

数字化时代学科智慧教育模式的探析

□张苏强 陈有珍

数字化时代,教育领域变革加速推进,教育数字化转型已成趋势。学科教学作为教育工作的重要一环,应立足教育信息化深度发展的背景,积极探索构建智慧教育模式,为学科教育的数字化转型提供典型范例和实践经验。学科智慧教育作为数字化时代的新形态,重在构建基于数字技术高度赋能的智慧化学习环境,继而通过数据驱动让教师以更为高效、精准、智慧的供给方式实现对学生学科素养的培育和重塑,相较于传统教育模式实现了质的飞跃。因此,立足数字化时代,探索构建和全面打造学科智慧教育模式,实现学科治理体系、学科治理理念、教育方式等全面革新,为学生提供更好的学习体验,从而实现在学生主体能动性和高阶思维能力的养成。

以思维重构引领智慧教育模式构建

数字化时代极大地促进传统学科教学模式的嬗变,将新兴信息技术、数字技术引入学科教育大势所趋。因此,正确认识学科智慧教育模式构建的目标、内涵与价值,秉持思维重构的理念推动学科智慧教育模式有序构建,是夯实学科智慧教育的关键一招。

其一,厘清育人本色与生态重塑间的内在关系。在坚守教育本色与育人初衷的前提下,将新兴数字科技作为助推学科教育转型变革的重要驱动力量和发展引擎,始终坚持教育改革为人才培养、为学科自主知识体系构建服务,推动智慧化学科治理体系的构建更为高质高效。因此,学科智慧教育模式的构建应以人本育人理念为指引,始终将教育视线着落于教育的人文属性,重视价值引领、情感交互,以育人质量的提升为目标,做好转型变革和教育布局,避免陷入唯技术倾向的误区。

其二,厘清技术融合与学科发展间的内在关联。要搞清楚“一域”融合与“全域”融合的区别,智慧教育并非“一域”层面的融合,而是数字技术与学科发展全过程、全要素深度融合和多元渗透;并非数字技术与学科教学简单拼凑,而是重在依托数字赋能实现课堂

空间、社会空间与网络空间的多维联动,以更具精准化、体验感、亲和力的供给服务模式实现全面教育同个性化教育的有机结合。因此,学科智慧教育模式的构建要以深度互融理念为引领,坚持树立系统化思维,基于学科建设整体视角思考如何发挥数字技术的赋能作用,努力使二者的相融更为自然、紧密、连贯,避免产生割裂感、分离感。

其三,厘清开放与封闭、自主建设与技术赋能的关系。依托数字技术赋能,实现知识内容、育人手段、管理模式、质量评价等的质变。因此,学科教育的综合改革意味着要接受新范式、新场景、新形态和新方法,打破固有建设思路和建设模式,拓宽教育边界和教育场域,推动学科教育迈向数据驱动的新阶段。改革创新并非完全摒弃传统教育模式中积累的宝贵经验和典型范式,而是要打造基于数字赋能、传统经验的开放式教育格局和创新性教育格局,坚持守正与创新并存,坚持技术赋能与积极发挥主体作用相结合,才能真正为数字时代的智慧教育模式的发展创设为持久、良性的发展空间。

以场景融合推进智慧教育模式构建

构建数字时代的智慧教育模式,应把握数字技术赋能机遇实现网络基础设施的全面升级和多元应用场景的培育。数字技术在保障学科建设各参与主体利益对等、保障资源优势配置、强化多元主体沟通协调中发挥着至关重要的作用。在新一轮学科建设和学科治理工作中,基础设施建设和多场景应用成为各级各类学校实现数智化转型的重要前提。因此,加快推进学科建设所需的基础设施建设和多场景应用至关重要。

全面接入5G网络,推进万兆光网入校,加快建设快速稳定、绿色健康、全域覆盖的校园网络空间,为学科智慧教育模式的构建打下坚实基础。在此基础上,依靠充足的资金保障、政策支持等建设一批覆盖教学、科研、管理等多方面需要的智慧平台,包括数字化教学平台、数字化科研平台、数字化管理平台

