋能数字经济发展贡献通信力量。中国电信构建形成的“1+1+1+M+N”人工智能体系,已在医疗、教育等60多个行业场景实现规模化应用,赋能超500个项目,对助力千行百

业的数字化转型,助推数字经济高质量发展做出了重要贡献。中国移动构建起的“中心大集群、边缘广分布、中训边推、训推一体”的综合算力网络体系,中国联通构建的骨干云池、万卡智算中心等都对全方位赋能经济社会转型发展做出了积极贡献。另一方面,应进一步提升基层网络设施的覆盖率,完善“双千兆”网络建设,在有条件的地区积极开展万兆光网试点,并加强算力基础设施布局和数据可信流通体系。强化算力支撑和数据支撑,加快推进对金融、制造、交通、住建等重点领域的标注和数据采集,加快建立结构完整、数据真实的数据集,严格规范数据筛选、数据处理,避免数据误差和数据泄露,助力相关主体科学把握发展规律和行业特征,从而进行针对性产业布局 and 要素配置。其二,算力资源流通和数据普惠。优化公共数据资源的共建共享,加快推动数据要素和算力资源的优化配置,建立全国一体化的算力、数据资源调度平台,打造含政府、企业的公共数字资源池及含通用算力、智能算力、超级算力于一体的综合平台,助力数据资源供给服务能力的提升,同时实现对算力、数据的一体监管和综合治理。依托“东数西算”“西数西算”等工程,打造数据要素的跨区域调度 and 流通机制,同时加强沿线各地区的区域性算力枢纽基地建设,提升区域性、地方性算力枢纽、算力节点、数据中心等服务国家总体数据需求的能力,让算力、数据像水、电一样实现自由流通。同时,长三角地区协同建立的跨区域数据共享机制,为长三角地区的人工智能企业提供了大量的行业数据资源。数据资源

作为算法、算力的基础和“燃料”,大量优质数据资源的注入不仅有助于提升数据模型的精准度、稳定性和使用性能,同时也可夯实数据要素价值化的根基。其三,数据监管和算力交易监管。加强跨区域数据流通的直连网络建设,以确保数据资源的高速流通 and 安全传输。同时加快推动算力交易中心及交易监管规则的建设与完善,明确数据确权 and 数据产权登记,确保对数据资源的安全管理。

突出应用导向,强化场景培育。坚持以应用为导向,持续拓展人工智能的应用场景,实现人工智能的全场景渗透,为经济社会的高质量发展提供强有力的技术支持 and 算法保障。实现发展需求与算力服务的精准对接。创新“人工智能+”应用场景,有效带动其他领域的算力利用 and 发展转型。其一,“人工智能+智慧农业”。以成功入选“一带一路”十大人工智能应用场景的“无人机+AI”赋能作物培育为例,该技术充分继承智能监测、AI分析、高精度定位、智能传感等多种能力,实现无损、无接触式对温室作物数据、营养状态的采集、建模 and 分析,将传统的经验式管理转向“对话式”精准管理,且目前该项目在上海、江苏等地已投入使用,对降低人力成本 and 资源投入具有重要推动作用。其二,“人工智能+交通”。建立不同区域交通数据互通渠道,为跨区域交通协管、交通决策提供支持;整合、分析城市交通数据,实现对城市交通系统的流量预测、智能干预 and 实时监测,为提升道路资源利用率,缓解城市交通拥堵等提供支持。其三,“人工智能+医疗”。依托人工智能对医学影像数据

