

# 数智化背景下红色文化资源创新开发路径

□高颖敏

当前,虚拟现实、人工智能等数智技术的迅猛发展,深刻改变着红色文化的传承和传播方式,有效突破了传统展示的时空局限,显著增强了红色文化的表现力、感染力。数智化时代背景下,加强数智技术在红色文化资源开发和转化中的应用,为新时代赓续传承红色基因提供了新途径,为增强各族儿女的民族认同感提供了有力支撑。

技术赋能,搭建红色文化数字展示平台。数智技术的快速发展为红色文化的数字展示形式提供了更多的选择。以虚拟现实、增强现实、全息投影和裸眼3D等多种技术为支撑搭建的数字展示平台能够将红色场景、文物和历史事件等红色文化资源高精度地复制到数字空间中,为游客提供角色扮演、剧情参与等全新体验,营造出身临其境的真实化感受。在将红色文化资源从博物馆、陈列馆等线下展示平台搬运到线上进行展示的过程中,进一步强化观众对红色精神内核的情感共鸣。同时,多种具有强交互功能的数智技术能够进一步提高数字展示平台的互动能力。比如,人工智能讲解系统可以快速响应游客在参观时的语言指

令和动作反馈,能够根据游客在观看中表现出的行为动作,生成个性化的导览服务和讲解内容;虚拟数字人不仅能够模拟真人的语气,还可以通过深度学习不断优化语言表达逻辑,详尽地还原历史真实细节,增强红色历史故事的感染力和严谨性;以数字孪生技术为支撑搭建的虚拟教育基地能够支持不同国家和地区的用户开展线上讨论并提供实时翻译,推动红色文化资源的全球化传播。

数据驱动,强化红色文化资源智慧管理。数智化背景下红色文化资源的创新开发需要进一步提高红色文化资源管理的智慧化水平,通过数据驱动深入挖掘红色文化资源,实现红色文化资源开发的可持续。首先,通过将红色文化资源进行数字化转化,能够有效提高红色文化资源的保护和转化能力。借助卫星遥感、三维激光扫描和高精度影像采集等技术,广泛地搜集红色文化资源的相关信息,并将其进行数字化转化,储存到红色文化资源主题的信息数据库中,既能够提高红色文化数据的安全性,又为红色文化资源从库房向移动终端的转移奠定了先决条件。其次,

以数据驱动推动不同类型红色文化资源的融合,借助自然语言处理、知识图谱等数智技术,能够将一定范围内分散的红色文献、影像和历史遗址联系起来,通过输入具体的条件实现对指定红色文化资源的快速检索和智能搭配,提高红色文化资源的转化和开发效率。最后,数据驱动还能够进一步提高红色文化资源相关产品和服务的智慧化和精准化。人工智能语义分析和跨平台用户画像绘制的搭配能够更加精确地识别不同场景、不同年龄和不同地区受众的个性化红色文化产品和服务需求,帮助地区建立适配于当地红色文化资源禀赋的转化和开发模式。

业态融合,推进红色文化跨界创新发展。通过推动红色文化资源和其他产业的融合,能够进一步丰富红色文化资源的转化形式,在跨界融合中激发红色文化资源的活态传承生命力。比如,推动红色文化资源和旅游产业融合,将地方性的红色文化资源转化为文艺汇演、特色展览和红色景区等文旅产品,能够为当地的旅游产业发展培育更多的卖点和营销切入口;推动红色文化资源和数

字产业的融合,结合市场热点设计红色主题的数字文创,不仅能够进一步释放红色文化资源的品牌效应,还能够有效提高红色文化对年轻人的吸引力。同时,红色文化资源的跨界创新开发还可以借助现代媒体传播来实现,短视频、直播平台等新媒体的融合构建了全新的红色文化传播矩阵,比如央视推出的《红色档案》不仅在电视渠道进行传播,还通过微博话题“红色记忆”持续扩大影响面,传统传播路径和新型传播方式的共同推进,有效提升了红色文化资源传播过程中的用户参与黏性,增强了红色精神的感召力。

数智化背景下红色文化资源的创新开发本质上是借助现代数智技术重构社会对历史文化的感知方式,在沉浸式、真实化的文化感知氛围中将红色文化资源融入现代产业发展。而这一红色文化资源转化和开发实践,不仅重新唤醒了红色文化资源的现代生命力,更进一步实现了对红色文化内核的活态传承,真正让红色文化成为激活文化自信、赋能社会发展的时代引擎。

(作者单位:中共新郑市委统战部)