等,针对物质资源损耗和使用依赖建设虚拟仿真模拟体验中心、模拟操作平台、模拟运行软件等。

其一,在内容建设上谋实。数字技术、人工智能、网络技术等在支持学科内容建设中扮演着至关重要的角色,依托各类资源平台和搜索引擎,对各类优质教育资源进行海量存储、整合归类,并根据用户主体的检索需求进行定向推送和关联内容推荐,大大提升学科智慧教育模式构建过程中相关主体的资源检索效率,丰富和拓宽相关主体的内容建设思路和内容建设视野。同时,以数智技术为支撑,转化集成各类非结构化的课程资源,建设一个集在线教材、课程知识、教学视频、专题资源、科研动态、实践课程等于一体的知识体系,以破除时空限制,为师生提供全天候的知识供给与教育服务。

其二,在知识生产和研究上谋新。学科建设及学科自主知识体系的构建,有赖于持久的知识生产,而这不仅限于对已有知识经验的整理、归纳和挑选,还应突破原有的知识生产方式,结合当下及未来发展趋势进行超前布局、超前规划,积极融入新知识,加强知识点的细粒化度,构建多元化的知识体系,从多渠道获取前沿知识和多元知识,依托新兴辅助工具和科研工具加速原创性、自主性知识内容的生产效率。因此,学科智慧教育模式的构建过程中相关主体应重点关注人工智能在知识生产过程中扮演的重要角色,依托生成式人工智能实现对已有知识框架、学科知识点的整体把握,并结合用户主体的个性化、多元化需求构建整合用户主体需要的新知识图谱和个性化学习内容,教学内容,实现学科知识的深度利用。

其三,在知识教学上谋动。运用慕课、超星、雨课堂、网易云课堂、智慧教学终端、AI助学伴学系统等,实现多模态在线教学、随堂测验、在线互动等,同时对学生网络学习数据、学习表现等多维指标进行后台采集、智能分析与及时反馈,以这种集在线教学、精准诊断、个性辅助于一体的智慧教学手段助力学

科建设高质量发展,推动学科建设和课程教学由经验思维转向数据驱动。

其四,在知识应用上谋合。通过虚拟现实(Virtual Reality,简称VR)、增强现实(Augmented Reality,简称AR)等技术搭建虚实结合、动静结合的仿真实训中心,为学生巩固所学知识、促进知识迁移、强化知识应用提供技术支持和平台支持,同时减少实践锻炼过程中对物理场地、物理资源的要求与过度损耗。

其五,在教育管理上谋广。大数据、物联网、云计算等数据的应用使构建自上而下、沟通便捷的智能管理平台成为可能,依托智能管理平台和智能中控平台进行垂直管理、纵向监督,实现对学科建设相关部门、主体行为轨迹、工作成果等的全面掌握和实时监测,同时进行数据挖掘、横向比较,依托数字化管理平台和智能分析系统以图表、报告、图形等形式直观呈现不同学科、不同专业在建设进度、建设成果等方面的横向比较差异,以理性客观的分析反馈报告辅助决策者作出科学决策,提升管理效能和人才培养实效。

其六,在课程体系建构上谋要。智慧教育模式重点聚焦发展素质教育,而素质教育的关键是引领学生形成适应市场发展需要的综合素养和学科素养,要引导学生以尽可能系统化、综合化的知识结构、能力素养和终身学习素养实现价值再生。因此,应凭借数字技术的强交互、强互联优势打破地域限制、边界限制,构建家、校、社协同的共研共商共育教育联盟,打破产学研沟通壁垒,强化知识、人才、产业的良性循环。

本文系重庆市委教文社会科学重点基金项目《区域大中小学思政课一体化教学范式构建研究(项目编号:22SKSZ066)》;重庆市教育委员会人文社科项目(思政类)《大思政视域下高校劳动教育的“四基五维六调合模式研究”》(项目编号:23SKSZ100)。

(作者张苏强系重庆文理学院讲师;陈有珍系重庆城市职业学院讲师)

互联网环境下高校安全教育的实践思考

□丁浩轩

在信息技术迅猛发展的时代背景下,互联网已全面渗透于人们的生活中和学习中,成为人们获取信息、交流思想、开展学习的重要工具。基于上述背景,高校需立足互联网时代,通过系统的安全教育构建大学生安全成长环境,确保大学生在网络环境下得到正面引导。