进行智能分析、报告生成,辅助医学诊断;搭建专病知识库、基层全科诊疗数据库等,为临床专科诊断、基层全科诊疗提供决策支持;实现靶区智能定位、手术方案规划、智能就医指导等,提升诊疗效率,提升就医体验。其四,“人工智能+制造”。围绕“企业出题,科技答题”,聚焦企业生产、研发、供应、销售等环节的实际需求,打造针对性应用场景和智能化应对方案,助力数字制造实现创新发展。例如,汽车制造、冶金制造、钢铁制造等领域依托人工智能赋能,实现了由机械制造向智能制造的跃升式突破。其五,“人工智能+城市管理”。加快推进人工智能在城市设施监测、城市治理、城市运行等多场景的渗透,重点围绕城市管理中的重难点问题进行针对性地场景应用赋能,可助力城市管理更高效、智能、安全,为市民生活营造更为温馨、有序的便捷生活网络。以重庆地区的AI赋能隧道安全监测为例,在位于渝北的长隧道内,设置智能巡检机器人,依托其搭建的高清影像设备和智能传感装置,可全天候地对隧道情况进行扫描、监测,同时还可在3秒内对风险隐患进行快速识别。自该设备应用以来,事故发生的识别预警准确率等都有大幅度提升,对推动城市管理的隧道管理由被动响应向主动预防、防控转变具有重要作用。

本文系广西高等教育本科教学改革工程项目“基于四链融合的数智财经产业学院建设路径研究与实践”(编号2024JGB507)。

(作者系广西职业师范学院会计与审计学院高级会计师)

基于数字化转型的高校人事招聘创新发展路径

□吴海晗

数字化转型背景下,高校人事招聘工作迎来了新一轮的转型变革契机 and 发展新机遇。传统的人事招聘工作流程多、耗时长,因此高校应积极尝试搭配新型招聘系统和智能匹配系统,主动打破招聘困境,顺应数字化建设趋势 and 潮流,及时完成招聘管理模式的重塑,构建精准甄选方案,满足高校多元发展需求。

树立数字化意识,变革招聘理念。高校人事招聘工作的数字化转型关乎高校教学质量与科研水平的高低、教学氛围的构建及学生的长远发展,是贯彻落实教育强国、科技强国、人才强国战略,推进中国式现代化建设的重要一环。教师作为高校教育教学活动的核心资源和关键主体,应树立数字化转型意识,按人事招聘工作的“加建键”。数字化意识,集中体现为用数字技术进行招聘数据的采集、整合、分析、应用,继而高效完成招聘任务与目标;利用数字技术和智慧招聘平台完成由经验驱动向数据驱动的创新转型,切实提升人事招聘工作各环节、各流程的专业化、自动化、智慧化水平;善用数字技术和智慧招聘系统,坚持工具理性与价值理性相结合,树

立数字工具为人所用的意识,发挥技术赋能价值,以更好地服务高校人事招聘工作、服务高校发展需求。高校应结合高校招聘实际 and 招聘需求,构建契合高校招聘使用需求和用户习惯的各类服务场景,为高校人事招聘工作提供更具体验和更优服务。

助推场景落地,全流程技术赋能。高校人事招聘工作的数字化转型,不仅包括简历筛选、线上面试等环节,而且包括高校自有文化宣传、岗位设定、筛选面试、落地分配、教师培训等环节。因此,数字化人事招聘工作应重视前端数字基建的完善,以及全套业务流程的数字化转型。

品牌建设 with 宣传推广文案的智慧生成。人工智能、大数据等技术的出现彻底颠覆了人们内容生成、内容分发路径的认识,人工智能技术可通过学习网络平台中有关高校历史发展脉络、课程建设、育人成果、科研动态、人事招聘等相关的文本数据,结合招聘需求,自动生成创意招聘文案 and 文化品牌内容,并借助各大官网平台、社交网站等进行宣发,大力传播高校在治学办学理念、价值主张、学科建设、历史沿革、校园文化、社会服务、科研成

果、发展愿景等方面的情况,将传统的“奔走相告”式推宣模式转变为实时传播、网络传播式品牌推宣模式。

建设囊括全招聘周期的数字化人事信息管理系统。人员招聘中,大数据技术、互联网平台等的支持,可为高校数字化招聘提供便利,招聘人员可通过数字化管理平台,包括校官方网、微信公众号、微博账号、人事考试网等平台发布在线招聘通知,包括职位类别、薪资待遇、专业要求、学历要求等核心词条,提升招聘信息的传播力和覆盖面,快速吸引目标受众。AI简历解析技术支持下的高级搜索、智能分析、自动筛选工具可让高校快速挖掘、识别契合具体岗位需求的目标候选人;智能算法技术、知识图谱技术、行业大模型等的协同能够对高校和求职人员之间的双向匹配度进行动态分析,结合高校的招聘需求与求职人员的过往经历、专业技能等进行智能测算,给出匹配度得分 and 岗位胜任力预测分数,提升招聘效率。自动化面试软件 and AI面试系统应用于初筛面试环节,可模拟招聘主体的问答逻辑,对求职人员进行初步沟通、智能提问,甚至一些更为先进的视频面试软件还

