

# 数字化支持下高校学生管理育人模式的转变

□宋涛

随着数字技术在教育领域广泛应用,高校利用技术开发学生管理系统、线上教学平台等,在提高学生管理效率及质量的同时,为学生自主学习能力和创新创业意识等的培养创造了更加有利的条件。数字化支持下,高校学生管理育人模式的变革并非单纯技术层面的革新,更需要从理念认知、教学模式上进行转变。特别是对于处在信息爆炸环境中的大学生,高校需要构建更加开放自由的学习空间,引入数字教学内容及方法,满足学生个性化成长需求,并侧重培养学生的数字化素养,引导其规范使用网络,在数字化支持下实现全面发展。

## 优化顶层设计,创新管理机制

数字时代背景下,高校学生管理育人模式的转变需要优化顶层设计,制定科学可行的数据管理机制,规范数据采集、存储、分析、应用等环节,为教育教学提供精细化服务。信息的搜集获取是高校数字化升级的基础,可利用小程序、App等协助进行信息搜集,达到多人协作、信息同步汇总的效果。构建统一的学生管理育人模式,按照统一规范标准整合课堂表现、活动参与情况、行为数据、学业成绩等数据,构建完善的学生资料库或学档档案,保障数据的准确性;设置严格的数据使用权限及身份认证系统,确保高校数据使用的安全性及合法性;利用数字技术实时跟踪学习进度,并通过学习行为、学业表现、成长轨迹等识别学习风险,便于教师及时调整教学计划;构建动态反馈机制,结合学生动

态数据分析结果,及时掌握不同阶段学生的差异化需求,为学生提供个性化辅导。

## 更新教学模式,强化技术应用

数字化支持下,高校学生管理育人模式转变的核心在于技术创新,通过发挥数字技术优势,增强教学与管理的互动性,进而提高学生的学习效果。借助线上教学平台,学生可摆脱时间、空间限制,较为便利地获取讲座视频、互动教程等线上学习资源,并与师生共同参与线上讨论;教师可利用平台进行预习任务发布、资料上传、作业布置,并根据学生行为表现进行个性化教学资源推荐。利用大数据分析学生教学计划及管理方案,如应用智能化教学系统,根据学生的答题情况、学习习惯等发现学生的薄弱环节,针对性推荐学习资料,确保学生有效掌握知识;借助虚拟仿真技术构建仿真实验室,引导学生在虚拟环境中完成各种模拟测试,以提高学生的实践技能;借助人工智能聊天机器人,全时间段提供智能咨询服务,解答学生疑问及困惑。

## 优化教学内容,侧重能力提升

数字化时代,高校学生管理育人模式的变革依赖多元化的教学资源,并利用数字技术创新教学方法,确保课程设置符合时代需要。在教学内容设计层面,需要通过实地调研、毕业生追踪、用人单位反馈等方式,了解毕业生兴趣及企业人才需求,并在课程中新增人工智能、数字技术等新知识,确保课程内容的专业性及实用

性。尤其是对于公共课、选修课,需要广泛搜集优质线上资源,给予学生更多的自主性,以便其根据专业方向、兴趣爱好、职业规划等选择适宜的教学内容。推广项目制学习、校企合作、小组合作等方法,引导学生在真实工作场景及具体问题中,将理论教学与实践应用有机结合,增强实践应用能力,以适应激烈的市场竞争;组织志愿活动、社区服务、国际交流等实践项目,鼓励学生将专业所长应用于现实场景,提高社会责任感,为未来就业奠定坚实基础。