红色文化承载的理想信念、爱国精神等内涵,与“大思政课”的铸魂育人目标高度契合;其具象化、直观性等特点,更加契合当代大学生对思想教育的接受方式和心理需求,能够有效推动大学生在思政教育中实现价值认同与行为践行的统一,为培养立场坚定、信仰崇高的新时代大学生奠定了坚实的思想基础。将红色文化有机融入“大思政课”建设,不仅是赓续红色血脉的必然要求,也是提升思政教育亲和力、针对性和实效性的重要举措。

**整合红色文化资源,筑牢赋能之基**

系统挖掘、科学转化、创新表达红色文化资源,是赋能“大思政课”的坚实起点。一是加强红色文化的系统性挖掘。高校可加强与教育部门、档案部门的合作,立足所在地红色文化资源,建立区域性的红色资源数据库,对区域内革命旧址、纪念馆、烈士陵园、重要文物、口述史料等进行系统普查、科学评估与动态管理,依据思政课教学大纲知识点与核心素养培育要求,对资源进行主题化、模块化、层次化分类(如理想信念类、爱国主义类、艰苦奋斗类、改革创新类等),构建精准对接教学需求的“资源包”。二是着力实现教学研究与转化。建立由思政课教师、党史研究员、文博专家、教育技术研究人构成的研究队伍,充分开发、解读红色文化资源中蕴藏的思想因子,萃取红色文化的时代价值与意义,编制红色文化地方教材、案例汇编和教学指导系列作品等,将红色文化研究成果适时转化为适宜思政课堂教学、实践教学、网络教学的内容。三是注重红色文化的数字化表达。打造虚拟展馆和虚拟体验项目,如重走长征路VR体验、云旅游革命圣地等;鼓励创作红色主题微电影、动漫、H5、短视频等新媒体产品,让红色故事“活”起来、“潮”起来、“动”起来,提升红色思政教育的吸引力。

**创新思政教学模式,激活赋能之核**

红色文化在“大思政课”建设中的融入,并非简单的内容相加,要将其有效转化为学生的精神力量,让学生感受红色文化的魅力,关键在于教学模式的深度创新。一是打造情境浸润式课堂。发挥红色场馆、革命遗址的育人作用,构建“行走的思政课堂”,将枯燥的知识传授转化为生动的价值塑造,让学生走进历史文化场景,充分感受历史的温度、感悟精神的力量。二是开展项目式学习。围绕“探寻本地红色印迹”“解码一种革命精神”等主题,组织学生开展跨学科的研究性学习,在自主搜集、整理资料、调查实践、分析统计、理性思辨、自我感悟的过程中深入理解革命历史、体验革命精神,以史为鉴,树立正确的价值取向。三是打造线上线下混合式教学模式。利用国家智慧教育平台、学习强国等搭建红色文化专题学习空间,提供丰富的在线课程、数字展馆、史料库等思政教育资源,扩展育人空间;线下思政课堂则侧重深度研讨、实践体验与价值引领,实现优势互补。

**拓展思政教育渠道,拓宽赋能之城**

思政教育重在知行合一,红色文化融入“大思政课”建设应扩展现思政教育场域,让学生在真实的社会情境中将思政理论内化于心、外化于行。一是完善校馆合作机制。高校应与红色场馆签订共建合作协议,合作制定教学方案、研发教学内容、培训师资队伍;构建“双师”教学方式,聘请优秀解说员、老红军后代等担任校内外辅导员,进一步优化师资队伍结构,充实“大思政课”教育力量。二是建设高水平实践基地。围绕重要红色纪念地,打造一批集教育、教学、实践、服务能力于一体的国家级、省级“大思政课”实践教育基地,支持高校在基地开展课题研究、实践教学、社会服务等工作,促进产学研融合。三是拓展社会志愿服务。发挥学生专业所长,利用课余时间组织学生前往红色场馆担任讲解员、档案管理员、活动服务员,在服务中受教育、长本领、践精神;利用暑期“三下乡”、主题党日团日等契机,设计“重走初心路”“探访革命老前辈”“红色文化宣讲进军营”等主题社会实践项目,带领学生在社会大课堂中强信念、长见识,增本领。四是“点亮”家庭及社区红色教育。高度重视校社协同育人工作,组织开展“红色家风”传承活动、亲子共读红色经典、社区红色故事会等活动,充分挖掘本地红色资源和红色家风文化,引导学生崇德向善、奋勇向前;发挥社区文化墙、文化活动室等宣传阵地的作用,用翔实的革命历史事迹充分展现中国共产党人的崇高追求和奋斗精神,营造社会崇尚英烈、学习英雄的良好氛围,凝聚育人新力量。

