

基础教育阶段监测评估模式构建的研究

□崔少鹏

“教育监测评估”实质是教育评估与教育监测由独立分散转向融合的一种新范式,历经数十年的发展演变,逐渐由前法制化阶段、法制化阶段转向了教育改革发展阶段,成为一项独立的教育质量改革项目。2020年,《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》印发,为教育督导部门推进监测评估工作指明了方向和目标,也为新时期、新阶段的教育督导工作提供了基本遵循和指导借鉴。依据教育形态不同,监测评估分为学前教育监测评估、基础教育监测评估、高等教育监测评估、成人教育监测评估、职业教育监测评估等多个类别。其中基础教育监测评估是进一步推动基础教育优质均衡发展关键,能够发挥承上启下的重要作用,助力中国教育工作整体迈向更高水平、更高层次。因此,创新基础教育阶段监测评估模式,持续提升基础教育监测评估水平意义重大。

构建体系化制度化的监测评估机制

基础教育监测水平的提升有赖于科学完备、切实可行的监测评估制度。当前,监测评估在教育治理体系中的角色定位、价值功能尚未获得全面认知和广泛认同,深化教育系统内外部对监测评估工作的思想认知,并加强制度建设是做好教育治理工作的重要前提,也是打造常态化长效化监测评估机制的重要基石。

加强系统集成。监测评估作为教育督导体系的重要组成部分,其在教育治理体系中的作用不言而喻。加快建立与完善由教育督导部门统一管理、多方主体协同参与的组织管理体系,建立健全国家、省、市、区、校等多级监测评估工作体系,实现系统集成、一体管理和全面统筹,保证监测评估工作的有效性、精准性、科学性和可信度,同时为各学段的监测评估工作提供指引和经验参考。基础教育阶段的领导应在贯彻落实教育部的重要指

示和文件要求的基础上,积极响应和高度配合监测评估部门的统一领导和专业指导,自觉结合自身发展实际,建立健全监测评估机制,实现共性与个性、一般与个别的有机融合,切实构建起基于本学段教育规律、发展需求的高质量监测体系。强化结果应用。一方面,完善监测评估流程,打造集数据采集、数据清洗、数据分析、数据反馈、修正复查、结果应用于一体的监测评估运行机制,坚持推动监测评估工作落地,更好地服务于教育治理和基础教育质量提升。针对监测评估中的主要问题,遵循“报告解读、问题归纳、总结分析、整改调整、复查复检”等为一体的工作思路,围绕问题清单进行逐一细分、拆解,明确责任主体和整改细节,同时积极借鉴其他地区、其他学校在结果应用、问题整改中积累的宝贵经验,助力问题整改和监测结果应用。另一方面,依托整改与问责机制强化机制落地,对在监测评估、结果应用、整改调整等环节中表现突出的个人、集体予以适当的嘉奖和表彰,对整改不及时、整改不到位、重监测轻应用、重结果轻过程等相关责任主体予以约谈、通报批评、问责等相关处理,确保监测评估工作常态长效推进。

构建时代化信息化的监测评估模式

基础教育监测评估工作应坚持守正创新,利用新兴数字技术、信息技术助力基础教育监测评估工作更为精准、更具信效度。因此,在传统监测评估经验的基础上强化技术支持,构建时代化、信息化的监测评估模式可为质量提升提供坚实保障。

技术赋能信息采集提速提质。采集学生信息。以数字技术为支撑的自动化监测程序,使得线上学生学业质量监测、线上巡查监督、线上阅卷等成为可能,同时依托数据互联优势打造的中控平台和中台系统还可

整合不同渠道、不同系统的学生信息,为教育改革提供更为可视、全面的数据,为作出更为科学、正确的教育决策提供依据。立足监测评估系统展开数据采集与动态评估。利用大数据技术、外部监测专家等的协同,实现对基础教育学段的教学规划设计、样本选择、实施过程、反馈调适环节、结果应用环节等结构性数据、非结构性数据的全面监测和系统采集,避免因个人主观意识对数据进行删减、剔除等,对监测结果造成影响。技术赋能信息处理公正客观。建立一套适用于基础教育学段的数据清洗和数据处理程序,自动实现对缺失值、无效值、重复值、极端值的自动筛查、剔除,以及对数据信息的分类统计、自动分析,继而以反馈建议的方式辅助决策者作出决策。技术赋能监测结果直观化呈现。借助数据技术强大的运算处理技术实现对多元化数据的系统分析,以数据、图表、图形等可视化形式呈现数据结果,为基础教育工作者的精准教育提供更为清晰的指导。多维分析技术还可通过对多维数据数据的创新组合和比较分析,找出数据信息间隐藏的相关关系、因果关系,实现对数据信息有效利用,同时从不同角度给予教育决策者相应的支持和引导。