## 关注全面发展,提升综合素质

高校肩负着教书育人的使命,学生管理育人模式的数字化变革不仅要关注知识及技能的传授,更要注重心理健康、品德修养、创新能力、数字素养等综合能力的提升。心理健康教育是学生全面发展的基础,高校可设置专门的心理健康课程,配备专业的心理健康教师提供咨询服务,开展心理健康教育活动,引导学生正确管理情绪,应对学业压力,同时预防心理问题。创新实践能力是当前不可替代的能力之一,高校应积极举办创新技能大赛,为获奖者提供相应的物质或精神奖励;创立创新创业学院、创新创业孵化园,吸引学生参与创新创业项目。数字时代背景下,社会对学生的信息素养提出了更高要求,高校应通过课程教学帮助学生掌握数字技术及平台的使用,并开设数字素养及信息伦理课程,教授学生网络安全、数据合规化使用、隐私保护等内容,引导学生在享受数字技术便利的同时,有效辨别信息的

可靠性及真伪。

## 重视个人发展,提供精准服务

支持并鼓励学生进行个性化发展在高校育人中占据重要地位。成立专业的职业发展中心,通过职业规划讲座、校友交流会等形式,为学生提供职业咨询及规划、实习实践机会,并借助数字技术分析行业发展趋势,制定符合学生长远发展需求的教学方案。搭建数字图书馆、在线教学平台等开放资源库,提供专业课程、兴趣拓展、技能培训等资源,方便学生根据自己的节奏选择合适的教学资料。针对不同学习习惯和能力基础的学生提供图像、视频、音频等多样化辅导材料。对于部分学习困难的特殊学生,可借助人工智能对学习困难点、潜在挂科风险、情绪倾向等进行智能诊断及报警,教师接收到预警信息后触发人工介入,以线上线下相结合的模式提供专业支持及人文关怀。采用个性化教学评价,相关评价指标不仅要包含理论知识考核,更要侧重团队协作、个人发展、创新能力等综合能力考察,并采用实践报告、反思日志、考试成绩等多样化方式评估学生的综合表现。

数字化技术支持下,高校学生管理育人模式的转变在借助数字技术优势为学生提供了丰富的教学资料、创造了更加灵活多变的教学体验,有利于学生综合素质的培养。未来,高校应顺应时代发展趋势,持续探索数字技术在高等教育中的优化路径,积极进行学生管理育人模式创新,为社会培养更多具有创新意识的综合型人才。

(作者单位:哈尔滨体育学院)

# 乡村振兴背景下的建筑类专业人才培养

□董文赫

在乡村振兴战略的推进下,乡村发展对于建筑人员的需求更加专业化、复合化。建筑作为乡村振兴的物质基础,其建设过程不单单是建筑技术的呈现,更成为加强乡村文化认同、改善人居环境、推动产业升级的综合性实践活动。当前建筑类专业教学沿用城市建设模式,人才培养供需匹配度需要提升,这种结构性的不平衡导致参与乡村建设的建筑类专业人才不足。因此,高校应将建筑类人才培养与乡村振兴相关联,围绕乡村实际开展教育教学活动,侧重培养学生的创新实践能力,推动乡村全面振兴。

## 更新教学内容,优化课程体系

依据乡村发展需求,高校应以建筑类专业人才培养为核心,对教学课程内容进行动态更新,增加乡村振兴相关教学内容,以提高人才培养与乡村建设之间的契合度。

增加乡村建筑相关教学内容。高校可在建筑类专业课程中增加乡村振兴教学模块,聚焦乡村建筑设计、农村环境改善、乡村规划、生态环境保护等内容,侧重培养学生服务乡村振兴的能力。在课程体系中融入乡村振兴真实建筑案例,以项目为载体重构教学内容,确保课程内容与乡村振兴发展需求相对接。以乡村民宿设计为例,将课程内容划分为需求调

研、测绘与数据分析、方案设计、模型制作、效果展示、项目实施等,通过系统参与项目实施各环节,培养学生的实践能力。

将创新创业教育融入专业教学。以建筑类人才培养为目标,开设建筑设计创新创业课程,教学内容涵盖创新创业专业知识、创意设计原则、创新方向等,引导学生利用专业知识开展创新创业项目,在强化专业技能的同时激发创新创业意识。举办创新创意大赛、建筑设计技能培训等教育教学活动,以赛促学,提高学生的专业技能。