可就求职人员回答过程的语言逻辑、面部表情、情感反应、心理状态等进行动态追踪 and 智能分析,尽可能保证面试结果的客观性和公正性。教师培训中,虚拟现实、增强现实等新兴技术可模拟工作情境、工作环境,为教师培训提供沉浸式体验环境,在无风险的环境下进行技能演示 and 科学实验,强化培训实效,激发人才潜力。人员沟通 and 信息反馈中,信息技术具备沟通互联互通的优势,能加强与应聘者、拟聘人员、新进教师的沟通,让其感受到被尊重、关怀。企业微信、钉钉等平台,可全天候为应聘人员提供详细解答 and 在线服务,帮助高校获取招聘反馈信息、调整招聘方案和策略,有效避免优质人才的流失。人员考评环节,依托数字技术动态收集教职员工各项数据,为考评工作的有序推进提供数据支持。人事管理中,建立“高校—院系—部门”等多级数字化人事管理平台,以实现了对组织成员的动态管理,同时打破信息孤岛现象,强化各部门的沟通协作 and 信息互通,为学校其他业务工作的推进提供更为精准、及时的人事数据。

(作者单位:吉林农业大学)

高校思政教育服务乡村振兴的实践探索

□潘雨晨

乡村振兴的推进进程、实施状况等关乎农业农村现代化与全面建设社会主义现代化强国的全局。高校思政教育肩负着为国家 and 社会培养德才兼备、知行合一的高素质人才,这与乡村振兴的人才需求、文化传承、文化引领等目标高度契合。乡村振兴不仅是经济产业的振兴,更是人才、文化、生态的全面振兴,这需要高校思政教育在价值引领、能力培养、实践赋能等方面发挥作用。面对这一现实背景,积极主动探索高校思政教育服务乡村振兴的实践路径尤为重要。

创新思政教育内容。创新思政教育内容是推动高校思政教育更好服务乡村振兴的首要选择。一是更新思政课程体系。高校应在传统思政课程体系中有机关入乡村振兴战略、农村政策法规、农业基础知识、乡村文化传承与发展等相关内容,在思政课堂上开展关于乡村振兴知识的专题讲解。例如,思政教师可以在“思想道德与法治”课程中,结合农村实际发展状况为学生讲解法治理论在乡村治理中发挥作用的主要方式;在“马克思主义基本原理概论”课程中,深入分析马克思主义原理对乡村振兴的指导意义。除了对线下思政课堂体系进行优化之外,高校还应积极开发线上课程资源,根据人才培养目标制作高质量的乡村振兴主题相关的微课、慕课视频,供学生在线下学习之余自主深入了解 and 认知乡村振兴战略,进一步拓宽视野、提升素养。二是创新思政教学方法。引入案例教学、情景模拟等教学方式,让学生更直观地了解乡村振兴发展的全貌。在课前,思政教师应当广泛收集乡村振兴案例和素材,深入挖掘其中蕴含的思政价值,为开展融合教学积累足够的理论知识和专业素养。在课堂上,将乡村发展的典型案例、先进人物事迹等内容融入教学设计,通过生动、真实的案例导入或者记录乡村振兴实践推进乡村振兴的相关知识,引导学生在榜样力量的引领下,增强服务乡村的责任感和使命感;创设乡村振兴战略实施场景,安排学生扮演不同的角色,模拟乡村振兴产业发展的项目策划、执行、推广等全过程,激发学生对于思政课堂的学习兴趣和参与热情,进一步推动思政教育更好地服务于乡村振兴。