第一,系统开展网络媒介素养教育。网络媒介素养是指个体在互联网中有效获取、分析、评价和创造信息的能力,包括运用互联网技术的基本技能、对信息内容的理解和批判能力。大学生群体作为信息的消费者、生产者和传播者,培养其网络媒介素养尤为重要。高校可以将网络媒介素养培育纳入大学生通识课程体系,开设“网络素养与安全”通识课程,内容包括信息检索、媒体分析、法律法规知识、隐私保护和网络伦理,以案例研究与小组讨论的方式,使学生在互动中加深理解。在课程中,教师着重引入“网络安全文明”观念,指出大学生应遵循一定的道德规范、法律法规和国家标准,自觉维护网络环境的和谐与安全。高校可定期组织网络媒介素养主题讲座或研讨会,邀请网络安全专家和媒体从业者参与,带领大学生讨论当前网络环境中存在的安全问题和媒介素养的重要性,在网络媒介素养教育评估方面,高校可以开发线上测试平台,定期评估学生媒介素养水平,包括对信息分析、隐私保护、网络法律法规等的掌握情况,也可以在每个学期的

课程结束后,通过问卷调查或小组讨论收集学生对课程内容、教学方式的反馈,及时优化调整课程设置,提升网络媒介素养课程实效性。此外,高校可以为大学生提供网络媒介素养相关的实操项目,通过真实的网络媒体操作体验加深他们对媒介素养的理解。例如,组织学生参与校园广播站或校园媒体的运营,让他们在实践中学习和体会如何制作和传播信息。

第二,利用技术手段辅助安全教育。高校应合理利用现代信息技术,将安全教育与学生日常生活紧密结合起来,增强大学生安全意识。创建专门的在线安全教育平台,提供安全课程与资源,包括网络安全基础、法律法规、心理健康等多领域的在线课程,同时配合文字、视频、互动练习等多种形式内容;提供交流与讨论的空间,使学生能够分享经验、解答疑惑,强化安全知识的传播与应用。高校可以开发相关的在线自测工具,使学生能够随时检验自己的网络安全知识水平。自测工具可以包括选择题、情景模拟等,帮助学生评估他们在校内网络的使用情况,包括上网时间、访问网站类型、社交媒体行为等。在此基础上,建立关键词过滤与警报触发机制,对监测到的内容进行分析,如检测到敏感或不

良关键词(如“网络欺诈”)即发出警报。系统应定期生成报告,实现学生网络使用情况的图示化展示,为学校干预方案提供数据支持。同时,高校应建立干预反馈机制,定期评估监控系统效果。一方面,通过学生复测,观察干预措施的有效性;另一方面,根据反馈结果调整监控系统的敏感参数和分析算法,确保系统的准确性和实用性。

第三,协同展开法治教育和道德教育。协同展开法治教育和道德教育是提升大学生整体安全素养、增强自我保护能力的重要举措。法治教育的主要目标是增强学生法治意识,使学生能够在网络世界中准确理解和运用相关法律法规知识。在这一过程中,学生需要掌握基本的法律常识,如《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国反电信网络诈骗法》等,了解其对自身行为的约束和保护。高校可以通过多种形式开展法治教育,邀请网络安全专家和本校法学专业教师开办法治讲座,围绕网络安全、网络犯罪、个人隐私保护等话题进行深入探讨,增强学生法律意识。高校可以举办法律知识竞赛,激发学生学习法律知识的兴趣,同时检验其对法律知识的掌握程度。道德教育旨在帮助学生形成良好的道德观念,树立正确的价值观。例如强调诚信、尊重他人、责任感等,鼓励学生在行为上自觉抵制网络暴力、网络谣言及其他不当行为。在网络媒介素养通识课程中,教师可

以选择网络欺凌、隐私侵犯等一些典型的网络道德问题,让学生讨论这些案例中的伦理问题,启发学生思考道德底线。高校应积极宣传网络文明规范,倡导学生在网络交往中遵守基本的文明准则,应对网络环境产生的特定伦理问题进行引导。