**构建评价指标体系,稳固赋能之本**

红色文化赋能“大思政课”建设是一项长期性工作,应确立韧性发展理念,将红色文化融入思政教育全过程。一是加强组织领导。教育、宣传、文化和旅游、文物等部门建立跨部门协同工作机制,出台相关指导意见,明晰各方责任、制定各自任务目标,将红色文化融入“大思政课”纳入学校党的建设工作和思政工作评价考核体系,压实高校的育人责任。二是加大支持力度。高校可设立专项资金,支持红色资源数字化、课程开发、师资培训、基地建设等工作,并加强与企业的合作,吸引社会投资,为红色文化融入“大思政课”建设提供资金保障。三是打造高素质复合型教师队伍。高校在思政课教师招聘、培训和评价中加入红色文化素质要求,并完善相关激励机制,在对红色文化教学和研究方面作出突出贡献的思政课教师予以表扬和激励,促进教师主动学习、积极实践;组织思政课教师前往红色教育基地进修学习,参加红色文化相关的学术交流,开展实践锻炼,提升红色文化素养;与文博单位合作培养具有历史、教育、传媒等多学科知识的创新型专业人才,壮大师资力量。四是完善教学评价机制。摒弃传统终结性考核方式,逐步构建涵盖认知理解、情感认同、价值判断、行为表现等多维度的评价指标体系,充分利用大数据等现代技术手段,对育人成效进行跟踪分析,为红色文化融入“大思政课”建设的不断优化提供依据。

推动“大思政课”建设,是新时代高校落实立德树人根本任务的重要抓手。让红色基因与“大思政课”在思政课堂中实现创造性转化和创新性发展,有助于发挥红色文化的育人作用,让红色基因在青年一代心中生根发芽、焕发新生。

本文系浙江省高校重大人文社科攻关计划项目资助(2023QN164);浙江省社科规划课题“高校思想政治工作研究”课题(26GXZ074YB)的研究成果。

(作者系浙江同济科技职业学院副教授)

□王红涛

# 高校现场工程师培养教育新生态的构建

□杨秋芬 尹淑琼

伴随着产业数智化转型升级,新兴技术不断涌现,企业对能顺应时代发展、解决复杂现场问题的技能型人才的需求不断增加。在此背景下,教育部办公厅等五部门发布了《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》,明确指出面对数字化、智能化变革背景下技术型人才紧缺问题,应对接企业岗位需求,以中国特色学徒制为核心建设现场工程师学院,着力培养一批兼具工匠精神、创新能力、管理能力的现场工程师。由此可见,高校如何对接产业需求,深化产教融合,成为构建现场工程师教育新生态的核心问题。

**加强顶层设计,健全保障机制**

现场工程师培育是一项系统工程,离不开政府、企业、高校等多元主体的协同配合。为此,应统筹规划建立健全产教融合制度,完善资金配套,营造良好社会氛围,为现场工程师培养提供全方位支持。

强化政策保障。出台扶持政策,支持高校与企业合作创办现场工程师产业学院,共享现场工程师培养红利。构建现场工程师劳动保障体系,确保现场工程师与其他人才享受同等资金福利待遇。

加大资金支持力度。一方面,出台现场

工程师培养配套财政支持、设立现场工程师专项补贴,为高校实践基地建设、人才培养提供支持;另一方面,为参与现场工程师培育的企业提供税收优惠或培训费用,减轻企业参与现场工程师培育的成本负担。

营造良好社会氛围。组织研讨会、行业交流会、技能培训等活动,为现场工程师培养提供更多专业发展机会。制定现场工程师职业认证标准,通过资格认证及资格评定测试,推动现场工程师培养规范化发展。定期发布行业发展报告,帮助教师了解行业发展趋势及动态,及时调整人才培养计划。

**优化课程体系,对标产业需求**

为提升现场工程师培养质量,高校需对标企业技能需求,按照“岗位一技能一课程”的成果转化原则,并结合现场工程师的工作特点,重塑课程体系、标准及内容,强化学生核心素养及综合能力的培育。

加强专业课程体系建设。以能力为核心,深度调研企业现场工程师技能要求,并结合毕业生信息反馈,明确课程目标及预期效果。加强模块化课程设计,增加选修课、实践课的占比,并完善课程动态更新机制,根据产业发展需求及时更新课程内容,确保现场工程师培养与实践需求相匹配。

引入企业案例丰富课程内容。系统收集汇总工程案例、技术标准、项目资料等内容,将其与理论课程相关联,推动学岗对接。开发基于企业真实情境的教学项目、学习手册、任务工单等,拓宽学生学习途径。构建线上教学平台,开发精品线上课程、微课视频、教学案例、题库等课程资源,支持混合式教学。