在教学中融入乡村建筑文化。根据学生知识储备及接受能力,立足区域乡村建筑文化资源,开发特色专业课程。一年级可开设“乡村认知调研”课程,让学生通过实地考察了解不同区域建筑形态差异,了解历史、人文与建筑之间的关系;二年级可开设“乡村建筑设计”“乡村模型制作”等课程,让学生通过课程学习掌握乡村建筑形制、特点、营造技术等知识,为后续参与乡村建设提供支持。

## 创新实践教学,加强校企合作

校企合作是构建实践教学平台的关键,高校应明确人才培养目标,通过校内外实践基地建设,提高建筑类专业人才培养质量。

建设校内实训基地。高校加大实践教学资金投入,支持校内实训基地、产业学院、校内产业园等建设,让学生在校内实践场景中锻炼建筑专业技能;利用虚拟仿真技术模拟实践教学场景,学生可借助智能交互设备反复进行实践演练,加快促进理论与实践的有机结合。

校地共建实践基地。依托定点帮扶政策、暑期社会实践活动,与当地乡村合作共建乡村实践基地,提供乡村规划设计、乡村测绘志愿服务、村容村貌整治及景观规划社会实践活动,以高校人才资源服务乡村振兴。

## 深化产教融合,加强与政府、企业的合作

共建产教融合。加强与政府、企业的合作交流,共建实训基地,开展乡村民居改造、建筑材料研发、绿色建筑推广等项目,在助力乡村产业振兴的同时,为学生未来就业提供支持,实现校企合作双赢。

## 组建教师团队,形成育人合力

高水平教师队伍建设是服务乡村振兴的基础。高校应采用内外联动的方式,组建一支高水平的教师团队。

组建“双师型”教师团队。对外积极引进具有乡村建设经验的建筑设计师、专家学者担任兼职教师,与校内教师共同参与课程设计与教学标准制定、实践教学规划等,并负责为学

生提供专业实践指导。对内加强校内教师技能培训,鼓励并支持教师深入企业参与建筑项目实施,或定期邀请专家学者入校开展培训、讲座等。

鼓励教师开展项目研究。鼓励教师深入乡村开展调研及实践活动,直观感受乡村振兴的复杂性,发掘乡村振兴的痛点及难点,将其融入教学案例,增加课堂教学的丰富性。围绕乡村振兴设立建筑专业教研项目,通过课题研究分析乡村振兴与建筑教学相关理论及实践问题,确保建筑人才培养与乡村发展需求紧密结合。此外,建立健全教师激励政策,对在教學及科研中表现突出或取得成果的建筑专业教师给予物质及精神奖励,发挥榜样示范作用,激发教师参与积极性。

建筑类专业人才培养对于乡村振兴战略的实施具有促进作用。高校应围绕乡村振兴发展需求,培养具备专业素养与乡村情怀的高水平建筑人才,为乡村可持续发展提供强有力的人才支持,为实现共同富裕目标贡献力量。

本文系重庆市教育科学规划项目“乡村振兴背景下高素质建筑类专业人才培养路径研究”(课题号:K23YG2070439)。

(作者单位:重庆交通大学)

# 高校“一站式”学生社区综合管理的耦合路径

□姚妍妍 谢伟

“一站式”学生社区是高校学生日常生活学习的主要场所,也是基层党建工作开展的关键场域。党建工作为学生社区管理提供了方向指引,社区管理为党建工作提供了实践载体,两者能发挥资源整合优势,落实立德树人根本任务,促进高校治理现代化建设。

