

应用型高校电子商务专业校企协同育人的路径

□冯晓兰

在人工智能(AI)技术迅猛发展的新时代背景下,电子商务作为数字经济的重要组成部分,正迎来新一轮的变革与机遇。人工智能技术的深度融合不仅重塑了电商行业生态,也对电子商务人才培养提出了更高要求。与此同时,思政育人与文化传承成为高等教育的重要使命。在此背景下,应用型高校电子商务专业必须打破传统培养模式的局限,积极推进人工智能与教育深度融合、思政教育与专业教育有机结合、中国传统文化与电商创新实践相结合,构建具有时代特色和专业内涵的协同育人新范式。

本文基于 OBE 教育理念(成果导向教育),以“人工智能赋能、思政引领、文化融合”为核心,探索电子商务专业校企协同育人新路径,致力于培养既掌握智能技术,又具备文化素养和职业道德的高素质电商人才。

电子商务专业教育与人工智能深度融合 构建智能教育新生态

大数据、人工智能、区块链等新兴技术深度融合融入电商领域,催生出生移动电商、社交电商、新零售等新业态,行业对人才需求有着更高的要求。AI 技术为教育现代化提供了强大支撑。电子商务专业积极引入 AI 技术,推动教学模式、评价方式和学习环境的智能化转型。

第一,构建“AI+电商”课程体系,增设“人工智能基础”“商务智能与大数据分析”“数智

化营销”“电商数字化运营”等课程,将 AI 技术贯穿于电商运营、数据分析、用户体验等核心环节,提升学生的技术应用与创新能力。

第二,搭建智能实训平台,依托校企合作资源,引入虚拟仿真、智慧教室、AI 实训平台等现代化教学手段,开展基于真实数据集的建模与分析项目,增强学生的实战能力。建成西北高校首家基于跨境 B2B、B2C 真实项目运营的“电子商务创新产业园”,与电商龙头企业共同打造新型人才培养模式,打造“教学—实习—就业”一体化体系。

电子商务专业教育与思政教育有机结合 落实立德树人根本任务

思政教育是高等教育的灵魂。电子商务专业紧密结合行业特点,将社会主义核心价值观、职业道德、法律法规等内容融入专业教学全过程。校企合作是电商专业开展思政教育的重要途径。

一是开发“课程思政”教学案例库,围绕电子商务合规运营、诚信经营、消费者权益保护、网络安全等主题,设计模块化思政教学单元,增强学生的社会责任感和法治意识。二是开展“电商运营与社会责任”主题讲座和课堂讨论。邀请企业导师、优秀校友开展讲座,结合电商实践讲述企业文化、创业精神与法律意识,引导学生树立正确价值观。课堂中,通过真实案例开展小组讨论与分享,培养学生正确的价值观和职业精神。三是依托实

践环节,在企业实地开展“思政第二课堂”,如在跨境电商项目中强调文化自信与国家形象,在直播运营中注重内容安全与知识产权,实现思政教育与岗位实践深度融合,培养既有专业能力又有责任担当的高素质电商人才。

电商创新实践与优秀传统文化相结合 增强文化自信与创新活力

电子商务专业一直坚持“赛教融合”的理念,致力于培养学生的创新思维。中华优秀传统文化是电子商务创新的重要源泉。电子商务专业积极推动传统文化元素与现代电商模式的融合,培养学生的文化素养与创新意识。

在学科竞赛中,长期以来坚持以老带新、互学共进的良性循环,强化“朋辈引领”,传承创新精神。同时,优秀的高年级团队加入一定数量的低年级同学,组成具有递进层次的创新团队,扩大协同创新的影响,增强朋辈引领的育人价值。专业教师积极探索中华优秀传统文化文化与电商创新实践的融合之路,以科技赋能文化传承,激发创新活力。学生项目团队深入挖掘非遗技艺、传统节日等文化元素,如渭南草编、陕西戏曲、汉中姜绣、汉服文化等,将其巧妙融入电商产品设计、营销策略之中。通过搭建线上非遗技术宣传平台,利用 AI 技术将传统与现代相结合,打造文化短视频,让消费者感受传统文化魅力;结合节

热点,推出“国潮”主题电商活动,以故事化营销传递文化内涵,增强用户情感共鸣。组织学生积极参与全国大学生电子商务“三创赛”、“挑战杯”和“中国国际互联网创新创业大赛”等,推动传统文化通过电商平台“走出去”,增强学生的民族自豪感和文化自信。