第四,构建家校合作安全教育机制。家长在学生的教育和成长过程中扮演着至关重要的角色。为了提升家长参与度,高校应鼓励他们参与学生安全教育工作。开办线上安全教育讲座,邀请相关专家分享网络安全知识,介绍当前网络环境对学生的影响,以及如何识别潜在的网络风险。通过案例分析,让家长意识到网络安全的重要性,并提供切实可行的指导,教导他们如何在日常生活中引导孩子安全上网。高校可以通过线上平台向家长传授科学的家庭教育理念,尤其是在网络安全方面的教育方法,包括网络使用的最佳实践、监护工具的使用,以及如何与孩子进行有效沟通,帮助家长理解网络世界的复杂性,从而更好地参与孩子的安全教育。高校可以通过电子邮件、校园网站、社交媒体等平台定期发布关于网络安全的最新信息和教育资源,如网络安全政策的更新、网络安全事件的警示案例等,确保家长能够及时获取相关知识,凝聚形成家校合力保障学生在网络时代的安全成长。

(作者单位:西安理工大学马克思主义学院)

大思政课视域下红色研学教育体系的构建

□谢爱莲

推进“大思政课”建设,是新时代加强并改进学校思政教育工作的重要抓手,而红色文化在其中扮演着不可或缺的重要角色。一方面,红色文化资源蕴含丰富的思政育人潜力与价值,能为学生树立正确价值观、厚植爱国情怀、坚定政治信仰、培育奋斗精神提供重要指引。另一方面,通过组织开展红色研学活动,引导学生以实地观摩、情境体验、互动参与等方式激发情感共鸣,强化责任担当,是提升思政引领力的重要途径和手段。因此,以红色研学教育体系赋能“大思政课”建设,对全面提升学校思政教育水平、落实立德树人根本任务、培育更多时代新人具有重大意义。

搭建研学课程框架 完善研学课程体系

大思政课视域下,构建红色研学教育体系,需以完备的课程框架为引领,确保红色研学活动的规范、系统、科学推进。

其一,坚持一体化设计,夯实协同育人基础。积极构建覆盖区域、联动地方的红色研学教育联盟,为协同构建红色研学教育体系、搭建课程框架提供组织保障。教育联盟要围绕红色研学课程的核心要素开展深入协商,包括课程内容、教学目标、教学手段、教学方法、操作流程、实施标准及考核评价等,并制定切实可行的实施方案与操作细则,为红色

文化资源与“大思政课”建设的深度融合筑牢根基,确保课程框架搭建的严谨规范。

其二,遴选整合红色资源,构建分层递进课程体系。加强校地、校馆合作,将全国各地的红色文化教育基地、革命历史遗址、红色旅游景点等纳入合作育人范围,签订合作育人协议,拓宽教育资源边界与学生视野。在此基础上,结合不同年龄、学段学生的认知规律和成长需求,构建螺旋上升、循序渐进、由浅入深的红色研学课程体系:针对低年级或入门阶段,设置以实地参观为主的红色故事宣讲、情景教学课程;针对中年级或提升阶段,开设以问题为导向的探究式、案例式教学课程;针对高年级或实践阶段,安排以增强体验感为目标的志愿服务、实践调研、社会调查及仪式教育课程;同时配套以巩固认知为核心的作业、报告、心得、测验等多元考核手段,引导学生逐步实现从情景感知、背景了解、概念认知、总结内化到自觉践行的递进式转变。

其三,健全多元评价机制,强化研学育人实效。构建“定性+定量(质量)”“过程+结果”的双重评价体系。一方面,围绕红色研学活动的策划、组织、成效开展综合评价,全面审视活动的整体质量;另一方面,依托学生自评、教师评价、小组互评、基地负责人评价的多元主体评价模式,从知情意行四个维度,对学生在研学过程中的表现进行多维度评估,确保评价结果能客观、全面地反映研学课程

的实际育人成效,为后续课程优化提供依据。

依托数字技术赋能 优化研学服务供给

构建红色研学教育体系,离不开实体红色文化教育资源的支撑与保障。然而,实体红色文化教育场馆常受场地、展陈、人员等因素限制,难以充分释放育人效能,育人实效大打折扣。数字技术的发展,为打造多维立体、全天候、智慧化、个性化的红色研学服务供给提供了新可能。

其一,突破时空限制,打造全天候线上研学场馆。依托虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等数字技术,将实体红色研学资源“复刻”至线上空间,生动还原革命战争场景、历史事件现场、英雄人物事迹等内容,为学生提供随时随地在线参观、自主学习与自我教育的便捷渠道,打破实体场馆“时空固定”的局限。