构建专业化科学化的监测评估团队

监测评估工作是一个极其强调专业性、精准度、应用性的工作,基础教育作为国民教育体系的重要构成,基础教育学段的监测评估工作有赖于一支专业化、科学化的团队。因此,加快组建一支高水平的监测评估队伍,为基础教育监测评估工作提供充足的人才保障显得尤为迫切。

坚持外引内培,加强监测评估队伍的培养与建设。立足人才引进。基础教育学段应组建高水平的专业化监测评估队伍列入议事

日程,围绕本校发展实际、岗位情况、人员配置等确定引进名额、引进标准、管理办法、操作流程等,确保人才引进工作顺利推进。同时,积极拓宽人才引进渠道,充分利用各类招聘渠道、内部推介渠道、广播电视传媒、网络传媒等进行多渠道宣传,以人工智能、大数据技术等为支撑精准推送学校人才招聘信息,实现定向推广和定向宣传,进而提高政策知晓率、受众覆盖率、引进效率。立足内部培育。注重开展面向全体监测评估团队的长时程、系统化培育,围绕监测工具研制、监测方案设计、监测数据分析与挖掘、监测结果应用与调适等进行系统培育,邀请专业评估团队开展常态化的基础理论知识培训、专题知识培训、专项学术会议、技能示范与观摩、工具应用指导教学、素质拓展进阶训练等,助力监测评估队伍快速成长。同时,基础教育学段学校应定期组织开展监测评估团队的实践研修、业务比拼、技能竞赛、项目实训等交流实践活动,通过多元化、强交互的实践锻炼抓好队伍培育工作,不断增强监测评估团队的综合素养。另外,打造区域性监测评估教育联盟,凝聚优势力量实现对区域基础教育学段监测评估队伍的集中培育,有效促进区域监测评估队伍实力与素养的整体跃升。为进一步加强队伍培育,还应切实推动专业实践与业务工作紧密结合,通过组织开展监测评估团队对校长、分管领导、教研组长、教导主任、教学骨干、班主任、辅导员等的指导实践,推动专业监测评估队伍在业务实训中实现自我成长。强化经费保障。外引内培工作的推进,经费保障与制度保障至关重要。因此,基础教育学段的领导主体应在经费安排、资源配置上优先保障和优先满足教育和人力资源开发需要,确保在监督队伍引育过程中经费投入只增不减,从而为做好队伍引育工作提供可靠保障。

(作者系河南省教育科学规划与评估院助理研究员)

高校思政课智慧课程建设的路径探析

□姜耀东

图谱,通过AI创设学习场景、分析学习行为、记录学习过程,并结合语义分析推荐相关资源,提供个性化学习路径和自适应内容推荐,不断增强学习体验,循序渐进地提升学生对课程教学的认同和喜爱,实现教学内容的智慧化。

提升学习体验 推进教学对象智慧化建设

高校思政课教学对象具有受众广泛、学科多元的特点,要发挥人工智能的赋能手段。随着信息技术特别是人工智能技术的发展,教学方式将发生变革和重构,人工智能技术不再仅仅体现辅助的功能,技术与教育教学的深度融合、技术对教学模式策略与方法创新的支撑和引领成为典型特征。基于大模型的智能问答学习,AI可自动识别关键词,结合学生学习数据,为学生提供个性化的问答服务,显著提升学生的学习体验,实现教学对象的智慧化。

加强有机关联 推进教学场景智慧化建设

新形态课程支持以课程为中心,以知识点为核心智能化构建课程的知识地图和认知

模型,实现课程的全部教学知识点与知识点教学认知目标、教学资源、教学活动和评测方案的有机关联。通过AI赋能专题讲授、思政课社会实践、沉浸式教学、翻转课堂等多种方式,推动课程教学与创新理论武装同步推进,第一时间将课程内容的最新成果深度融入“课前—课中—课后”全过程。实现课程社会实践场景的数字化应用,拓展思政小课堂和社会大课堂结合的技术场域,通过思政课社会实践让学生更好地了解国情民情,进而丰富思政课教学内容,讲好新时代故事,推动学生坚定理想信念、增强社会责任感。