完善组织架构,发挥党建引领作用。高校党建工作对“一站式”学生社区综合管理的引领是基层党建工作的创新形式,坚持党的全面领导,积极落实新时代党建要求,成为“一站式”学生社区综合管理效能的关键。加强学生社区党建工作整体规划设计,成立党建工作领导小组,负责工作推进及系统构建,构建多主体参与、协同联动的工作格局;加强党建工作制度建设,修订工作规范、操作指南、保障制度等文件,落实党建工作责任制,发挥党支部、党员在“一站式”学生社区的先锋模范作用,确保工作的顺利开展。在原有院系党支部建设的基础上,根据科研、学习、实习实训等需求设置功能型/临时型党组织、党员工作站,通过党建工作延伸、党组织功能优化,确保党建工作覆盖学生生活的方方面面。创建“高校—二级学院—专业—一年级—班级”纵向管理与“高校—

学生社区—楼栋—楼层”横向管理相结合的模式,以网格化管理将党建工作贯穿学生社区管理的各个层面。

加强部门联动,提升社区管理成效。“一站式”学生社区综合管理是一项系统性工作,参与部门多、牵涉范围广。高校应加强部门联动,通过系统集成将核心资源、关键力量、师资队伍等下沉到学生社区,全面推动学生社区高质量发展。以学生为中心建立健全校领导深访日、便民服务、后勤服务等工作机制,将校内师资力量、资金、基础设备等资源集中于“一站式”学生社区,为学生成长提供全方位保障,并搭建实践教学平台,为学生实践锻炼提供支持。推动管理团队进驻学生社区,以走访调查、进楼入室等方式常态化开展基层活动,主动解决学生的实际问题;设立学生社区综合管理办公室,由优秀思政教师、辅导员、行政管理人员入驻,为学生提供高质量服务。联合各职能部门统筹协调学生社区管理工作,强化职能部门与二级学院之间的联动,形成多方联动、齐抓共管的工作局面;借助数字技术、互联网打造高效办事平台,不断简化学生社区服务流程,通过“一站式”办理提升服务效率,以提

高学生的满意度。

创新工作方式,把握理想信念指引。高校应以学生为中心,通过工作方式创新,引导学生共同参与“一站式”社区综合管理,在实践中强化思想引导。构建“一站式”学生社区工作站,借鉴系统管理模式引导学生自主参与社区服务及管理,定期开展经典共读、理论研习、研学观摩等活动,在服务中培育社区联合体意识,提高学生的思想境界。设立党员先锋岗、党员服务站等,定期开展优秀共产党员及事迹评选,在社区宣传栏宣传先进典型,发挥朋辈榜样作用,加强对学生的思想引领,引导学生始终自觉以党员标准进行自我约束,以高度的政治自觉勇于承担责任、创先争优。搭建互动交流平台,邀请思政教师、党政领导、优秀共产党员等进入社区,开展爱国爱党教育、红色案例分享、心理辅导等活动,坚定学生的理想信念,或通过角色扮演、情景剧表演、沙盘推演等趣味性方式,引导学生筑牢思想防线。

强化服务引领,提高综合管理质量。党建工作对“一站式”学生社区综合管理的引领,有利于聚焦精准服务,提高师生的幸福感及获得感。构建“党建+社区管理”工作模式,组织骨

干教师进入社区指导学生参与科研项目、学科竞赛,组织专业教师进入社区开展课后辅导、答疑;组织辅导员进入社区开展职业规划指导、心理疏导,实现优质资源的整合,为学生成长提供精细化服务。通过实地调研、问卷调查、座谈会、心愿单等方式了解社区师生的诉求,围绕立德树人目标汇总意见建议,搭建需求与服务之间的桥梁。利用大数据技术构建统筹教学、科研、后勤等事务的综合管理平台,以集约化服务提升事务办理效率,同时基于平台数据实时监测学生学习、生活、科研、兴趣等信息,通过精准画像准确把握学生的思想动态、学业预警等信息,提升社区综合管理的精准度。