“人工智能赋能、思政引领、文化融合”为电子商务教育开辟了创新路径并开展有效实践。人工智能的融入,让教学更智能高效,精准匹配学生需求,提升专业技能培养质量;思政引领确保电子商务教育方向正确,培养学生正确价值观与职业道德,使其成为有担当的行业人才;文化融合则拓宽学生视野,将多元文化融入教学,激发创新思维。三者协同共进,构建起全方位、多层次的电子商务教育新模式,为行业输送兼具技术、品德与文化素养的复合型人才。

面对智能时代的新挑战与新机遇,电子商务专业应坚持以技术为驱动、以思政为引领、以文化为底蕴,通过校企深度融合、多方协同育人,构建具有中国特色、时代特征的教育新模式,为数字经济高质量发展提供坚实的人才支撑。

本文系 2024 年度西安翻译学院校级项目“OBE 理念下的陕西民办高校电子商务创新创业人才培养路径研究”(项目编号:J24B33)。

(作者系西安翻译学院信息工程学院副教授)

数字化背景下高校辅导员数字素养提升的研究

□丁晨 宋颖博

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确了高校辅导员的九大核心职责,凸显了辅导员在高校教育体系中的重要地位。教育数字化背景下,高校作为人才培养的主阵地,站在教育变革的最前沿,辅导员的角色内涵和工作范式也面临着全新的机遇和挑战,数字素养已经从一项附加技能跃升为关键职业能力。在实践进程中,持续提升高校辅导员的数字素养,是一项涉及理念更新、专业培训、资源整合等多维度的系统工程,需要高校与辅导员携手并进,久久为功。

强化内外驱动,唤醒数字素养提升自觉。教育数字化背景下,高校辅导员应积极适应这一转型趋势,提升数字素养是必然要求。辅导员自身的主体意识反映着其对专业发展的价值认知,是提升数字素养关键的内生动力。因此,要通过内外联动,帮助高校辅导员提高数字感知力,增强提升数字素养的自觉性。

从外部来说,一是加强顶层设计,明确教育数字化新要求。高校辅导员在教育数字化背景下应具备的素养标准,应根据职业能力要求逐步明确。高校则要在制度上助力这一标准的落地,将辅导员数字素养提升纳入学

校教育工作的整体规划,制定专项实施方案,并通过校内媒体、工作会等宣传数字素养的重要性,引导辅导员转变观念。二是建设数字校园,开展数字素养提升。高校升级教学设施,如智慧教室、线上平台等,推进辅导员育人场域线上线下双向延伸,增强辅导员培育数字素养的紧迫感。

从自身来说,一是树立数字育人意识。辅导员应认识到提升数字素养不是附加任务,而是应对数字原住民一代学生、提升工作效能的必然要求,教育数字化更是大势所趋,进而从内心深处认同数字技术的价值,有意识地将数字技术深度融入大学生思想教育、心理健康、就业创业等各个教育场景,具备提升数字素养的自觉性。二是树立终身学习理念。辅导员作为教育工作者,应树立终身学习理念,将数字素养作为个人职业发展的重要组成部分,积极关注教育前沿动态,参与相关培训学习活动,以适应不断变化的教育环境。

完善培训体系,提供数字素养发展渠道。教育数字化趋势对高校辅导员的数字素养提出了更高的要求,构建系统化、常态化、精准化的培训体系是核心支柱,能够为辅

导员提供持续赋能和专业发展支持。为实现培训效果最优化,必须打破传统单一的讲座模式,构建立体化、实用型的培训网络,避免数字素养培育成为理论空谈。

一是“线下+线上”专题培训:打破时空限制,实现数字赋能。高校可以在线上开展灵活性的专题培训,提供在线课程、直播讲座等,便于辅导员利用碎片化时间学习基础知识 and 通用技能。在此基础上,邀请专家学者进行线下数字素养培训,通过面对面深层互动,针对辅导员工作中的痛点、难点开展理论讲授、实操示范与案例研讨,以全面提升辅导员的数字素养。二是分类培训:精准对接需求,避免“一刀切”。高校应根据辅导员的专业背景、从业年限和能力水平等进行精准分组,制定更具针对性的培训方案,以满足辅导员的个性化发展需求。例如,按职业发展阶段划分,对于新入职的辅导员,数字素养培训应以线下实操演练为主,聚焦于学生管理、安全教育等日常工作中心,聚拢于学生应用能力;对于资深辅导员,则可以通过工作坊、外出访学等方式,帮助辅导员掌握进阶或前沿的数字技术,形成数字化创新能力等。由此,高校辅导员能够获得最适合自己的培养方案,循序