将工匠精神融入思政教育。邀请大国工匠、企业技术精英等进入校园,以真实故事讲解、案例分析、专家解读等方式,引导学生深刻理解领会工匠精神的内涵,进而将其内化为行为习惯及价值观。在图书馆、宣传栏、教室等公共区域张贴工匠精神宣传海报,或利用校内广播、微信公众号、官网等渠道宣传工匠人物事迹,构建沉浸式的思政育人环境。

**深化校企合作,提升教育成效**

高校应根据现场工程师培养需求,结合自身实际情况,与多元育人主体开展合作,深化产教融合模式创新。

建立校企合作育人机制。由高校、企业、行业协会组成现场工程师合作指导委员会,合作完成现场工程师培养管理制度、教学计划等内容的制定,以及信息交流平台的搭建,实现教育资源的共建共享。健全利益分配机制,鼓励校企双方核心技术人才积极参与现场

工程师人才培养。

构建校内外“双导师”机制。鼓励校内教师利用暑假、节假日等空闲时间入企进行挂职锻炼,将实践经验、案例等融入日常教学,实现理论教学与实践应用的有机结合;聘请企业高级工程师担任兼职教师,将企业文化、创新技术、创新能力培育等融入课程,增强理论与实践的契合度。

建设创新实践基地。整合校内实践教学资源,与企业共建校企联合实践基地,一方面引入企业实际项目支持学生开展实践训练、专业技术创新;另一方面为学生参与与学科竞赛提供专业支持,培养学生创新实践能力。依托虚拟仿真、增强现实、数字孪生等技术,构建虚拟仿真实验教学平台,模拟真实工场场景,为学生实践训练提供机会。

产业转型发展背景下,面对高校现场工程师人才供给失衡问题,高校应联合政府、企业共同参与人才培养,构建链接教育链与产业链的桥梁,为产业高质量发展提供人才支持。

本文系湖南省教育科学“十四五”规划重点课题研究成果“湖南工业数智化视域下现场工程师人才四维培养路径研究”(课题编号:XJK24AZY004)。

(作者单位:湖南网络工程职业学院)

# 课程思政融入大学生职业生涯规划教育的研究

□石梦琪

课程思政融入大学生职业生涯规划教育,是落实“立德树人”根本任务的重要路径,也是引导大学生实现个人价值与社会价值统一的关键举措。唯有让学生在规划职业生涯的过程中,深刻理解“为什么工作”“为谁工作”的意义,才能培养出既具备职业竞争力,又拥有崇高职业理想的年代青年,为国家发展和民族复兴提供坚实的人才支撑。

以理念革新为先导,筑牢价值引领根基。

高校应明确规定职业生涯规划教育的育人属性,将价值引领贯穿于课程设计与实施的全流程。

引导学生在认识自我、规划职业的同时,树立正确的国家观、民族观、职业观。

顶层设计联动:构建协同育人框架,将课程思政融入职业生涯规划教育,纳入学校“三全育人”体系。

制定专项实施方案,明确教学目标、内容模块和

考核标准,避免课程内容陷入边缘化、形式化的问题。

同时,将大学生所处年级、学科与专业特点、行业整体发展状况等要素综合融入设计之中,为当代大学生的职业生涯规划制定科

学化、系统化、具备可发展性的顶层设计。理念培训强化:对学生开展思政教育理念培训,强调职业规划不仅是谋职工具,更是实现个人成长与社会价值的重要途径。引导学生将个人发展与国家需求和社会责任紧密结合在一起,将个人职业发展与国家战略需求、社会公私共责紧密相连。学校在思政课程、基础课程、专业课程、日常活动、校园文化建设等方面进行综合地、有机地设计,形成理念培训的全方位强化体系。典型案例示范:发挥榜样示范作用,收集整理大国工匠、基层奉献者、行业创新先锋等优秀案例,通过课堂讲解、纪录片展示、榜样分析会等多种形式,让学生认识到职业的社会价值,激发其将个人理想融入国家发展的自觉意识,增强将个人理想融入国家发展大局的主动性。

创新教学方法,打造体验式育人场景。改变传统说教式教学模式,通过实践、互动、情境模拟等方式,让学生在体验中感悟思政内涵。实践教学联动:与企业、社区、基层单

位合作建立实践基地,组织学生开展职业体验日、基层调研、志愿服务等活动。学校积极为学生提供实践机会,带领学生走进工厂参与技术攻关,体会工匠精神,参与乡村支教,理解教育扶贫的意义。情境模拟教学:设计学生感兴趣的职业伦理困境案例讨论,在讨论中激发学生主动进行职业伦理的思考。如进行“当企业利益与社会公共利益冲突时如何选择”“面对工作中的不公如何坚守原则”等话题的讨论,引导学生在思辨中明底线。