高校“一站式”学生社区综合管理的耦合实践,对于落实立德树人根本任务,提高人才培养质量具有重要意义。高校应强化党建工作的引领作用,协调多元主体提升社区治理效能,为广大师生营造和谐育人环境。

本文系2025年河北省高校党建研究会课题“‘党建+社区治理’协同机制在一站式学生社区基层治理中的作用”,编号:GXDJ2025B166。

(作者单位:华北理工大学学生处)

# 红色文化资源融入高校思政课教育数字化发展的探索

□张颖辉

随着新时代思想政治教育的深化与发展,红色文化资源与高校思政课的深度融合已成为培育时代新人的重要路径。面对数字化时代青年学生认知习惯和学习方式变革的现实,传统思政教育亟须突破传统模式,通过技术创新和技术融入重构教育生态。以数字技术为纽带,打通红色文化资源的历史纵深与时代共鸣的通道,构建系统性的思政教育改革创新路径势在必行。

构建红色文化资源数字化平台。在红色文化资源数字化平台建设中,需统筹推进资源整合、技术转化、体验升级与动态运维等方面,形成系统完备的体系建设。在平台共建方面,高校需与各地革命纪念馆、博物馆、档案馆建立常态化合作机制,打破地域和部门、时间的限制,通过联合普查、共建共享清单等方式,归集革命遗址、文物、文献等分散资源,建成统一规范的数据库,方便管理、检索和应用,实现红色文化资源的集约化利用。在技术应用方面,借助高精度数字扫描等技术,将革命遗址、文物、纸质文献等红色文化资源转化为高清数字影像或三维模型,以实现更多资源的数字化保存,为教学和研究提供可反复调用的翔实数字素材,拓展红色文化的传播应用场域。在用户体验方面,平台界面设计应简洁直观,方便师生快速找到所需功能板块及红色文化资源;功能设置需兼顾基础性与互动性,在完善检索、浏览、下载等功能外,增设在线讨论区、智能推荐等互动模块,促进用户思想交流与资源共享,提升平台使用黏性。在资源更新方面,需

组建专职运维团队,建立严格审核机制,定期抽检校阅入库资源,确保内容的真实性、权威性与安全性;同时结合社会热点与教学需求,及时补充新内容与研究成果,不断增强平台的活力与吸引力。

运用数字技术创新教学方法。在红色文化思政教学中,虚拟现实(Virtual Reality,简称VR)技术、增强现实(Augmented Reality,简称AR)技术、人工智能(Artificial Intelligence,简称AI)技术的应用,能有效提升教学感染力与实效性。VR技术可构建沉浸式教学场景,助力学生深化情感体验,思政教师可以利用VR技术为学生打造虚拟教学场景,以身临其境的体验和感受唤醒其内心深处的情感共鸣和爱国情怀。例如,在理想信念教育主题下,思政教师可设计重大长征路环节,让学生在虚拟世界中直观感受红军翻越的崇山峻岭、趟过的湍急河流等艰难险阻,配合文字介绍与音频讲解,使其深刻理解红色文化的生成背景与时代价值。AR技术能实现虚实场景融合,增强实践教学趣味性,在思政实践教学应用中应用AR技术,将虚拟信息与现实场景相结合,为学生带来丰富的视听盛宴,以增强思政教学的趣味性。例如,组织红色教育基地参观活动,学生借助AR眼镜可看到动态的历史画面和人物介绍,仿佛历史人物就在眼前重现,让红色文化在交互体验中更易被感知。AI技术可提供智能化教学支持,提升教育针对性,开发智能问答系统,既能辅助教师解答红色文化相关问题,也支持学生课下通过语音或文