渐进提升数字素养。三是组建共同体:整合教育资源,促进共享交流。高校应建立统一的资源共享平台,鼓励辅导员组建跨学科、跨院系、跨学校的学习共同体,在同行交流、提问与解答中提高数字应用能力。在资源支持下,高校还应引导辅导员转换视角,进行学术研究,例如申报数字素养研究项目,在实践探索与理论升华中进一步提升数字技术应用的深度与广度。

综上所述,教育数字化发展潮流对高校辅导员提出了更新更高的发展要求,提升数字素养绝非一时一地的权宜之计,而是关乎辅导员职业发展、高校教育质量的战略之举。展望未来,随着数字技术的更迭发展及教育实践的持续探索,辅导员数字素养的内涵和外延也将不断丰富,高校要始终发挥引导作用,辅导员则要树立自觉意识,不断提升数字素养,二者将共同开拓人机协同、智慧赋能的育人新图景。

本文系西安体育学院教育学生工作课题研究项目“数智时代高校辅导员数字素养提升路径研究”(编号:25KT001)资助。

(作者丁晨系西安医学院助教;宋颖博系西安体育学院助教)

数字经济驱动下物流业低碳转型实践

□赵洁琼

随着经济全球化进程加快,国际贸易往来更加频繁,物流业作为连接生产和销售的重要桥梁,其高质量发展成为支撑国民经济平稳健康发展的关键。构建现代物流体系,绿色环保理念将贯穿于物流发展全链条。因此,应将数字技术创新应用于现代物流业,为物流产业提供新的运营模式,开辟绿色发展新路径。

完善保障体系建设,夯实低碳转型基础。完善的物流保障体系是物流业可持续发展的底层支撑。数字经济驱动下,物流业积极开展技术研发、数字技术应用,都离不开政府、金融机构及社会力量的支持。鼓励政策建设。政府应鼓励物流企业积极参与绿色改造,购买新能源物流车,使用循环包装,研究制定税收减免等激励政策,大力支持企业减碳减排;加大对绿色低碳技术创新、人才培养、供应链管理等方面的资金投入力度,完善智慧物流体系,增强产业可持续发展能力;鼓励金融机构设立绿色低碳物流专项信贷服务,通过降低贷款利率的方式,支持物流业低碳转型发展。人才及组织保障体系建设。行业联盟统一制定低碳物流设备使用标准、操作规范及碳足迹核算标准,并完善产业共享机制,

通过资源共享提高物流业配送质量及可持续性。企业设立可持续发展部门,负责物流产业低碳转型发展战略制定及绩效考核,并组织内部宣传及技能培训活动,向企业内部人员普及低碳物流理念及技术,提高其对物流产业转型发展的认知度。鼓励高校增设“低碳物流”“绿色供应链”相关课程,培养兼具物流管理与数字技术的复合型人才。

构建绿色仓储系统,加快转型发展步伐。仓储环节的智能化设备升级及能源结构优化是降低能耗、提高资源利用效率的重要举措。物流业应改变“传统仓储单纯物品保管”的功能认知,将其作为节能降耗、提升产能效率的关键环节。完善绿色仓储体系基础。物流仓储选址应尽可能靠近交通枢纽,园区应保持一定绿化面积;厂房屋顶及墙体建设应采用保温材料,降低室内空调使用频次;适当增加天窗、透光屋顶的占比,并采用节能照明设施,感应灯具等,最大限度降低电能消耗。引入智能化仓储运营系统。采用高层货架、堆垛车、穿梭车等构建立体仓库,提高土地利用效率;使用分拣机器人构建自动分拣系统,保障分拣效率与质量;使用自主搬运机器人搬运货物,同时满足智能高效、零排放要求。