加强实践教学。加强实践教学是推动高

校思政教育更好服务乡村振兴的重要手段。加强实践教学的第一步是建立校地合作实践教学基地,高校应积极主动与地方相关职能部门、乡村企业、合作社等地建立深度合作关系,为实践教学提供物质基础。首先,高校可以与地方相关职能部门对接,及时了解乡村振兴战略的实际践行状况 and 人才需求类型,以此为依据调整和改进实践教学方案;依托本校的特色属性和资源优势,与当地职能部门共同规划实践项目,为学生提供丰富多样的实践机会,如农业院校可以与当地的乡村合作社建立农业技术推广实践基地,定期安排学生深入农村开展实践活动。其次,在设计实践教学活动时,思政教师应当注重活动设计要兼顾针对性和实效性,在把握价值引领的基础上,紧扣乡村振兴的实际需求,结合学生的专业特点和兴趣偏好,定制形式多样的个性化实践活动内容,引导学生参与乡村振兴实地调研的过程中增强社会责任感,为乡村振兴提出建设性意见和建议。最后,为保障实践教学的质量和效率,高校应为乡村振兴融入思政教学建立科学合理的评估体系。一方面,在实践教学环节,思政教师可以对学生s的实践态度、实践成果、团队合作表现等数据进行系统记录,并将其作为重要指标纳入学生综合素质评价体系,以此来激励学生积极参与与实践教学活动。另一方面,通过问卷调查、一对一访谈等方式,收集学生、教师、乡村负责人等多元主体对于实践教学活动的反馈意见,为思政教师及时调整和改进实践教学方案提供参考意见。

加强教师队伍建设。加强思政教师队伍建设是推动高校思政教育更好服务乡村振兴的关键环节。一是提升现有教师队伍专业素养。思政教师可依托网络上丰富多样的学习资料,在工作之余自主深入学习思政专业知识和乡村振兴领域的最新政策、研究成果、热点话题等内容,丰富自身知识储备,提升自身理论素养,进而为日后开展教学和科研工作储备足够的知识厚度和广度。除了思政教师自主学习之外,作为思政教育的关键承担者,高校也应当为其提供必要支持,可以定期举办乡村振兴相关的专题培训班,邀请行业专家学者进校为思政教师提供系统培训,帮助

思政教师及时了解和掌握乡村振兴的最新动态 and 前沿理论;定期选派青年思政教师前往乡村振兴发展示范点进行挂职锻炼、参与乡村振兴实际项目等,让思政教师在实践中了解乡村实际情况,进而积累足够的经验,在日后开展教学实践活动中精准高效将理论与实际相结合,解决实际问题。二是引进高质量兼职思政教师。加大人才引进力度,利用丰厚的薪酬和福利待遇,吸引乡村振兴研究领域内的专家教授、基层干部等进校担任兼职思政教师,以此来弥补现有专职思政教师队伍在乡村振兴教学方面存在的不足。三是建立健全激励机制。将思政教师参与乡村振兴实践的情况纳入教师绩效考核体系,将其作为年度考核的重要参考标准之一。同时,对于在乡村振兴融入思政教育教学实践中表现突出的思政教师予以一定的表彰和嘉奖,以此来激发更多的思政教师将时间和精力投入这项工作,为高校思政教育更好地服务乡村振兴提供有力保障。

利用新媒体技术拓展思政教育受众。利用新媒体技术拓展思政教育受众是推动高校思政教育更好服务乡村振兴的时代产物。高校可以充分利用新媒体平台和技术的优势,将思政教育受众从学生拓展至广大的农民群体,为乡村振兴战略的持续深入推进提供思想保障和智力支持。首先,为保障思政教育内容的针对性和有效性,高校应开展前期调研工作,精准掌握区域内农村受众的实际需求和兴趣偏好,结合其文化水平层次等特点,为其定制个性化思政教育方案 and 内容,以满足不同年龄段、不同文化层次、不同兴趣爱好受众的需求。其次,依据调研的实际数据,组建专业的制作、运营团队,具体负责内容的策划、制作、发布、推广等工作,保障思政教育内容质量和传播效果。在此过程中,需要特别注意的是,相关团队及个人应当尽量避免使用过于专业化的术语进行复杂晦涩的理论阐释,最大限度保证内容的通俗易懂、生动形象,以此提升思政教育的亲和力,进而激发农民群众的思政学习兴趣。例如,可以制作短小精练的乡村振兴、社会主义核心价值观相关主题的系列短视频,引导农村受众在生话工作之余潜移默化地接受思政教育;充分利