其二,延伸服务边界,优化研学服务质量。构建多模块、多元化的线上服务体系,涵盖红色文化线上传播、场馆预约管理、数字化教育资源共享、师生线上交互、研学成果在线测评等功能,实现全流程数字化服务,提升红色研学的便捷性与专业性。

其三,抓住教育契机,营造沉浸式研学氛围。结合重要历史节点与重大纪念活动,策划推出沉浸式红色历史情景剧“云演出”、红色经典著作线上围读会、党史知识在线答题闯关、红

色主题作品线上征集等活动,既强化了思政叙事感染力,也夯实了红色文化传承的基础。

培育专业研学导师 助推研学教育提质

“大思政课”视阈下,红色研学教育有别于一般意义上的红色旅游,其教育性、文化性、历史性更为突出,对研学教师的能力要求与素养提出了更高要求,因此,需加强专业研学导师培育。

其一,补充优势力量,释放队伍活力。吸纳“五老”同志与青年教师协同开展红色研学活动,充分发挥“五老”同志忠诚敬业的高尚品格和关爱后代的优良素养,让其在红色研学活动中持续发挥作用;吸纳党史学习教育专家、领域内教育能手、思政教育名师、专业讲解员等,以兼任、串讲等方式承担授课任务,切实提升研学导师队伍的综合服务水平与教学能力。

其二,重视队伍培育,保障教育实效。常态化组织研学导师队伍的培训研修活动,面向全体教师开展基础理论、教学技巧等内容的传受培训,围绕典型案例、课程效果、活动策划、数字技术运用、话语表达策略、空间叙事方法等方面,开办线上线下专题知识讲座,助力教师熟练掌握红色研学教学技巧,不断提升红色研学教育质量与育人实效。

本文系湖南省教育科学规划课题“红色研学赋能‘大思政课’建设的成效评估与改进路径研究”(课题批准号:XJK25ADY001)阶段研究成果。(作者单位:湖南网络工程职业学院)

基层治理是实现国家治理体系和治理能力现代化的基石,也是提升社会治理效能的基础。在数字技术加速演进的今天,推进基层治理数字化转型已成为破解治理难题、提升治理效能的重要路径。党的二十届三中全会审议通过的《决定》提出,要健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系,完善共建共治共享的社会治理制度,为基层治理数字化转型指明了方向。《数字中国建设整体布局规划》等一系列政策文件,对推进数字社会治理精准化、提升基层治理数字化水平提出了具体要求,凸显出数字化在基层治理革新进程中的关键地位与重要使命。基层治理数字化转型通过模式贯通、流程再造与机制协同,不断推动治理模式创新,为推进国家治理体系和治理能力现代化提供了有力支撑。

强化顶层引领,筑牢数字治理的基础支撑。基层治理数字化转型需结合治理规律与技术特性,构建坚实的基础体系,为转型提供方向指引和组织保障。其中,把握转型规律、明确发展方向是重要前提,数字化作为新质生产力的重要载体,正推动治理模式从科层管控向网络化协同转型,在此过程中,需顺应技术与治理变革的内在规律,将数字技术与治理需求深度结合,确保转型方向与时代发展要求相契合,为基层治理数字化提供清晰指引。而完善组织体系、强化统筹协调同样关键,要推动治理主体从传统的“垂直科层”向灵活高效的“矩阵组织”转型,打破层级壁垒以提升响应速度,同时纵向推动“中央—地方—基层”数据平台一体化联动,强化政策传导和响应的主轴作用,横向健全跨部门、跨层级的常态化数据共享与业务协同机制,破除治理碎片化,形成纵向到底、横向到边的组织网络。

构建多元协同格局,激活数字治理的主体动能。基层治理数字化转型需打破单一主体主导的模式,形成多元参与、协同共治的治理共同体,凝聚治理合力。这需要搭建数据共享平台以打破协同壁垒,依托该平台将政府、市场主体、社会组织、居民群众等多元主体纳入数字治理统筹范围,打破传统“条块分割”的行政壁垒,通过平台实现各主体间的信息互通、资源互补,推动目标同向、行动协同,让分散的治理资源形成合力,提升整体治理效能。同时要建立闭环运行机制以提升响应效能,通过网络化运行,实现治理指令的纵向贯通、横向到边,基层动态实时精准反馈,形成“指令—响应—评估”闭环,借助数据赋能,让治理指令能够快速传达至基层,基层的反馈信息也能及时上传,同时通过评估机制不断优化治理过程,确保各项治理举措落地见效。