字获取精准答案;同时,系统可依据互动记录推荐个性化学习资源与路径,让思政教育更贴合学生需求。

加强教师数字化教学能力培养。为适应数字化时代教学需求,高校思政教师需具备多媒体素材制作、数据分析、数字化教学等核心技能。为此,高校应针对性开展教师数字化教学能力专项培训,通过多元举措筑牢能力根基。一方面,要搭建专业化培训平台,邀请数字化教学领域专家与优秀教师担任讲师,系统分享数字化教学的先进理念与实践经验。例如,邀请拥有多媒体素材制作经验的讲师,帮助思政教师熟练掌握运用图像处理软件、视频编辑软件等工具,对红色文化资源中的图片、视频进行加工和编辑,制作符合教学需求的优质多媒体课件;邀请擅长数字化教学应用的讲师,详细讲解数字技术在红色文化思政课中的具体应用方法与实操技巧,助力思政教师提升数字化教学实施能力。另一方面,要鼓励自主学习与能力进阶,引导思政教师主动利用线上学习资源,结合自身短板制订个性化学习计划,在空余时间系统学习相关课程,不断夯实综合素养,为数字化教学实践提供坚实支撑。

完善思政教育评价体系。高校完善思政教育评价体系,应坚持科学性和合理性原则,确保评价指标的客观性、公正性、全面性,以此对红色文化资源融入思政教育数字化发展作出科学全面的评价。对学生学习效果的评价,

可从知识掌握情况、能力提升情况、情感态度价值观念转变等三个维度展开。在知识掌握层面,结合阶段测试成绩、作业完成质量等进行评估;在能力提升层面,通过分析学生在数字化学习平台的参与度、互动轨迹及任务完成表现等数据综合考量;在情感态度价值观念转变层面,则通过问卷调查、访谈等方式,深入了解学生对红色文化的认同程度及价值观塑造成效。对教师教学质量的评价,应聚焦数字化教学资源应用、教学方法有效性及教学实际效果等方面。在具体指标的设计上,可考查思政教师能否将红色文化资源与数字化教学手段有机融合,设计出兼具思想性及趣味性的教学活动;关注学生的学习反馈,及时对教学内容和方法作出针对性调整和改进;关注思政课教学质量和育人实效性是否得到有效提升等。对平台运行情况的评价,需围绕数字化平台的稳定性、数据安全性、资源丰富性、用户满意度等展开全方位评估,为平台的优化升级提供依据,确保其持续平稳运行并有效服务于思政教育。

红色文化资源融入高校思政课教育数字化发展,是赓续红色血脉、培育担当民族复兴大任的时代新人关键举措。展望未来,高校需以更高站位深入探索创新,推动红色文化与数字化思政教育深度融合,让红色文化基因在数智时代的思政课堂中永葆生机活力,为青年学子成长成才注入持久精神动力。

(作者单位:商丘师范学院)

红色文化资源是社会主义先进文化的重要组成部分,是党和人民在革命、建设和改革中形成的精神财富。新时代新征程,我们要结合“中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年”我省开展的群众性活动,充分把握红色文化资源的当代价值,挖掘红色文化资源的育人内涵,创新红色文化资源的育人路径,将红色文化资源优势转化为发展优势,为奋力谱写中国式现代化龙江篇章提供强大动力。

## 把握红色资源当代价值

红色文化资源是长期形成的先进文化载体,既包括革命旧址、遗迹、纪念设施等物质形态;也包括革命精神、优良传统等精神形态;还包括革命理论、政策纲领等制度形态。红色文化资源是我们党艰苦卓绝奋斗历程的见证,是中华优秀传统文化的宝贵财富,我们要在继承的基础上进行创新发展,充分发挥其当代价值。

推进红色文化资源融入思政课堂是培育时代新人的必然要求。红色文化资源所蕴含的育人价值是课堂教学的重要素材,要打造具有龙江特色的“大思政”创新体系,推动红色资源向教学资源转化;整合省内革命文物、抗战遗址等资源,开发“红色研学+课程实践”融合项目。要聚焦青少年群体,探索爱国主义教育与学生日常教学深度融合机制,结合龙江地域特色,总结可推广的“红色基因+”教学实践模式,形成具有示范性的“龙江方案”。