用新媒体平台的互动交流功能,鼓励农村受众在主题视频评论区积极发言,安排思政教师进行一对一回复,以加强双方之间的互动交流,进一步拉近高校思政教师 and 农村受众之间的距离,助推思政教育更好地传播到农村大地,为服务乡村振兴提供助力。

深化产学研融合。深化产学研融合是推动高校思政教育更好服务乡村振兴的动力引擎。高校可以通过与职能部门、乡村之间的协调沟通,从技术研发、成果转化、人才培养等多渠道发力,为高校的区位优势转化为乡村发展的实际动力,进而推动乡村振兴战略的深入实施。在技术研发方面,高校可以发挥学科优势,由思政教师带队,定期前往乡村振兴战略实施地开展研学之旅,针对乡村发展过程中遇到的技术难题,指导学生在能力范围内为农民提供指导和帮助;对于尚未能攻克的技术难关,借助高校的科技资源和人力资源,由专业团队有针对性地开展研发 and 攻坚工作,同时鼓励和支持有能力的学生加入团队之中,既能为其提供与专家教授交流学习的机会,还能够使其在实践中发挥自己的力量为乡村振兴提供切实帮助。在成果转化方面,高校应在当地职能部门的引导下与区域内的乡村企业、合作社加强交流与合作,积极搭建科技成果转化平台,将研发团队所取得的技术成果以技术转让、技术入股等方式转化为助力乡村振兴发展的实际生产力,从根本上帮助农民实现增产增收。在人才培养方面,高校应加强课程思政建设,开展产学研合作项目,让学生在实践中学专业、长知识、提实践能力、培养创新精神,培养一批既懂理论知识又有实践能力还兼具政治素养的高素质复合型人才,推动其未来步入工作岗位之后更好地服务乡村振兴。

面向未来,高校思政教育将会持续服务乡村振兴,书写无愧于时代的育人篇章,为中华民族伟大复兴培育出扎根大地、胸怀家国的时代新人。当思政教育与乡村振兴的现实需求同频共振,当青年人的理想追求与农民群众的朴素愿景交织共进,乡村必将在思政教育的辅助下实现全面振兴。

(作者单位:内蒙古农业大学职业技术学院)

在数字技术呈爆发式发展的当下,高校思政课作为塑造学生价值观、筑牢思想根基的核心课程,正处于机遇与挑战并存的关键节点。传统教学模式逐渐难以契合新时代大学生多样化、互动化的学习诉求,借助数字技术推动思政课堂教学内容、方法及评价体系革新,成为教育领域亟待探索的重要方向。本文聚焦于数字技术赋能高校思政课教学的变革路径与实践策略,旨在为思政教育高质量发展提供理论依据与实践指导。

数字技术赋能高校思政课教学的有效做法与实践路径

在数字化时代背景下,高校思政课应主动适应人工智能、大数据、虚拟现实等前沿技术的发展趋势,积极推动教学手段与内容方式的融合创新,提升育人实效。一是推进个性化教学。借助大数据分析与学生画像系统,精准掌握学生思想动态与兴趣偏好,实现因材施教,推动思政教育从“面向群体”向“面向个体”转变。二是构建沉浸式教学场景。运用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术模拟历史场景与社会实践情境,使学生在互动体验中深化对思政理论的理解,增强课程的直观性与感染力。三是优化课堂教学结构。利用微课、慕课、思政云课堂等资源,融合线上线下教学优势,打破时空限制,提升教学灵活性与广覆盖。四是拓展多维互动模式。通过智慧教学平台与学习管理系统,实现课前预习、课中互动、课后反馈闭环管理,提升学生参与感与主体性。五是强化数字化资源建设。推动思政教学素材库数字化转型,建设集理论内容、案例分析、视频资源、课堂习题于一体的多媒体课程资源库,为教师精准授课与学生个性化学习提供支撑。六是完善教学评价机制。运用数据追踪和学习分析技术,对学生学习进度、互动情况与理解程度进行多维度评估,动态调整教学内容与节奏,切实提升思政课的育人质量。