推广使用绿色包装,践行循环经济模式。数字经济重塑了物流包装产业,可通过算法优化、人工智能等技术,实现从包装设计、使用到回收的全过程监管,助力物流业低碳转型发展。低碳包装设计及应用。利用计算机视觉技术扫描商品,智能化匹配材料、纸箱型号、包装方式,减少过度包装造成的材料浪费;生产并推广使用充气式缓冲包装材料,替代传统高耗材泡沫塑料,在满足物流运输需求的同时,方便后续包装材料的回收。循环包装共享体系建设。采用内置 QR 码、RFID 标签的循环周转箱、托盘取代传统纸箱,物流人员通过扫码便可完成租借、归还操作,而内置的传感器可实时监测位置、状态、温湿度等,实现精准调度。共建包装共享平台,物流企业可通过平台实现周转箱租赁,且平台可根据算法进行低碳包装综合调配,实现资源利用效率最大化。消费者可扫描循环包装上的二维码获取回收指引信息,智能系统会根据消费者行为给予一定的激励措施,正向鼓励消费者积极参与循环经济。

优化调整能源结构,提升绿色能源占比。绿色能源转型是摆脱传统化石能源依赖的有效路径。物流业应聚焦低碳发展,落实

绿色转型发展理念,逐步将清洁能源转变为主流能源。提升绿色能源占比。逐步推进物流仓储园区屋顶光伏改造工作,利用太阳能板实现自发自用,多余电能可并网运行,降低对传统电网的依赖;配套完善储能电站建设,电价低谷时进行充电,电价高峰时放电,通过削峰填谷方式稳定电网。智能电力调度及管理。安装智能电表、传感器等设备,对各项电力设备进行智能化感知,使其处于最优能耗状态;建设新能源快充设备,逐步完善换电站,集中解决新能源汽车充电时间长的弊端,并利用智能算法优化新能源汽车充换电需求调度,采取措施鼓励新能源汽车在低谷时段进行充电,在降低用电成本的同时,减少对电网的冲击。

数字经济发展为物流业低碳转型创造了条件,数字技术在产业转型中发挥着重要作用。物流企业应从物流规划、仓储、绿色包装及能源管理层面推进产业转型,以实现经济效益与生态效益的双赢。

本文系陕西国际商贸学院科研项目“陕西大数据产业与经济高质量发展耦合协调性研究”(项目编号:SMXY202433)。

(作者单位:陕西国际商贸学院)

高校“大思政课”实现高质量建设的实践探析

□李子涛

高校“大思政课”建设要取得预期实效,应构建全员、全过程、全方位的“三全育人”体系,坚持守正创新,将道理讲深讲透,促进学生对于“大思政课”所授知识产生深层次的情感与理解,激发学生思维共鸣、情感共振。因此,高校“大思政课”建设高质量发展应在多措并举、内外协同中持续优化、发展革新,才能为建设教育强国、落实好立德树人的根本任务提供坚实保障。

构建大机制,制度设计保障一体协同

新时期的“大思政课”建设应以资源统筹、平台搭建、机制完善为突破口,构建多主体协同、多资源保障的一体化工作机制,继而为“大思政课”建设提供强有力的保障和支撑。高校应注重完善全链条保障机制,深度整合教育资源,强化主体协同和队伍凝聚,为“大思政课”育人实效的凸显提供坚实保障。

构建一体化工作格局,强化顶层设计。将推动“大思政课”建设,全面落实立德树人根本任务提上议事日程,组建形成党委集中统一领导下的“同心圆”工作专班。其中,领导主体应发挥价值引领工作中的敢担当,抓落实、强监督、把方向的作用,在党委书记的统一领导下,牵头组建党政齐抓共管、相关职能部门配合协同的工作机制。同时,工作专班应以辩证思维为主导,处理好系统与要素、守正与创新、普遍与特殊的关系,幸好“大思

政课”建设的牛鼻子,在认真把握上级主管部门的指示要求、文件精神、指导方案的基础上,结合自身办学实际和办学特色,围绕“大思政课”建设过程中的师资培育、课程改革、教材选用、文化宣传、组织管理、质量评价等进行集中商议、统筹规划、部署实施,制定目标明确、保障有力、内容完善、体系科学、成效显著的指导方案和实施细则,确保任务落实到人、落实到事,构建高效协同、一体联动的“大思政课”育人大格局。

立足大课堂,全力实施质量内涵教育

“大思政课”应加强课堂建设,提升大思政课课堂的思政引领力和价值导向作用。“大思政课”建设应始终聚焦课堂育人,重视理论课堂和实践课堂的育人作用,将注意力由教师教了什么转向学生实际获得,以新理念、新方法、新平台、新工具开创“大思政课”建设新局面,切实推动理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育深入人心。