构建管理系统 推进教学管理智慧化建设

教学过程管理系统:建立教学过程管理系统,对教学计划、教学任务、教学进度等进行全面管理。教师可以在系统中制订教学计划、上传教学资料、布置作业和批改作业;学生可以查看课程安排、学习任务和成绩。系统实时记录教学过程中的各项数据,如教师授课时长、学生学习时间、作业提交情况等,方便教学管理人员进行监控和评估。实现智慧平台的系

统建设,通过AI技术实时把握学情、开展课堂管理、优化考核方式,让课程教学更加贴近学生思想、学习和生活实际,让学生爱听爱学、听懂学会,不断提高课程的针对性和吸引力,进而提高学生的到课率、抬头率、点头率。

强化数据分析 推进教学评价智慧化建设

大学教育强调过程性学习数据,通过对各类过程性数据进行综合加权分析,包括但不限于学习进度、学习习惯、实践能力等,构建全面考核体系,确保评估过程严谨可靠,从而实现考核闭环。通过智能分析,为学生提供详细的评价反馈和改进建议,帮助学生明确自己的学习优势和不足,促进学生的学习和发展。基于智慧课程已经建设完善的课程知识图谱,可以查看班级整体知识点分析统计,查看知识点平均完成率、平均掌握率、完成率分布和掌握率分布,更好地呈现智慧化教学评价。

本文系辽宁省教育科学“十四五”规划年度课题“新时代高校思想政治理论课教学模式创新研究”(JG24DB129)的研究成果。

(作者单位:东北大学马克思主义学院)

高校思政教育与价值观塑造的作用路径

□李雅蓉

成长为坚定的马克思主义者。思想教育、品德教育、法治教育等内容是促进大学生实现全面发展的重要思想根基,在中华民族几千年的历史长河中,爱国主义思想、集体主义思想、法治思想等是中华民族宝贵精神财富,是崇高思想品德和民族精神的重要体现。因此,高校思政教师可通过系统的思政教育、课程思政教育逐步将思想教育、法纪法治教育、道德品质教育等渗透其中,从而实现对学生的思想引领和文化浸润。中华优秀传统文化教育作为中华优秀传统文化的重要构成,是高校思政教育的宝贵素材,将中华民族博大精深、灿烂辉煌的文学、艺术、哲学、科技、天文历法等各方面成就融入高校思政教育中,有助于提升学生的学识水平、塑造健全人格。

管理机制建设中实现价值引领。高校思政教育通过规范化管理机制和管理文化,有意识、有目的地实现对学生的综合治理、价值引领和行为规训。因此,管理机制是思政教育对学生价值观塑造的重要保障。课堂管理机制,高校思政教师可通过强化课堂纪律、制定成绩考核制度、奖惩制度等强化学生对思政教学工作的思想重视程度。校园管理机制,高校可将思政教育、传统文化教育等相关内容渗透于教风学风、校徽校歌、校规校纪校训之中,使学生养成符合社会期望的行为自觉和价值观念。具体而言,高校可在管理文化建设中坚持将党史文化知识、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、中国共产党人精神谱系等融入校园治理体系之中,将学生置于管理机制和管理规则的中心,从而强化学生对管理文化的遵从与认同,并逐渐在长期的制度规训中引导学生对主流文化形成应有的主体认知和自觉自意识。

大学生价值观塑造对高校思政教育的作用路径

大学生价值观的塑造、转变与提升会加快

推动高校思政教育工作的转型升级,使之更具针对性、亲和力、感染力。因此,高校思政教育应将大学生多元价值观念的反馈、价值观念的更新变革、价值观实践的反馈意见等进行适当调整与优化。

传统思政教育中思政教师享有绝对的主导权、控制权和话语权,在思政教育运行机制和接受机制中占据着主导地位,学生往往在学习过程中扮演“被动者”角色。青年大学生正处于价值观念形成的关键阶段,伴随网络时代的到来和信息化进程的加快,文化传播、信息流动、内容分发方式都经历了翻天覆地的变化,同时也打破了思政教师的信息垄断优势和主控地位。置身于开放共享、实时更新的网络空间,学校思政课教育的供给权威和价值引领力受到冲击,同时师生主体间的信息差也被大大缩小。因此,高校思政教师应顺应学生主体的多元价值需求和内容期待,主动变革育人理念,更新教育手段。