坚持人民至上理念,完善数字为民的实践体系。基层治理数字化的核心是服务群众,需将“以人民为中心”的理念贯穿始终,让数字技术真正惠及民生,提升群众获得感。这要求通过精准感知需求推动主动治理,借助数字技术将群众诉求以数字化形式呈现,让民生痛点得以量化与识别,依托数据模型将被动响应转变为主动预判,构建“需求感知—服务供给—效果反馈”的数字闭环,通过对群众需求的精准把握提前布局服务资源,提升服务的针对性和前瞻性。同时要优化服务流程以提升服务效率,坚持用户导向,推行“减环节、减材料、减时限”,完善“一网通办、一网统管”,引入人工智能诊断能力,建立“需求感知、智能匹配、效果评估”的服务系统,提高办理时效与准确性,同时打造贴合基层工作场景、轻量化、易上手的应用工具,防止“数字形式主义”,让群众切实感受到数字化带来的便利。

健全制度规范,保障数字治理的有序运行。制度是基层治理数字化转型的重要保障,需通过完善的制度体系规范数据使用、保障数据安全,确保转型在正轨上推进。这需要明确数据权责以规范数据管理,建立统一的数据治理体系,厘清数据资源归属、管理和利用的权责,明确公共数据资源由政府代表国家依法持有,个人信息严格遵循“最小必要”采集原则,试行数据共享负面清单,运用区块链等技术实现数据流转可追溯、可存证,让数据在规范的框架内流通使用。同时要强化监督考核以提升治理质量,整合多元监督力量,构建全流程、数字化的立体监管体系,常态化开展监督检查,完善算法应用的伦理审查与透明度规范,明令禁止违法违规调用各类资源的行为,为数据安全流通划定红线,同时把数字治理绩效纳入考核、激励与问责体系,通过制度约束与激励引导,推动数字治理质量不断提升。

防范风险挑战,确保数字治理的可持续发展。基层治理数字化转型在带来便利的同时,也面临着数据安全、算法伦理、数字鸿沟等风险,需采取有效措施防范化解,实现可持续发展。这需要构建安全防护体系,由相关部门牵头细化针对数据安全、算法伦理等专项规范,守护技术防护、制度规范和人才培养三位一体的安全防护,守护群众隐私与国家安全底线;同时要平衡技术与人文关怀,坚持数字工具理性与社会价值理性统一,保留必要的人工通道,避免技术发展偏离为民初心、评价体系同时兼顾技术指标与群众获得感、社会认同度,防止治理“机械化”,让数字治理既具备技术优势,又充满人文温度。

基层治理数字化转型不是单一领域的技术升级,而是涉及治理理念、制度机制、技术应用、主体协同的系统性变革工程,需要从顶层设计、主体协同、为民服务、制度保障、风险防范等多方面协同发力。顶层设计的前瞻性关乎转型方向科学性,需立足国家治理现代化目标,统筹技术标准与治理需求。主体协同深度影响治理效能的释放,要以数据为纽带,激活多元主体的参与活力,打破条块分割壁垒。为民服务的精度检验转型的成效,需以群众获得感为标尺,让数字工具真正成为民生保障的“加速器”。制度保障的强度关乎转型的可持续性,要健全权责界定、流程规范的制度体系,筑牢数据安全与合规使用的防线。风险防范的力度则决定转型的稳健性,需在技术创新中守住人文关怀的底线,弥合数字鸿沟、防止技术异化。在这五个维度持续发力,推动基层治理数字化从“有形覆盖”向“有效覆盖”跃升,让数字技术深度融入治理肌理,既提升治理效率的“速度”,又彰显治理温度的“厚度”,为推进国家治理体系和治理能力现代化注入持久动能,为中国式现代化筑牢坚实的基层治理根基。

本文系2023年度南充市社会科学规划项目(项目编号NC23C242)的阶段性研究成果;西华师范大学基本科研业务费(项目编号24SB018)的阶段性研究成果。(作者单位:西华师范大学政治与行政学院)

数字化赋能基层治理现代化的实践路径

□王妍

XUESHUTANTAO

学术探讨