情理交融中激励青年学生强化政治自信。将价值塑造、知识传授和能力培养融合于对学生的世界观、人生观、价值观培养塑造中,强化价值引领。用百年人生党始终坚持以马克思主义为指导,不断推进马克思主义中国化时代化,在脱贫攻坚、乡村振兴、全面小康、中国式现代化进程中取得的举世瞩目的成就去鼓舞带动学生强化政治自信和文化认同;用马克思主义的立场、观点、方法引导

学生深切感受伟大成就背后的党的创新理论的指导作用;用党对奋斗初心与使命的持久坚持及其对规律、本质、矛盾、目标等的理性把握促进学生政治情感的生成;用焦裕禄、张桂梅、黄文秀等学生耳熟能详的榜样事迹激发学生情感共鸣和思维共振,引领学生向上向善。

创新教学形式,提升课堂吸引力,可避免生硬灌输。一方面,依托数字技术,提高供给精度。数字技术能够为“大思政课”精准“把脉”,将数字技术应用于思政大课堂,可实现对青年学生兴趣爱好、认知结构、思想动态、内容偏好等的“精准探测”,继而为教师进行针对性地答疑解惑和内容关切提供决策支持。另一方面,依托数字技术,优化学习体验。引入智能化、实时化、时代化的在线教育平台,将传统的思政理论知识以富有时代气息的新形式展现在青年学生面前,增进学生对理论内容的理解与认同。应用虚拟现实、增强现实等新兴科技对历史场景、历史人物进行还原和重构,创设沉浸式故事情境,让学生以“数字人”的方式置身其中感受革命精神、红色文化、榜样伟力等,推动道理讲好比活。

立足大平台,奋力开拓新空间

积极推动思政理论课堂与社会大课堂、网络课堂有效联动,拓展教与学的维度,善于发现和结合社会上的一切优秀资源为“大思

政课”所用,以更为生动有趣、活灵活现的方式呈现教学内容,不断强化“大思政课”育人人、凝聚人、培育人、激励人的作用。

延展教育空间。努力把“在课堂上讲”延伸为“到社会大课堂中讲”。积极推动“大思政课”向外延伸拓展,将爱国情、强国志、报国行融入行走的田间地头、工厂车间、革命老区、社区街道及各类社会生活课堂,通过亲身劳动体验、沉浸式参观、扎根基层的志愿服务等引导学生对道理进行精细化加工,让学生从听道理向悟道理、践道理转变。将“思政小课堂”搬到红色主题教育基地、革命纪念馆、公共文化机构,推动可感可视可听的榜样事迹与一体化的空间展陈、现场讲解、交互体验相联结,从而推动“行走的思政课堂”直抵人心,让学生在强烈的精神满足中自觉将理性认同转变为行为自觉。将“思政小课堂”转变为形式多样的体验活动,用主题知识竞赛、情景剧、红色作品展、政策宣讲、仪式教育活动等打造既有深度、又接地气的体验活动,推动道理讲深讲透。将“思政小课堂”延伸到“网络大课堂”中,让思政道理无处不在、无时无刻。将蕴含思政道理、思政故事、思政理论的在线教材、精美图文、影视作品、漫画作品、音频讲解等上传到“云端”,让思政道理刷屏互联网,让青年学生随时随地学思政、悟道理。

(作者单位:广西财经学院马克思主义学院)

在人工智能快速发展的背景下,将 OBE 教育理念(成果导向教育)与人工智能技术深度融合,充分利用线上线下混合式实践教学模式的融合优势,探索高校思政课实践教学创新路径,激发学生学习主动性和创造性,提升实践教学质量,既是顺势而为,也是当前高校思政课实践教学的高质量发展所需。

以学生为中心 加强精准化价值引导

以人工智能赋能高校思政课实践教学,是以学生为中心推进教育数字化转型与思政课建设内涵式发展的重要举措。OBE 教育理念强调从教育成果反向设计教学路径,落实“为党育人、为国育才”的初心。具体而言,这种目标导向要求将知识传授与价值塑造进行立体化融合:在认知维度上,通过历史场景虚拟现实等人工智能技术手段,把抽象理论转化为形象化现实体验;在情感维度上,借助人工智能技术搜集学生的价值困惑点,实现精准化价值引导;在实践维度上,设计乡村振兴调研等现实沉浸式项目,让学生在解决真实社会问题中深化价值认同。这种融合不是简单的技术复合叠加,而是通过人工智能支持的个性化学习路径,使每个学生都能在适合其认知特点的实践性教学活动中,逐步完成从知识学习到价值内化的成长闭环。