其一,树立以学生为中心的育人理念,尊重学生的价值主体地位。思政教师应由传统的单向性教学逐步转变为双向性、交互式教学,注重调动学生的主观能动性,真正让学生成为知识的建构者,同时还应主动关注学生主体的信息反馈、学习体验、思想状态、实际受益情况等,为学生提供及时、恰当的纠偏,从而不断夯实青年学生在思政教学中的主体地位。同时,学生主体应自觉强化自我在知识建构、课程学习中的主体性身份的认知,积极通过课堂互动环节、课后反馈渠道等表达自己的合理需求,为教师提供了解自己、走近自己的机会。

其二,在深入了解学生主体的内容关切、情感需求、接受偏好的基础上,高校思政教师应以问题为教学切入点,以尊重学生、关心学生、服务学生为核心,在总结不同学生的个性化需求的基础上,找出学生不同需求点背后的

内在规律、普遍关注点,继而根据问题的紧迫性和难易程度制定解决方案,从而帮助学生摆脱困境、找到问题“结症”。另外,高校思政教师还应以方法创新为切入点,不断提升思政教学的吸引力。为更好地迎合学生主体的个性化需求,激发学生的学习主体性,高校思政教师可在教学过程中尝试应用案例探究、思维启发、角色扮演、小组合作、情境教学等方法,让学生在自主学习、自主探索的过程中逐渐实现知识内化和价值内化。高校思政教师还可融入课题辩论、实践调研、科学研究、比较教学等方式,让学生在启发、反思、对比、感悟中实现价值内化和价值认同,学生在批判鉴别中明辨是非,从而让思政教学真正见功见效。

其三,高校思政教育还应积极创新教育模式。随着网络时代的到来,为满足学生对网络教学、网络话语等的接受偏好,高校在开展思政教育中应主动抢占网络阵地,依托慕课APP、网易云课堂、雨课堂等平台开展在线教学,同时主动应用一些学生易于接受的教学包、“网言网语”,以提升网络思政教育的亲和力和吸引力。为了提升高校思想政治教育工作的针对性和精准性,善用人工智能也成为高校思政教育实现内涵式发展的重要路径。高校思政教育工作者可充分利用人工智能开展学情分析,对学生的价值观念、知识基础、学业表现、兴趣爱好等加以深入分析,继而为教师进行针对性教学提供数据支持,“搞活”思政课堂。高校可利用现实增强技术、虚拟现实技术等,对历史场景、历史事件等进行虚拟再现,不断提升思政育人实效性。

本文系重庆市教委人文社科研究项目“以伟大建党精神涵养当代大学生价值研究”(项目编号:23SKDJ014)的研究成果。(作者单位:重庆三峡学院马克思主义学院)

在数字经济与实体经济深度融合的背景下,全域兴趣电商通过兴趣内容分发、场景化体验构建和高效转化能力,为乡村文旅产业发展注入新动能。人工智能作为新质生产力的核心驱动力,其在短视频创作、智能导览、精准营销等领域的创新应用,正深刻改变乡村文旅产业的发展模式。探索AI(人工智能)数智赋能乡村文旅产业的创新路径,对推动产业高质量发展、助力乡村振兴具有重要意义。

内容生产与传播创新路径

AI技术重塑乡村文旅内容的生产与传播方式。通过智能剪辑工具、AIGC(人工智能生成内容)内容生成和语音合成技术,大幅降低内容创作门槛,使乡村文旅主体能够低成本、高效率地产出高质量宣传内容。智能算法基于用户兴趣偏好,实现乡村文旅内容的精准推送和个性化推荐,有效提升内容传播效率。数字人技术和AR场景复原等创新应用,丰富了内容表现形式,打造沉浸式云游览体验,突破时空限制,持续吸引潜在游客关注,不仅解决了乡村文旅宣传内容人才短缺的问题,更实现了传统文化资源的数字化转化和创新性表达。在实践中,需重点构建数字化内容创作体系,开发适老化、简易化智能工具包以降低技术门槛;通过工作坊开展案例教学与实操培训,培育本土数字内容创作人才;同时组建评审小组,制定融合乡土特色与网络传播规律的内容标准,确保表达准确、传播有效。