搭建交流平台:定期组织教师开展集体备课、教学观摩、案例研讨等活动,促进教师之间的经验分享。设立定期评选“课程思政优秀教案”的机制,发挥优秀教学案例的示范引领作用,提升职业教育整体教学水平。

本文系广西科技师范学院2025年辅导员专项研究课题“课程思政融入大学生职业生涯规划教育现状分析与对策研究”(编号:GXKS2025FDY01)主要成果之一。

(作者单位:广西科技师范学院)

# 数字化赋能高校思政课实践教学模式创新路径

□杨娟

数字化转型已成为教育改革的方向,《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出,以教育数字化赋能学习型社会建设。高校思政课实践教学作为落实立德树人根本任务的关键环节,亟须借助数字化技术挖掘传统教学中存在的资源分散、参与受限、体验不足等潜力。教育部等部门联合印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》特别强调,要搭建“大平台”,推动思政课实践教学与社会资源对接。这为数字化赋能思政课实践教学提供了政策依据。因此,数字化赋能能够提升教学的实效性与吸引力,更好地培养学生的思政素质和实践能力。

构建数字化资源整合体系,打破实践教学时空壁垒。

开发多元数字化教学资源。以“数字+”为切入点,挖掘多元素材构建特色资源,建立涵盖红色文化、改革开放成就、新时代精神等主题的标准化资源池。

强化资源池动态更新。各高校可充分挖掘并借助数字技术对地方红色文化、校史、行业发展成果等资源进行加工修饰,突出实践导向,形成地方特色鲜明的优质数字资源,丰富思政实践教学内容。

同时,汇聚整理各类数字化教学资源,涵盖权威理论资料、教学课件、案例库、在线课程等,并建立动态更新机制。凭借大数据监测资源使用热度,学科发展及学生关注重点,定期补充前沿内容,淘汰过时资源,保障

资源品质。打造综合性数字平台。依托国家智慧教育平台,优化资源配置,拓宽应用场景,助力突破时空限制。以省级行政区为单位构建思政课实践教学资源共享联盟,通过区块链技术实现资源确权与高效流转。各高校既要强化云平台资源整合功能,又要推进高校间“云平台”联盟建设,还要拓展云平台实践应用场景,以实现资源互通,化解“信息孤岛”困境,将云平台技术用于社会实践。以此形成“贡献—分享—获取”的良性循环。此外,可开设线上国际课程或学术研讨项目,延伸思政教学的时空范畴,提升“三全育人”成效。这样既解决了单个高校资源不足的问题,又促进了区域间思政教育的协同发展。

创新沉浸式教学模式,提升实践教学参与

深度。构建“虚实共生”的沉浸式场景。沉浸式教学的基础是“场景真实感”,需打破传统课堂的物理边界,通过技术赋能与场景再造,让学生在具象化场景中形成直观认知。如利用VR/AR、全息投影等技术,还原重大历史事件、革命场景或重要决策现场使历史场景“时空重现”。也可以通过现实问题“场景投射”,赋予学生具体角色和任务,激发其主动探索的动力,以解决社会热点、民生议题等问题,通过“决策—反馈—修正”的循环,深化对政策理论的理解。还可以联合当地博物馆、红色遗址、生态保护区等,通过3D扫描、全景摄影等技术,打造“数字孪生场景”。建立“动态反馈”与

“反思闭环”:沉浸式体验若缺乏反思,容易沦为“娱乐化体验”,需通过即时反馈、深度复盘、实践转化,让参与深度沉淀为思想深度。思政教师可借助数字技术记录学生在沉浸式场景中的行为数据,如角色任务完成度、决策选择倾向、与虚拟人物的互动频率等,生成“参与热力图”,以便通过实时数据的反馈量化学生参与的过程。也可以设计“个人—小组—集体”三级反思机制。个人层面,如要求学生撰写《沉浸式体验日志》,记录“最触动我的一个细节”“我的决策与现实的差距”;小组层面,通过线上研讨分享角色感悟,碰撞不同视角;集体层面,邀请思政教师、行业专家点评,将体验上升为理论认知(如从“抗疫场景”反思“中国制度优势”的具体体现)。

打造数字化师资发展生态,夯实教学改革基础。构建分层培训体系。建立“基础—进阶—创新”三级培训体系;基础层针对全体思政课教师开展智慧教学平台操作培训,确保掌握在线签到、弹幕互动等基础功能;进阶层选拔骨干教师参加虚拟仿真资源开发工作