坚持成果导向 突出体系化能力培养

OBE 教育理念强调成果导向,以人工智能技术为支撑,可促进学情诊断、教学评价的精准化实施,以数据驱动提升高校思政课实践教学实效。基于 OBE 理念的“以终为始”原则,首先明确思政课实践教学的前期学习成果,建立“知识—能力—价值”三维目标体系,明确学生实践能力培养占比,通过智能分析技术动态追踪学生价值认同度。逆向课程设计,采用“成果倒推”模式,先明确实践教学预期成果,再设计教学内容和评价标准,确保教学与目标高度匹配。

在思政课实践性教学活动中,学生能够运用观点方法,完成“问题识别—理论分析—实践验证”的完整解决流程,形成具有思想性、科学性、可行性的解决方案,在这一过程中坚定理想信念、厚植家国情怀、强化责任担当。

强化技术赋能 创新智能化实践形态

基于 OBE 教育理念的高校思政课实践教学,还需通过人工智能技术赋能实现实践场景的数字化重构,实践工具的智能化升级、实践模式的个性化创新,最终推动实践形式从“经验驱动”向“数据驱动”、从“单向灌输”向“多向互动”、从“结果导向”向“过程—结果双轮驱动”转型。

人工智能技术还为思政课实践教学提供了场景延伸、数据驱动、智能交互三大核心能力,需围绕“知识传授—能力培养—价值引领”三位一体目标,重点突破传统实践的时空限制与参与瓶颈。高校传统思政课实践教学多依赖线下调研、讲座、参观,受限于时间、经费与资源。人工智能技术通过虚拟仿真、元宇宙、数字孪生等技术,构建“可感知、可交互、可复现”的虚拟实践场景,弥补现实场景的局限性。例如通过 VR 技术还原“长征路上”“延安时期”等革命场景,学生可“沉浸式”体验红军爬雪山、过草地的艰辛,结合人工智能语音系统(如“半条被子”故事的语境还原),深化对价值观的理解。

强化整合设计 构建立体化评价体系

在人工智能时代,基于 OBE 教育理念的思政课实践教学立体化评价体系,需以“学生成果”为核心,以人工智能技术为支撑,通过多维度指标、多主体参与、全周期数据的有机整合,实现从“模糊评价”到“精准诊断”、从“结果考核”到“过程赋能”的转型。最终实现构建“知识—能力—价值”三维评价体系,形成“评价—反馈—改进”闭环,突破传统实践教学考核评价模式。

人工智能技术是实现“立体化”评价的关键工具,重点解决数据采集难、反馈不及时的问题。首先是做好数据采集。通过人工智能终端(如实践日志 APP)搜集学生实践轨迹、实践活动记录、操作日志;通过人工智能终端提取实践报告、调研问卷以及方案设计中的关键信息。其次,实时动态个性化反馈。通过人工智能助手推送个性化改进建议;汇总多维度数据,评估实践教学整体成效。

此外,还要建立“教师评价+学生自评+同伴互评”的立体评价网络。设计包含“知识理解—实践能力—价值认同”的三维评价框架,明确学生实践能力占比,建立过程性评价与终结性评价相结合的机制。基于 OBE 教育理念的成果导向,针对不同专业课程设置分层评价标准。例如可根据不同学科情况,设计目标任务。理工科侧重实践应用能力,文科侧重价值内化效果。

总之,在当前的人工智能时代,基于 OBE 教育理念的思政课实践教学探索,需以“学生成果”为核心,通过虚实融合的场景、人工智能定制的工具、个性发展的设计,推动高校思政课实践教学形态从“经验驱动”向“数据驱动”转变。最终目标是让实践教学成为学生“真学、真信、真用”马克思主义的“第二课堂”,实现“价值引领有温度、能力培养有力度、成果验证有精度”的育人成效,为培养“堪当民族复兴重任的时代新人”提供人工智能技术赋能的新范式。

本文系 2023 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题:基于“数字技术赋能”的高校思政课浸润式教学研究与实践(编号:2023SZ163)。

(作者单位:桂林学院马克思主义学院)

基于 OBE 理念的高校思政课实践教学探索

□马俊涛

XUESHUTANTAO

学术探讨