运营服务与体验创新路径

AI技术驱动乡村文旅产业运营服务模式创新。智能客服系统提供24小时在线咨询应答,有效缓解人工服务压力,提升服务响应效率。基于用户画像的个性化推荐系统,为游客智能规划行程、推荐特色体验项目,提升服务精准度。数据分析和预测模型助力景区实现客流预警、资源优化配置和精细化管理,提升运营效率。智能导览系统通过语音交互、AR增强现实等技术,为游客提供沉浸式讲解服务,丰富游览体验维度。这不仅优化了游客体验,更提升了乡村文旅服务的标准化和专业化水平。具体实施过程中,应建立智能化服务标准流程,将AI工具深度融入服务各环节。通过开展服务人员数字技能培训,提升人机协作服务能力。构建游客体验反馈机制,定期收集和分析服务数据,持续优化服务流程和体验设计,实现服务质量可量化、可追溯、可提升。

产业融合与价值创新路径

AI技术促进乡村文旅产业深度融合与价值创新。通过大数据分析挖掘地域文化特色,辅助乡村文旅IP的精准定位和孵化,提升文化资源价值转化效率。智能设计工具推动文创产品开发,AI生成内容技术支持数字藏品创作,拓展产业价值空间。数据驱动产业链协同,前端消费需求数据反向指导后端产品开发和优化,实现供需精准匹配。通过平台赋能和政策支持,构建“文旅+”融合创新生态,推动乡村文旅与农业、手工业等特色产业深度融合,延伸产业链条,提升整体效益,有效激活了乡村资源潜力,提升了产业价值倍增。深化产业融合,需构建跨产业协同平台,建立数据共享与协作机制,开发多业态智能工具以降低技术门槛。组织产业链各主体联合开发融合型产品与服务,并建立科学合理的价值分配机制,保障各方受益,形成可持续发展生态。

数字治理与持续创新路径

AI技术为乡村文旅产业带来数字治理新模式。通过建立智慧管理平台,实现旅游资源、游客行为、环境承载等数据的实时采集与分析,为产业决策提供科学依据。智能监控系统可对生态环境进行动态监测,确保旅游开发与生态保护协同推进。区块链技术的应用,实现了农产品溯源、文化产权保护等功能,提升产业发展的规范性和透明度。数字治理模式不仅提高了管理效率,更促进了乡村文旅产业的可持续发展,为乡村振兴注入持久动力。在数字治理实施过程中,需要建立统一的数据采集标准和安全治理规范,提升管理人员的数据应用能力。通过将传统管理智慧与现代数字治理相结合,形成具有乡土特色的治理模式。同时,建立定期评估和动态优化机制,持续完善治理体系,确保数字治理的适应性、有效性和可持续性。

AI数智赋能乡村文旅产业创新发展需协同发力。要加强基础设施建设,提升乡村网络覆盖质量,推广轻量化、低成本的AI应用解决方案。要重视人才培养,实施“文旅+数字”能力提升工程,提高从业者数字技术应用能力。要完善政策体系,制定专项扶持政策,鼓励AI技术在乡村文旅场景的创新应用。要推动数据资源整合,建立安全合规的数据库,为AI应用提供数据支撑。要深化政企合作,推动技术赋能和流量支持,共同打造创新应用场景。同时,要建立健全数字治理体系,确保AI技术的应用符合可持续发展要求。

AI数智技术通过内容生产与传播、运营服务与体验、产业融合与价值、数字治理与可持续发展四大创新路径,正在深刻改变乡村文旅产业的发展模式。要把握数字化、智能化发展机遇,通过技术创新、模式创新和政策创新,充分发挥AI技术的赋能作用,推动乡村文旅产业高质量发展,为乡村振兴注入新动能。未来,需要持续深化技术应用创新,完善产业发展生态,探索特色的乡村文旅产业创新发展之路,为实现共同富裕目标贡献力量。

基金项目:2023年度湖南省教育科学项目:“基于现代视域下全域兴趣电商赋能乡村振兴研究(23B0879);2023年度湖南省普通高校毕业生骨干教师培养对象项目(湘教通[2023]318号文件序号26)。

(作者刘付承系长沙医学院马克思主义学院副院长;作者王玲系长沙医学院药学院博士)

XUESHUTANTAO

学术探讨