推进红色文化资源融入社会实践是培育时代新人的重要途径。实践育人是思想政治工作的的重要内容,要深化与文旅等部门的协同合作,共建实践教学基地,充分利用红色革命遗址、名人故居等开展实践教学。要开展红色文艺演出等实践活动,在实践活动中充分挖掘龙江红色文化资源的特色亮点,打造“行走的红色文化教育课堂”,推动实践教育与理论教育有机融合,让红色文化资源可观、可触、可感,提升育人实效。

## 挖掘红色文化资源育人内涵

文化内涵是红色资源的灵魂。只有深挖其精髓,揭示时代价值,红色资源才能展现更大吸引力,释放更强凝聚力。

我国幅员辽阔,红色文化资源丰富。以我省为例,在长期革命实践中,在白山黑水间,作为第一批纳入中国共产党人精神谱系的东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神(铁人精神),已成为全国人民共同拥有的宝贵精神财富。同时,作为本土耳濡目染的历史事件、人物故事、地理环境等更贴近本土学生生活,更容易引发精神共鸣和价值认同,增强其铸魂育人的实效。要摸清我们的“家底”,做好挖掘、整理和保护工作,为发挥好红色文化资源育人功能打好基础。要建立动态分级的龙江红色文化资源库,为国家教育数字化战略提供可推广的“龙江方案”,推动红色文化育人模式从“地方经验”向“国家范式”升级。

红色文化资源是深化爱国主义的精神源泉,也是坚定文化自信的思想支撑。红色文化资源中的英雄人物、历史事件和革命遗迹无一不承载着厚重的历史内涵,折射出共产党人的理想信念、初心使命和家国情怀,能够培养青少年学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,增强青少年的文化自信心和民族自豪感,从中汲取奋进力量,为实现中华民族伟大复兴中国梦不懈奋斗。

## 创新红色文化资源育人路径

红色文化资源内含的精神需要传承,但形式和载体必须创新,这是时代的需要,也是历史发展的必然。

文化对个体价值观的塑造,往往不是“疾风骤雨”似的洗礼,而是“润物细无声”般地教化。要充分利用我省重大历史事件纪念活动、红色资源场馆、爱国主义教育基地等,组织开展系列主题活动,通过参观学习、实地走访感悟伟大精神、汲取奋进力量。要鼓励组织和个人对红色文化资源进行文学艺术转化,创作成老百姓喜闻乐见的红色普及读物和文艺作品,改编为影视剧和话剧、戏剧等,进而呈现出立体的、鲜活生动的人物形象和红色故事,为人民群众提供更多优秀的红色文化作品。

不仅如此,互联网大数据时代,还要主动拥抱新技术,善于运用现代科技,拓宽红色文化资源网络育人的空间和阵地,搭建红色文化资源网站和媒体平台,实现线上线下融合发展,推动VR红色场馆、微课、互动平台等数字化红色文化资源开放共享,推进红色文化育人从“个案经验”向“普适模式”转化,让静态的红色资源“动”起来,固态的红色遗址遗迹“活”起来,物态的革命文物“走”出来,营造多感官游览氛围,强化互动性、参与感,让人们在潜移默化中接受红色文化的教育和熏陶,增强红色文化底蕴,提炼形成“龙江方案”推广模式,进而将红色文化资源衍生出的龙江特色文创产品推向全球市场,为增强国家软实力提供高质量的智力支撑,确保红色江山后继有人、代代相传。

基金项目:黑龙江省教育科学规划基础教育2025年度重点课题《龙江红色资源在大中小学思政课一体化建设中的开发与应用研究》(编号:ZJB1425191)。

(作者单位:黑龙江教师发展学院)

让红色文化资源成为铸魂育人的「源头活水」

□门雅丽

XUESHUTANTAO

## 学术探讨