数字技术在高校思政课教学中的应用路径与创新模式

数字技术的蓬勃发展,为高校思政课教学模式创新带来了前所未有的机遇。在教学实践领域,智慧教室的广泛建设促使传统“灌输式”教学模式逐步向“互动式”“参与式”课堂形态转变。借助智能投屏、语音识别、智能分析等功能,教师能够实时捕捉学生学学习动态,精准追踪课堂数据并及时反馈,进而灵活调整教学节奏与策略,有效提升课堂教学效率与质量。

在线教学平台的兴起,进一步拓展了思政课教学内容的传播边界。通过“思政+互联网”的深度融合,高校搭建起集视频资源、电子教材、教学论坛、互动问答于一体的综合性教学平台,实现优质教学资源的跨校共享与精准推送。学生突破了时间和空间的限制,可根据自身需求自由选择课程内容、自主规划学习节奏。

虚拟仿真技术在思政课教学中的应用,更是打破了时空壁垒,为学生带来身临其境的体验。通过虚拟场景再现历史事件、社会现象及典型人物事迹,抽象的政治理论知识变得具体可感、生动鲜活,有助于学生形成深刻的认知与强烈的情感共鸣。

在学生评价体系方面,大数据分析技术的应用推动思政课考核评价从单一的纸笔测试,向过程性、发展性评价模式转变。通过对学生在线学习行为、课堂发言频次、作业完成质量等多维度数据进行综合分析,教师能够全面、科学地评估学生的学习过程与思政素养发展水平,从而实现个性化反馈与精准化教学调节。

推动高校思政课教学数字化转型的保障机制与发展对策

高校思政课的数字化转型是一项复杂的系统工程,不仅依赖先进技术的有力支撑,更需要制度设计、队伍建设、资源整合等多方面保障机制协同发力。

强化顶层设计,夯实转型基础。高校需制定科学合理的思政课数字化发展规划,明确阶段性目标与具体实施路径,将数字技术深度融入思政课程教学改革,构建稳定且可持续的政策支持体系。

提升教师数字素养,强化关键支撑。当前部分思政课教师在数字技术理解与应用能力上存在不足,制约了新技术在教学中的应用效果。高校应建立针对性的培训机制,通过集中培训、在线学习、交流研讨等多种方式,提升教师的信息化教学能力与创新意识。此外,采用“老带新”“专兼结合”等模式,打造一支既精通思政教育理论,又熟练掌握数字技术的复合型教师队伍,推动教学理念与方法的同步革新。

推进资源整合,增强发展动能。在资源整合过程中,需兼顾多方合作与内容建设。一方面,鼓励高校间共建共享思政数字资源库,促进优质教学资源跨区域、跨平台流通,提高资源利用效率;另一方面,加强与技术企业、科研机构的合作,引入前沿教育技术与专业开发力量,联合打造兼具思想引领性与时代特色的数字化教学资源,提升内容的专业性、互动性与传播力。

数字技术为高校思政课教学改革注入了全新动力,开辟了创新路径。从课堂形态重塑、教学方式革新到评价机制优化,思政课正朝着更高效、智能且富有时代气息的方向迈进。未来,应持续加大制度层面的保障力度,不断完善相关政策措施,同时着力推进师资队伍的建设,提升教师的专业素养和教学能力。在此基础上,进一步深化数字技术与思政课教学的深度融合,充分利用技术手段提升教学效果,不断优化教学内容和方法,从而不断提升思政课的育人实效,推动思政课从单纯的“有意义”向兼具“有意思”和“有实效”的高质量发展目标稳步转变。

(作者单位:陕西服装工程学院马克思主义学院)

数字技术赋能高校思政课教学的路径及策略

□朱旭

XUESHUTANTAO

学术探讨